



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

BAHAR DÖNEMİ

PROGRAM KILAVUZU

2025-2026

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI	7
PROGRAM YETERLİKLERİ.....	10
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ	11
Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri.....	11
Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri.....	11
Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri.....	12
Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri	12
BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	13
BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMLARI.....	15
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	15
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	69
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	98
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	135
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI	151
1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	16
HEM1002 Hemşirelik Esasları.....	16
TD102 Türk Dili II.....	29
AIİT102 Atatürk İlkeleri Ve İnkılapları Tarihi II	35
İNG102 İngilizce II	42
HEM120 Sağlık Bilimlerinde Anatomi II	44
HEM122 Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji II	48
HEM1018 Tıbbi Terminoloji	54
HEM1008 Bilimsel Kültürel Etkinlikler	57
HEM1010 Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi.....	61
HEM132 Kariyer Planlama	66
2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	70
HEM236 İlk Yardım.....	71
HEM 206 Sağlık Sosyolojisi	76
HEM 238 İletişim.....	80
HEM242 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.....	82
HEM222 Hemşirelikte Mesleki İngilizce II	86

HEM 224 Transkültürel Hemşirelik	88
HEM226 Bilim Tarihi	90
HEM244 Transplantasyon Hemşireliği.....	92
HEM240 Psikoloji.....	95
3.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	99
HEM302 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	99
HEM352 Hemşirelikte Öğretim.....	104
HEM318 Hemşirelikte Araştırma	108
HEM320 Psikososyal Gelişim	110
HEM 322 Toplum Ruh Sağlığı.....	112
HEM324 Diyabet Hemşireliği	114
HEM326 Palyatif Bakım Hemşireliği	117
HEM328 Yoğun Bakım	120
HEM330 Çocuk Acil Hemşireliği	124
HEM3024 Aile Planlaması	127
HEM332 Hemşirelikte Bilişim	131
4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	135
HEM414 Halk Sağlığı Hemşireliği	135
HEM416 Eleştirel ve Kritik Düşünme	142
HEM418 Sağlık Hukuku ve Hemşirelik.....	145
HEM420 Yaşlı Sağlığı.....	147
HEM422 Onkoloji Hemşireliği	150
HEM426 Hastalıklarda Diyet.....	152
HEM428 İşaret Dili.....	155
HEM430 Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	157
HEM432 İş Sağlığı Hemşireliği	160
HEM434 Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları	163

GENEL BİLGİLER



















Bölüm Adı	Hemşirelik
Bölüm Kısa Tarihiçesi	Okulumuzda 1993 yılında eğitim-öğretime, iki yıllık önlisans eğitimi ile başlanmıştır. 1996 yılında Bakanlar Kurulu Kararı ile lisans eğitimine geçilmiştir ve Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 1997 yılında Tokat Sağlık Yüksekokulu'na ilk lisans öğrencileri kayıt olmuştur. Tokat Sağlık Yüksekokulu, 8 Nisan 2016 tarih ve 29678 sayılı resmi gazetede yayımlanan 25/01/2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı kararname ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmüştür.
Bölüm Amacı	Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren hür ve bilimsel düşünce gücüne; geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimleri doğrultusunda, bilgili ve becerikli, günlük yaşam içinde insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişimlere duyarlı, sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda bakım gereksinimini mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilecek, sağlık eğitimi, sağlık yönetimi ve sağlık araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ve ilkelerini göz önünde bulundurabilecek nitelikte profesyonel sağlık elemanı yetiştirmektir.
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Medine KOÇ medine.koc@gop.edu.tr İç Hat: 3920
Bölüm Sekreteri	Memur Esra KABACA esra.kabaca@gop.edu.tr İç Hat: 3937
Mezuniyet Koşulları	Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin lisans programından mezun olabilmeleri için 240 AKTS kredisi ile yaz stajlarını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.
Ölçme ve Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirme "Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilen hükümler çerçevesinde yapılır. Bir dersin başarı notu; ara sınavnotunun/ara sınav not ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/yılsonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Başarı notunun belirlenmesinde çoklu yöntem kullanılabilir. Bu durumda; sınav, ödev, uygulama, laboratuvar, proje, arazi çalışması, öğrenci ürün dosyası gibi yöntemlerin dönem içi ve/veya dönem yılsonu-bütünleme değerlendirmesinde hangi oranlarda etki edeceği ilgili öğretim elemanının/elemanlarının önerisi ve bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun onayı ile belirlenir ve dönem başlamadan bir hafta önce öğrenciye duyurulur. Aynı ders için farklı uygulama yapılamaz. Dersin özelliğine göre, bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun ve ilgili kurullarının onayı ile sınav yapılmamasına karar verilebilir. Notlar 100 (yüz) üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınannotun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Taşlıçiftlik Yerleşkesi, 60250 Tokat

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Yeni Kayıtlar	E kayıt Yerinde Kayıt:
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	08-13 Eylül 2025
Danışman Onayı	08-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Ara Sınavlar	08-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl Sonu Sınavları	29 Aralık 2025-08 Ocak 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme Sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem Sonu İtibariyle %10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	25 Ocak 2026
Tek Ders Sınavı	28 Ocak 2026

BAHAR	
Yeni Kayıtlar	
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman Onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	02 Şubat 2026
Ara Sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl Sonu Sınavları	02-12 Haziran 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	02-15 Haziran 2026
Bütünleme Sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem Sonu İtibariyle % 10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	02 Temmuz 2026
Tek Ders Sınavı	01 Temmuz 2026

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Hemşirelik-1	<p>Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL bahtisen.kartal@gop.edu.tr İç Hat: 3923</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR fatma.avsar@gop.edu.tr İç Hat:</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ suzan.yildiz@gop.edu.tr İç Hat: 4355</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ cansu.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat:3934</p> <p>Arş. Gör. Rumeysa ÖZÇELİK ŞEN rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr İç Hat: 3935</p> <p>Arş. Gör. Fatma Betül ÖZKALELİ fatmabetul.ozkaleli@gop.edu.tr İç Hat:3935</p>	     
Hemşirelik-2	<p>Doç Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER umran.guner@gop.edu.tr İç Hat: 3929</p> <p>Doç Dr. Fatih OKAN fatih.okan@gop.edu.tr İç Hat: 3933</p> <p>Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK vahide.cakmak@gop.edu.tr İç Hat: 3925</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN sahizer.eraydin@gop.edu.tr İç Hat: 3924</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA emre.usta@gop.edu.tr İç Hat: 3937</p> <p>Araş. Gör. Sümeyye KAVİCİ sumeyye.kavici@gop.edu.tr İç Hat:</p>	     
Hemşirelik-3	<p>Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr İç Hat:3922</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL tulay.yilmaz@gop.edu.tr , İç Hat: 3926</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ tugba.solmaz@gop.edu.tr İç Hat: 3947</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN oznur.cetin@gop.edu.tr İç Hat: 3943</p> <p>Dr. ÖĞR. Üyesi Şeyda KAZANÇ seyda.orhan@gop.edu.tr İç Hat: 3932</p>	    
Hemşirelik-4	<p>Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN burak.sirin@gop.edu.tr İç Hat:3911</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Candan DOĞAN candan.dogan@gop.edu.tr İç Hat: 3954</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ fatih.gogus@gop.edu.tr</p>	

İç Hat: 3946

Arş. Gör. Yasemin BOY
yasemin.boy@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Arş. Gör Elif BULUT
elif.bulut@gop.edu.tr

İç Hat: 3936

Arş. Gör Nadire KAHYAOĞLU
Nadire.kahyaoglu@gop.edu.tr

İç Hat: 3938

Hemşirelik-
Artık Yıl

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç Dr. Medine KOÇ
medine.koc@gop.edu.tr
İç Hat: 3920

Çalışma Alanları: Bağımlılık, Palyatif Bakım, Yaşlı Sağlığı,Psikotik Hasta ve Yakını

Doç. Dr. Aygül KISSAL
aygul.kissal@gop.edu.tr
İç Hat: 3904

Çalışma Alanları: Toplum Sağlığı, Tamamlayıcı Sağlık Yaklaşımları, Kanser Tarama Davranışları, Kadınlar ve Yaşlılar İçin Sağlığı Geliştirme Uygulamaları ve Hemşirelik Eğitimi

Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER
umran.guner@gop.edu.tr
İç Hat: 3921

Çalışma Alanları: Yenidoğan, Çocuk Sağlığı, Kronik hastalıklar, Adölesan, Engelli çocuk, TamamlayıcıSağlık Yaklaşımları

Doç. Dr. Fatih OKAN
fatih.okan@gop.edu.tr
İç Hat: 3933

Çalışma Alanları: Yaşlı Sağlığı, Okul Sağlığı, İş Sağlığı

Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
vahide.cakmak@gop.edu.tr
İç Hat: 3925

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL
bahtisen.kartal@gop.edu.tr
İç Hat: 3923

Çalışma Alanları:Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Obstetrik, Jinekoloji

Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR
mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr
İç Hat: 3922

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Yenidoğan Sağlığı,Klinik Karar Verme, Öğretim, YaratıcıDrama, Obezite, Beslenme, Ergenlik, Okul Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
sahizer.eraydin@gop.edu.tr
İç Hat: 3924

Çalışma Alanları:Hemşirelik Esasları, Palyatif Bakım, Diyabetik Ayak,Yara Bakımı, Hemşirelik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
tulay.yilmaz@gop.edu.tr
İç Hat: 3926

Çalışma Alanları: Depresyon, Yaşam Kalitesi, Egzersiz, Benlik Saygısı,Psikiyatri Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
esra.caylak@gop.edu.tr
İç Hat: 3939

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelikte Yönetim

Dr.Öğr.Üyesi Fatma AVŞAR
fatma.avsar@gop.edu.tr
İç Hat: 3939

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği, Okul Sağlığı, Akran Eğitimi, Akran Zorbalığı, Çocuk ve Ergenlerin Sağlığını Geliştirme, Sağlık Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL
birgul.vural@gop.edu.tr
İç Hat: 3927

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, İlk Yardım

Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ

ayla.korkmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3929

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı, Cinsel Sağlık, Üreme Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN

oznur.cetin@gop.edu.tr

İç Hat: 3943

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Obstetrik, Jinekoloji

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ

tugba.solmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3947

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı, Geriatri, Sağlık Eğitimi, İş Sağlığı, İlk Yardım

Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ

suzan.yildiz@gop.edu.tr

İç Hat: 4355

Çalışma Alanları: Halk Sağ. Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ

seyda.orhan@gop.edu.tr

İç Hat: 3932

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon

Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN

burak.sirin@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Psikiyatri Hemşireliği, Şizofreni, Özkıyım

Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ

cansu.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3934

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları, Nöroloji, Yoğun Bakım Hemşireliği, Nörorehabilitasyon, Yaşam Kalitesi, Hemşirelik Eğitimi, Nefroloji, Kardiyoloji

Dr. Öğr. Üyesi Candan DOĞAN

candan.dogan@gop.edu.tr

İç Hat: 3954

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA

emre.usta@gop.edu.tr

İç Hat: 3937

Çalışma Alanları: Çocuk Sağ. ve Hast. Hemşireliği

Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ

fatih.gogus@gop.edu.tr

İç Hat: 3946

Çalışma Alanları: Yara Bakımı, Stoma Bakımı, Acil Bakım

Arş. Gör. Yasemin BOY

yasemin.boy@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Kardiyoloji Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği

Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ

sumeyye.kavici@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği, Yapay Zeka, Hemşirelik Enformatiği, Adölesan, İnternet Bağımlılığı, Okul Sağlığı, Toplum Ruh Sağlığı

Arş. Gör. Rumeysa ÖZÇELİK ŞEN

rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği



Arş Gör. Elif BULUT

elif.bulut@gop.edu.tr

İç Hat: 3936

Çalışma Alanları: Çocuk Sağ. ve Hast. Hemşireliği



Arş. Gör. Nadire KAHYAOĞLU

nadire.kahyaoglu@gop.edu.tr

İç Hat: 3938

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Obstetri ve Jinekoloji



Arş. Gör. Fatma Betül ÖZKALELİ

fatmabetul.ozkaleli@gop.edu.tr

İç Hat:3919

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Etiği



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Ulusal ve uluslararası düzeyde tüm çalışma alanlarında hemşirelik mesleğinin gelişimini, felsefesini, rollerini, sorumluluk ve işlevlerini tanımlar.
PY2	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerini bilir.
PY3	Birey, aile ve topluma bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla sağlığı koruyucu geliştirici, hastalıkları önleyici, tedavi edici ve destekleyici hemşirelik bakımı yapar.
PY4	Aile planlaması, genetik, kronik hastalıklar, ruhsal hastalıklar, bulaşıcı hastalıklar vb. konularda danışmanlık yapar.
PY5	Hemşirelik uygulamaları için gerekli olan temel becerileri ve modern teknik araç-gereçleri kullanma becerisine sahiptir
PY6	Öğrenme, öğretme ve yönetim sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
PY7	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PY8	Kendini entelektüel yönden geliştirecek aktivitelere katılır.
PY9	Hemşirelik bakımına temel oluşturan kavram ve kuramları uygulamalarında kullanır
PY10	Hemşirelik aktivitelerinde hemşirelik sürecini kullanarak uygun, etkin ve güvenli bir hemşirelik bakımını uygular.
PY11	Hemşirelik uygulamalarında insan ve hasta hakları ile yasal ve etik ilkelere göre hareket eder.
PY12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model, topluma örnek olur.
PY13	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır.
PY14	Eleştirel düşünme ve araştırmalar yoluyla kanıt dayalı hemşirelik bilgi ve uygulamalarını geliştirir.
PY15	Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşların faaliyetlerini takip eder
PY16	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.
PY17	Mesleki sorunlarla ilgili eylem planı oluşturur
PY18	Disiplinlerarası iletişim sağlar ve işbirliği kurar
PY19	Her yaş grubu ile terapötik iletişim kurar
PY20	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, ulusal ve uluslararası alanda ki yenilikleri takip eder ve bu davranışını devam ettirir

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ

Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM1002	Hemşirelik Esasları	4	12+2	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ Arş. Gör. Fatma Betül ÖZKALELİ Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL
TD102	Türk Dili II	2	-	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
AIİT102	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II	2	-	Öğr. Gör. Burçak TÜRK
İNG102	İngilizce II	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
HEM1004	Psikoloji	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Sadık Buğrahan ŞİMŞEK
HEM120	Sağlık Bilimlerinde Anatomi II	1	1	Dr. Öğr. Üyesi Lamiye YILDIZ Dr. Öğr. Üyesi Umut BAKKALOĞLU
HEM1018	Tıbbi Terminoloji	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ
HEM1008	Bilimsel Kültürel Etkinlikler	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL
HEM 1010	Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ
HEM1014	Sağlıkta Yapay Zeka	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
HEM 1012	Sosyal Sorumluluk	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Batuhan ERSÖZ
HEM132	Kariyer Planlama	1	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN

Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM242	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	12	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ Arş. Gör. Rümeysa ÖZÇELİK
HEM236	İlk Yardım	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL Uzm. Dr. Can Gökay YILDIZ
HEM206	Sağlık Sosyolojisi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
HEM238	İletişim	2	-	Öğr. Gör. Tülay MUMCU
HEM222	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
HEM224	Transkültürel Hemşirelik	2	-	Arş. Gör. Dr. Özlem GÖZEN
HEM226	Bilim Tarihi	2	-	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
HEM244	Transplantasyon Hemşireliği	2	-	Dr Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
HEM240	Psikoloji	2	-	

Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri

6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM350	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	6	12	Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA Arş. Gör. Elif BULUT
HEM352	Hemşirelikte Öğretim	4	4	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
HEM318	Hemşirelikte Araştırma	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
HEM332	Hemşirelikte Bilişim			Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
HEM320	Psikososyal Gelişim	2	-	Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA
HEM322	Toplum Ruh Sağlığı	2	-	Doç. Dr. Medine KOÇ
HEM324	Diyabet Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Candan DOĞAN
HEM326	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
HEM328	Yoğun Bakım	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ
HEM330	Çocuk Acil Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR
HEM3024	Aile Planlaması	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN

Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri

8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM414	Halk Sağlığı Hemşireliği	4	12 2	Doç. Dr. Aygül KISSAL Doç. Dr. FATİH OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ Dr. Öğr. Üyesi, Candan DOĞAN
HEM416	Eleştirel ve Kritik Düşünme	2	-	
HEM418	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
HEM420	Yaşlı Sağlığı	2	-	Doç. Dr. Fatih OKAN
HEM422	Onkoloji Hemşireliği	2	-	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
HEM426	Hastalıklarda Diyet	2	-	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
HEM428	İşaret Dili	2	-	Öğr. Gör. Celal ALTINTAŞ
HEM430	Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BINGOL
HEM432	İş Sağlığı Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
HEM434	Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ

BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

2.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM1002	HEMŞİRELİK ESASLARI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
TD102	TÜRK DİLİ II	-	-	-	-	-	5	-	5	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	
AlİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	3	-	3	-	3
İNG102	İNGİLİZCE-II	-	-	-	-	-	5	-	5	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	
HEM120	SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ -II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
HEM122	SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ-II	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	
HEM1018	TIBBİ TERMİNOLOJİ	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
HEM1008	BİLİMSEL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
HEM1010	HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİSİ	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
HEM 132	KARİYER PLANLAMA	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
4.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM236	İLK YARDIM	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
HEM206	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	0	2	2	1	2	2	4	4	1	3	3	1	5	5	3	3	5	2	4
HEM238	İLETİŞİM	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5
HEM242	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
HEM222	HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE-II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
HEM224	TRANSKÜLTÜREL HEMŞİRELİK	2	1	4	4	1	2	2	3	3	1	3	4	1	5	3	4	2	3	2	4
HEM226	BİLİM TARİHİ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5
HEM244	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM240	PSIKOLOJİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P189	P20
HEM350	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
HEM352	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
HEM318	HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	4	5	4	1	5
HEM320	PSIKOSOSYAL GELİŞİM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5
HEM322	TOPLUM RUH SAĞLIĞI	-	-	3	-	5	1	2	1	1	2	5	4	1	2	-	3	2	4	5	3
HEM324	DİYABET HEMŞİRELİĞİ	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3
HEM326	PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM328	YOĞUN BAKIM	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
HEM330	ÇOCUK ACIL HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5

HEM3024 AİLE PLANLAMASI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM414	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
HEM416	ELEŞTİREL VE KRİTİK DÜŞÜNME	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5
HEM418	SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
HEM420	YAŞLI SAĞLIĞI	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
HEM422	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	5	5	4	5	4	1	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	4	5
HEM426	HASTALIKLARDA DIYET	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3
HEM428	İŞARET DİLİ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5
HEM430	ACIL RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	-	-	3	-	5	1	2	1	1	2	5	4	1	2	-	3	2	4	5	3
HEM432	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
HEM434	TAMAMLAYICI TIP VE HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5

BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS PROGRAMLARI

Birini Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(İKİNCİ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji II	-	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
09.30	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji II	Kariyer Planlama	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
10.30	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi II Teorik)	Psikoloji	Tıbbi Terminoloji /Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi
11.30	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi II Lab(Psikoloji	Tıbbi Terminoloji /Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi
13.15	Hemşirelik Esasları (Teorik)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Yabancı Dil (İngilizce) II	Hemşirelik Esasları (Lab)	Sosyal Sorumluluk
14.15	Hemşirelik Esasları (Teorik)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Yabancı Dil (İngilizce) II	Hemşirelik Esasları (Lab)	Sosyal Sorumluluk
15.15	Hemşirelik Esasları (Teorik)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Bilimsel Kültürel Etkinlik/ Sağlıkta Yapay Zeka	-	Üniversite Seçmeli Dersleri
16.15	Hemşirelik Esasları (Teorik)	Hemşirelik Esasları (Uygulama)	Bilimsel Kültürel Etkinlik/ Sağlıkta Yapay Zeka	-	-
19.00	-	-	-	Türk Dili II	-
20.00	-	-	-	Türk Dili II	-

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 1002 HEMŞİRELİK ESASLARI

Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ Arş. Gör. Fatma Betül ÖZKALELİ
Oda Numarası	103 / 1. Kat 205/ 2.Kat 303/ 3.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.00/ Çarşamba 11.00-16.00/Perşembe 13.00-14.00
E-posta	sahizer.eraydin@gop.edu.tr seyda.orhan@gop.edu.tr fatmabetul.ozkaleli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 8.30-17.00, Salı 8.30-17.00, Perşembe 13.15-17.00
Derslik	305
Dersin Amacı	Öğrenciye Hemşirelik Esasları Konu Alanına Özgü, Bilgi, Beceri Ve Tutumları Kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik ve Hemşirelik Eğitimine Genel Bakış
	Hemşirelik ve hemşirelik eğitimindeki mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.
	Çağdaş eğitimin amacını ve özelliklerini açıklar.
	Hemşirelik eğitiminin gelişimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurar.
	Çağdaş hemşirelik eğitiminin özelliklerini açıklar.
	Hemşireliğin Doğası
	Türkiye ve dünyadaki hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Floranca Nightingale'in modern hemşireliğe etkilerini tartışır.
	Hemşirenin rollerini tarihsel gelişimi içinde tartışır.
	Hemşirelik kavramını tanımlar.
	Hemşireliğin rollerini tanımlar.
	Mesleğin ölçütlerini tanımlar.
	Sağlık Bakım Sistemi
	Sağlık bakım sisteminin anlamını kavrar
Sağlık bakımı düzeylerini sıralar	
Primer, sekonder ve tersiyer korumaya temellenmiş sağlık bakım	

hizmetlerini ayrabilir.
Sağlık bakım içinde hemşirelik rollerini açıklar.
Türkiye'deki sağlık bakım sisteminin cumhuriyet dönemi sonrası gelişimini açıklar.
Hemşireliğin Temel Kavramları
Hemşireliğin temel kavramlarını sıralayabilme.
İnsan kavramının hemşirelik için önemini anlama.
Sistem teorisini açıklayabilme.
Çevrenin tanımını yapabilme ve çeşitlerini bilme
Hemşirelik Model ve Kuramları
Kuramın bileşenlerini ve kuram geliştirme sürecini açıklar.
Kuram türlerini tanımlar.
Hemşirelik model ve kuramlarının gelişim sürecini açıklar.
Hemşirelik kuramlarını sınıflandırabilir.
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme
Eleştirel düşünmeyi açıklar.
Eleştirel düşünme sürecini açıklar.
Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlar.
Hemşirelik Felsefesi
Felsefenin anlamını açıklar
Hemşirelik felsefi görüşleri ve bakıma yansımalarını açıklar
Etik ve Değerler
Hemşirelikte etiğin önemini açıklar
Değerlere ilişkin kavramları tanımlar.
Değerlerin önemini açıklar.
Etikte hemşireliğin bakış açısını açıklar.
Hemşirelikte Yasal Sorumluluklar

Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik rollerini ve hizmet standartlarını açıklar.
	Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini tanımlar.
	Hemşireleri etkileyen yasaları bilir.
	Hemşirelik mesleğine özgü yasa ve sorumlulukları sıralar
	Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması
	Tanılama ve eleştirel düşünme ilişkisini açıklar.
	Objektif ve sübjektif veri arasında ki farkı ifade eder.
	Tanılama türlerini ifade eder.
	Amaca yönelik eksiksiz, doğru, olay ile ilgili ve sağlıklı/ hasta bireye ait verileri toplar ve kaydeder.
	Hemşirelik Tanısı
	Hemşirelik tanısı, tıbbi tanı ve ortak sorunlar arasında ki farklılıkları açıklar.
	Hemşirelik tanısını tanımlar.
	Hemşirelik tanısının tarihsel gelişimini özetler.
	Hemşirelik tanısının yararlarını açıklar.
	Planlama
	Hemşirelik sürecinin sürdürülmesinde planlamanın önemini açıklar.
	Planlamanın aşamalarını sıralar.
	Önceliklerin belirlenmesini tartışır.
	Hedeflerini belirler.
	Hedef ve beklenen sonuçlar arasında ki farklılıkları tanımlar.
	Hemşirelik tanılamasına göre bakım planı geliştirir.
	Uygulama ve Değerlendirme
	Uygulama ve değerlendirme amaçlarını tanımlar tartışır.
	Uygulama ve değerlendirme amaçlarını tartışır.
	Uygulama ve değerlendirme becerilerini açıklar
	Kayıt ve Rapor Etme
	Kayıt ve raporların amaçlarını ve tüm sağlık ekibi üyeleri için önemini tartışır.
	Doğru kayıt ve raporlandırma için dikkat edilmesi gereken ilkeleri sıralar
	Hasta kayıtlarını doğru olarak raporlayabilir.
	Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı
Hasta hemşire ilişkisinde bakımın kavramını tartışır.	
Bakım ile ilgili kuramları açıklar	

Bakımın niteliğini etkileyen faktörleri sıralar
Bakımın Yönetimi
Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklar.
Hemşirelik bakımında farklı bakım modellerinin kullanımını bilir.
Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilir.
Hasta Eğitimi
Hasta eğitimi etkinliklerinin bilimsel temele dayandırılmasının gereklerini kavrar.
Hasta eğitimini tanımlar.
Hasta eğitimini etkileyen faktörleri açıklar.
Hasta eğitimi süreci ile öğretme- öğrenme sürecinin bütünleşmesini açıklar.
Hasta eğitimi sürecinin aşamalarını kavrar.
Hasta eğitimini uygulamaya yansıtacak bilgi ve duyarlılığa sahip olur.
İletişim
Hemşirelikte iletişimin önemini açıklar.
İletişim sürecinin temel öğelerini söyler.
İletişim düzeylerini tanımlar.
Hasta Güvenliği
Bireyin çevresindeki güvenliği tehdit eden faktörleri tanımlar.
Güvenli olmayan durumlarda hastalar için hemşirelik tanılarını belirler.
Sağlık kurumlarında hastalarda yaralanmayı önlemek için hemşirelik uygulamalarını tanımlar.
Tespit kullanmadan önce diğer alternatifleri tanımlar.
Hasta güvenliğini sürdürmek ve geliştirmek için planlanan girişimleri uygular.
Duyusal Değişimler
Duyusal değişimlerin nedenlerini ve etkilerini bilme.
Duyusal duruma etki eden faktörleri tanımlama.
Duyusal değişimle ilgili hemşirelik tanılarını oluşturma.
Duyusal değişimle ilgili bakım planını oluşturma.
Duyusal yetersizliği olan birey için güvenli bir çevre oluşturma yollarını tartışabilme.
Hareket ve Egzersiz
Hareketin sağlanması ve sürdürülmesinde kas iskelet ve sinir sisteminin

rolünü tanımlar.
Vücut postürü ve hareketinde etkili değişkenleri belirler.
Vücut uyumu ve eklem hareketlerinde fizyolojik ve patolojik etkileri tartışır.
Doğru vücut mekaniğini nasıl kullanacağını tanımlar.
Bireyi, vücut duruşu, hareket ve egzersiz toleransı yönünden tanımlar.
Fiziksel harekette bozulma ve aktivite intoleransına yönelik bireyi tanımlar.
Hemşirelik etkinliklerinde doğru vücut mekaniğini kullanır.
Hasta Kabul- Nakil ve Taburculuk Süreci
Sağlık bakım kurumuna kabul, baki ve sağlık bakım kurumundan ayrılma aşamalarında hemşirenin rolünü açıklar.
Sağlık bakım ortamlarındaki hasta kabul işlemlerini açıklar.
Hasta nakil işlemlerini tanımlar.
Taburcu planında işlemleri ve hastanın gereksinimlerini tanımlar.
Kabul nakil ve sağlık bakım kurumundan ayrılma aşamalarında geliştirilebilecek ve olası tanı örneklerini belirtir.
Enfeksiyonu Önleme ve Kontrol
Enfeksiyon zinciri ile enfeksiyonun bulaşması arasında ki ilişkiyi açıklar.
Enflamatuar yanıtta gelişen olayları tanımlar.
Enfeksiyon riski yüksek hastaları belirler.
Lokal ve sistemik enfeksiyon bulgularını tanımlar.
Sağlık hizmeti kaynaklı enfeksiyonların bulaşmasını destekleyen durumları açıklar.
El hijyeni için doğru prosedürleri uygular.
Cerrahi maske, steril önlük ve eldivenleri doğru giyer.
Hijyen Uygulamaları
Kişisel hijyen uygulamalarının önemini kavrar.
Kişisel hijyeni sürdürmede hemşirenin rolünü açıklar.
Kişisel hijyen uygulamalarını etkileyen faktörleri açıklar.
Deri bütünlüğünü bozan faktörleri açıklar.
Oral mukoz membranı bozan durumları açıklar.
Ağız bakıma ilişkin hemşirelik girişimlerini tanımlar.
Genel vücut temizliği, deri, perine, ayak tırnak ve ağız bakımına ilişkin hemşirelik girişimlerini yapar.
Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı

Konu ve İlgili Kazanımlar	Basınç yaralarının gelişmesine neden olan faktörleri tartışır.
	Basınç yaralarının sınıflandırılmasını açıklar.
	Normal yara iyileşmesini etkileyen faktörleri açıklar.
	Yaranın primer ve sekonder kapanması arasında ki farklılıkları tanımlar.
	Yara iyileşmesi komplikasyonlarını tanımlar.
	Doku bütünlüğü bozulmuş bireyi tanımlar.
	Doku bütünlüğünün bozulması ile ilişkili hemşirelik tanımlarını sıralar ve hemşirelik sürecini yönetir
	Oksijen Tedavisi
	Solunum fonksiyonunu etkileyen faktörleri tanımlar.
	Oksijen tedavisi gerektiren durumları ve uygulama yöntemlerini tanımlar.
	Oksijen tedavisi uygulamasında dikkate edilmesi gereken ilkeleri açıklar.
	Nazal kanül veya maske ile oksijen tedavisi uygular.
	Yapay hava yolu olan hastaya oksijen tedavisi uygular.
	Mekanik ventilasyon yöntemlerini açıklar.
	Evde mekanik ventilasyon uygulamada sağlık profesyonellerinin, hastanın ve ailenin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
	Yaşamsal Bulgular
	Yaşamsal bulgularla ilgili terimleri ve kavramları açıklar.
	Yaşamsal bulguların ne zaman ölçülmesi gerektiğini bilir.
	Vücut sıcaklığı, nabız, solunum ve kan basıncı arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Normal ve anormal yaşam bulgularını değerlendirir.
	Kalp ve akciğer seslerini dinler.
	Ağrı ve Yönetimi
	Ağrıya ilişkin kavramları tanımlar.
	Ağrının fizyolojisini açıklar.
	Ağrıyı etkileyen faktörleri tartışır.
	Ağrıyı değerlendirir ve türlerini açıklar
	Ağrı kontrolünde kullanılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri açıklar.
	Ağrı kontrolüne yönelik girişimleri uygular.
	Sıcak- Soğuk Uygulamalar
	Sıcak ve soğuk uygulamalara ilişkin kavramları tanımlar.
	Sıcak ve soğuk uygulamanın fizyolojik etkilerini açıklar.
	Kuru ve yaş uygulama arasında ki farklılığı tanımlar.

	Kuru ve yaş sıcak ve soğuk uygulama yöntemlerini öğrenir ve uygular.
	Benlik Kavramı
	Benlik ve ilişki kavramlarını tanımlar.
	Kavramlar arası ilişkiyi açıklar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Benlik kavramının gelişimini, neden sonuç ilişkisi içinde tartışır.
	Benlik kavramında bozulmaya yol açabilecek risk etkenlerini sıralar.
	Benlik kavramında bozulmaya ilişkin bakım tanısını koyar.
	Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı
	Cerrahi amaç, risk düzeyi ve aciliyet derecelerine göre cerrahinin tiplerini tartışır.
	Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik sürecini tanımlar
	Perioperatif hemşirelik bakımının planlanmasında hemşirenin sorumluluklarını tanımlar.
	Anestezi tiplerini tanımlar.
	İlaç Yönetimi
	İlaç yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını inceler.
	İlaçların vücuttaki etkilerini açıklar.
	İlaçların emilim, dağılım, metabolizma ve atılım süreçlerini açıklar.
	İlaçların etkileri arasındaki farklılığı açıklar.
	Ağız yolu ile ilaç uygulaması yapar.
	İlaç uygulamalarında 8 doğru ilkeyi tanımlar.
	Göze, Buruna, Kulağa, Vajinaya, Rektuma ve İnhalasyon yolu ile ilaç uygular.
	Parenteral İlaç Uygulamaları
	Parenteral ilaçların uygulanmasında gereken araç gereci ifade eder.
	İlacın ampul veya flakondan nasıl hazırlanacağını tartışır Parenteral ilaç uygulama yollarını bilir.
	Hemşiremin sorumlu olduğu Parenteral ilaç uygulama yollarını bilir.
	İntradermal, subkütan, intramüsküler ve intravenöz yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntradermal, subkütan ve intramüsküler yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntravenöz yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntravenöz Sıvı Tedavisi
	İntravenöz sıvı tedavisini tanımlar ve amaçlarını açıklar
	İntravenöz sıvı tedavisinde kullanılan solüsyonları ve araçları açıklar.

İntravenöz sıvı tedavisinin komplikasyonlarını açıklar.
İntravenöz sıvı tedavisinde uygun ven giriş yerini belirler.
İntravenöz sıvı tedavisinde komplikasyonların önlenmesinde hemşirelik girişimlerini açıklar.
Kan Transfüzyonu Uygulaması
Kan transfüzyonuna ilişkin kavramları tanımlar.
Kan gruplarını tanımlar.
Kan ürünlerini ve kullanım amaçlarını açıklar.
Kan transfüzyonunun uygulamasında ki temel ilkeleri açıklar.
Kan transfüzyonu reaksiyonlarını açıklar hemşirelik girişimlerini planlar
Kan transfüzyonu işlemini doğru şekilde uygular.
İlaç Hataları
İlaç hatalarına ilişkin kavramları tanımlar.
İlaç uygulamaları sürecinde ki temel doğru ilkeleri bilir.
İlaç uygulama sürecinde yer alan disiplinlerin rol ve sorumluluklarının önemini bilir.
İlaç hataları tiplerini neden olan faktörleri tanımlar.
İlaç hataları tiplerini tanımlar.
İlaç hatalarının önlenmesinde ilaç uygulama sürecinde ki disiplinlerin rol ve sorumluluklarını tartışır.
İlaç hatalarının raporlandırılmasının önemini kavrar.
Yüksek riskli ilaçların hatalar üzerindeki etkilerini bilir alınacak önlemleri tartışır.
Yüksek riskli ilaçlara yönelik oluşabilecek hatalarla ilgili tartışabilir
Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesi
Vücut sıvı bölmelerini, vücut sıvılarının dağılımını etkileyen faktörleri tanımlar.
Elektrolitlerin fonksiyonlarını ve düzenlenmesini açıklar.
Ozmoz, difüzyon, aktif transport ve filtrasyon ilkelerini açıklar.
Susama mekanizmasını ve sıvı- elektrolit dengesinin sürdürülmesine yönelik homeostatik mekanizmaları açıklar.
Asit- baz dengesinin sürdürülmesinde tampon sistemlerin, solunum sisteminin ve böbreklerin rolünü açıklar.
Yaygın görülen sıvı elektrolit dengesizliklerinin etiyolojisini ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
Sıvı elektrolit ve asit baz değerlendirmesini yapar ve beslenme, sıvı düzenlemesi, ilaç uygulaması ve sıvı tedavisinin etkisini açıklar.

	Beslenme
	Besin ögeleri ve besin grupları hakkında bilgi verir.
	Günlük tüketilmesi gereken besin ögeleri ve besin gruplarını bilir.
	Hastanın beslenme durumunu tanımlar.
	Aspirasyon riskini tanımlar.
	Enteral beslenmeyi ve enteral beslenme yöntemlerini açıklar.
	Enteral beslenmede, devamlı, enjektörle bolüs veya aralıklı beslenmeyi tanımlar.
	Enteral beslenme komplikasyonlarını açıklar ve önlenmesi için hemşirelik girişimlerini açıklar.
	Enteral tüplerin yerleştirme yöntemlerini ve bakımlarını açıklar.
	Total beslenme komplikasyonlarını tanımlar ve önlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlar.
	Bağırsak Boşaltımı
	Gastrointestinal sistem organlarını ve bu organların sindirim ve boşaltımdaki rolünü tanımlar.
	Bağırsak boşaltımını etkileyen faktörleri tanımlar.
	Bağırsak boşaltımı ile ilişkili tanımlama yöntemlerini açıklar.
	Bağırsak boşaltımı ile ilişkili sıklıkla karşılaşılan hemşirelik tanımlarını listeler.
	Normal boşaltımı sağlama ve sorunların çözümüne yönelik hemşirelik girişimlerinin planlanması ve uygulanmasını açıklar.
	Sürgü kullanan bireye yardım ederi dışkı örneği alır, dışkı tıkanıklığını giderir, lavman ve dekompresyon amaçlı nazogastrik tüp uygular.
	Uygulanan hemşirelik girişimleri ile bireyin bağırsak boşaltımına yönelik sorunların giderilip, giderilmediğini nasıl değerlendireceğini açıklar.
	Üriner Boşaltım
	Üriner boşaltıma ilişkin kavramları açıklar ve üriner boşaltımı etkileyen faktörleri tartışır.
	Üriner boşaltım sorunu olan bireyi tanımlar.
	Üriner boşaltıma yardımcı hemşirelik girişimlerini belirler.
	Üriner katater uygulamalarını gerçekleştirir.
	Üriner katateri olan bireyin bakımını açıklar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ostomili Bireyin Bakımı
	İnce ve kalın bağırsakların anatomisini ve fizyolojisini açıklar.
	Bağırsakta açılan stoma türlerini ve üriner diversiyonları tanımlar.

Stoma türüne göre çıktının özelliklerini tanımlar.
Stomadan gelen çıktıyı etkileyen faktörleri tartışır.
Stoma türüne göre stoma bölgesini tespit eder.
Peristomal cilt bütünlüğünü korumaya yönelik önerileri açıklar.
Stomaya torba uygular.
Kolostomi irigasyonunu yapar.
Üriner sistemin anatomisini ve fizyolojisini açıklar.
İnkontinent üriner diverisyonda torba uygular.
Stomalı bireye/aileye yönelik eğitim içeriğini açıklar.
Örnek Alma ve Toplama
Hemşirenin işleme ilişkin sorumluluklarını tanımlar.
İlgili işlem öncesi, sırası ve sonrasında uygun fiziksel ve psikolojik değerlendirmeleri yapar.
Hasta ile iş birliği yaparak, örnek toplamasını etkileyebilecek sosyo-kültürel faktörleri tanımlar.
Örnek alındıktan sonra hasta sonuçlarının uygun şekilde kayıtlı edilmesini sağlar.
Steril, 24 saatlik ve kataterden idrar örneği alma işlemlerini uygun şekilde yapar.
Boğaz Kan ve Gaitada kan bakılması için uygun örnek alır.
Parmaktan kan şekeri ölçümü için uygun örnek alır ve kan şekeri düzeyini ölçer.
Kan ve vücut salgıları ile bulaşan mikroorganizmaların geçişini engelleyici önlemleri alır.
Cinsellik
Cinsellik ve cinsel sağlığı tanımlar.
Cinselliği etkileyen faktörleri sıralar.
Cinsel fonksiyon bozukluğunu açıklar.
Cinsel sorunu olan bireye hemşirelik bakım sürecini uygular
Uyku
Normal uyku siklusunu tanımlar.
Uykuyu düzenleyen mekanizmaları tanımlar.
Farklı yaş gruplarının uyku gereksinimlerini kavrar.
Uykuyu etkileyen faktörleri belirler.
Yaygın uyku bozukluklarının belirtilerini bilir.

	Uyku sorunu olan bireyin uyku öyküsünü alabilmek için veriler toplar.	
	Uyku bozukluğu olan bireyler için uygun hemşirelik tanısı belirler.	
	Bütün yaş gruplarında normal uyku siklusuna katkıda bulunacak hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve değerlendirir.	
	Stres Yönetimi	
	Stres kavramını tanımlar ve stresöre ve bedenin yanıtlarını açıklar	
	Stres kuram ve modellerini kavrar.	
	Hemşirelik kuramları ile stres kuramının ortak bileşenlerini sıralar.	
	Hemşirelik süreci doğrultusunda stresi tanımlama ve stresle başa çıkma girişimlerini planlama, uygulama ve değerlendirme bilgi ve becerisi kazanır.	
	Bakımda Spiritual Yaklaşım	
	Spiritualite kavramını tanımlar	
	Spiritualitenin hasta bakımındaki önemini bilir.	
	Spiritual bakımda hemşirelik tanımlarını uygular.	
	Palyatif Bakım	
	Palyatif bakımı tanımlar.	
	Palyatif bakımın önemini açıklar.	
	Palyatif bakımın felsefesini ve amaçlarını açıklar.	
	Palyatif bakım ile hospis ve yaşam sonu bakım kavramlarının ilişkisini açıklar.	
	Palyatif bakımın temel ilkelerini sıralar.	
	Palyatif bakımın etik ve yasal yönlerini tartışır.	
	Palyatif bakımda hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklar.	
	Kayıp ve Ölüm Süreci	
	Kayıp ve ölüm sürecine ilişkin kavramları tanımlar.	
	Ölümün belirtilerini ve kayba ilişkin bireyin psikolojik durumunu açıklar.	
	Terminal dönemdeki hasta bakımına yönelik hemşirelik girişimlerini açıklar.	
	Ölümden sonraki bakıma yönelik hemşirelik girişimleri açıklar.	
	Kayıp deneyimleyen aileye ve meslektaşlarına destek olma yollarını açıklar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	2-3-5 Şubat 2026	Yaşam Bulguları ve hemşirelik bakımı, Hareket etme-hareketsizlik vücut mekaniği ve hemşirelik bakımı, Enfeksiyon kontrolü ve hemşirelik bakımı, Deri ve özbakım uygulamaları /hijyen hemşirelik bakımı, Hasta kabul taburculuk ve hemşirelik bakımı	PY1-PY15-PY16-PY18-PY20
2	9-10-12 Şubat 2026	İlaçlar ve hemşirelik bakımı , Genel Bilgiler, Uygulamaya Hazırlık, İlaç Dozları hesaplama, Oral ve Lokal İlaçlar, Parantral ilaçlar ve uygulaması, İD –SC- İM-İV İlaçlar, Sıvı Elektrolit Dengesi ve hemşirelik bakımı, Solunum sistemi ve hemşirelik bakımı, Üriner Sistem ve hemşirelik bakımı	PY1-PY3-PY6-PY7-PY8-PY9- PY10-PY11-PY12-PY18-PY19-PY20
3	16-17-19 Şubat 2026	Ameliyat Öncesi Sonrası ve hemşirelik bakımı LAB: Yaşam bulguları, Enfeksiyon, Deri-Özbakım Uygulamaları, Hareket Uygulamaları, İM ilaç uyg, İD ilaç uyg., SC ilaç uyg, İV ilaç uyg., Kan Alma, Damar yolu açma, Sıvı Tedavisi	PY1-PY2-PY5-PY6-PY7-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
4	23-24-26 Mart 2026	Sindirim Sistemi vü uygulamaları, Hemşirelik süreci, Kan transfüzyonu ve hemşirelik bakımı LAB: GİS Uygulamaları	PY1-PY2-PY5-PY6-PY7-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
5	2-3-5 Mart 2026	KLİNİK UYGULAMA LAB: Solunum uygulamaları, Lokal ilaç uyg.	PY1-PY2--PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
6	9-10-12 Mart 2026	KLİNİK UYGULAMA LAB: Üriner system uygulamaları	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-
7.	16-22 Mart 2026	Ramazan Bayramı Haftası	
8.	23-24-26 Mart 2026	KLİNİK UYGULAMA LAB: Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
9.	30-31 Mart/ 02 Nisan 2026	KLİNİK UYGULAMA, Uyku gereksinimi ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12PY13-PY14-PY15-PY17PY18
	04-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
10.	13-14-16 Nisan 2026	KLİNİK UYGULAMA, Sıcak ve soğuk uygulama ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12PY13-PY14-PY15-PY17PY18
11.	21-22 Nisan 2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12PY13-PY14-PY15-PY17PY18
12.	27-28-30 Nisan 2026	KLİNİK UYGULAMA, Yara iyileşmesi ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
13.	4-5 Mayıs 2026	KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
	7 Mayıs 2026	Ara Sınav	
14.	11-12-14 Mayıs 2026	KLİNİK UYGULAMA, Yaşlı sağlığı ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
15.	18-21 Mayıs 2026	KLİNİK UYGULAMA,Dönem sonu değerlendirmesi	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
	2-12 Haziran 2026	Final Haftası	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Haftası	

Değerlendirme	<p>Dersin değerlendirmesi iki vize, bir laboratuvar sınavı, klinik uygulama ve final sınavı olarak yapılır. Sınavların katkıları %15 Vize1, %15 Vize 2, %10 laboratuvar, %30 Klinik Uygulama, %30 Final olarak değerlendirilir.</p> <p>Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>
Örnek Sorular	<p>Bayan H. Laparoskopik kolesistektomi ameliyatı sonrası solunum sıkıntısı çekmektedir. Hastaya ameliyat sonrası derin solunum- öksürük egzersizlerinin yaptırılma sıklığı hangisidir?</p> <p>Dakikada 3-5 kez</p> <p>Dakida 5-10 kez</p> <p>Saatte 3-5 kez</p> <p>Saatte 5-10 kez</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi parenteral yoldan ilaç uygulamak amacıyla kullanılacak araç-gereç seçimini etkileyen etmenlerden biri değildir?</p> <p>Hemşirenin bilgisi</p> <p>İlacın uygulama yolu</p> <p>Uygulanacak ilaç miktarı</p> <p>Uygulanacak ilaç tipi</p> <p>Besin alımını etkileyen faktörlerden bulantı ve kusma sorunu olan birey için aşağıdaki girişimlerden hangisi önerilmez?</p> <p>Soğuk gıdalar tercih edilmelidir.</p> <p>Sıcak gıdalar tercih edilmelidir.</p> <p>Küçük, sık öğünler verilmelidir.</p> <p>Gazlı ve glikoz içeren içeceklerden az az içirilmelidir.</p>
Cevap Anahtarı	1d,2a,3b,
Kaynak Kitap	<p>Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.</p> <p>Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler: Nobel Kitapevi. Adana.</p> <p>Potter, P,A.,Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820.</p> <p>İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara.</p> <p>Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.</p>

TD 102 TÜRK DİLİ II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL
Oda Numarası	MA-K1-9
Ofis Saatleri	14:15 – 16:15
E-posta	murat.cil@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 19.00-21.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.
	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.
	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
	Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.

Konu ile ilgili kazanımlar	İsmin tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
	Zamirler
	Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.
	Sıfat ve sıfat öbekleri
	Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
	ARA SINAV
	Zarflar
	Zarfların tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
	Eylemler
	Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
	Ek eylemler
	Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.
	Eylemsiler
	Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.
	Edat
	Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
	Bağlaç
Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.	
Yazılı ve sözlü anlatım türler	
Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	

Konu ile ilgili kazanımlar		Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.	
		Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.	
		Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	05/02/2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.	PY2, PY4, PY11
2	12/02/2026	Ses bilgisi	PY2, PY4, PY11
3	19/02/2026	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	PY2, PY4, PY11
4	26/02/2026	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	PY2, PY4, PY11
5	05/03/2026	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	PY2, PY4, PY11
6	12/03/2026	Zamirler	PY2, PY4, PY11
	19/03/2026	Bayram tatili	
7	26/03/2026	Sıfat ve sıfat öbekleri	PY2, PY4, PY11
8	02/04/2026	Zarflar	PY2, PY4, PY11
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY4, PY11
9	16/04/2026	Ek eylemler	PY2, PY4, PY11
10	23/04/2026	Resmi Tatil	
11	30/04/2026	Eylemsiler	PY2, PY4, PY11
12	07/05/2026	Edat	PY2, PY4, PY11
13	14/05/2026	Bağlaç	PY2, PY4, PY11
14	21/05/2026	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY2, PY4, PY11
	2-12 Haziran 2026	Final sınavları	
	07-15 Haziran 2026	Bütünleme sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur?</p> <p>Irmaktan geçerken at değiştirilmez.</p> <p>Herkesin geçtiği köprüden sen de geç.</p> <p>Her şeyin yokluğu yokluktur.</p> <p>İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir.</p> <p>Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemnin yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir?</p> <p>Saadetten alıyorum ilhamımı.</p> <p>Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum.</p> <p>Çocuklara müjdelere veriyorum.</p> <p>Babası cephede kalan çocuklara.</p> <p>Ben ümitsizlere ümidim.</p> <p>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir?</p>
---------------	---

Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor.

Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda.

Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor.

Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün.

Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.

4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur?

Sabah hızlı hızlı yürüyordu.

Bir köşede ileri geri konuştular.

Çocuk düşse kalka büyür.

İşleri sonra sonra yoluna girdi.

Gece gündüz demeden çalıştı.

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur?

Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı.

Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı.

Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım.

Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş.

	Seninle gelmesini istemez misin?
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4.C 5. B
	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> <p>1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</p> <p>Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.</p> <p>Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.</p> <p>Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon</p> <p>Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</p> <p>“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>

AIİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAPLARI TARİHİ II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
Oda Numarası	204
Ofis Saatleri	14:15 – 16:15
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08.30-10.30
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk Milleti'ni Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşı'nın hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ile ilgili kazanımlar	<p>Milli Mücadele</p> <p>TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaları bilir.</p> <p>TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaların Milli Mücadele üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Sevr Antlaşması ile emperyalist güçlerin Anadolu üzerindeki emellerini değerlendirebilir.</p> <p>Türk Milleti'nin Sevr Antlaşması'na verdiği tepkileri değerlendirebilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Doğu Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'de ilk askeri ve siyasi zaferin kime karşı kazanıldığını bilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Güney Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulma sürecini bilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Batı Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'de Doğu, Güney ve Batı Cephesi'nde elde edilen başarıları ve bu başarıların Türk Milleti açısından önemini açıklayabilir.</p> <p>Milli Mücadele</p> <p>Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın Milli Mücadele'deki yeri ve önemini kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'nin askeri safhasının Mudanya Ateşkes Antlaşması ile bittiğini bilir.</p>

Konu ile ilgili kazanımlar	Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti'ne sağladığı kazanımları analiz eder.
	Türk Milleti'nin bağımsızlığını sınırlayan kapitülasyon, azınlık hakları, dış borçlar gibi unsurlardan Milli Mücadele'de kazanılan askeri başarılar ve Lozan Antlaşması ile verilen siyasi mücadeleler ile kazanıldığını kavrar.
	Türkiye'nin uluslararası platformda tam bağımsız bir güç olarak tanınması sürecini değerlendirebilir.
	Tarihsel süreçte ve günümüzde Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti için önemini açıklayabilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu
	Türkiye'de saltanat ve halifeliğin kaldırılma süreçlerini değerlendirebilir.
	"Cumhuriyet" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları kavrar.
	Atatürkçü Düşünce Sistemi içinde Cumhuriyetçilik ilkesinin yerini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk dönemi Türk demokratikleşme sürecinin ilk aşamalarını değerlendirebilir.
	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi
	Halk Fırkası'nın, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın ve Demokrat Parti'nin kuruluşunu, benimsediği temel ilkeleri ve bu partilerin Türk siyasi tarihi içindeki yeri ve önemini bilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki süreçte yaşanan siyasi gelişmeleri değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarındaki demokratikleşme yolunda atılan adımları analiz edebilir.
	Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçiş sürecini değerlendirebilir.
	Demokratik bir sistem için siyasi partilerin ve çok partili yaşamın gerekliliğini kavrar.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesinin dayandığı temel esasları bilir.
	Halkçılık ilkesinin milli egemenliğin ve eşitliğin temel dayanağı olduğunu bilir.
	Cumhuriyet'in Laikleşmesi
	Laiklik kavramının ne almama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Laiklik ilkesi ve önemini açıklayabilir.
	Türkiye'nin siyasi, hukuk ve eğitim alanlarındaki laikleşme sürecini değerlendirebilir.
Hukuksal alanda yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.	
Hukuk alanında yapılan inkılapların dayandığı esasları bilir.	

Türk Medeni Kanunu ile Türk aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana gelen değişiklikleri değerlendirebilir.
Milliyetçilik İlkesi
Milliyetçilik kavramının ne anlama geldiğini tanımlayabilir.
Milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığını ve dünya üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
Türk milliyetçiliğinin gelişim safhalarını değerlendirebilir.
Atatürk'ün Milliyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları açıklayabilir.
Milli tarih ve dil bilincinin yeri ve önemini bilir.
Milliyetçilik ilkesi doğrultusunda yapılan inkılap hareketlerini bilir.
ARA SINAV
Devletçilik İlkesi
Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
Tam bağımsız ve milli bir ekonomi düzeni kurmak için İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları değerlendirebilir.
Tam bağımsız bir ekonominin bir millet için ne kadar önemli olduğunu kavrar.
1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye üzerine etkilerini değerlendirebilir.
Atatürk'ün Devletçilik ilkesinin ne anlama geldiğini ve önemi açıklayabilir.
Devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ihtiyaçlarından doğmuş olduğunu ve dünyadaki diğer ekonomik sistemlerden farklı yönlerini bilir.
İnkılaplara Tepkiler
Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne yönelik tehditleri analiz edebilir.
Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz edebilir.
Şeyh Said ve Menemen Olaylarını amaçlarını değerlendirebilir.
Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri
"Anayasa" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Dünyada anayasa kavramının ilk ve ne şekilde ortaya çıktığını ve dünyadaki anayasal gelişmelerin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Osmanlı Devleti'nde yaşanan anayasal gelişmeleri, 1876 Anayasası ve özelliklerini, 1909 yılı değişikliklerini siyasi ve kişisel hak ve özgürlükler açısından değerlendirebilir.
Türkiye Cumhuriyeti'nin 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasası olmak üzere dört anayasal süreç yaşadığını bilir.

Konu ile ilgili kazanımlar	1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları'nın uygulanmasını hazırlayan siyasi süreçlerde yaşanan olayları, bu anayasaların temel özelliklerini ve uygulanmasından doğan toplumsal ve siyasi sonuçları değerlendirebilir.
	Türkiye'de kişisel hak ve özgürlükler konusunda yaşanan gelişmeleri değerlendirebilir.
	Eğitim İnkılabı
	Eğitim alanında yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
	Atatürk'ün milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
	Eğitim ve kültür alanında yapılan gelişmeleri kavrar.
	Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri'nin yeni bir eğitim sistemi kurulması içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Köy Enstitüleri'nin kuruluş amacını, işleyiş biçimini ve Türk eğitim sistemi içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Yükseköğretim alanında yapılan yeni düzenlemeler ve Üniversite Reformu konusunda atılan ilk adımları değerlendirebilir.
	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar
	Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	Şapka ve kıyafet alanında yapılan düzenlemelerin nedenini bilir.
	Soyadı Kanunu ile eşit ve ayrıcalıksız bir toplum oluşturma amaçlandığını bilir.
	Soyadı Kanunu ile Halkçılık ilkesini ilişkilendirebilir.
	Milletlerarası Takvim, Ölçü, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özelinde değerlendirebilir.
	Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir.
	Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar.
	Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'ün dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir.
Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası	
Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.	
İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir.	

		İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir.	
		Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar.	
		Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	06.02.2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	13.02.2026	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleri ve Sonuçları	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
3	20.02.2026	Milli Mücadele: Savaşı Bitiren Antlaşmalar, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
4	27.02.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
5	06.03.2026	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi: Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası, Demokrat Parti ve Sonrası, Seçme ve Seçilme Hakkının Geliştirilmesi, Atatürk'ün Halkçılık İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
6	13.03.2026	Cumhuriyetin Laikleşmesi: Yönetimin (Halifeliğin Kaldırılması), Hukukun (Şer'i Hukukun ve Mahkemelerin Sona Ermesi ve Yeni Hukuk Düzeni, Anayasa ve Yasalarda Değişiklikler) ve Eğitimin Laikleşmesi (Tevhid-i Tedrisat Kanunu), Atatürk'ün Laiklik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
7	20.03.2026	Bayram Tatili	
8	27.03.2026	Milliyetçilik İlkesi: Milli Devlet, Milli Tarih (Türk Tarih Kurumu), Milli Dil (Türk Dil Kurumu), Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
9	03.04.2026	Devletçilik İlkesi: İzmir İktisat Kongresi, Ekonominin Millileştirilmesi, Özel Girişimciliğin Desteklenmesi, Devlet Eliyle Kalkınma, Planlı Ekonomi, Atatürk'ün Devletçilik İlkesi İnkılaplara Tepkiler: Şeyh Said Ayaklanması, İzmir'de Atatürk'e Suikast Girişimi, Menemen Olayı	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
	04.04.2026-12.04.2026	Ara sınav	
10	17.04.2026	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri: 1876, 1909, 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları ve Özellikleri	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
11	24.04.2026	Eğitim İnkılabı: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Eğitim Sisteminin Temel Özellikleri, Harf İnkılabı, Eğitimi Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar, Halkevleri, Köy Enstitüleri, Üniversite Reformu	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
12	01.05.2026	Resmi Tatil	

13	08.05.2026	Toplumsal Alanda Yapınla İnkılâplar: Kıyafet İnkılâbı, Tarikatların Yasaklanması, Soyadı Kanunu, Milletlerarası Takvim, Ölçü, Rakam Sistemine Geçiş	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
14	15.05.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Türkiye'nin Stratejik Önemi, Milli Mücadele Döneminde Dış Politika, Atatürk Döneminde Dış Politika	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
15	22.05.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Atatürk Sonrasında Dış Politika	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
	02.06.2026-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	07.06.2026-15.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- "Osmanlı Devleti'nde özellikle 1789 Fransız İhtilali'ndan sonra sorun olmaya başlayan azınlıklar meselesi devletin yıkılışına kadar sürmüştür." Lozan Barışı'nda azınlık sorunu nasıl bir çözüme kavuşturulmuştur?	

	<p>a-Azınlıklar her türlü faaliyetlerinde serbesttirler b-Azınlıkların bütün ayrıcalıklarından yoksunlaştırılmıştır</p> <p>c-Azınlıklar Birleşmiş Milletlerin korumacılığı altındadır d-Azınlıklar insan hakları komisyonunca himaye edilirler e-Azınlıklar milli esaslara göre ülke değiştirebilirler</p> <p>Türkiye'de;</p> <p>Tanık olmada kadın ve erkeğin eşit olması</p> <p>Miras işlemlerinin yeniden düzenlenmesi</p> <p>Kadınların seçme ve seçilme hakkını sağlayan ortamın oluşması gibi gelişmeler, aşağıdakilerden hangisinin sonuçları arasındadır?</p> <p>a-Kabotaj Kanunu'nun</p> <p>b-Takrir-i Sükun Kanunu'nun</p> <p>c-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun d-Şapka Kanunu'nun</p> <p>e-Türk Medeni Kanunu'nun</p> <p>3- I.Eğitimde ikiliğe son vermek II.Eğitimde çağdaşlaşmak III.Eğitimde laikliği sağlamak</p> <p>Yukarıdaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik en önemli ilk inkılâp, aşağıdakilerden hangisidir? a-Şer'îye ve Evkaf Vekâleti'nin kaldırılması</p> <p>b-Köy Enstitülerinin açılması</p> <p>c-Tekke ve Zaviyelerin kapatılması</p> <p>d-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilmesi e-Üniversitelerin açılması</p> <p>4-1924 Anayasasında "Türkiye halkına farkı gözetmeksizin vatandaşlık itibariyle Türk denir" ifadesi yer almaktadır. Bu tanıma göre aşağıdaki seçeneklerde verilen hangi farkların gözetilmemesi esas alınmıştır?</p> <p>a- Din ve dil b- Dil, din, ırk c- Din ve ırk d- Dil ve ırk e- Dil ve tarih</p> <p>5-Türkiye, Boğazlar üzerindeki tam hâkimiyetini hangi antlaşma sonucu kazanmıştır? a- Montrö Antlaşması b-Lozan Antlaşması c-Sevr Antlaşması</p> <p>d-Londra Antlaşması e-Mudanya Antlaşması</p>
Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a
Kaynak Kitap	Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar:

	Kitabın 154. sayfasından sonuna kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kemal Atatürk, Nutuk, Cilt: I-III, İstanbul 1993. YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM Yay., Ankara 2002.

İNG102 İNGİLİZCE II

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Burçak TÜRK
Oda Numarası	1819
Ofis Saatleri	15:15 – 17:15
E-posta	burcak.turk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.15
Derslik	305
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ile ilgili kazanımlar	Polite Requests
	Rica kalıplarını öğrenir.
	Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.
	Linking Words and Writing
	However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.
	Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.
	Count and Uncount Nouns
	Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.
	Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir
	Social and Shopping Expressions
	How much? / How many? soru kalıpları kullanır.
	Alışveriş diyalogu oluşturabilir.
	Have got / has got
	Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır
	Comparative Adjectives
Kıyaslama yapısını öğrenir	

İsimlerle kıyaslama cümlesi kurabilir..
Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.
Superlative Adjectives
Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.
İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir.
Prepositions of Place
Yön anlatmayı öğrenir.
Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.
Relative Pronouns
Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.
Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar.
Present Continuous Tense I
Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar.
Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar.
Present Continuous Tense II
Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar.
Present Perfect Tense I
Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir.
Olumlu, cümle oluşturur.
Olumsuz cümle oluşturur.
Present Perfect Tense II
Soru cümlesi oluşturur.
Ders tekrarı
Anlatılan konuların tekrarı

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 04/02/2026	Polite Requests	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
2 11/02/2026	Linking Words and Writing	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
3 18/02/2026	Count/Uncount Nouns	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
4 25/02/2026	Social and Shopping Expressions	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
5 04/03/2026	Have/Has got	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
6 11/03/2026	Comparatives/Superlatives	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
7 18/03/2026	BAYRAM HAFTASI	
8 25/03/2026	Prepositions of Place	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
9 01/04/2026	Relative Pronouns	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
04-12/04/2026	ARA SINAV	

10	15/04/2026	Present Continuous Tense 1	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
11	22/04/2026	Present Continuous Tense 2	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
12	29/04/2026	Present Perfect Tense 1	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
13	16/05/2025	Present Perfect Tense 1	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
14	23/05/2025	Tekrar	PY1, PY8,PY15,PY18,PY20
	02-12/06/2026	Final Haftası	
	17-25/06/2026	Bütünleme Haftası	

HEM120 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sadık Buğrahan ŞİMŞEK
Oda Numarası	...
Ofis Saatleri	08:30 – 10:30
E-posta	sadik.simsek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10:30-12:30
Derslik	305
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, hemşire adaylarının insan anatomisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, klinik kullanımda becerilerini geliştirebilmeleri için bazı kazanımları elde etmeleridir.
	Anatomi'ye Giriş
	Anatominin tanımını bilir.
	Anatomik temel terimler ve açıklamaları bilir.
	Anatomik pozisyon, yön bildiren terimler, hareket bildiren terimleri tanımlayabilir.
	Düzlemler ve eksenleri kavrar.
	İnsan vücudunun bölümlerini bilir.
	Vücut boşluklarını açıklayabilir.
	İskelet sistemi
	Kemiğin görevleri, kemik tiplerini bilir.
	Üst ekstremité, alt ekstremité kemikleri ve coxa kemiklerini bilir.
	Kafa iskeletini oluşturan nörokranium ve visserokranium kemiklerini bilir.
	Omurga (columna vertebralis) kemiklerini bilir.
	Torakal kemikleri bilir.

Konu ve ilgili kazanımlar	Eklemler
	Eklem tiplerini bilir.
	Eklem hareketlerini bilir.
	Eklem tiplerini ve hareketlerini ifade edebilir.
	Üst ekstremitte eklemlerini bilir.
	Alt ekstremitte eklemlerini bilir.
	Baş eklemlerini kavrar.
	Baş-omurga arası eklemleri bilir.
	Omurga eklemlerini kavrar.
	Kas sistemi
	Kas dokusu tiplerini öğrenir.
	Origo ve insertio noktalarının anlamını bilir, kasların isimlendirilmesini öğrenir.
	Baş, boyun ve gövde kaslarının isimlerini bilir.
	Yüzün mimik kasları hakkında fikir sahibi olur.
	Üst ekstremitte kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Alt ekstremitte kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Toraks kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Sinir sistemi
	Sinir sisteminin bölümlerini bilir.
	Sinir sistemi ile endokrin sistem arasındaki farkları anlar.
	Nöron, nöron'un kısımları, nöron tiplerini, sinir dokusunu çevreleyen zarları bilir.
	Medulla spinalisi tanımlar, genel yapısını bilir.
	Telensefalon morfolojisi hakkında bilgi edinir.
	Beyin sapı ve organizasyonunu kavrar.
	Serebellum ve fonksiyonları hakkında bilgi edinir.
	Beyin ve omuriliği çevreleyen zarlar hakkında bilgi edinir.
	Periferik sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
	Kranial sinirler hakkında bilgi edinir.
	Otonom sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
	Endokrin sistem
	Hipofiz, pineal vez, tiroid, bezi, paratiroid bezler, böbreküstü bezleri, timüs bezi, pankreas, testis, ovaryumlar ve salgıladıkları hormonlar hakkında bilgi edinir.
	Duyu organları
	Göz küresinin tabakaları hakkında bilgi edinir.

Işığın geçtiği saydam tabakaları bilir.
Göz kaslarını öğrenir.
Konjuctiva, göz kapağı, gözyaşı ile ilgili yapıları öğrenir.
Göz ile ilgili kranial sinirler hakkında bilgi sahibi olur.
Kulağın yapısını, bölümleri öğrenir.
İşitme mekanizmasını kavrar.
Denge mekanizması hakkında bilgi sahibi olur.
Tat organı, koku organı, deri ve eklemleri hakkında bilgi sahibi olur.
Dolaşım sistemi
Kalbin yeri, dış görünüş, ve komşulukları, izdüşümü, boşlukları, tabakaları,pericard, koroner arterleri, venleri, iletim sistemi hakkında bilgi edinir.
Büyük damarlar hakkında bilgi edinir.
Hepatik portal sistem, pulmoner ve sistemik dolaşım hakkında bilgi edinir.
Fötal dolaşım hakkında bilgi edinir.
Lenfatik sistem hakkında bilgi edinir.
Solunum sistemi
Burun, paranasal sinüsler hakkında bilgi edinir.
Farinks, larinks, trakea, bronkuslar hakkında bilgi sahibi olur.
Akciğererin yerleşimi ve yapısını bilir.
Diyafragma hakkında bilgi edinir.
Sindirim sistemi
Oral kavite'yi tanı;dişler, dil, damak hakkında bilgi sahibi olur.
Yutak,özefagus, midenin yapısı ve kısımları hakkında bilgi sahibi olur.
İncebağırsaklar (duodenum, jejunum ve ileum) hakkında bilgi sahibi olur.
Kalın bağırsaklar ve bölümleri hakkında bilgi edinir.
Tükrük bezleri hakkında bilgi edinir.
Karaciğer, pancreas, dalak hakkında bilgi edinir.
Karın ön duvarındaki topografik bölgeleri bilir.
Portal dolaşımı bilir.
Üriner system
Böbreklerin yerleşimi ve yapısı hakkında bilgi edinir.
Üreter, mesane'yi bilir.
Erkek ve kadın üretrasının özelliklerini bilir.
Üreme sistemi

		Erkek genital organlarını ve yerleşimlerini bilir; testisler ve scrotum, epididim, duktus deferens, seminal bezler, prostat bezi, Cowper bezi, penis.	
		Kadın genital organlarını bilir; ovaryum, tuba uterina, uterus, vajina, dış genital yapılar.	
		Üreme sistemi terminolojisine hakim olur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04/02/2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	11/02/2026	Anatomi'ye Giriş	PY1
3	18/02/2026	İskelet sistemi	PY13
4	25/02/2026	Eklemler	PY1
5	04/03/2026	Kas sistemi	PY2
6	11/03/2026	Sinir sistemi,	PY1
7	18/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	
8	25/03/2026	Sinir sistemi	PY1
9	01/04/2026	Endokrin sistem, duyu organları	PY1
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
10	15/04/2026	Dolaşım sistemi	PY3-PY4-PY15
11	22/04/2026	Solunum sistemi	PY3-PY4-PY15
12	29/04/2026	Sindirim sistemi	PY1
13	06/05/2026	Üriner sistem	PY1
14	13/05/2026	Üreme sistemi	PY1
15	20/05/2026	Ders Tekrarı	
	02-12/06/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>	

Örnek Sorular	1- Bağırsaklardan emilen besin içeriklerini karaciğere taşıyan sistem hangisidir? Willis poligonu Waldeyer halkası Portal sistem Vena cava inferior Vena lienalis
	2- 1.Servikal vertebranın adı nedir? Atlas Axis thorakal Lumbal Sacrum
	3- Aşağıdakilerden hangisi midenin bölümlerinden değildir? Kardia Fundus Corpus Pylor Bulbus
	Aşağıdakilerden hangisi ışığı kırın oluşturmalarından değildir?a)Kornea b)Humor aquosus c)lens d)Corpus vitreum e)retina
	Manubriosternal birleşme yeri kaçınıcı kaburga hizasındadır?a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-e 4-e, 5-b
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Prof. Dr. Mehmet Yıldırım. İnsan Anatomisi. Nobel Tıp kitapevi
Yardımcı Kaynaklar veOkuma Listesi	Herhangi bir İnsan Anatomi Atlası.

HEM122 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ II


Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Lamiye YILDIZ
Oda Numarası	113
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:30-12-30
E-posta	lamiye.yildiz@gop.edu.tr
Dersin Adı	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji-II
Ders Zamanı	Çarşamba 08:30-10.15

Derslik	305
Dersin Amacı	İnsan vücudunda bulunan hücre, doku, organ ve sistemlerin fonksiyonları ve bu fonksiyonların gerçekleştirilmesinde kullanılan mekanizmaları inceler.
Konu ile ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Üniversiteye ve fakülteye uyum ile il düzeyindeki sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinir.
	Solunum sistemi fizyolojisi-1
	Solunumun işlevini ve solunum sisteminin oluşturan yapıları öğrenir.
	Akciğer ventilasyonunu ve ventilasyon mekaniğini öğrenir.
	Akciğerde gaz değişimini ve solunum membranını öğrenir.
	Solunum sistemi fizyolojisi-2
	Solunum merkezini ve organizasyonunu öğrenir.
	Solunumun nasıl düzenlendiğini öğrenir.
	Akciğer hacim ve kapasitelerini öğrenir.
	Sindirim sistemi fizyolojisi-1
	Sindirim sistemini oluşturan yapıları, GİS duvarın fizyolojik anatomisini öğrenir.
	Enterik sinir sistemini ve GİS elektirksel aktiviteyi öğrenir.
	Peristaltizmi ve GİS regleksleri öğrenir.
	Sindirim sistemi fizyolojisi-2
	Mide salgısının nasıl düzenlendiğini öğrenir.
	İntestinal hormonları öğrenir.
	Mide salgısının nasıl düzenlendiğini öğrenir.
	Sindirim sistemi fizyolojisi-3
	Sindirim ve emilimin mekanizmasını öğrenir.
	Karbonhidratların, proteinlerin ve yağların sindirim ve emilim sürecini ve bozukluklarını öğrenir.
	Vitaminlerin emilim sürecini öğrenir.
	Bağırsaklarda su ve elektrolitlerin taşınması ve emilim sürecini öğrenir.
	Pankreasın ve karaciğerin ekzokrin fonksiyonlarını öğrenir.
	Üriner sistem fizyolojisi-1
	Üriner sistemi oluşturan yapıları ve böbreğin işlevlerini öğrenir.
	Nefronun yapısını öğrenir.
	Böbrek kan akımının düzenlenmesini öğrenir.
Üriner sistem fizyolojisi-2	

Konu ile ilgili kazanımlar	Glomerular filtrasyonu ve tübüler fonksiyonu öğrenir.	
	İdrarın konsantrasyon ve dilüsyon mekanizmasını öğrenir.	
	Miksiyonu oluşturan fizyolojik süreci öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-1	
	Hormonların fonksiyonlarını öğrenir.	
	Hormonların kimyasal yapısını öğrenir.	
	Hormonların etki mekanizmasını öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-2	
	Hipotalamus-hipofiz ilişkisini ve hipofiz hormonları öğrenir.	
	Biyolojik ritm ve pineal bezin işlevlerini öğrenir.	
	Tiroit bezi ve tiroit hormonlarını öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-3	
	Böbreküstü bezi ve hormonlarını öğrenir.	
	Pankreasın endokrin işlevlerini öğrenir.	
	Paratiroit hormonu ve kalsiyum-fosfat metabolizmasını öğrenir.	
	Kadın üreme sistemi fizyolojisi	
	Kadın üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir.	
	Oogenezi ve ovaryum siklusunu öğrenir.	
	Kadın üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir.	
	Erkek üreme sistemi fizyolojisi	
	Erkek üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir.	
	Spermatogenezi öğrenir.	
	Erkek üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir.	
	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-1	
	Gebeliğin oluşum aşamalarını öğrenir.	
	Plasentanın işlevlerini ve plasental hormonları öğrenir.	
	Gebelikte etkin olan hormonları öğrenir.	
	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-2	
	Umbilikal kordun ve amniyotik mayinin işlevlerini öğrenir.	
	Anne vücudunun gebeliğe yanıtını öğrenir.	
	Doğumun mekanizmasını ve hormonal değişimleri öğrenir.	
Fetal dolaşımı ve ekstrauterin fizyolojik değişiklikleri öğrenir.		
Laktasyonu ve laktasyonda etkili hormonları öğrenir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	04/02/2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	P2, P5, P13
1	11/02/2026	Solunum sistemi fizyolojisi-1	P2, P5, P13
2	18/02/2026	Solunum sistemi fizyolojisi-2	P2, P5, P13
3	25/02/2026	Sindirim sistemi fizyolojisi-1	P2, P5, P13
4	04/03/2026	Sindirim sistemi fizyolojisi-2	P2, P5, P13
5	11/03/2026	Sindirim sistemi fizyolojisi-3	P2, P5, P13
6	18/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	
7	25/03/2026	Üriner sistem fizyolojisi-1	P2, P5, P13
8	01/04/2026	Üriner sistem fizyolojisi-2	P2, P5, P13
	04-12/04/2026	Ara sınav	
9	15/04/2026	Endokrin sistem fizyolojisi-1-2	P2, P5, P13
10	22/04/2026	Endokrin sistem fizyolojisi-3	P2, P5, P13
11	29/04/2026	Kadın üreme sistemi fizyolojisi	P2, P5, P13
12	06/05/2026	Erkek üreme sistemi fizyolojisi	P2, P5, P13
13	13/05/2026	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-1	P2, P5, P13
14	20/05/2026	Ders Değerlendirme	
	02-12/06/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		Aşağıda inspirasyon aşamaları ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? İnspiyasyon süreci diyafram ve dış interkostal kasların kasılmasıyla başlar Göğüs kafesi genişler, toraksın ön-arka çapı artar İntraplevral basınç daha negatif olur Transpulmoner basınç azalır Akciğerler genişler ve hava alveollere akar Aşağıdakilerden hangisi adenohipofizden salınan hormonlardan değildir? TSH	

	Growth hormon FSH Prolaktin ADH
--	--

Cevap Anahtarı	1-D, 2-E
Kaynak Kitap	<p>Köylü H. Tıbbi Fizyoloji, 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.</p> 
Yardımcı Kaynaklar	<p>Ağar E.(ed), İnsan Fizyolojisi (Türk Fizyolojik Bilimler Derneği), İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.</p> <p>Guyton, AC., Hall JE. Textbook of medical physiology, Philadelphia, Elsevier Saunders. 2006.</p> <p>Widmaier Eric P., Vander İnsan Fizyolojisi, 10. Baskı, Güven Bilimsel Yayınevi, Ankara, 2010.</p> <p>Rhoades RA., Bell DR. Tıbbi Fizyoloji, 4. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2017.</p>

HEM1018 TIBBİ TERMİNOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ayla KORKMAZ
Oda Numarası	Z-29/ Dahili:3929
Ofis Saatleri	Perşembe 10.30-12.00
E-posta	ayla.korkmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.30
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; hareket sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, merkezi sinir sistemi, ürogenital sistem ve diğer organlarla ilgili tıbbi terimlerin ayırt edilmesi, doğru biçimde telaffuz edilmesi, yazılması ve kullanılabilmesi için gerekli bilgi, becerileri ve yeterlikleri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi
	Tıbbi Terminolojinin tanımını yapar.
	Dilbiliminde kullanılan bazı kavramları bilir.
	Latince gramerin temel özellikleri ve tıbbi terminolojide kullanımını bilir.
	Latin alfabesini bilir.
	Latince sözcüklerin okunuş kurallarını bilir.
	Tıbbi terimlerde temel yapılar
	Terimlerde temel yapıları kavrar.
	Hareket sistemine ait tıbbi terimler
	Hareket sistemine ait kemik terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait eklem terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait kas terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler
	Kardiyovasküler sisteme ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Solunum sistemine ait tıbbi terimler
	Solunum sistemine ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler
	Sindirim sistemine ait anatomi, semptom, tanı, ameliyat terimlerini bilir.
	Üriner sisteme ait tıbbi terimler
	Üriner sistemin anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Üreme sistemine ait tıbbi terimler
	Erkek ve kadın genital organlarına ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Doğum terimlerini bilir.
	Kan sistemine ait tıbbi terimler
	Kan sistemine ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.

		Endokrin sisteme ait tıbbi terimler	
		Endokrin sisteme ait anatomik, tanı, semptom ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler	
		Sinir sistemi ve psikiyatriye ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Göze ait tıbbi terimler	
		Göze ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Kulağa ait tıbbi terimler	
		Kulağa ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Deriye ait tıbbi terimler	
		Deriye ilişkin anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026	Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi	P1,P18
2	13/02/2026	Tıbbi terimlerde temel yapılar	P2,P12,P13
3	20/02/2026	Hareket sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
4	27/02/2026	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
5	06/03/2026	Solunum sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
6	13/03/2026	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
7	20/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	
8	27/03/2026	Üriner sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
9	03/04/2026	Üreme sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
	04-12/04/2026	Ara Sınav Haftası	
10	17/04/2026	Kan sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
11	24/04/2026	Endokrin sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
12	01/05/2026 *Telafisi 02/05/2026'da yapılacaktır.	Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
13	08/05/2026	Göze ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
14	15/05/2026	Kulağa ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
15	22/05/2026	Deriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
	02-12/06/2026	Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası	-
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı Haftası	-
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıda verilen büyüklük/derece ile ilgili örneklerden, hangi ön ek=açıklama doğrudur? a.Hiper=Anormal Yükseklik	

	<p>b.Oligo=Az olma durumu</p> <p>c.Mikro=Büyük</p> <p>d.Makro=Küçük</p> <p>e.Neo=Eski</p> <p>2. Nefes almada güçlük çekme, nefes darlığına ne ad verilir?</p>
Cevap Anahtarı	1.a 2.Dispne
Kaynak Kitap/lar	Süzen, L. Bikem, Sağlık Dili, 1. Baskı, Birol Basın Yayın Dağıtım ve Matbaacılık,2003.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Adil Artukoğlu, Aslan Kaplan, Ali Yılmaz, Tıbbi Terminoloji, 2. Baskı, Denge Matbaacılık, Ankara 2004.</p> <p>Sebahat Ekinci, Gül hatipoğlu, Yüksek Okullar için Tıbbi Terminoloji, Hatipoğlu Yayınları, Ankara, 2020.</p>

HEM1008 BİLİMSEL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Bahtişen KARTAL
Oda Numarası	104 İç Hat: 3923
Ofis Saatleri	Perşembe 10.00-12.00
E-posta	bahtisen.kartal@gop.edu.tr
Dersin Adı	Bilimsel Kültürel Etkinlikler
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Öğrencilerin bilimsel ve kültürel faaliyetlere olan ilgisini artırmak, katılımını sağlamak; entelektüel düzeylerini yükseltmek amaçlanmaktadır
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Kitap okuma, özetleme
	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Kitap okuma, özetleme

Konu ve ilgili kazanımlar	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Kitap okuma, özetleme
	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Tiyatro, sinema faaliyeti
	İnsanlara saygıyı, sevgiyi, iletişimi öğrenir
	Düşünsel olarak gelişir ve toplumsal dayanışmayı, kaynaşmayı öğrenir.
	Toplum içindeki rolleri yönünden eğitilir, bilinçli yetişmesine katkı sağlar
	Kültür seviyesi yükselir
	Kişiye sorgulama gücü katar. Dış dünyayı sorgulamayı öğrenir
	Huzurevi, çocuk esirgeme kurumu, dernek (disleksi, otizm,MS..) ziyareti
	Zamanın ne kadar hızlı geçtiğinin farkına varır
	Aile fertleri ile olan ilişkilerini gözden geçirir
	Merhamet, sevgi, yardım etme duygularını geliştirir
	Yoksul/korunmaya muhtaç çocuklar/yaşlılar ile vakit geçirir
	Farklı dernekler hakkında bilgi sahibi olur, farkındalık kazanır
	Farklı hayatlarla paylaşımında bulunarak iletişim ve işbirliği gerçekleştirir
	Farklı hastalıkları/farklılıkları tanır, toplumsal duyarlılık ve dayanışmayı artırır
	El sanatları örneği (yörelere ait)
	Milli kültürümüze sahip çıkmanın gerekliliğini kavrar
	Geçmişten gelen kültürel birikimleri çeşitli renk, biçim ve tekniklerle tanır
	El sanatlarımıza sahip çıkar
	Sanatsal beğenilerini geliştirir
	Sanatçı duygularını anlar
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir	
Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur	

	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
	Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir
	Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur
	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
	Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir
	Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur
	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	Yardım kuruluşuna eşlik etme
	Kızılay'ın sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, gençlik alanlarındaki faaliyetlerini bilir.
	Bir misyonu da sürdürülebilir güvenli kan teminini sağlamak olan Kızılay'ı tanır.
	Kan bağıışı hakkında bilgi edinir
	Deneyimini paylaşarak toplumun duyarlılığını artırır
	Bilimsel yollarla tütün, alkol vb bağıımlılıklarla mücadele eden Yeşilay'ı tanır
	Bağıımlılıklarla mücadelede toplumsal farkındalığı arttırmaya çalışır
	Üye/gönüllü ağıına katılabilir
	Yardım kuruluşuna eşlik etme
	Kızılay'ın sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, gençlik alanlarındaki faaliyetlerini

		bilir.	
		Bir misyonu da sürdürülebilir güvenli kan teminini sağlamak olan Kızılay ı	
		tanır.	
		Kan bağışı hakkında bilgi edinir	
		Deneyimini paylaşarak toplumun duyarlılığını artırır	
		Bilimsel yollarla tütün, alkol vb bağımlılıklarla mücadele eden Yeşilay'ı tanır	
		Bağımlılıklarla mücadelede toplumsal farkındalığı arttırmaya çalışır	
		Bilimsel oturumlara katılma (fuar, panel, sempozyum, konferans, söyleşi, festival)	
		Sözlü anlatım türleri hakkında fikir edinir	
		Farklı bilim adamı ve araştırmacılarla bir araya gelir	
		Farklı özellikte tartışmalı toplantılara katılarak sosyo kültürel	
		Tanımadığı insanlarla etkileşim içinde bulunarak özgüven kazanır	
		Bilmediği/yeni fiziki, sosyal, ekonomik ve kültürel ortamları tanır	
		Müze Ziyareti	
		Kültür, sanat, doğa, bilim ve teknoloji alanlarına ait objeleri görür, inceler	
		Müzedeki eserleri değerlendirir, eserler ve yapıldığı dönem ile ilgili bilgi edinir	
		Müzelerin önemi ve gerekliliği konusunda bilinçlenir	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	04/02/2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	11/02/2026	Dilekçe Yazma	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
3	18/02/2026	Yönetmelik Yönerge Değerlendirme	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
4	25/02/2026	Kitap okuma, özetleme	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
5	04/03/2026	Kitap okuma, özetleme	PY7, PY8, PY12, PY16
6	11/03/2026	Tiyatro, sinema faaliyeti	PY8, PY12, PY16, PY19
7	18/03/2026	Bayram Tatili	
8	25/03/2026	Huzurevi, çocuk esirgeme kurumu ziyareti	PY7, PY8, PY16
9	01/04/2026	El sanatları örneği	PY7, PY12, PY16, PY18, PY20
	04-12/04/2026	ARA SINAV	

10	15/04/2026	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme Yardım kuruluşuna eşlik etme	PY7, PY12, PY16, PY18, PY20
11	22/04/2026	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY19
12	29/04/2026	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY19
13	16/05/2026	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY16
14	23/05/2026	Müze Ziyareti	PY7, PY8, PY12, PY16, PY18
	02-12/06/2026	Yıl Sonu sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Öğrencilerin ders programında belirtilen faaliyetlere katılımı vize ve final notu olarak değerlendirilir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 ve final notunun ortalamaya katkısı % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	-		
Cevap Anahtarı	-		
Kaynak Kitap	-		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-		

HEM 1010 HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİSİ

Öğretim Görevlisi	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ		
Oda Numarası	205 İç Hat: 3932		
Ofis Saatleri	Çarşamba 11.00-16.00		
E-posta	seyda.orhan@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.30		
Derslik	305		
Dersin Amacı	Ders, öğrencinin ulusal ve uluslar arası boyutta hemşireliğin tarihini temel düzeyde kavraması, meslekleşme süreci ve deontolojisi hakkında bilgi sahibi olmasını amaçlamaktadır.		
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım		

	İlkçağ'da Sağlık Bakım Uygulamaları
	İlk çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	İlk çağ sağlık kavramını açıklar
	İlk çağ toplum yapısını açıklar
	Ortaçağ'da Sağlık Bakım Uygulamaları
	Orta çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Orta çağ sağlık kavramını açıklar
	Orta çağ toplum yapısını açıklar
	Orta çağda önemli gelişmeleri açıklar.
	Yeniçağ Sağlık Bakım Uygulamaları (Avrupa)
	Yeni çağ Avrupa'sında sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yeni çağ Avrupa'sında sağlık kavramını açıklar
	Yeni çağ Avrupa'sında toplum yapısını açıklar
	Yeniçağ Türk-İslam Tarihi Sağlık Bakım Uygulamaları
	Yeni çağ Türk-İslam sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yeni çağ Türk-İslam sağlık kavramını açıklar
	Yeni çağ Türk-İslam toplum yapısını açıklar
	Yakınçağda Hemşirelik
	Yakın çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yakın çağ sağlık kavramını açıklar
	Yakın çağ toplum yapısını açıklar
	Yakın çağda önemli gelişmeleri açıklar.
	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik
	Hemşirelik mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.
	Hemşirelik gelişimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurabilir.
	Çağdaş hemşirelik özelliklerini açıklar.
	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik Eğitimi ve Gelişimi

	Hemşirelik eğitimindeki mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.
	Hemşirelik eğitimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurabilir.
	Çağdaş hemşirelik eğitimi özelliklerini açıklar.
	Florance Nightingale
	Florance Nightingale tanıtabilir
	Florance Nightingale dönemi özelliklerini açıklayabilir
	Florance Nightingale hemşirelik faaliyetlerini açıklayabilir
	Florance Nightingale eğitim faaliyetlerini açıklayabilir
	Türkiye’de Hemşire Liderler
	Türkiye’de ilk hemşireleri açıklayabilir
	Türkiye’de ilk hemşireleri faaliyetlerini açıklayabilir
	Türkiye’de ilk hemşireleri bilmenin önemini açıklayabilir.
	Türkiye’de ilk hemşirelerin günümüze yansımalarını açıklayabilir.
	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci
	Profesyonelliğin tanımını yapabilir
	Profesyonellik kriterlerini sıralayabilir
	İş ve meslek tanımını yapabilir
	Profesyonelliğin önemini tanımlayabilir
	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler
	Hemşirelikle İlgili yasa ve yönetmeliklerin tarihlerini bilir
	Hemşirelikle İlgili yasa içeriklerini bilir.
	Hemşirelikle İlgili yönetmeliklerin içeriklerini bilir.
	Yasa ve yönetmeliklerin gerekliliğini tanımlayabilir
	Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme
	Örgütlenme tanımını bilir
	Örgütlenmenin önemini bilir
	Örgütlenmenin amacını açıklayabilir
	Ulusal ve uluslararası Hemşirelik Organizasyonları

		Hemşirelik organizasyonu tanımını bilir	
		Ulusal hemşirelik organizasyonları tanımlayabilir	
		Uluslar arası hemşirelik organizasyonları tanımlayabilir	
		Hemşirelik organizasyonlarının faaliyetlerini bilir.	
		Malprakris	
		Malpraktis kavramını açıklar.	
		Malpraktis örnekleri verebilir	
		Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini tanımlar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	06/02/2026	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	13/02/2026	İlk Çağda Hemşirelik	PY1- PY3- PY9-PY15
3	20/02/2026	Orta Çağda Hemşirelik	PY1-PY12-PY8-PY15
4	27/02/2026	Yeniçağda Hemşirelik Avrupa Gelişmeleri	PY1-PY12-PY18
5	06/03/2026	Yeniçağda Hemşirelik Türk-İslam Tarihi Gelişmeleri	PY13-PY3-PY19
6	13/03/2026	Yakınçağda Hemşirelik	PY1-PY8-PY16-PY11-PY12
7	20/03/2026	Bayram Tatili	
8	27/03/2026	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik	PY6-PY9-PY16-PY20
9	03/04/2026	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik Eğitimi ve Gelişimi	PY1-PY8-PY16-PY11-PY12
	04-12/04/2026	Vize Haftası	
10	17/04/2026	Türkiye’de Hemşire Liderler Florance Nightingale	PY1-PY12-PY14-PY20
11	24/04/2026	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci	PY19-PY17-PY12
12	01/05/2026 *Telafisi 02/05/2026’da yapılacaktır.	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler	PY3-PY7-PY9-PY11-PY12
13	08/05/2026	Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme	PY9- PY11-PY12-PY14- PY16
14	15/05/2026	Ulusal ve uluslararası Hemşirelik Organizasyonları	PY3-PY7-PY9-PY11-PY12
15	22/05/2026	Ders Tekrarı	
	02-12/06/2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	

17-25/06/2026	Bütünleme sınavları	
---------------	---------------------	--

HEM132 KARIYER PLANLAMA

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
Oda Numarası	Z-31
Ofis Saatleri	Salı 13.30-16.30
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09.30-10.15
Derslik	305
Dersin Amacı	Bu dersin amacı gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer danışmanlığında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırmasıdır.
Konu ile ilgili kazanımlar	
	Kariyer kavramı
	Kariyer kavramını bilir.
	Kariyer planlama ve aşamalarını bilir.
	Kariyer danışmanlığının mesleki danışmanlıkla ilişkisi
	Kariyer yönetimi işlevinin önemini bilir.
	Kariyer danışmanlığının yöntem ve tekniklerini bilir.
	Kariyer planlaması
	Kariyer planlamasının temellerini oluşturan ilkeleri açıklayabilir
	Kariyer planlama modeli yapabilir.
	Kariyer planlamasında bireylere yardımcı olabilir
	Bireysel kariyer gelişimi
	İdeal işe alınması için ulaşılabilir kariyer hedeflerini belirleyebilir.
	Bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisini oluşturabilir.
	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri
	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini bilir.
	CV formatı ve örneklerini bilir.
	CV hazırlamada dikkat edilecek noktaları bilir.
	İş başvurusu, niyet mektubu, özgeçmiş vb. belgeleri hazırlayabilir.
	Hemşirelikte Kariyer Alanları-1
Hemşirelik yönetmeliğinde yer alan hemşire çalışma alanlarını bilir.	
Çalışma sahları için uygun arama motorlarını öğrenir.	

		Hemşirelikte Kariyer Alanları-2
		Hemşirelikte lisansüstü eğitim şartlarını bilir.
		Lisansüstü arama motorlarını bilir.
		Akademik kadroların özelliklerini bilir.
		Öz değerlendirme ve kariyer kararı verme
		Öz değerlendirmesini (zayıf ve güçlü yanları vb.) yapabilir.
		Becerilerini (deneyim, uzmanlık alanı vb.) analiz edebilir.
		Geleceğe yönelik planlama becerisi kazanabilir.
		Kendi kariyer yaşamına ilişkin alternatifleri değerlendirebilir
		Kariyer danışmanlığı süreci
		Karakter özelliklerinin meslek seçimine etkisini bilir.
		Profesyonel iletişim
Konu ile ilgili kazanımlar		Sözlü ve sözsüz iletişimin özelliklerini bilir.
		vücut dili-bedensel işaretlerin iletişimdeki önemini bilir.
		Etkileşim becerilerini/iletişimini geliştirir.
		İş görüşmesi yöntem ve aşamaları
		Görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar ve soru tiplerini bilir.
		İş görüşmelerine hazır bireyler olabilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 05/02/2026	Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Ders Programının İncelenmesi Dersin Kaynaklarının Açıklanması	PY1,PY6, PY7, PY12
2 12/02/2026	Kariyer kavramı	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
3 19/02/2026	Kariyer danışmanlığının mesleki danışmanlıkla ilişkisi	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
4 26/02/2026	Kariyer planlaması	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
5 05/03/2026	Bireysel kariyer gelişimi	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,
6 12/03/2026	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
7 19/03/2026	Bayram Tatili	
8 26/03/2026	Hemşirelikte Kariyer Alanları-1	PY1, PY12, PY17, PY19
9 02/04/2026	Hemşirelikte Kariyer Alanları-2	PY1, PY12, PY19
	04-12/04/2026	ARA SINAV HAFTASI
10 16/04/2026	Öz değerlendirme ve kariyer kararı verme Kariyer danışmanlığı süreci	PY1,PY5,PY6,PY12
11 23/04/2026 *Telafisi 25/04/2026'da yapılacaktır.	Grup Tartışması (Ödev Sunumu)	PY1,PY12, PY14

12	30/04/2026	Profesyonel iletişim	PY1,PY12, PY14
13	07/05/2026	İş görüşmesi yöntem ve aşamaları	PY1, PY12, PY19
14	14/05/2026	İş Görüşmesi (Rol-Play)	
15	21/05/2026	Ders Tekrarı	
	02-12/06/2026	Yıl Sonu sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesinde, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak bir grup ödevi, bir bireysel portföy dosya ile hazırlanmasıyla olacaktır. grup ödevi %40, portföy dosya %60 oranda değerlendirmeye etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap	Kuzgun, Y. (2003). Meslek Rehberliği ve Danışmanlığına Giriş. Ankara: Nobel Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme. Ankara, Nobel, Kulaksızoğlu, A. (2005). Ergenlik Psikolojisi. İstanbul Remzi. Kuzgun, Y. (2003). Meslek Danışmanlığı Kuramlar Uygulamalar. Ankara: Nobel.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma --
Listesi

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	İlk Yardım (C)	-
09:30 10:15	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	İlk Yardım (C)	-
10:30 11:15	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Psikoloji	İlk Yardım (B)	İletişim
11:30 12:00	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Psikoloji	İlk Yardım (B)	İletişim
13:15 14:00	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Transkültürel Hemşirelik	Sağlık Sosyolojisi	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II
14:15 15:00	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Transkültürel Hemşirelik	Sağlık Sosyolojisi	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II
15:15 16:00	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Transplantasyon Hemşireliği	İlk Yardım (A)/ Bilim Tarihi	(Üniversite Seçmeli Dersleri)
16:15 17:00	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Transplantasyon Hemşireliği	İlk Yardım (A)/ Bilim Tarihi	(Üniversite Seçmeli Dersleri)

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM236 İLK YARDIM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL/ Uzm. Dr. Can Gökay YILDIZ
E-posta	birgul.vural@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08:30-10:15 / 10.30-12.15/ 15.15-17.00
Ofis saatleri	Perşembe14:30 -16:00
Derslik	Amfi 4/ İKYES
Dersin Amacı	Herhangi bir kaza veya yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar, hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önleyebilmek amacı ile olay yerinde ilk yardımı uygulayabilmektir.
	Konu ve ilgili kazanım
	Genel İlk Yardım Bilgileri
	İlk yardım, Acil tedavi, İlk yardımcısı kimdir, kavramlarını açıklar
	İlk yardımcısının müdahale ile ilgili yapması gerekenler neler olduğunu bilir
	112'nin aranması sırasında nelere dikkat edileceğini bilir
	İlk yardımın temel uygulamaları neler olduğunu açıklayabilir
	İlk yardımcısının özellikleri bilir
	Hayat kurtarma zinciri açıklayabilir
	İlk yardımın ABC'si bilir
	İlk yardımın öncelikli amaçları bilir
	İlk yardım ve acil tedavi arasındaki yorumlayabilir
	Hasta/Yaralının Ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
	İlk yardımda insan vücudunu tanımanın önemini söyleyebilir
	Olay yerini değerlendirmenin amacını söyleyebilir
	Olay yerini değerlendirme sırasında kendisinin ve yaralının güvenliğini sağlayabileceğini açıklar
	Yaralıların endişelerini giderebilmek için nazik ve hoşgörülü davranılacağını bilir
	İlk değerlendirmeyi yaparak kurtarmada öncelikleri belirleyebilir
	Yaralı ve olay hakkındaki bilgileri kaydedebilmenin önemini bilir
	Temel Yaşam Desteği
	Solunum ve kalp durmasının tanımını söyleyebilir
	Temel yaşam desteğinin tanımını söyleyebilir
	Hava yolunu açmak için uygun baş-çene pozisyonu verebilir
	Yapay solunumu manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek)
	Dış kalp masajı uygulamasını manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek)
	Öğrenim rehberi basamaklarına göre manken üzerinde yapay solunum ve dış kalp masajını bir arada yapabilir
	Temel yaşam desteğini ne zaman sonlandıracağını söyleyebilir
	Kanamalarda İlk Yardım
	Kanamanın tanımını bilir
	İç ve Dış kanamanın tanımını yapar.
	İç kanamadaki ilk yardım uygulamalarını yapabilir
	Dış kanamalarda ilk yardım uygulayabilir
	Şokta ilk yardım uygulamayı yapabilir
	Burun ve kulak kanamalarında ilk yardım uygulama basamaklarını doğru olarak gösterebilir
	Yaralanmalarda İlk Yardım
	Yaranın tanımını yapabilir ve yara çeşitlerini sayabilir
	Yaralarda ilk yardım işlemlerini söyler
	Delici göğüs yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları açıklayabilir
	Delici göğüs yaralanmalarında ilk yardım işlemlerini uygulayabilir
	Delici karın yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları söyleyebilir
	Delici karın yaralanmalarında ilk yardım işlemlerini uygulayabilir
	Kafatası ve omurga yaralanmaları önemini bilir
	Kafatası ve omurga yaralanmalarında belirtiler söyler

Kafatası ve omurga yaralanmalarında ilkyardım uygulamasını yapabilir
Yanık, Donma Ve Sıcak Çarpmasında İlkyardım
Yanığın tanımını ve yanık çeşitlerini söyleyebilir
Yanığın ciddiyetini belirleyen faktörleri sayabilir
Ateşle meydana gelen yanıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Kimyasal madde ile meydana gelen yanıkta ilkyardımlı söyleyebilir
Elektrik çarpması ile meydana gelen yanıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Sıcak çarpması belirtileri söyleyebilir
Sıcak çarpmasında ilkyardımlı uygulayabilir.
Donuk belirtilerini söyleyebilir
Donukta ilkyardımlı uygulayabilir.
Kırık, Çıkık Ve Burkulmalarda İlkyardım
Kırık, kırık çeşitleri ve kırığın belirtileri söyler
Kırığın yol açabileceği durumları söyleyebilir
Kırıkta ilkyardımlı uygulamalarını yapabilir
Çıkık, Kırık ve Burkulmanın aralarındaki farkı açıklayabilir
Burkulmada ilkyardımlı uygulamalarını uygulayabilir
Çıkıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Kırık çıkık ve burkulmalarda tespit yapabilir
Bilinç Bozukluklarında İlkyardım
Bilinç bozukluğu/Bilinç kaybı kavramlarını bilir
Bilinç kaybı nedenleri ve bilinç bozukluğu belirtileri söyleyebilir
Bilinç bozukluğu durumunda ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Havale nedenleri ve nedenlerine göre havale çeşitleri bilir
Ateş nedeniyle oluşan havalede ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Sara krizinin belirtilerini ve Sara krizinde ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Kan şekeri düşüklüğü ve Kan şekeri düşmesinin nedenleri söyler
Kan şekeri düşmesinde ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Göğüste kuvvetli ağrı nedenleri nelerdir
Göğüs ağrısında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Zehirlenmelerde İlkyardım
Zehirlenme tanımını yapar ve zehirlenmelerde genel belirtiler söyler
Sindirim yoluyla zehirlenmede ilkyardımlı uygulamasını söyler
Solunum yolu ile zehirlenmelerde ilkyardımlı nasıl olmalıdır
Cilt yolu ile zehirlenmelerde ilkyardımlı nasıl olmalıdır
Hayvan Isırmalarında İlkyardım
Hayvan ısırmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Arı sokmalarının belirtilerini söyler ve arı sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Akrep sokmalarının belirtilerini söyler ve akrep sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Yılan sokmalarının belirtilerini bilir ve yılan sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Deniz canlıları sokmasında belirtilerini bilir ve deniz canlıları sokmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Göz, Kulak Ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlkyardım
Göze yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Kulağa yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Boğulmalarda İlkyardım
Boğulma tanımını yaparak, boğulma nedenleri bilir
Boğulmalarda genel belirtiler bilir ve boğulmalarda genel ilkyardımlı uygulamalarını yapabilir
Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri
Hasta/yaralı taşınmasında genel kuralları söyler
Acil taşıma teknikleri ve sürükleme yöntemlerini bilir

	Araç içindeki yaralıyı taşıma (RENTEK manevrası) tekniğini gösterir	
	Kısa mesafede süratli taşıma teknikleri ve sedye üzerine yerleştirme tekniklerini maket üzerinde gösterebilir Sedye ile taşıma teknikleri bilir	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05/02/2026 Genel İlk Yardım Bilgileri	
2	12/02/2026 Dersin Tanıtımı- Sunum Genel İlk Yardım Bilgileri: İlk Yardım Nedir, Acil Tedavi Nedir? İlk Yardımcı Kimdir? İlk Yardım Ve Acil Tedavi Arasındaki Fark Nedir? İlk Yardımın Öncelikli Amaçları Nelerdir? İlk Yardımın Temel Uygulamaları Nelerdir? 112'nin Aranması Sırasında Nelere Dikkat Edilmelidir İlk Yardımcının Müdahale İle İlgili Yapması Gerekenler Nelerdir? İlk Yardımcının Özellikleri Nasıl Olmalıdır? Hayat Kurtarma Zinciri Nedir? İlk Yardımın Abc'si Nedir?	PY2-PY3
3	19/02/2026 Hasta/Yaralının Ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi: İlk Yardımcının Bilmesi Gereken Ve Vücudu Oluşturan Sistemler Nelerdir? Vücutta Nabız Alınabilen Bölgeler Nelerdir? Hasta/Yaralının Değerlendirilmesinin Amacı Nedir Hasta/Yaralının İlk Değerlendirilme Aşamaları Nelerdir Hasta/Yaralının İkinci Değerlendirmesi Nasıl Olmalıdır? Olay Yerini Değerlendirmenin Amacı Nedir? Olay Yerinin Değerlendirilmesinde Yapılacak İşler Nelerdir?	PY2-PY13
4	26/02/2026 Temel Yaşam Desteği: Solunum Ve Kalp Durması Nedir? Temel Yaşam Desteği Nedir? Hava Yolunu Açmak İçin Baş-Çene Pozisyonu Nasıl Verilir? Yapay Solunum Nasıl Yapılır? Dış Kalp Masajı Nasıl Yapılır? Çocuklarda (1-8 Yaş) Temel Yaşam Desteği Nasıl Yapılır? Bebeklerde (0-1 Yaş) Temel Yaşam Desteği Nasıl Yapılır? Hava Yolu Tıkanıklığı Nedir? Hava Yolu Tıkanıklığı Belirtileri Nelerdir? Tam Tıkanıklık Olan Kişilerde Heimlich Manevrası Nasıl Uygulanır? Kısmi Tıkanıklık Olan Kişilerde Nasıl İlk Yardım Uygulanır?	PY1-PY3- PY5- PY13
5	05/03/2026 Kanamalarda İlk Yardım: Kanama Nedir, Kaç Çeşit Kanama Vardır? Kanamalarda İlk Yardım Uygulamaları Nelerdir? Vücutta Baskı Uygulanacak Noktalar Nelerdir? Kanamalarda Üçgen Bandaj Uygulaması Nasıl Yapılmalıdır? Hangi Durumlarda Turnike Uygulanmalıdır? Turnike Uygulamasında Dikkat Edilecek Hususlar Neler Olmalıdır? El Ve Ayak Kopmalarında Turnike Nasıl Uygulanır? Şok Nedir, Kaç Çeşit Şok Vardır, Şok Belirtileri Nelerdir? Şokta İlk Yardım Uygulamaları Nelerdir? Şok Pozisyonu Nasıl Verilir?	PY3
6	12/03/2026 Yaralanmalarda İlk Yardım: Yara Nedir, Kaç Çeşit Yara Vardır? Yaraların Ortak Belirtileri Nelerdir? Yaralanmalarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Ciddi Yaralanmalar Nelerdir? Ciddi Yaralanmalarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Delici Göğüs Yaralanmalarında Ne Gibi Sorunlar Görülebilir? Delici Göğüs Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	PY1-PY3-PY4- PY11

		Delici Karın Yaralanmalarında Ne Gibi Sorunlar Olabilir? Delici Karın Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kafatası Ve Omurga Yaralanmaları Neden Önemlidir? Kafatası Yaralanmaları Çeşitleri Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarının Nedenleri Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarında Belirtiler Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	
7	19/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	
8	26/03/2026	Yanık, Donma Ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım: Yanık Nedir, Kaç Çeşit Yanık Vardır? Yanığın Ciddiyetini Belirleyen Faktörler Nelerdir? Yanıklar Nasıl Derecelendirilir? Yanığın Vücuttaki Olumsuz Etkileri Nelerdir? Isı İle Oluşan Yanıklarda İlk Yardım İşlemleri Nedir? Kimyasal Yanıklarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Elektrik Yanıklarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Sıcak Çarpması Belirtileri Nelerdir? Sıcak Çarpmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Sıcak Çarpmasında Risk Grupları Var Mıdır? Sıcak Yaz Günlerinde Sıcak Çarpmasından Korunmak İçin Alınması Gereken Önlemler Nelerdir? Donuk Belirtileri Nelerdir? Donukta İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	PY1-PY2-PY3-PY4
9	02/04/2026	Kırık, Çıkık Ve Burkulmalarda İlk Yardım: Kırık Nedir, Kaç Çeşit Kırık Vardır, Kırık Belirtileri Nelerdir? Kırığın Yol Açabileceği Olumsuz Durumlar Nelerdir? Kırıklarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Burkulma Nedir, Burkulma Belirtileri Nelerdir? Burkulmada İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Çıkık Nedir, Çıkık Belirtileri Nelerdir? Çıkıkta İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kırık Çıkık Ve Burkulmalarda Tespit Nasıl Olmalıdır? Tespit Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar Nelerdir? Tespit Yöntemleri Nelerdir?	PY1-PY2-PY3-PY4
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
10	16/04/2026	Zehirlenmelerde İlk Yardım: Zehirlenme Nedir, Zehirlenmelerde Genel Belirtiler Nelerdir? Zehirlenme Hangi Yollarla Meydana Gelir? Sindirim Yoluyla Zehirlenmede İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Solunum Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Cilt Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Zehirlenmelerde Genel İlk Yardım Kuralları Nelerdir	
11	23/04/2026 *Telifisi 25/04/2026'da yapılacaktır.	Zehirlenmelerde İlk Yardım: Zehirlenme Nedir, Zehirlenmelerde Genel Belirtiler Nelerdir? Zehirlenme Hangi Yollarla Meydana Gelir? Sindirim Yoluyla Zehirlenmede İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Solunum Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Cilt Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Zehirlenmelerde Genel İlk Yardım Kuralları Nelerdir	PY2-PY3-PY19
12	30/04/2026	Hayvan Isırmalarında İlk Yardım: Hayvan Isırmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Arı Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Arı Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Akrep Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Akrep Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Yılan Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Yılan Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Deniz Canlıları Sokmasında Belirtiler Nelerdir? Deniz Canlıları Sokmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	PY2-PY3-PY11-PY13

13	07/05/2026	Göz, Kulak Ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım: Göze Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kulağa Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Boğulmalarda İlk Yardım: Boğulma Nedir, Boğulma Nedenleri Nelerdir? Boğulmalarda Genel Belirtiler Nelerdir? Boğulmalarda Genel İlk Yardım İşlemleri Ne Olmalıdır?	PY2-PY3-PY13
14	14/05/2026	Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri: Hasta/Yaralı Taşınmasında Genel Kurallar Nelerdir? Acil Taşıma Teknikleri Nelerdir? Sürüklenme Yöntemleri Nelerdir? Araç İçindeki Yaralıyı Taşıma (Rentek Manevrası) Kısa Mesafede Süratli Taşıma Teknikleri Nelerdir? Sedye Üzerine Yerleştirme Teknikleri Nelerdir? Sedye İle Taşıma Teknikleri Nelerdir?	PY2-PY3-PY13
15	21/05/2026	UYGULAMA	PY2-PY3-PY13
	02-12/06/2026	Yıl Sonu sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> İlk yardım Nedir? A) Yardım çağırma. B) Olay yerinde ilaç vererek yapılan müdahaledir. C) Hastanedeki hekimler tarafından yapılan ilk müdahaledir. D) Olay yerinde, hastanın durumunun daha da kötüleşmesini engellemek amacıyla ilaçsız olarak yapılan müdahaledir. E) Ambulansta doktor tarafından yapılan müdahaledir. 112'nin aranması sırasında yapılması yanlış olan hangisidir? A) Sakin olunmalıdır B) Sorulan sorulara net cevaplar verilmelidir. C) Kesin yer ve adres bilgileri verilmelidir. D) Telefon hemen kapatılmalıdır. E) Kimin hangi numaradan aradığı bildirilmelidir. Hayat kurtarma zincirinin halkalarından birisi olmayan hangisidir? A) Polise haber verme B) Sağlık kuruluşuna haber verme C) Olay yerinde yapılan Temel Yaşam Desteği D) Ambulans ekiplerince yapılan müdahale E) Hastane acil servislerinde yapılan tedavi Hangisi ilk yardımın öncelikli amaçlarındandır? A) Hayati tehlikeyi ortadan kaldırmak B) İyileşmeyi kolaylaştırmak C) Yaşamsal fonksiyonların sürdürülmesini sağlamak D) Kazazedenin durumunun kötüleşmesini önlemek E) Hepsi doğrudur. İlk yardımcı kaza yerinin değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır? A) Çevrede etkisini sürdüren bir tehlike olup olmadığını kontrol etmelidir. B) Kendi can güvenliği ile ilgili önlemleri almalıdır. C) Kazazedelere kendisini tanıtmalıdır. D) Olası patlama ve yangın riskine karşı önlem almalıdır E) Hepsi 		
Cevap Anahtarı	Cevap 1)d, 2)d ,(3)a, 4)e,5)e		
Kaynak Kitap	Ders sunumları		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık Bakanlığı İlk Yardım Kitabı İlk Yardım – Ferdağ Yıldırım, Saide Faydalı (2016) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • İlk Yardım Ve Acil Bakım- Cemil Sözen (2006)
--	--

HEM206 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Cuma 11.00-12.00
E-posta	tugba.solmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyolojinin, sağlık ve tıp konularıyla ilişkin yaklaşımını göstermek, sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek, topluluklara özgü bazı semptomların kültürden kültüre nasıl değişiklik gösterdiğini sunmak, sağlık sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, sağlık ve hastalık kavramları, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlık sistemleri ve sağlık politikaları konularında öngörü kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyoloji Bilimi-Dünyada Ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi
	Sosyoloji bilimini-içeriğini –özelliklerini tanımlayabilir.
	Sosyolojik bakış açısını tanımlar.
	Sosyoloji biliminin gelişimini etkileyen sosyal olayları bilir.
	Ülkemizde sosyoloji biliminin gelişimini bilir.
	Sağlık Sosyolojisinde Temel Kavramlar
	Dünyada ve ülkemizde sağlık sosyolojisinin gelişim sürecini bilir.
	Türkiye'de sağlık sosyolojisinin ilgi alanlarını ve yapılan çalışmalarını bilir.
	Genel olarak sağlık sosyolojisinin konu başlıklarını söyler.
	Sağlık sosyolojisinin gelişimini etkileyen faktörleri bilir.
	Sosyoloji bilimi ve hemşirelik ilişkisini bilir.
	Sosyoloji biliminin sağlığa katkılarını anlar.
	Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar-Teoriler
	İşlevselci-Çatışmacı-Yorumlayıcı-Post Yapısalcı-Feminist-Postmodern Yaklaşım
	İşlevselci yaklaşıma göre tıbbın toplumsal işlevini değerlendirebilir.
	Çatışmacı yaklaşıma göre kapitalist tıbbın özelliklerini sıralayabilir.
	Yorumlayıcı yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını değerlendirebilir.
	Feminist yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını değerlendirebilir.
	Postmodern yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını değerlendirebilir.
	Sağlık -Hastalık Tanımlarının Sosyolojik Olarak Değerlendirilmesi
Sağlık Ve Hastahğı Açıklayan Modeller	
Hastalık Algısı-Hasta Rolü	
Farklı disiplinlerde Sağlık – hastalık tanımlarını bilir.	

Sağlık-hastalık kavramlarına sosyolojik olarak yaklaşımı bilir.
Sağlık-hastalık ve toplum arasındaki ilişkiyi kurabilir.
Sağlık ve hastalığın sosyokültürel boyutunu kavrar.
Hasta rolü kavramını açıklar.
Bakım verdiği hastaların sosyokültürel özelliklerinin sağlık-hastalık sürecine etkisini belirleyebilir.
Sağlık-Hastalık ve Kültür
Kültür ve özelliklerini bilir.
Sosyal ve kültürel değişmeyi etkileyen faktörleri açıklar.
Kültürün sağlığı nasıl etkilediğini tartışabilir.
Sağlığı Etkileyen Sosyal Faktörler / Cinsiyet-Medeni Durum-Eğitim-Ekonomik Durum-Meslekler
Cinsiyetin biyolojik /toplumsal yönünün ve bireylerin medeni durumunun sağlığı nasıl etkilediğini açıklar.
Eğitim ve gelir düzeyi ile sahip olunan mesleklerin birey sağlığına etkilerini değerlendirebilir.
Kırsal ve kentsel alanda yaşamın bireylerin sağlık durumlarını nasıl etkileyebildiğini değerlendirebilir.
Sosyal sınıf – sağlık ilişkisini açıklayabilir.
Sağlık- Hastalık ve Toplumsal İlişkiler
Sağlık ve hastalık kavramını açıklayabilir.
Toplumsal ilişkilerin sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Toplumsal sınıflar ile bireylerin sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
Stres modeli ve çevresel davranışlar modelini açıklayabilir.
Hastalık, Kültürel, Ekonomik ve Siyasi İlişkiler
Kültür, sağlık ve toplum arasındaki ilişkiyi kurabilir.
Ekonomik faktörler ve sağlık arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir.
Sağlık sistemi ve toplumun sağlık düzeyi arasındaki ilişkiyi tartışabilir.
Cinsiyetin beden ve sağlık üzerindeki etkisini anlar.
Sağlık Bakım Sistemleri, Ülkemizde Sağlık Bakım Sistemleri, Sağlık Politikaları
Dünyada ve ülkemizdeki sağlık bakım sistemlerini sınıflandırabilir.
Sağlık sisteminin alt başlıklarını (sağlık kuruluşları, sağlık hizmetleri, sağlık harcamaları ve düzenleyiciler) bilir.
Geleneksel, Popüler, Modern sağlık bakım sistemlerini ve özelliklerini bilir.
Ülkemizde sağlık politikalarının gelişim sürecini ana hatlarıyla bilir.
Günümüzdeki sağlık politikalarını ve bunları etkileyen küresel gelişmeleri değerlendirebilir.
Hasta-Hastane İlişkileri / Hasta-Hekim İlişkileri
Hasta ile hastane arasında ortaya çıkabilecek sorunların bir kaynağını bilir.
Hastanede hastanın gösterdiği çeşitli davranışları değerlendirebilir.
Hasta-hekim ilişkisindeki rolleri bilir.
Hasta-hekim ilişkisini etkileyen faktörleri açıklayabilir.

	Etik açıdan hekim-hasta ilişkisini değerlendirebilir.		
	Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklayabilir.		
	Sağlık Okur-Yazarlığı ve Medya		
	Sağlık okur-yazarlığın tanımını ve önemini bilir.		
	Sağlık okur-yazarlığın boyutlarını ve etkileyen faktörleri bilir.		
	Sağlık okur-yazarlığının bireysel etkilerini değerlendirebilir.		
	Medyanın sağlık üzerindeki etkilerini ve sağlıkla ilişkisini değerlendirebilir.		
	Geleneksel, Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp		
	Geleneksel, tamamlayıcı ve alternatif tıp kavramlarını açıklayabilir.		
	Geleneksel ve tamamlayıcı tıp yöntemlerini sayabilir.		
	Alternatif tıbbın yarar ve zararlarını bilir.		
	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ile ilgili yasal mevzuatı açıklayabilir.		
	Medyada Beslenme, Estetik ve Spor		
	Beslenme kavramını açıklar.		
	Medya ile beslenme arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir.		
	Medya ile estetik arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir.		
	Medya ile spor arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir.		
	Dönem Sonu Değerlendirmesi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	05/02/2026	Sosyoloji Bilimi-Dünyada Ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi	PY1-PY8-PY14-Y18-PY20
2	12/02/2026	Sağlık Sosyolojisinde Temel Kavramlar	PY1-PY8-PY14-Y18-PY20
3	19/02/2026	Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar-Teoriler	PY1-PY3-PY9-PY16-PY20
4	26/02/20256	Sağlık -Hastalık Tanımlarının Sosyolojik Olarak Değerlendirilmesi	PY11-PY12-PY15
5	05/03/2026	Sağlık-Hastalık ve Kültür	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY17
6	12/03/2026	Sağlığı Etkileyen Sosyal Faktörler	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20
	16-22/03/2026	Ramazan Bayramı	
7	26/03/2026	Sağlık- Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	PY1-PY3-PY11-PY14-
8	02/04/2026	Hastalık, Kültürel, Ekonomik ve Siyasi İlişkiler	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
	04-12/04/2026	ARA SINAVLAR	

9	16/04/2026	Sağlık Bakım Sistemleri, Ülkemizde Sağlık Bakım Sistemleri Sağlık Politikaları	PY8-PY14-PY16- PY20
10	*23/04/2026	Hasta-Hastane İlişkileri Hasta-Hekim İlişkileri	PY8-PY14-PY16- PY20
11	30/04/2026	Sağlık Okur-Yazarlığı ve Medya	PY1-PY3-PY8-PY12- PY15-PY16-PY18- PY19-PY20
12	07/05/2026	Geleneksel, Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp	PY1-PY4-PY7-PY9- PY12-PY14-PY18- PY20
13	14/05/2026	Medyada Beslenme, Estetik ve Spor	PY1-PY4-PY7-PY9- PY12-PY14-PY18- PY20
14	21/05/2026	Dönem Sonu Değerlendirmesi	
	02-12/06/2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25/06/2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
*23 Nisan 2026 tarihli dersin telafisi 24 Nisan 2026 tarihinde yapılacaktır.			
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Dersin başarı notu Ara sınavların % 40'ı, yılsonu sınavının % 60'ı alınarak belirlenecektir.</p> <p>% 40 olan Ara Sınav (Vize) notunun hesaplanmasında; -Bir tane ara sınav yapılacaktır ve % 40 oranında etki edecektir.</p> <p>% 60 olan Yarıyıl Sonu Sınav notunun hesaplanmasında; -% 20 Ödev -% 40 Yarıyıl Sonu sınav (Final-Bütünleme) notu kullanılacaktır. *Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>		
Örnek Sorular	<p>1- Aşağıdakilerden hangisi sosyoloji biliminin özellikleri arasında sayılmaz?</p> <p>I-Toplum bireylere göre değil, bir bütün olarak değerlendirir II-Sosyoloji, kişilere ve ideolojilere göre açıklamalarda bulunmaz III-Toplum inceler; bir toplumda olması gerekenleri belirler IV-Sosyoloji bilim dalı, dünde olmuş ve bugün olmakta olan olaylarla ilgilidir</p> <p>a) II-III b) I-II c) Yalnız I d) Yalnız III e) II-IV</p> <p>2-Parsons'a göre aşağıdakilerden hangisi hastanın sorumlulukları arasındadır?</p> <p>a) Normal sosyal işlevlerden ve sorumluluklardan affedilme b) Bireyin sağlık sistem içinde çözüm aramaya yönelerek hekim ile sıkı bir iş birliği içine girmek. c) Bireyin hastalık durumundan sorumlu tutulmaması d) Gerekli olan bakım ve desteğin kendisine verilmesi e) Hastanın normalde yapması gereken işleri yerine getirmemesi</p> <p>3-Aşağıdakilerden hangisi DSÖ'nün sağlık tanımlamasıdır?</p> <p>a) Sağlık, bireylerin işlevsel olma yeteneği demektir.</p>		

	<p>b) Sağlık, dünyanın yapısını oluşturan ve çeşitli zıt kutuplar olarak kavramsallaştırılan pişmiş ve çiğ, kuru ve yaş, sıcak ve soğuk gibi güçler ya da durumlar arasındaki doğru dengenin sürdürülmesine bağlıdır.</p> <p>c) Sağlık, bir insanın canlı organizmaya ve onun çevresiyle ilişkisine bakış açısına bağlıdır. Bu bakış bir kültürden diğerine, bir çağdan öbürüne değişikçe, sağlık anlayışları da değişir.</p> <p>d) Sağlık, yalnızca hastalıkların olmayışı değil; fiziksel, mental ve sosyal yönden tam iyilik halidir.</p> <p>e) Sağlık bir uyum sağlama meselesidir. Toplumca yaratılmış gerçekliklere karşı içgüdüsel değil, otonom, ama yine de kültür tarafından şekillendirilmiş bir tepkidir.</p>
Cevap Anahtarı	1.e, 2.b, 3.d
Kaynak Kitap/lar	<p>Yıldız H. ve ark. (2016). Sağlık Sosyolojisi, Lisans Yayıncılık, İstanbul.</p> <p>Ed.Tecim E., (2016). Sağlık Sosyolojisi Yazıları. Açılım Kitap. İstanbul</p> <p>Adak N. (2016). Sağlık Sosyolojisinde Güncel Tartışmalar. Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Cirhinlioğlu Z., (2012) Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.</p> <p>Adak N. (2015). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme. Siyasal Kitabevi. Ankara</p> <p>Yrd.Doç. Dr. İsmail Öz - Sağlık Sosyolojisinin Doğuşu ve Gelişimi ATA/AÖF Yay.</p> <p>Doç.Dr. Temmuz Gönç. Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar ve Teoriler. ATA/AÖF Yay.</p> <p>Konularla ilgili Güncel Bilimsel Makaleler</p> <p>Süreyya Karaöz. Hemşirelerin Politik Gücü. Cumhuriyet Üniv.Hemş.Yükok. Derg. 2004</p> <p>Ayla Tuzcu, Kerime Bademli. Göçün Psikososyal Boyutu.Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar 2014; 6(1)</p> <p>Handan Ertaş, Fatma Çiftçi Kıraç.Küreselleşmenin Ülkelerin Sağlık Sistemleri ve Politikaları Üzerine Etkisi. Kastamonu Üniv.İkt.İdari Bil. Fak. Derg. Cilt:17, Sayı:3, 2017</p> <p>Deniz Sezgin. Yaşam Tarzı Önerileri Bağlamında Sağlık Haberlerinin Analizi. Ankara Üniv. Sosyal Bilim.Enst. Dergisi 2011, 2(2)</p>

HEM 238 İLETİŞİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
Oda Numarası	111
E-posta	tulay.yilmaz@gop.edu.tr
Ofis Saati	Salı 13.15-14.00
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.15
Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	Öğrencilerin kendini tanıması, sosyal yaşantısı ve mesleki yaşamında doğru iletişim tekniklerini kullanabilmesi, dinlemeyi öğrenmesi, empati kurmaya çalışması.
Konu ve ilgili kazanımlar	<p>Kişilerarası İletişim</p> <p>Kişilerarası İletişiminne olduğunu bilir.</p> <p>İletişimin temel öğelerini tanır.</p> <p>İletişim sürecinin işleyişini kavrar.</p> <p>İletişimin bireyin yaşamındaki önemini farkına varır.</p> <p>Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri</p> <p>Beden dili ve önemini bilir.</p> <p>Temel iletişim tekniklerini tanır ve bilir.</p> <p>Etkili İletişim Teknikleri</p>

		Etkili iletişim yöntemlerini tanıy ve bu teknikleri kullanır.	
		Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	
		Etkili olmayan iletişim tekniklerini tanıy.	
		Diğer iletişim tekniklerini tanıy ve bilir.	
		İletişim Becerileri	
		İletişim becerilerini kullanmanın önemini bilir.	
		Günlük yaşamda ve klinikte iletişim becerilerini kullanır.	
		İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	
		Etkili iletişimde dinlemenin önemini bilir.	
		Etkili dinlemenin bireyi anlama üzerine etkisini bilir ve uygular.	
		Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	
		Hastalık durumunun iletişim üzerine olan etkilerini bilir	
		Hasta bireyle iletişim kurarken durum analizi yapabilir.	
		Hasta bireyle iletişim kurarken terapötik teknikleri kullanabilir.	
		Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar	
		Kişilerarası ilişkileri etkileyen temel kavramları bilir.	
		Kişilerarası iletişimi etkileyen unsurlara göre etkili iletişim kurar.	
		Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	
		Hemşirelikte iletişimin önemini bilir.	
		Hemşirelikte mesleğini yaparken terapötik iletişim kurabilir.	
		İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	
		İlişkide güçlük oluşturan durumları doğru analiz yapabilir.	
		İlişkide güçlük oluşturan durumlarda doğru iletişim kurabilir.	
		Özel durumları olan hastalarla etkili iletişim kurabilir.	
		İletişim Engelleri	
		İletişimde bireyden kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişimde danışmandan kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişim engellerine dikkat ederek kişilerarası iletişim kurar.	
		Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	
		Hasta yakını ile doğru iletişim kurabilir.	
		Hasta yakını ile çatışma ve kriz durumlarında süreci doğru şekilde yönetebilir.	
		Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	
		Danışmanlık ve danışmanlık becerilerini bilir ve kullanır.	
		Kültürün iletişim üzerine olan etkilerini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026	İletişim	
2	13/02/2026	Kişilerarası İletişim	PY14, PY16, PY17, PY19, PY20, PY21, PY22
3	20/02/2026	Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri	PY14, PY19, PY22
4	27/02/2026	Etkili İletişim Teknikleri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
5	06/03/2026	Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
6	13/03/2026	İletişim Becerileri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
7	20/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	
8	27/03/2026	İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
9	03/04/2026	Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
	04-12/04/2026	Ara Sınav	PY17, PY19, PY21
10	17/04/2026	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22

11	24/04/2026	İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	PY17, PY18, PY20, PY21, PY22
12	01/05/2026 *Telafisi 02/05/2026 tarihinde yapılacaktır.	İletişim Engelleri	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
13	08/05/2026	Hasta yakını İle İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
14	15/05/2026	Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
15	22/05/2026	Ders Tekrarı	
	02-12/06/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		<p>1- Aşağıdakilerden hangisi terapotik ilişkinin özelliklerinden değildir?</p> <p>a) İletişim kendiliğinden gerçekleşir. b) Bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak için çalışılır. c) Ayrıcalıklı bilgi sağlık uzmanları tarafından kullanılabilir. d) Bireyler duygusal açıdan savunmasızdır. e) Bireyler olduğu gibi kabul edilmelidir.</p> <p>2- Aşağıdakilerden hangisi kayıp yaşayan hasta yakını ile iletişim kurarken dikkat edilmesi gerekenlerden değildir?</p> <p>a) Hemşire hasta yakını ile iletişim esnasında göz teması kurmalıdır. b) Hemşire hasta yakınlarıyla konuşurken beden dilinden ziyade sözel iletişimin içeriğine dikkat etmelidir. c) Hemşirelikte güler yüzlü ve saygılı olmalıdır. d) Hemşirelikte hasta yakınına hastasının değerli olduğunu hissettirmelidir. e) Hemşirelikte hasta yakınları ile konuşurken basit ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.</p> <p>3- "Geçen görüşmemizden bu yana hala yorgun görünüyorsunuz" cümlesinde danışman hangi iletişim becerisini kullanmaktadır?</p> <p>a) Duygularını yoğunlaşmak b) Kabullenmemek c) Gözlemleri iletme d) Özetlemek e) Açıklığa kavuşturmak</p>	
	Cevap Anahtarı	1-a, 2-b, 3-c	
	Kaynak Kitap	➤ Gürhan, N. & Okanlı, A. (2017). Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.	
	Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Özcan, A., (2006), Hemşire hasta ilişkisi ve iletişimi (2. baskı), Ankara: Sistem yayıncılık. 2- Terakye, G., (1993) Hemşirelikte İletişim ve Hasta Hemşire İlişkileri, Se&Ra Matbaacılık, Ankara.	

HEM242 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Fatih Gögüş Arş. Gör. Rumeysa ÖZÇELİK ŞEN
Oda Numarası	Z-28/303
E-posta	fatih.gogus@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 8.30-17.00, Salı 8.30-17.00 Çarşamba 8.30-10.15
Ofis Saati	Çarşamba 08.30-09.30/ Çarşamba 13.00-15.00

Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	Cerrahi girişim gerektiren durumlarda bireye ameliyat öncesi ,sırası ve sonrasında gerekli hemşirelik bakımını vermek için profesyoneller yetiştirmektir.
	Konu ve ilgili kazanım
	Cerrahi hastalıkları hemşireliğine giriş
	Cerrahi hemşireliğinin ne olduğunu bilir.
	Cerrahi hemşireliğinin çalışma alanlarını bilir.
	Cerrahi hemşiresinin görev yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilir.
	Cerrahinin tarihçesini bilir.
	Temel cerrahi kavramları bilir ve açıklayabilir
	Cerrahi ve ağrı, homeostazis ve stres kavramlarını tanımlayabilir
	Cerrahide sıvı elektrolit ve asit-baz dengesizliğini bilir
	Sıvı elektrolit dengesini düzenleyen sistemleri bilir
	Cerrahide sıvı elektrolit dengesizliklerini etkileyen faktörleri bilir
	Sıvı- volüm ve sıvı-elektrolit dengesizliklerinin belirti ve bulgularını bilir
	Sıvı-volüm ve sıvı-elektrolit dengesizliklerine yönelik hemşirelik girişimi planlayabilir uygulayabilir ve bakım sürecini yönetebilir.
	Asit baz dengesini düzenleyen ve etkileyen faktörleri bilir
	Asit- baz dengesizliklerinin belirti ve bulgularını bilir
	Asit-baz dengesizliklerine yönelik hemşirelik girişimi planlayabilir uygulayabilir ve bakım sürecini yönetebilir.
	Cerrahide şok
	Cerrahide şok kavramını, aşamaları ve türlerini bilir
	Şoktaki hastanın hemşirelik girişimlerini planlayabilir.
	Ameliyat olacak hastanın ameliyat öncesi-esnası-sonrası bakımını yapabilecek bilgi ve beceriye sahip olma
	Ameliyat olacak hasta gereksinimlerini bilme ve hemşirelik sürecini yönetebilir
	Cerrahinin hasta üzerinde olan etkilerini bilir hastayı fizyolojik, psikolojik ve yasal olarak ameliyata hazırlayabilir ve eğitim planlayabilir.
	Ameliyathane hemşire rollerini bilir
	Anestezi türlerini ve uygulama yöntemleri, komplikasyonlarını bilir.
	Ameliyat geçiren hasta için takip sürecini bilir ve sistem değerlendirmesi yapabilir.
	Solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı
	Solunum sistemi organları anatomi ve fizyolojisini bilir
	Solunum sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir
	Solunum sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir
	Kalp cerrahisi ve hemşirelik bakımı
	Kalp ve damar ağının anatomi ve fizyolojisini bilir
	Kalp ve damar hastalıkları belirti ve bulgularını bilir
	Kalp ve damar cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir
	Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
	Sinir sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir
	Sinir sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir
	Sinir sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir
	Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
	Sindirim sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir
	Sindirim sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.
	Sinir sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir
	Kbb-göz hastalıkları cerrahisi

		<p>Kulak cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.</p> <p>Burun cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.</p> <p>Boğaz cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.</p> <p>Göz cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.</p> <p>Cerrahi yoğun bakımda yatan birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Yoğun bakım gereksinimi olan hastayı bilir</p> <p>Yoğun bakım düzeylerini ve özelliklerini bilir</p> <p>Yoğun bakımda olan hasta gereksinimlerini bilir, hastanın sistem değerlendirmesini yapabilir ve yoğun bakımda kullanılan cihazların özelliklerini bilir</p> <p>Meme cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Memenin anatomik yapısını bilir</p> <p>Meme hastalıklarını ve tanı yöntemlerini bilir</p> <p>Memeye uygulanan cerrahi yöntemleri bilir, hemşirelik sürecini yönetebilir</p> <p>Endokrin sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Endokrin sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir</p> <p>Endokrin sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.</p> <p>Endokrin sistem cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir</p> <p>Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Kas-iskelet sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir</p> <p>Kas-iskelet sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.</p> <p>Kas-iskelet sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir</p> <p>Üriner sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Üriner sistem anatomi ve fizyolojisini bilir</p> <p>Üriner sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.</p> <p>Üriner sistem cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir</p> <p>Yanığı olan birey ve hemşirelik bakımı</p> <p>Yanığın tanımını yapabilir ve türlerini bilir</p> <p>Yanık bakım aşamalarını bilir ve yanığı olan hastanın hemşirelik sürecini yönetebilir.</p> <p>Yanıkta kullanılan tedavi materyallerini bilir</p>
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-3-4- Şubat 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş
2	9-10-11 Şubat 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı
	9-10-11 Şubat 2026	Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği
3	9-10-11 Şubat 2026	Cerrahide şok
	16-17-18 Şubat 2026	Ameliyat öncesi birey ve hemşirelik bakımı
	16-17-18 Şubat 2026	Solunum sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
4	16-17-18 Şubat 2026	Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
	23-24-25 Şubat 2026	Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
	23-24-25 Şubat 2026	Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı
	23-24-25 Şubat 2026	Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı

5	2-3-4 Mart 2026	Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
	2-3-4 Mart 2026	Uygulama Toplantısı	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	2-3-4 Mart 2026	Cerrahi yoğun bakımda yatan birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY12, PY13
6	9-10-11 Mart 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	9-10-11 Mart 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	9-10-11 Mart 2026	KBB- Göz Hastalıkları	PY2,PY10,PY11, PY13
7	16-17-18 Mart 2026	Bayram Tatili	
	16-17-18 Mart 2026	Bayram Tatili	
	16-17-18 Mart 2026	Bayram Tatili	
8	23-24-25 Mart 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	23-24-25 Mart 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	23-24-25 Mart 2026	Meme cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
9	30-31 Mart/ 01 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	30-31 Mart/ 01 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	30-31 Mart/ 01 Nisan 2026	Endokrin sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	04-12 Nisan 2026	Vize Sınavı	
10	13-14-15 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	13-14-15 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	13-14-15 Nisan 2026	Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
11	20-21-22 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	20-21-22 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	20-21-22 Nisan 2026	Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
12	27-28-29 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	27-28-29 Nisan 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	27-28-29 Nisan 2026	Üriner sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
13	4-5-6 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	4-5-6 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	4-5-6 Mayıs 2026	Yanığı olan birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
14	11-12-13 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	11-12-13 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	11-12-13 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dönem sonu Değerlendirmesi	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
15	18 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	19 Mayıs 2026	Resmi Tatil	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	20 Mayıs 2026	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dönem sonu Değerlendirmesi	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	02-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	

17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli vize, final ve dersin uygulama değerlendirilmesi (Uygulama) aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 30 ve uygulama ise % 30'dur. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1) Hangisi Akut Mide Dilatasyonunda yapılmaz? a) Derhal nazogastrik tüp uygulanır b) Oral alımın başlanması c) Gastrikentübasyon ve dekompresyon d) Aldığı-çıkardığı sıvı izlemi e) Kaybedilen sıvının IV yolla yerine konması</p> <p>2) Ameliyat öncesi hastaların stres nedeniyle kan basıncının yükselmesinin patofizyolojisi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir? a) ACTH yüksekliği b) ADH azalması c) Aldosteron azalması d) Sempatoadrenomedullar tepki e) Protein katabolizması</p> <p>3) "Doğuştan bozuk olan organın görünüm ve fonksiyonunun düzeltilmesi" hangi tür cerrahi olarak adlandırılır? a) Konstrüktif cerrahi b) Ablatif cerrahi c) Rekonstrüktif cerrahi d) Eksploratif cerrahi e) Diagnostik cerrahi</p> <p>4) Safra taşlarının oluşmasına yol açan nedenlerden değildir. a) Diyabetes mellitus b) Çok sayıda gebelik c) Vagotomi d) İleal hastalık ya da ileal rezeksiyon e) Uzun süre oral alamama</p> <p>5) Kolostomi bakımında yapılması gerekenlerden hangisi yanlıştır. a) Stomanın değerlendirilmesi ve kolostomi torbasının değiştirilmesi b) Kolostomi irigasyonu c) Boşaltımın sağlanması d) Diyet e) İlaç kullanımı</p>	
Cevap Anahtarı	1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-e	
Kaynak Kitap	➤ ERDİL. F., ELBAŞ ÖZHAN. N., "Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği", 2001	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-ROTHROCK.J. C., "Perioperative Nursing Care Planning", Second Ed. Mosby Com. St Louis. 1996 2-HUDAK.C.M., GALLO.B.M., BENZ.J.J., "Critical Care Nursing", Seventh ed. Lippincott com.Philadelphia., 1997. 3-SAYEK.İ.(Ed), "Temel Cerrahi", Cilt 1-2, 1993 4- AKSOY.G.(Ed), AKYOLCU.N., ATAY.M., DRAMALI.A., "Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı", Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1998	

HEM222 HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Tülay MUMCU
Oda Numarası	...
E-posta	tulay.mumcu@gop.edu.tr

Ofis Saati	Cuma 11.00-12.00		
Ders Zamanı	Cuma 13:15-15:00		
Derslik	Amfi 4		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere sağlık alanındaki temel İngilizce kavramlarını öğretmek		
	Konu ve ilgili kazanım		
	Dietetics		
	Conditionals type0/1		
	Giving advice: should/shouldn't		
	Adjectives describing illnesses		
	Reading: Breatharianism diet		
	Reading: Amazing facts about our body		
	Writing a paragraph about eating habits		
	Reading: Benefits of chocolate		
	Prescriptions		
	Vocabulary: symptoms and illnesses		
	Reading: The digital pill that monitors your health		
	Vocabulary: medication		
	Grammar: giving advice: should/shouldn't		
	Speaking: talking about symptoms		
	Surgery		
	Vocabulary: surgical instruments		
	Reading: Babies		
	Grammar: past simple tense: verb to be		
	Speaking.		
	Vocabulary: orthopaedic supplies		
	Reading: Cards		
	Revision		
	Grammar: past simple tense		
	Writing		
	Speaking		
	In the Lab		
	Vocabulary: Lab equipment		
	Listening: Dead mouse comes back to life		
	Grammar: is done/was done		
	Reading: reading an email		
	Writing about difficulties in a lab		
	Vocabulary: parts of a hospital		
	Reading a text about colours		
	Grammar: Indefinite pronouns		
	Receptions		
	Vocabulary: healthcare jobs		
	Grammar: present perfect tense		
	Reading:		
	Grammar: present perfect tense/negatives		
	Speaking: medical appointment		
	Revision		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	06/02/2026	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11

2	13/02/2026	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11
3	20/02/2026	Reading: Breatharianism diet Reading: Amazing facts about our body	PY10-11
4	27/02/2026	Prescriptions	PY10-11
5	06/03/2026	Prescriptions	PY10-11
6	13/03/2026	Past simple tense	PY10-11
7	20/03/2026	Ramazan Bayramı Tatili	PY10-11
8	27/03/2026	Past simple tense	PY10-11
9	03/04/2026	Vocabulary: orthopaedic supplies	PY10-11
	04-12/04/2026	Ara Sınav	PY10-11
10	17/04/2026	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
11	24/04/2026	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
12	02/05/2026	Grammar: is done/was done	PY10-11
13	08/05/2026	Grammar: Indefinite pronouns	PY10-11
14	15/05/2026	Grammar: present perfect tense	PY10-11
15	22/05/2026	Grammar: present perfect tense: negatives	PY10-11
	02-12/06/2026	Final Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersindeğerlendirmesi, kaynakkitaplarvedersnotlarıesasınarak hazırlanacakolaçoğtanseçmelibirvizevebir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizeninortalamayakat kısı % 40 ,finalinise % 60'tır. Geçmenotu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1-A strand of hair is sometimes stronger than_____?</p> <p>a) bone b) steel c) stone d) glass</p> <p>2 If you_____, anything in your stomach comes out of your mouth.</p> <p>a) raise b) swallow c) vomit d) check</p> <p>3-A: _.....you like some help?</p> <p>a) Would b) Could</p> <p>c) Can d) May</p> <p>4-She can't walk because she has a _____on her leg</p> <p>a) tomography b) radiation</p> <p>c) ultrasound d) fracture</p> <p>5-Adana is a lot hotter ____ London.</p> <p>a) from b) than c) of d) in</p>		
Değerlendirme	Bu dersindeğerlendirmesi, kaynakkitaplarvedersnotlarıesasınarak hazırlanacakolaçoğtanseçmelibirvizevebir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizeninortalamayakat kısı % 40 ,finalinise % 60'tır. Geçmenotu 100 üzerinden 60'tır.		

HEM224 TRANSKÜLTÜREL HEMŞİRELİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
Oda Numarası	Z-29
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-17.00
E-posta	suzan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin kültür kavramını ve kültürün sağlık üzerindeki etkilerini öğrenerek, kültürlerarası hemşirelik modellerinin kullanımını, kültürel yeterliliğin önemini kavramalarını ve bunların hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilmelerini böylece farklı kültürlerle uygun hemşirelik bakımı verebilmeyi öğrenmelerini sağlamaktır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	İnsan-Sağlık-Hastalık- Kültür Kavramı		
	İnsan ve insanı oluşturan boyutları bilir		
	Farklı disiplinlerde sağlık-hastalık kavramlarını tartışır		
	Güncel insan-sağlık-hastalık kavramlarını etkileyen faktörleri bilir		
	Kültür kavramını tanımlar		
	Kültürün özelliklerini bilir		
	Kültürün öğelerini bilir (değerler, normlar, inanç, semboller, dil)		
	Sağlık ve Hastalığı Etkileyen Faktörler		
	Sağlık ve Hastalığı Etkileyen faktörleri sıralar		
	Kültürün sağlık ve hastalık algılarını nasıl etkilediğini bilir		
	Kültürün hastalığın tanımlanmasını, ifade etme biçimini, iyileşme sürecini etkilediğini bilir		
	Din, Kültür ve Sağlık İlişkisi		
	Kültür ve dinin sağlığa olumlu etkisini bilir		
	Kültür ve dinin sağlığa olumsuz etkisini bilir		
	Göç, Kültür ve Sağlık İlişkisi		
	Göçü tanımlar		
	Göç tiplerini sıralar		
	Göç-Kültür-Sağlık İlişkisini kavrar		
	Beslenme, Kültür ve Sağlık İlişkisi		
	Kültürün beslenme alışkanlıkları üzerindeki etkisini bilir		
	Kültürün beden algısı üzerindeki etkisini bilir		
	Transkültürel Hemşirelik ve Tarihçesi		
	Transkültürel hemşireliğin tanımını yapar		
	Transkültürel hemşirelikte temel kavramları bilir		
	Hemşirelik için kültürel yeterliliğin neden önemli olduğunu bilir		
	Transkültürel hemşireliğin amacını ve anahtar kavramları bilir		
	Transkültürel hemşireliğin dünyada ve ülkemizde tarihsel gelişimini ana hatlarıyla bilir		
	Transkültürel Hemşirelik Modelleri		
	Hemşirelikte kültürlerarası modellerin ortak kavramlarını bilir		
	M. Leninger’ın “Kültürel Bakımda Farklılık ve Evrensellik modeli”nin içeriğini ve özelliğini bilir		
	Belli başlı Kültürlerarası modelleri bilir		
	Transkültürel İletişim		
	Kültürlerarası iletişimin önemini kavrar		
	Kültürlerarası iletişimin ortak sorunlarını bilir		
	Kültürlerarası iletişimin içeriğini açıklar		
	Kültürlerarası iletişim engellerini bilir		
	Üreme Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım		
	Kültürün üreme sağlığı üzerindeki etkilerini bilir		
	Kültürün prenatal-postnatal dönemde nasıl etki edebileceğini bilir		
	Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar		
Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir			
Çocuk Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım			
Kültürün çocuk sağlığı üzerindeki etkilerini bilir			
Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir			
Kronik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım			
Hemşirelik bakımında sağlığa kültürel yaklaşımın temel ilkelerini bilir			
Kronik hastalıklarda kültürün etkilerini değerlendirir			
Kronik hastalığı olan hastaların bakımında etkili olabilecek kültürel özellikleri değerlendirir uygulamalarını bu doğrultuda nasıl planlayacağını tartışabilir			
Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir			
Psikiyatrik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım			
Kültürlerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir			
Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini kullanır			
Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	04/02/2026	İnsan-Sağlık-Hastalık-Kültür Kavramı	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2	11/02/2026	Sağlık ve Hastalığı etkileyen Kültürel Faktörler	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3	18/02/2026	Din, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-PY9-PY19-P20
4	25/02/2026	Göç, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-P9-PY19-PY20
5	04/03/2026	Beslenme, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-P9-PY19-PY20

6	11/03/2026	Transkültürel Hemşirelik ve Tarihçesi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
7	18/03/2026	Bayram Tatili	
8	25/03/2026	Transkültürel Hemşirelik Modelleri	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
9	01/04/2026	Transkültürel İletişim	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
	04-12/04/2026	ARA SINAVLAR	
10	15/04/2026	Üreme Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
11	22/04/2026	Çocuk Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
12	29/04/2026	Kronik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
13	06/05/2026	Psikiyatrik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
14	13/05/2026	Ağrıda Kültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
15	20/05/2026	Genel Tekrar	
	02-12/06/2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25/06/2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme			
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi kültürün özelliklerinden değildir?</p> <p>a. Kültür öğrenilir b. Kültür toplumsaldır c. Kültür değişmez d. Kültür süreklidir e. Kültür idealleştirilmiş kurallar sistemidir</p> <p>2. I. Transkültürel hemşireliğin gereksinimini ortaya koyan en önemli ve major faktör göçlerdir. II. Transkültürel hemşirelik 1960'lı yılların başında Leininger tarafından kullanılmıştır. III. Hemşireler, bakım ve kültür hakkında keşif ve öğretimini sürdürmelidir. Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur? a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III</p> <p>3. En yaygın kullanılan Transkültürel Hemşirelik Modeli aşağıdakilerden hangisidir? a. Leininger- Gündoğumu modeli b. Campinha Bacote- Kültürel yeterlilik modeli c. Andrews ve Boyle- Hemşirelik bakımında kültürlerarası kavramlar d. Orque- Enik kültürel sistemleri modeli e. Wells- Kültürel yeterlilik ötesi: Bireysel ve kurumsal kültürel gelişme için model</p>		
Cevap Anahtarı	1. c 2. e 3. a		
Kaynak Kitap/lar	Seviğ Ü., Tanrıverdi G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-Kongar, E., Kültür Üzerine, Remzi Kitabevi, 7.baskı, 2003,		

HEM226 BİLİM TARİHİ

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Özlem GÖZEN
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:15-15:00

E-posta	ozlem.gozen@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00		
Derslik	D-201		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin bilimin doğuşu, felsefesi, ilk çağdan günümüze kadar bilimsel gelişmeler konusunda bilgi sahibi olması, sağlık bilimlerinin tarihsel gelişimini öğrenmesi, hemşireliğin dünyada ve ülkemizde tarihsel sürecini açıklayabilmesini sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilimin doğuşu ve gelişimi		
	Bilim doğuşunu açıklar.		
	Bilim tarihi kavramını açıklar.		
	İlk bilimsel çalışmaları tanımlar.		
	Bilimsel düşüncenin evrimini tanımlar.		
	Bilim ve felsefe		
	Bilim ve felsefe kavramını tanımlar		
	Bilim ve felsefe arasındaki benzer ve farklı özellikleri sayar.		
	İlk Çağda Bilim (Mısır, Hindistan, Mezopotamya)		
	İlk çağda bilimin özelliklerini açıklar.		
	İlk Çağda Bilim (Çin, Orta Asya, Anadolu'da Bilim)		
	Çin'de bilime ait gelişmeleri tanımlar.		
	Orta Asya ve Anadolu'da bilimsel gelişmeleri bilir.		
	Antik Yunanda Bilim		
	Antik çağda bilimin önemini bilir.		
	Antik çağda gelişen bilim insanlarını açıklar.		
	Helenistik Çağda Bilim		
	Helenistik çağda bilimsel gelişmelerin önemini bilir.		
	Helenistik çağda tıp ile ilgili çalışmaları açıklar.		
	Romalılarda Bilim-Orta Çağda Bilim		
	Romalılarda bilimin tarihsel sürecini açıklar.		
	Romalıların döneminin bilim insanlarının yaptığı bilimsel gelişmeleri ifade eder.		
	Orta çağda bilimin doğuşu ve dönemin bilimsel özelliklerini açıklar.		
	Orta Çağ İslam Dünyasında Bilim		
	Orta çağ İslamiyet döneminde bilimsel gelişmeleri bilir.		
	Orta çağ döneminin ünlü tıp uzmanlarını açıklar.		
	Rönesans Dönemi ve Aydınlanma Döneminde Bilim		
	Rönesans döneminin bilimsel özelliklerinin önemini bilir.		
	Aydınlanma dönemi bilim insanlarının yaptığı buluşları ifade eder.		
	Sağlık Bilimlerinin Tarihi Gelişimi		
	Sağlık bilimlerinin tarihsel gelişiminin analizini yapabilir.		
	Sağlık bilimlerindeki gelişmeleri sıralayabilir.		
Hipokrat ve Hipokrat dönemindeki tıp ile ilgili gelişmeleri açıklar.			
17. Yüzyıl Sonrası Sağlık Alanında Gelişmeler			
17. yy sonrası sağlık alanındaki önemli gelişmeleri açıklar.			
17. yy sonrası bilime katkıda bulunan kişileri ifade eder.			
17. yy. sonrası gelişen sağlık ile ilgili kavramlar arasında ilişki kurar.			
Osmanlı'da Sağlık Hizmetleri			
Osmanlı döneminde salgın hastalıkları bilir.			
Osmanlı dönemindeki önemli bilim insanları ve yaptığı hizmetleri açıklar.			
Dünyada ve Türkiye'de Hemşireliğin Gelişimi			
Dünya'da hemşireliğin gelişim sürecini açıklar.			
Türkiye'de hemşireliğin gelişim sürecini açıklar.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	05/02/2026	Bilimin doğuşu ve gelişimi	
2	12/02/2026	Bilimin doğuşu ve gelişimi	PY14, PY16, PY17, PY19, PY20, PY21, PY22
3	19/02/2026	Bilim ve felsefe	PY14, PY19, PY22

4	26/02/2026	İlk Çağda Bilim (Mısır, Hindistan, Mezopotamya)	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
5	05/03/2026	İlk Çağda Bilim (Çin, Orta Asya, Anadolu'da Bilim)	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
6	12/03/2026	Antik Yunanda Bilim	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
7	19/03/2026	Bayram Tatili	
8	26/03/2026	Helenistik Çağda Bilim	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
9	02/04/2026	Romalılarda Bilim-Orta Çağda Bilim	
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
10	16/04/2026	Orta Çağ İslam Dünyasında Bilim	PY17, PY19, PY21
11	25/04/2026	Rönesans Dönemi ve Aydınlanma Döneminde Bilim	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
12	30/04/2026	Sağlık Bilimlerinin Tarihi Gelişimi	PY17, PY18, PY20, PY21, PY22
13	07/05/2026	17. Yüzyıl Sonrası Sağlık Alanında Gelişmeler	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
14	12/05/2026	Osmanlıda Sağlık Hizmetleri	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
15	19/05/2026	Dünyada ve Türkiye'de Hemşireliğin Gelişimi	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
	02-12/06/2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%50 sınav, %50 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri çağdaş bilimin özelliklerindedir? I.Çeşitlilik II. Süreklilik III. Yenilik a. Yalnız I b. I ve III c. Yalnız II d. I, II, III e. I ve II</p> <p>2. Barut, kağıt ve matbaanın icadı kimler tarafından yapılmıştır? a. Hitit b. Lidya c. Çin d. Frig e. Sümer</p> <p>3. "Çin geleneklerini bir araya getirerek yeni kuşaklara aktarmak için kendine özgü yöntemleriyle öğretimi halka yayan ve öğretmenliği bir uğraş haline getiren bilim insanı aşağıdakilerden hangisidir? a. Platon b. Konfüçyüs c. Sokrates d. Thales e. Aristoteles</p>		
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-b		
Kaynak Kitap	➤ Yıldırım, Cemal (2021). Bilim Tarihi, 25. Baskı. Remzi Kitabevi, İstanbul.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	3- Topdemir HG, Unat Y. (2019) Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi Yayıncılık - Akademik Kitaplar. Ankara 4- Gribbin, J. (2019). Bilim Tarihi, Alfa Yayınevi: İstanbul.		

HEM244 TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Öğ. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
Oda Numarası	Z-28
E-posta	fatih.gogus@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Ofis Saati	Çarşamba 08.30-09.30
Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin özelliklerini aktarmak ve transplantasyon öncesi, sırası ve sonrasında alıcı ve vericinin bakımını sağlamayı öğretmektir.

	Konu ve ilgili kazanım
	Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar
	Transplantasyon kavramını tanımlar.
	Organ ve doku naklinin tarihçesini bilir.
	Organ ve doku nakli ile ilgili organizasyonlar bilir.
	Organ ve doku nakli hizmetleri yönetmeliğini bilir.
	Organ ve doku nakli sürecinde hukuksal sorunları bilir.
	Organ ve doku nakli sürecinin dini boyutunu bilir.
	Transplantasyon İmmünolojisi
	Transplantasyon Antijenlerini bilir.
	Transplantasyon İmmünolojisinin Klinikte Kullanımını bilir.
	Doku Tipleme Tekniklerinin neler olduğunu bilir.
	Klinik İmmunosupresyon amacını ve anahtar kavramları bilir
	Organ Rejeksiyonu durumunda Hemşirelik Bakımını bilir.
	Organ Naklinde İmmunosupresif İlaç Yönetimi
	İmmunosupresif ilaçların özelliklerini bilir.
	İmmunosupresyon tedavisinin nasıl uygulandığını bilir.
	İmmünoşüpresyonun komplikasyonlarının neler olduğunu açıklayabilir.
	İmmüno Şüpresyon Tedavisinde Hemşirenin Sorumluluklarını bilir.
	Canlı Vericili Organ Nakiller
	Türk hukukunda canlıdan organ alınmasının yasal boyunu bilir.
	Donör değişim ve dolaylı bağış ile yapılan transplantasyon yöntemini açıklayabilir.
	Canlı donörün değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususları bilir.
	Organ naklinde hemşirenin ekip içindeki yeri ve önemi
	Organ nakli hastasının ameliyat günü hazırlığı ve ameliyat sonrası kabulü Organ naklinde immünolojik örnek alımları
	Organ nakli hastasının ameliyat öncesi hazırlığını bilir.
	Organ nakli hastasının ameliyat sonrası kabulünün nasıl yapıldığını bilir.
	Organ naklinde immünolojik testleri bilir.
	Böbrek Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı
	Böbrek nakli olacak hastanın ameliyat öncesi hazırlığını bilir.
	Canlı donörden yapılacak böbrek nakli hazırlığını bilir.
	Böbrek nakli öncesi hemşirelik bakımını bilir.
	Böbrek nakli öncesi hemşirelik bakımını bilir.
	Karaciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı
	Karaciğer naklinin ne olduğunu bilir.
	Karaciğer naklinin endikasyonlarını sıralayabilir.
	Karaciğer naklinin kontrendikasyonlarını bilir.
	Karaciğer nakli çeşitlerini bilir.
	Karaciğer nakli hazırlık süreci bilir.
	Karaciğer nakli sonrası taburculuk sürecini bilir.
	Kalp Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı
	Kalp naklinin tarihçesini bilir.
	Kalp naklinin endikasyonlarını sıralayabilir.
	Kalp naklinin kontrendike olduğu durumları bilir.
	Kalp nakli hazırlık süreci bilir.
	Kalp naklindeki hemşirelik bakımını bilir.

		Akciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	
		Akciğer naklinin endikasyonlarını sıralayabilir	
		Akciğer naklinin kontrendike olduğu durumları bilir.	
		Akciğer nakli hazırlık süreci bilir.	
		Akciğer naklindeki hemşirelik bakımını bilir.	
		Organ Naklinde Diyabetik Hastaya Yaklaşım	
		Diyabetli hastanın değerlendirilmesinin nasıl yapıldığını bilir.	
		Organ nakli sonrası gelişen diyabeti tanımlar.	
		Organ Naklinde Hasta Ve Hasta Yakını Psikolojisi	
		Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği	
		Organ naklinde hasta psikolojisini değerlendirebilir.	
		Organ naklinde hasta yakını psikolojisini değerlendirebilir.	
		Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini kullanabilir	
		Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşiresinin görevini bilir.	
		Organ Nakli Hastalarında Beslenmenin Önemi	
		Organ nakilli hastalarda enteral beslenmeyi bilir.	
		Organ nakilli hastalarda paranteral beslenmeyi bilir.	
		Postop hastalarda nutrisyonel değerlendirmeyi yapabilir.	
		Serbest Çalışma	
		Organ nakli olmuş hastaların yaşamlarındaki değişimleri araştırıp sınıf ortamında tartışır.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	04/02/2026	Organ Naklinin Tarihçesi	
2	11/02/2026	Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar	PY6-PY9-PY11- PY14-PY20
3	18/02/2026	Transplantasyon İmmünolojisi	PY1-PY6-PY9-PY11- PY14-PY20
4	25/02/2026	Organ Naklinde İmmunosupresif İlaç Yönetimi	PY1-PY3-PY6-PY8- P9-PY14- PY20
5	04/03/2026	Canlı Vericili Organ Nakiller	P1-PY3-P6-PY8-P9- PY14- P20
6	11/03/2026	Organ nakli hastasının ameliyat günü hazırlığı ve ameliyat sonrası kabulü Organ naklinde immunolojik örnek alımları	PY1-PY6-PY9-PY10- PY19-PY20
7	18/03/2026	Bayram Tatili	
8	25/03/2026	Böbrek Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	PY6-P9-PY19-PY20
9	01/04/2026	Karaciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	PY3-PY6-PY9-PY10- PY11-PY19-PY20
	04-12/04/2026	Ara Sınav Haftası	
10	15/04/2026	Kalp Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı Akciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	PY3-PY6-PY9-PY10- PY11-PY19-PY20
11	22/04/2026	Organ Naklinde Diyabetik Hastaya Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10- PY11-PY19-PY20
13	29/04/2026	Organ Naklinde Hasta Ve Hasta Yakını Psikolojisi Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği	PY3-PY6-PY9-PY10- PY11-PY19-PY20
14	06/05/2026	Organ Nakli Hastalarında Beslenmenin Önemi	PY3-PY6-PY9-PY10- PY11-PY19-PY20
15	13/05/2026	Serbest Çalışma	PY3-PY6-PY9-PY10- PY11-PY19-PY20
16	20/05/2026	Ders Tekrarı	
	02-12/06/2026	Final Sınavı	

17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	
Örnek Sorular	<p>1-Aşağıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur? I) Organ nakli hemşiresi nakil olacak hastaya ve ailesine psikolojik destek sağlamalıdır. II) Donör 18yaşında küçük olabilir. III) Canlı donörden kalp nakli yapılabilir. a) Yalnız I b) Yalnız II c) I-II d) II-III e) I-III</p> <p>2-Transplantasyon öncesi yapılması gereken testler nelerdir? I) Kan grubu tayini II) HLA doku tipleri III) Anti-HLA antikor tespit IV) Elisa testi V) Cross match testi a) I b) I-III c) III-V d) I-II-IV e) Hepsi</p>
Cevap Anahtarı	1.a 2.e
Kaynak Kitap	1. Türkmen A. (2016). Transplantasyon Nefrolojisi Pratik Uygulama Önerileri. Türk Nefroloji Derneği. 2. Çevik C, Özyürek P. (2017). Organ Nakli Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Baert AL, Knauth M, Sartor K (2008), Imaging in Transplantation. Ed. Bankier A. Springer. 2. Türkmen A. (2016). Transplantasyon Nefrolojisi Pratik Uygulama Önerileri. Türk Nefroloji Derneği. 3. Stuart FP, Abecassiss MM, Kaufman DB. (2003). Organ Transplantation. Landes Bioscience. 2nd Edition. 4. Çevik C, Özyürek P. (2017). Organ Nakli Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. 5. http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-560/organ-ve-doku-nakli-hizmetleri-yonetmeligi.html 6. http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-445/tarihi29051979--sayisi2238--rg-tarihi03061979--rg-sayis-.html

HEM240 PSIKOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
Oda Numarası	Z27
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-16.00
E-posta	burak.sirin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.30-12.15
Derslik	Amfi 4
Dersin Amacı	<p>Bu dersin amacı, psikoloji biliminin temel kavramlarını, kullandığı bilimsel araştırma metodlarını, tarihsel sürecinde yer alan önemli kuramcılarını ve psikolojinin alt alanlarının temel araştırma konularını öğrencilere tanıtmaktır.</p> <p>Hemşirelik Bakımında Psikoloji</p> <p>Psikolojinin tarihçesini bilir.</p> <p>Psikolojinin temel öğelerini tanıır.</p> <p>Toplum ve dünyada sağlık psikolojisini tanımlar.</p> <p>Sağlık ve hemşirelik bakımında psikolojiyi tanımlar.</p> <p>Psikolojik Yaklaşımlar</p> <p>Temel psikoloji kuramlarını bilir.</p>
Konu ve İlgili Kazanımlar	

Psikoloji kuramlarını hemşirelik bakımıyla bütünleştirir.

Yaşam Boyu Psikoloji

Psikolojinin yaşamsal süreçteki yerini tanımlar.

Sosyal Süreçler

Sözel olmayan iletişimleri tanımlar.

İletişim ve sosyal süreçler ilişkisini bilir.

Algı, Bellek ve Bilgi Sağlama

Algı, bellek ve bilgi ile ilgili tanımları bilir.

Tedaviye uyum, uzlaşma ve sosyal biliş arasındaki bağlantıyı bilir.

Stres ve Stres Yönetimi

Stresi ve etkilerini tanımlar

Stresle baş etme yöntemlerini bilir, uygular.

Ruh Sağlığı Psikolojisi

Ruh sağlığını tanımlar.

Ruh Sağlığı Sınıflandırma sistemini değerlendirir.

Güncel ruh sağlığı yaklaşımlarını takip eder.

Sosyal Destek

Sosyal destek kavramını tanımlar.

Hasta ve yakınları ile sosyal destek ilişkisini tanımlar.

Ağrı Psikolojisi

Ağrıyı, ağrıyı etkileyen psikolojik faktörleri bilir.

Ağrı yönetimine davranışsal yaklaşımları bilir.

Bilişsel Yaklaşım

Bilişsel kuramları tanımlar

Bilişsel süreçleri tanımlar.

Bilişsel süreç ile iyi oluş arasında ilişki kurabilir.

İletişim Engelleri

İletişimde bireyden kaynaklanan engelleri bilir.

İletişimde danışmandan kaynaklanan engelleri bilir.

İletişim engellerine dikkat ederek kişilerarası iletişim kurar.

Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim

Hasta yakını ile doğru iletişim kurabilir.

Hasta yakını ile çatışma ve kriz durumlarında süreci doğru şekilde yönetebilir.

Hümanist Hemşirelik

Hümanizmi bilir tanımlar.

Hümanist hemşireliği bilir.

	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04/02/2026	Hemşirelik Bakımında Psikoloji	PY14, PY16, PY17,PY19, PY20, PY21,PY22
2	11/02/2026	Hemşirelik Bakımında Psikoloji	PY14, PY16, PY17,PY19, PY20, PY21,PY22
3	18/02/2026	Psikolojik Yaklaşımlar	PY14, PY19, PY22
4	25/02/2026	Yaşam Boyu Psikoloji	PY18, PY19, PY20,PY21, PY22
5	04/03/2026	Sosyal Süreçler	PY18, PY19, PY20,PY21, PY22
6	11/03/2026	Algı, Bellek ve Bilgi Sağlama	PY18, PY19, PY20,PY21, PY22
7	18/03/2026	Bayram Tatili	
8	25/03/2026	Stres ve Stres Yönetimi	PY18, PY19, PY20,PY21, PY22
9	01/04/2026	Ruh Sağlığı Psikolojisi	PY14, PY16, PY20,PY21, PY22
	04-12/04/2026	Ara Sınav	
10	15/04/2026	Sosyal Destek	PY17, PY19, PY21
11	22/04/2026	Ağrı Psikolojisi	PY14, PY16, PY20,PY21, PY22
12	29/04/2026	Bilişsel yaklaşım	PY17, PY18, PY20,PY21, PY22
13	06/05/2026	İletişim Engelleri	PY14, PY16, PY20,PY21, PY22
14	13/05/2026	Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	PY15, PY19, PY20,PY21, PY22
15	20/05/2026	Hümanist Hemşirelik	PY15, PY19, PY20,PY21, PY22
	02-12/06/2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25/06/2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme

Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

1- Psikolojinin döllenmeden ölüme kadar yaşa bağlı olarak görülen davranış değişikliklerini inceleyen dalı hangisidir?

- a) Kişilik psikolojisi
- b) Sosyal psikoloji
- c) Psikometri psikolojisi
- d) Endüstri psikolojisi
- e) Gelişim psikolojisi

Örnek Sorular

2- Aşağıdakilerden hangisi güdü ölçmede kullanılan yöntemlerden değildir?

- a) Doyurucu davranış
- b) Yoksunluk
- c) Yarışma
- d) Öğrenme

e) Kişilik Testleri

3- Aşağıdakilerden hangisi algıyı etkileyen faktörlerden değildir?

a) Öğrenme

b) Dikkat

c) Hazırlayıcı kurulum

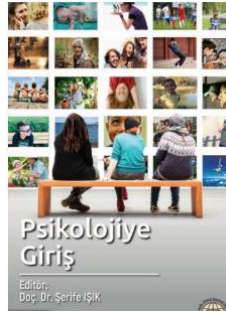
d) Konuşma

e) Güdü

Cevap Anahtarı

1) E, 2) C, 3) D

Kaynak Kitap/lar



Yazar/Editör: Şerife Işık (2018). Psikolojiye Giriş. Ankara: Pegem Akademi.
Sorumlu Olunan Kısımlar: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16 ve 17. Bölümler.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

Cüceloğlu, D. (2016). İnsan ve Davranışı. Remzi Kitabevi.

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (ALTINCI YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Hemşirelikte Öğretim (Teorik)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Aile Planlaması
09:30 10:15	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Hemşirelikte Öğretim (Teorik)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Aile Planlaması
10:30 11:15	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Hemşirelikte Öğretim (Teorik)	Hemşirelikte Bilişim/Toplum Ruh Sağlığı	Psikososyal Gelişim

11:30 12:15	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Hemşirelikte Öğretim (Teorik)	Hemşirelikte Bilişim/ Toplum Ruh Sağlığı	Psikososyal Gelişim
13:15 14:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Öğretim (Uygulama)	Çocuk Acil Hemşireliği	Palyatif Bakım Hemşireliği/ Diyabet Hemşireliği
14:15 15:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Öğretim (Uygulama)	Çocuk Acil Hemşireliği	Palyatif Bakım Hemşireliği/ Diyabet Hemşireliği
15:15 16:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Öğretim (Uygulama)	Yoğun Bakım	Hemşirelikte Araştırma
16:15 17:00	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Uygulama)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Öğretim (Uygulama)	Yoğun Bakım	Hemşirelikte Araştırma

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 302 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ümran Çevik Güner/Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes Demir Acar/ Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA/ Arş. Gör. Elif BULUT
Oda Numarası	105/112/Z-17/303
Ofis Saatleri	Pzt 14.00-15.00/ Pzt 13:00-15:00/ Çarşamba 13.00-15.00/ Perşembe 15.00-17.00
E-posta	umran.guner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08:30-17:00 Salı 08:30-17.00 Perşembe 08.30-10:15
Derslik	Amfi 3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, 0-18 yaş dönemindeki normal büyüme ve gelişme özelliklerine, çocuk sağlığını sürdürme ve geliştirmeye, sağlıktan sapma durumlarında aile merkezli hemşirelik bakımına ilişkin bilgi ve beceriyi öğrencilere öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE ÇOCUK SAĞLIĞI SORUNLARI VE HEMŞİRENİN ROLÜ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pediatriğin tanım, içerik ve tarihsel gelişimini açıklayabilir. • Pediatri hemşireliğinin gelişimini, rollerini, yasal ve etik yönlerini, felsefesini, bilim ve sanat yönünü açıklayabilir. • Dünya'da ve Türkiye'de çocukların temel sağlık sorunlarını, ölüm nedenlerini en sık görülen hastalıkları temel göstergelere göre karşılaştırmalı olarak açıklayabilir. • Çocuk sağlığı sorunlarının çözümüne ilişkin global ve ulusal öneriler ve hedefleri açıklayabilir.

	<p>NORMAL YENİDOĞAN VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yenidoğanın değerlendirilmesini bilir • Yenidoğan/bebek/ sistem fonksiyonlarını ve özelliklerini açıklayabilir • Yenidoğanın hemşirelik bakımını kavrar • Yenidoğanın besin gereksinimi ve özelliklerini bilir • Yenidoğanın kimlik belirlenmesi ve yenidoğanda taramaları bilir • Aile ünitesi ile bebe arasındaki ilişkinin başlatılması önemini bilir <p>NEONATAL RESUSİTASYON (NRP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • NRP önemini kavrar • NRP ilkelerini açıklar • NRP maket üstünde gösterebilir
	<p>SIVI-ELEKTROLİT VE ASİT-BAZ DENGESİ, DENGESİZLİKLERİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarda vücut sıvı ve elektrolitlerinin dağılımı, bileşimi, hareketini yetişkinlere göre farklarıyla birlikte açıklayabilir. • Su-sodyum dengesizliklerini, elektrolit dengesizliklerini açıklayabilir. • Asit-baz dengesini ve dengesizliklerini açıklayabilir. • Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliklerini değerlendirme, tedavi, total parantral beslenme ve hemşirelik bakımını açıklayabilir • Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliklerine neden olan durumları tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarıyla birlikte açıklayabilir. <p>YÜKSEK RİSKLİ YENİDOĞAN VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risk faktörleri ve yüksek riskli yenidoğanın sınıflandırılmasını bilir • Yüksek riskli yenidoğanın değerlendirilmesini bilir • Yüksek riskli yenidoğanın gereksinimleri ve hemşirelik bakımı açıklar • Yüksek riskli yenidoğanın hastalıklarını bilir • Yüksek riskli yenidoğanın hastalıklarıyla ilgili bakım planı yapar • Yüksek riskli yenidoğana kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir <p>FİZİKSEL GELİŞİM BOZUKLUĞU OLAN İLE DOĞAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjenital anomalisi olan çocuk ve ebeveynlerin tepkileri, ebeveyn-bebek ilişkisinin desteklenmesi ve uzun süreli bakıma ilişkin güçlükleri açıklayabilir. • Konjenital ve edinsel kalp hastalıklarını, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Konjenital merkezi sinir sistemine ilişkin hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Gastro-intestinal sisteme ilişkin hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Kas-iskelet sistemine hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	<p>SOLUNUM SİSTEMİ SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solunum yolu hastalıklarının çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirir • Çocuklarda solunum fonksiyonlarını değerlendirebilir • Solunum sistemindeki tanı yöntemlerini söyleyebilir • Solunum fonksiyonlarını destekleyici tedavilerin önemini bilir • Solunum yolu enfeksiyonlarını açıklayabilir <p>GİS SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • GİS hastalıkların çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir • GİS fonksiyonlarını değerlendirebilir • Gastrointestinal sistem sorunlarını açıklayabilir • Gastrointestinal sistem sorunu olan çocuğa kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir <p>ÇOCUKLARIN BAKIMINDA HEMŞİRELİK SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik sürecini kullanarak hastaneye yatan çocukta hemşirelik bakım planı yapabilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğu biyo-psiko-sosyal yönleri ile ele alarak holistik bir bakım yapabilmelidir.
	<p>ÜRİNER SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üriner sistem hastalıkların çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir • Üriner sistem sorunu olan çocuğu değerlendirebilir ve tanı yöntemlerini açıklar • Üriner sistem sorunlarını açıklayabilir • Böbrek yetmezliğinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir • Üriner sistem sorunu olan çocuğa kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir
	<p>HASTANEYE YATMANIN ÇOCUK VE AİLE ÜZERİNE ETKİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir • Hastaneye yatma –stres, kriz kavramalarını açıklar • Ailenin çocuğun hastalığa tepkileri ve baş etme yöntemlerini çocuğun gelişim dönemlerine göre açıklar • Çocuğun hastaneye yatma süreci, işlemlere hazırlanması açıklar • Çocuk ve oyun önemini ve gelişim dönemlerine göre terapötik oyun ve özelliklerini bilir
	<p>NÖROLOJİK VE KAS İSKELET SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocukları tanımlayabilmelidir. • İntrakranial basıncın yükselmesine neden olan durumları, konvulsyonlar ve epilepsi tanı tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını yapabilmelidir. • Kas iskelet sistemine ilişkin sorunları değerlendirebilmelidir. • İmmobil hastanın hemşirelik bakımını sistemlere göre yapabilmelidir. • Kas iskelet sistemi hastalıklarının tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını planlayabilmelidir.
	<p>ENDOKRİN SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endokrin sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir. • Endokrin sistem sorunu olan çocuğun değerlendirmesini yapabilir. • Endokrin sistem hastalıklarını, tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarıyla birlikte açıklayabilir.
	<p>HEMATOLOJİK SİSTEM VE ONKOLOJİK SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hematopoetik sistemin bileşimi, özellikleri, pıhtılaşma mekanizmasını açıklayabilir. • Çocuklarda ülkemizde sık görülen hematolojik hastalıkları değerlendirebilmelidir. • Hematolojik hastalıkların tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını planlayabilmelidir. • Dünya’da ve ülkemizde çocuklarda sık görülen kanserlerin insidansı, etyoloji, tanı yöntemlerini açıklayabilmelidir. • Kanserli çocuklarda kemoterapi, radyoterapi ve cerrahi tedaviyi ve yan etkilerini açıklayabilmelidir. • Kanserli çocukta ağrı, kanserden korunma ve erken tanının önemini kavramalıdır. • Kanserli çocuklarda aile merkezli bakım kavramını, baş etme yöntemleri gibi psikolojik tepkileri bilmelidir. • Ülkemizde çocuklarda sık görülen kanser hastalıklarının etyoloji, tanı, tedavi yöntemlerini, hemşirelik bakımını ve korunmayı açıklayabilmelidir.
	<p>PEDİATRİDE İLAÇ UYGULAMALARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlaçların etki mekanizmasını açıklar • Çocuklarda ilaç farmakokinetiği bilir • Çocuklardaki ilaç uygulamalarında hemşirenin sorumluluklarını söyleyebilir • İlaçların uygulama yöntemlerini açıklayabilir • Çocuğun özelliklerini dikkate alarak uygulama yapabilir (ilaç uygulamaları) • Çocuk yaş dönemlerine göre ilaç dozunu hesaplayabilir

<p>GENETİK VE METABOLİZMA SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genetik sorunu olan çocuk ve aileyi değerlendirebilir • Genetik bozuklukları sınıflandırabilir • Doğumsal metabolizma hastalıklarını açıklar • Genetik tarama, prenatal tanı testleri, prenatal tedavi, genetik danışmanlığın önemini bilir • Genetik hastalıklarda hemşirenin rolünü açıklar. <p>ÇOCUK SAĞLIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ (FİZİK MUAYENE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuk sağlığı izlem ilkelerini bilir • Yenidoğanın muayenesini yapabilir • Yaş dönemlerine göre çocukların fizik muayenesini yapabilir <p>ENFEKSİYON HASTALIĞI OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon tanımı, süreci, zinciri, genel ve nazokomiyal enfeksiyonların kontrolü ve önlenmesini açıklayabilir. • Çocuklarda sık görülen viral, bakteriyel, fungal enfeksiyon hastalıklarını belirti bulgu, tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarını açıklayabilir. • Bağışıklamanın tanımı, tipleri, çocukluk çağı aşılama temel yaklaşımlar ve ulusal aşı takvimini açıklayabilir. <p>KRONİK HASTALIĞI OLAN VE TERMİNAL DÖNEMDEKİ ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklardaki kronik hastalık kavramını açıklar • Kronik hastalıkların çocuk, ebeveyn üzerindeki etkisini çocuk yaş dönemlerine göre açıklayabilir • Kronik hastalıkların aile üyelerinin rol ve ilişkileri üzerindeki etkisini bilir • Kronik hastalıklarda kullanılan baş etme yöntemlerini çocuk/ aile/ sosyal destek göre açıklar • Kronik hastalıklarda hemşirenin rolünü söyleyebilir <p>ÇOCUKLARDA BÜYÜME VE GELİŞME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Büyüme ve gelişmenin özellikleri, etkileyen faktörleri açıklayabilir. • Çocukluk yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişmeyi değerlendirebilir • Gelişim teorilerine göre büyüme gelişmeyi açıklayabilir. <p>ENGELLİ ÇOCUKLAR VE ÇOCUKLARDA SIK GÖRÜLEN RUHSAL UYUM SORUNLARI; (OTİZM VB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya ve ülkemizdeki engelli çocukların durumunu değerlendirebilir. • Engelli çocuk ve ailesi ile kurulabilecek etkili iletişim tekniklerini bilir ve uygulayabilir. • Çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunlarını sayabilir ve açıklayabilir. • Çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunlarına yönelik ebeveynlere eğitim planlayabilir. 		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-3-5 Şubat 2026	Tanışma-Beklentiler
1	2-3-5 Şubat 2026	Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığı sorunları ve hemşirenin rolü
1	2-3-5 Şubat 2026	Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımı Neonatal resüsitasyon
2	9-10-12 Şubat 2026	Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı
2	9-10-12 Şubat 2026	Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımı -Devam Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı
2	9-10-12 Şubat 2026	Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı Fiziksel gelişim bozukluğu ile doğan çocuk ve hemşirelik bakımı

3	16-17-19 Şubat 2026	Fiziksel gelişim bozukluğu ile doğan çocuk ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY8-PY9-PY10-PY11-PY20
3	16-17-19 Şubat 2026	Solunum sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
3	16-17-19 Şubat 2026	GIS sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
4	23-24-26 Şubat 2026	Çocukların bakımında hemşirelik süreci	
4	23-24-26 Şubat 2026	Üriner sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	PY1-PY5- PY8-PY9- PY10-PY11- PY12-PY20
4	23-24-26 Şubat 2026	Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine etkileri Nörolojik ve kas iskelet sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
5	2-3-5 Mart 2026	Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
5	2-3-5 Mart 2026	Hematolojik sistem ve onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı - devam	PY8-PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY20
5	2-3-5 Mart 2026	Pediatride ilaç uygulamaları Genetik ve metabolizma sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
6	9-10-12 Mart 2026	Çocuk sağlığının değerlendirilmesi (Fizik muayene)	PY1-PY2-PY3-PY8-PY10-PY11-PY12
6	9-10-12 Mart 2026	Klinik Uygulama	
6	9-10-12 Mart 2026	Klinik Uygulama	
7			
7	16-17-19 Mart 2026	Bayram Tatili	
7			
8	23-24-26 Mart 2026	Hematolojik sistem ve onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	PY8-PY9-PY10-PY11-PY12-PY17
8	23-24-26 Mart 2026	Klinik Uygulama	
8	23-24-26 Mart 2026	Klinik Uygulama	
9	30-31 Mart/ 02 Nisan 2026	Enfeksiyon hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY3-PY8-PY10-PY11
9	30-31 Mart/ 02 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
9	30-31 Mart/ 02 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
	04-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
10	13-14-16 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
10	13-14-16 Nisan 2026	Klinik Uygulama	PY3-PY8- PY9-PY10-PY11-PY12
10	13-14-16 Nisan 2026	Çocuklarda büyüme ve gelişme	
11	20-21-23 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
11	20-21-23 Nisan 2026	Klinik Uygulama	PY17-PY18-PY19-PY20
11	23 Nisan 2026	Resmi Tatil	
12	27-28-30 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
12	27-28-30 Nisan 2026	Klinik Uygulama	
12	27-28-30 Nisan 2026	Engelli Çocuklar ve çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunları; otizm vs.	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
13	4-5-7 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	
13	4-5-7 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
13	4-5-7 Mayıs 2026	Vaka Taktimi	
14	11-12-14 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	
14	11-12-14 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20

14	11-12-14 Mayıs 2026	Vaka Taktimi	
15	18-19-21 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
15	18-19-21 Mayıs 2026	Klinik Uygulama	
15	18-19-21 Mayıs 2026	Vaka Taktimi	
	02-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Proje sunum/dosya notunun %30'u ve uygulama/bakım planları dosya notunun %70'i toplanarak uygulama notu hesaplanacaktır. Bu hesaplanan uygulama notu da final sınavının %50'sini oluşturacaktır. Yani Vize sınavı %40, Final sınavı %60 (%30-Final sınavı+%30 uygulama notu) olarak son ders notu olarak sisteme yüklenecektir.	
Örnek Sorular		<p>1- İlk belirtilerin üç yaşından önce ortaya çıktığı, sosyal iletişim alanına ilişkin yetersizlikler ile birlikte takıntılı, yineleyici davranışlar ve ilgi alanlarına özgü sınırlılıklar ile seyreden nörogelişimsel bir bozukluk aşağıdakilerden hangisidir? a)Hiperaktivite b)Otizm c)Disleksi d)Mental retardasyon e)Şizofreni</p> <p>2- Epilepsi olan bir çocuğun ailesine, nöbet geçirdiği esnada ne yapmaları gerektiği hakkında yapılacak eğitime ilişkin hangisi YANLIŞTIR? a)Nöbet sırasında çocuğu yalnız bırakmamak b)Oral yoldan antiepileptik ilacını acilen vermek c)Nöbet geçirirken ayağa kaldırmamak d)Ekstremitelerini tespit etmemek e)Eğer ayaktaysa düz bir zemine yatırmak ve giysilerini gevşetmek</p> <p>3- Aşağıda hemşirelik sürecine yönelik ifadelerin YANLIŞ olanını bulunuz. a) Kan basıncı değeri, laboratuvar bulguları, kilo, boy, kan şekeri objektif verilere örnek olarak verilebilir. b) En iyi veri kaynağı hastanın kendisidir. c)Planlama aşaması hemşirelik sürecinin, klinik karar verme ve problemi çözmeyi içeren aşamasıdır. d)Beklenen sonuç ifade edilirken mümkün olduğu kadar ölçülebilir ifade edilmelidir. e)"Oral membran bütünlüğü bozulması" tanısını koyan hemşirenin ağız bakımını planlaması bağımlı hemşirelik girişimidir.</p>	
Cevap Anahtarı		1-b, 2-b, 3-e	
Kaynak Kitap/lar		<ul style="list-style-type: none"> • Ders Sunumları • Çavuşoğlu H, (2019), Çocuk Sağlığı Hemşireliği I-II, 7. Ed. Sistem Ofset, Ankara • Törüner, E. K.,&Büyükgönceç, L. (2012). Çocuk sağlığı: temel hemşirelik yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. • Conk, Z.,Başbakal, Z., Yılmaz, H. B., &Boşşık, B. (Eds.). (2013). Pediatri hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi. 	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<ul style="list-style-type: none"> • Görak, G.,Savaşer, S., & Yıldız, S. (2011). Bulaşıcı hastalıklar hemşireliği. İstanbul tıp kitabevi. • Wong DL, et al. (1999), Whaley&Wong'sNursingCare of InfantsandChildren, 6. Ed. MosbyInc. USA Potts NL, Mandlco BL (2002), PediatricNursing: CaringforChildrenandTheirFamilies, DelmarInc. USA • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik M (1995), Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, Alemdar Ofset, İstanbul • Guyton A, Hall J (2001), Tıbbi Fizyoloji, 10. Ed. Nobel Tıp yayınları, Ankara • Dağoğlu,T.,Görak,G.,(Ed.):Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri,Yenilenmiş 2.Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri,2008. • Savaşer,S.,Yıldız,S.(Ed.):Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2009. 	

HEM352 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Cuma 11.00-12.00
E-posta	tugba.solmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08.30- 17:00
Derslik	AMFİ 3
Dersin Amacı	Bud ersin amacı, eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, ilkeler ve stratejiler, hemşirelik ve öğretim sürecine ilişkin temel bilgiler, eğitimde kullanılan teknoloji, yöntem ve teknikler, hayat boyu öğrenme, eğitimi planlama, yürütme ve değerlendirme, eğitim ve öğretimde etik ilkeler, eğitim ve öğretimde hemşire eğitimcinin rolü ve yapay zekanın hemşirelik eğitiminde kullanımına yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eğitim ve Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar
	Öğretimde temel kavramları bilir.
	Öğrenme, öğretme, eğitim, öğretim kavramlarını bilir.
	Öğrenmeye hazır oluşluğu etkileyen faktörleri açıklar.
	Öğretim süreci aşamalarını bilir.
	Eğitim türlerini açıklar.
	Öğrenme, öğretme ve eğitim ilişkisini açıklar.
	Öğretim ve Öğrenmenin Teorik Temelleri
	Aktif öğrenmeyi teşvik etmeye yönelik stratejileri bilir.
	Öğrenci katılımını teşvik edici öğretim stratejilerini sayar.
	Hemşirelikte çok kültürlü eğitimin önemini açıklar.
	Klinik eğitimin amacını bilir.
	Klinik eğitim ilkelerini bilir.
	Klinik eğitim alan ve eğitimcilerinin seçimini yapabilir.
	Klinik eğitiminde değerlendirme yapabilir.
	Sağlık eğitimi ilkelerini bilir.
	Sağlık eğitim sürecini bilir.
	Sağlık eğitim konularını bilir ve uygun sağlık eğitimini planlayabilir.
	Sağlık eğitimcisinin niteliklerini sayar.
	Öğrenme Kuramları
	Öğrenme sürecini açıklar.
	Öğrenme sürecini etkileyen etmenleri sayar.
	Öğrenme kuramlarını bilir.
	Öğrenme kuramlarının sağlık alanında kullanabilir.
	Eğitim ve Öğretimde İletişim
	İletişimin öğelerini bilir.
	İletişim sürecini açıklar.
	İletişim türlerini bilir.
	İletişimde öğrenme ve öğretme ilişkisini bilir.
	Birey/hasta/danışan ve hemşire iletişiminin amacını açıklar.
Sağlık hizmetlerinde hemşirenin iletişimci rolünü bilir.	
Hasta eğitiminde dikkat edilmesi gereken iletişim becerilerini açıklar.	
Hemşirenin terapötik ortam oluşturmada rolünü bilir.	
Öğretim ve Öğrenme Süreci	
Hasta eğitiminin amaçlarını bilir.	
Öğrenme alanlarını sayar.	
Öğrenmenin temel ilkelerini sayar.	
Öğrenme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.	
Öğretim Süreci	
Öğretim süreci basamaklarını bilir.	
Hemşirelik süreci ile öğretim süreci arasındaki ilişkiyi açıklar.	
Öğretim sürecine uygun hemşirelik tanısı planlayabilir.	
Öğretim sürecine uygun eğitim hedefleri oluşturabilir.	
Planlanan eğitim içeriğine uygun öğretim yöntemlerini birey/hastaya uygulayabilir.	
Uygulanan hasta eğitimini değerlendirebilir.	

	Uygulanan hasta eğitimini raporlayabilir.	
	Öğrenme İçin Uygun Ortam Hazırlama	
	Öğretim sürecinin aşamalarına göre uygun öğrenme ortamı hazırlayabilir.	
	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilir.	
	Birey gereksinimlerine dayalı öğretim planı yapabilir.	
	Öğretim materyalleri ile öğretimi gerçekleştirebilir.	
	Eğitim sonrasında bireylerdeki bilgi/tutum ve davranış değişikliklerini açıklar.	
	Hayat Boyu Öğrenme	
	Hayat boyu öğrenmeyi açıklar.	
	Hayat boyu öğrenme yollarını bilir.	
	Çocuklarda yaş dönemlerine göre öğretimi açıklar.	
	Yetişkin eğitim ilkelerini sayar.	
	Yaşlı eğitimi ve hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkiyi açıklar.	
	Özel gereksinimli bireylerde eğitim ve öğretimin önemini ifade eder.	
	Öğretim Yöntemleri	
	Anlatım yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Grup tartışması yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Birebir öğretim yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Demonstrasyon ve geri demonstrasyon yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Oyun tabanlı öğrenme yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Simulasyon yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Rol yapma (oynama) yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Kendi kendine öğrenme yönteminin özelliklerini sayar.	
	Problem çözme yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Vaka temelli öğrenme yönteminin özelliklerini bilir.	
	Beyin fırtınası yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Drama yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Kavram haritası yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Akran öğretimi yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler	
	Eğitim araçlarının önemi bilir.	
	Eğitim araçlarının çeşitleri bilir.	
	Eğitim araçlarının kullanımını bilir.	
	Hizmet İçi Eğitim	
	Hizmet içi eğitim kavramını açıklar.	
	Hizmet içi eğitimin amaçlarını sayar.	
	Hizmet içi eğitimin ilkelerini sayar.	
	Hizmet içi eğitimin yararlarını sayar.	
	Hizmet içi eğitim türlerini bilir.	
	Hizmet içi eğitim sürecini bilir.	
	Hemşirelikte hizmet içi eğitimin önemini açıklar.	
	Eğitim ve Öğretimde Etik	
	Etik ile ilgili kavramları bilir.	
	Meslek etiği ile ilgili etik kodları bilir.	
	Eğitim ve öğretim süreçlerinde etik kavramının önemini açıklar.	
	Sağlık eğitiminde etik ilkeleri sayar.	
	Eğitim ve Öğretimde Hemşire Eğitiminin Rolü	
	Hemşire eğitiminin sahip olması gereken yeterlilikleri bilir.	
	Hemşire eğitimcisinin rollerini bilir.	
	Yapay Zekanın Hemşirelik Eğitiminde Kullanımı	
	Hemşirelikte yapay zeka uygulamalarını bilir.	
	Yapay zeka destekli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir.	
	Yapay zeka ve robot teknolojilerinin hemşirelik eğitimine entegrasyonunun önemini açıklar.	
	Hemşirelik eğitiminde yapay zeka kullanımının avantajlarını sayar.	
	Hemşirelik eğitiminde yapay zeka kullanımının dezavantajlarını sayar.	
	Yapay zeka kullanımında etik ve yasal boyutları açıklar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	04/02/2026 Tanışma, Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Eğitim ve Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar Öğretim ve Öğrenmenin Teorik Temelleri	PY1,PY6, PY7, PY12
2	11/02/2026 Öğrenme Kuramları Eğitim ve Öğretimde İletişim	PY1,PY6, PY7, PY12, PY19

3	18/02/2026	Öğretim ve Öğrenme Süreci Öğretim Süreci	PY1,PY5, PY6, PY7, PY12, PY19
4	25/02/2026	Öğrenme İçin Uygun Ortam Hazırlama Hayat Boyu Öğrenme	PY1, PY5, PY6, PY7, PY16, PY19, PY20
5	04/03/2026	Öğretim Yöntemleri Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler	PY1,PY5, PY6, PY7, PY19, PY20
6	11/03/2026	Hizmet içi Eğitim Eğitim ve Öğretimde Etik	PY1,PY5, PY6, PY7, PY17, PY19, PY20
	16-22/03/2026	Ramazan Bayramı	
7	25/03/2026	Eğitim ve Öğretimde Hemşire Eğitimcinin Rolü Yapay Zekanın Hemşirelik Eğitiminde Kullanımı Uygulama Formalarının Tanıtımı	PY1,PY5, PY6, PY7, PY17, PY19, PY20
8	01/04/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
	04-12/04/2026	ARA SINAVLAR	
9	15/04/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
10	22/04/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
11	29/04/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
12	06/05/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
13	13/05/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
14	20/05/2026	Klinik Uygulama, Eğitim Planı Tartışma	PY1, PY3, PY5, PY6, PY7, PY8, PY11, PY12, PY14, PY19, PY20
	02-12/06/2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25/06/2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Dersin başarı notu Ara sınavların % 40'ı, yılsonu sınavının % 60'ı alınarak belirlenecektir.</p> <p>% 40 olan Ara Sınav (Vize) notunun hesaplanmasında; -Bir tane ara sınav yapılacaktır ve % 40 oranında etki edecektir.</p> <p>% 60 olan Yarıyıl Sonu Sınav notunun hesaplanmasında; -% 30 Uygulama Notu -% 30 Yarıyıl Sonu sınav (Final-Bütünleme) notu kullanılacaktır. *Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>		
Örnek Sorular	<p>1. Ağız-Diş Sağlığı anlatan öğrenci hemşirenin ilköğretim öğrencilerine diş çürüğü olan ya da diş çürüğü olan yakını var mı şeklinde sorması hangi ilke kapsamındadır?</p> <p>a) İş ilkesi b) Bilinenden-bilinmeyene ilkesi c) Yakından-uzağa ilkesi d) Seviyeye uygunluk ilkesi e) Somuttan-soyuta ilkesi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sözlü iletişim hatasıdır?</p> <p>a) Güvenirlik, içten olmak b) Sesi aynı tonda kullanmak c) Akılcılık ve doğal olmak d) Standart dil kurallarına uyma e) Tekrarlar yapmak</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi anlatım yönteminin olumlu yanlarından değildir?</p> <p>a) Geniş bir gruba aynı koşullarda öğretim yapılır. b) Sunumun içeriği ve verilmiş şekli eğitimcinin kontrolindedir. c) Soyut kavramların öğretilmesinde yararlıdır. d) Önceden hazırlıklı olmayan katılımcı grubuna öğretim yapılabilir. e) Katılımcıların olayları analiz edebilme ve yorum yapma yeteneklerini geliştirir.</p>		

	<p>4. Aşağıdakilerden hangisi sağlık eğitimi veren kişinin niteliklerinden <u>değildir</u>?</p> <p>a) Güvenli bir ortam atmosferi oluşturmak b) Eğitim sürecini yönetme becerisine sahip olmak c) Her toplumun gereksinimlerinin farklı olduğunu bilmek d) Otoriter davranarak eğitimin davranış değişikliği oluşturmasını sağlamak e) Eğitim ilkelerini bilmek ve uygulamada deneyim sahibi olmak</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi psikomotor alana ait öğrenmedir?</p> <p>a) Meme amputasyonu olacak bir hastanın ameliyat sonrası protez kullanmayı kabul etmesi b) Hastanın kendisi için yazılmış olan ilacın ne olduğunu ve yan etkilerini bilmesi c) Kolostomi açılan bir hastanın kolostomi torbasını değiştirebilmesi d) Hastanın kullandığı ilacın sağlık durumunu nasıl etkileyeceğini açıklayabilmesi e) Sigara içen gencin sigaranın zararlarına inanması</p>
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-d, 5-c
Kaynak Kitap	➤ Polat, S., Yüzer Alsaç, S. & Yılmaz G. (2025). Hemşirelikte Öğretim- Eğitimci ve Öğrenciler İçin Güncel Rehber, Vize Yayıncılık, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>➤ Kardaş Özdemir F., Akgün Şahin Z., Küçük Alemdar D. (2017). Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri. Nobel Akademik Yayıncılık. İstanbul.</p> <p>➤ Arslan S., Kuzu Kurban N. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık. Ankara.</p> <p>➤ Hacıoğlu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp kitapçevleri, İstanbul</p> <p>➤ Saban A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci. Nobel Yayın Dağıtım, Ltd. Şti. Ankara.</p>

HEM318 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
Oda Numarası	Z32
Ofis Saatleri	Cuma 10.30-12.30
E-posta	fatma.avsar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15.15-17.00
Derslik	Amfi 3
Dersin Amacı	Öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Hemşirelik disiplini, bilim ve araştırma nedir tartışma. Hemşirelik Uygulamalarında Araştırmanın Önemi</p> <p>Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrar</p> <p>Bilimi tanımlayabilir ve hemşirelik bilim mi sorusunu açıklayabilir</p> <p>Araştırmada hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilir</p> <p>Hemşirelik Araştırmalarında Etik</p> <p>Araştırmalarda etik ilkeleri kavrar</p> <p>Araştırmalarda etik sorunları söyleyebilir</p> <p>Bilgi kaynakları ve literatür tarama (kütüphane çalışması)</p> <p>Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilir</p> <p>Veri tabanlarından araştırma örneklerine ulaşabilir</p> <p>Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engeller</p> <p>Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engelleri sıralayabilir.</p> <p>Araştırma engellerinin çözümüne yönelik beyin öneri sunabilir</p> <p>Araştırma problemini seçme</p>

		Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilir	
		Verilen bir konuya göre örnek problem tanımı inceleyebilir, yorumlayabilir	
		Yazılı araştırma raporlarının bölümlerini bilir	
		Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilir	
		Araştırmada değişken, amaç ve soru yazma , Nicel ve Nitel Araştırmalar	
		Araştırmada değişken, amaç ve soru yazma sürecini kritik edebilir	
		Nitel araştırma çalışmalarının temel özelliklerini bilebilir.	
		Nitel araştırma çalışmalarının temel özelliklerini bilebilir.	
		Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilir	
		Araştırmada örnekleme, veri toplama yöntem, teknik ve araçları	
		Araştırmada yer alabilecek örnekleme yöntemlerini sayabilir	
		Olasılıklı örnekleme yöntemlerini seçebilir	
		Veri toplama araçlarında geçerlik ve güvenilirliğin önemini kavrar	
		Kanıt dayalı hemşirelik	
		Kanıt dayalı hemşirelik kavramını açıklayabilir	
		Kanıt piramidini açıklayabilir.	
		Sistematiik derleme ve Meta analiz makalelerini tanıyabilir	
		Araştırma raporunun yazımı	
		Bir araştırma raporunun bölümlerini kritik edebilir	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	06.02.2026	Hemşirelik disiplini, bilim ve araştırma nedir tartışma. Hemşirelik Uygulamalarında Araştırmanın Önemi	PY1, PY3- PY10- PY11-Y12,PY14,PY20
2	13.02.2026	Hemşirelik Araştırmalarında Etik	PY6-PY8-P10-PY12- PY20
3	20.02.2026	Bilgi kaynakları ve literatür tarama (kütüphane çalışması)	PY6-PY8- PY10- Y12, PY13-PY15- P10- PY20
4	27.02.2026	Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engeller	PY8-PY10-PY11- PY12,P17
5	06.03.2026	Araştırma problemini seçme	PY8-PY12-PY15
6	13.03.2026	Araştırmada değişken, amaç ve soru yazma	PY7-PY8-PY12
7	20.03.2026	Bayram Tatili	
8	27.03.2026	Araştırmada örnekleme, veri toplama yöntem, teknik ve araçları	PY7-PY8-PY12
9	03.04.2025	Veri ve Veri Türleri	PY7-PY8-PY12
	04-12.04.2026	ARA SINAVLAR	
10	17.04.2026	Araştırma Türleri I; Nicel Araştırmalar Tanımlayıcı araştırmalar	PY6-PY8-PY10-PY11- PY12
11	24.04.2026	Araştırma Türleri I; Nicel Araştırmalar Analitik araştırmalar	-PY6-PY8-PY10-PY11- PY12
12	01.05.2026 *Telafisi 02.05.2026'da yapılacaktır.	Araştırma Türleri I; Nicel Araştırmalar Deneysel araştırmalar	PY6-PY8-PY10-PY11- PY12
13	08.05.2026	Araştırma Türleri II; Nitel Araştırmalar	PY6-PY8-PY10-PY11- PY12
14	15.05.2026	Kanıt dayalı hemşirelik	PY1- PY8-PY12, PY14
15	22.05.2026	Araştırma raporunun yazımı	PY6-PY8-PY10- PY11-PY12
	02-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1)Belirli bir konuda önceden yapılmış çalışmalarda elde edilmiş bilgilerin incelenmesi ve konuyla ilgili bilinen ve bilinmeyenlerin neler olduğunu özetleyen bir sentez oluşturulması süreci aşağıdakilerden hangisidir? A) Kütüphane çalışması	

	<p>B) Ön teknik çalışma C) Rapor yazımı D) Literatür taraması E) Literatür yazımı</p> <p>Sigara içen ve içmeyenlerde solunum sıkıntısı şikayeti arasındaki ilişkiyi araştıran bir çalışma planlanmıştır. a-Bu araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerini yazınız b-Bu araştırmanın H1 hipotezini kurunuz</p>
Cevap Anahtarı	<p>1) D, 2) a: Bağımlı değişken: Solunum sıkıntısı Bağımsız değişken: Sigara içme durumu b: Sigara içen ve içmeyenlerde solunum sıkıntısı şikayetleri arasında anlamlı bir fark vardır.</p>
Kaynak Kitap/lar	<p>➤ Ders Sunumları</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>➤ Erdoğan, S. (2014). Araştırmaya Giriş ve Araştırma Süreci. (Erdoğan, S., Nahcivan N. & Esin N. Ed.). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Ankara, Türkiye, Nobel Tıp Kitapevleri Tic. Ltd. Şti., p. 3-27. ➤ Erefe, İ. (Ed.) (2002). Hemşirelikte araştırma ilke, süreç ve yöntemleri, Odak Ofset, İstanbul. ➤ Polit DF. (2006). Essentials of nursing research :methods, appraisal, and utilization. Lippincott Williams & Wilkins Philadelphia, USA. ➤ Karasar Niyazi (1995). "Bilimsel Araştırma Yöntemi", 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.</p>

HEM320 PSİKOSOSYAL GELİŞİM

Öğretim Üyesi	Doç.Dr.Ümran ÇEVİK GÜNER/ Dr. Öğr. Üyesi Emre USTA
Oda Numarası	105/ Z17-C
Ofis Saatleri	Pzt 14.00-15.00/ Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	umran.guner@gop.edu.tr / emre.usta@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.15
Derslik	Amfi 3/ D-201
Dersin Amacı	Bu dersin amacı farklı psikoloji teorisyenlerin görüşleri doğrultusunda bebeklikten yaşlılığa kadar olan yaşam sürecinde duygusal ve sosyal yönden gelişimi hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Psikososyal gelişimin temel kavramları, teorileri ve yaklaşımlarını anlama</p> <p>İnsanın doğum öncesi dönemden yaşlılığa kadar yaşam boyu psikososyal gelişim evrelerini ve bu evrelerin özelliklerini kavrama</p> <p>Farklı yaşam dönemlerinde bireylerin duygusal ve sosyal sağlık gereksinimlerini anlama</p> <p>Her gelişim döneminin psikososyal gelişime özgün risk faktörlerini ve bu risklerin sağlık üzerindeki etkilerini tanıma</p> <p>Aile yapısının ve dinamiklerinin bireyin psikososyal gelişimi üzerindeki etkisini değerlendirme</p> <p>Bireylerin ve ailelerin psikososyal ihtiyaçlarını belirleme ve bu ihtiyaçlara uygun destek sağlama</p> <p>Gelişimsel dönemlerde yaşanan krizlerde etkili müdahale yöntemleri ve stratejileri belirleme(Boşanma, istismar vb)</p> <p>Freud ve Erikson'un Gelişimsel dönemlere göre psikososyal gelişim teorilerini değerlendirebilme</p>

Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Gelişim ile ilgili Temel Kavramlar Gelişimi Etkileyen Temel Kavramlar Gelişimin Kuralları	P9, P18, P6,P2
2	13.02.2026	Psikososyal Gelişim tanımı, özellikleri ve temel kavramlar	P9, P18, P6,P2
3	20.02.2026	Gelişim Psikolojisi Kuramları-Erikson, Freud, Piaget,Bandura,Bowlby vb	P9, P18, P6,P2
4	27.02.2026	Bebeklik ve İlk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
5	06.03.2026	Bebeklik ve İlk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
6	13.03.2026	Orta ve Geç Çocukluk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
7	20.03.2026	Bayram Tatili	
8	27.03.2026	Orta ve Geç Çocukluk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
9	03.04.2026	Ergenlik Dönemi	P9, P18, P6,P2
	04-12.04.2026	Ara Sınav	P14, P18, P6
10	17.04.2026	Ergenlik Dönemi	P14, P18, P19, P6
11	24.04.2026	Genç ve Orta Yetişkinlik Dönemi	P14, P18, P19, P6
12	01.05.2026	Resmi Tatil	
13	08.05.2026	Genç ve Orta Yetişkinlik Dönemi	P14, P18, P19, P6
14	15.05.2026	İleri Yetişkinlik (Yaşlılık)	P14, P18, P19, P6
15	22.05.2026	İleri Yetişkinlik (Yaşlılık)	P14, P18, P19, P6
	02-12.06.2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%40 sınav, %20 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1.Piaget'nin bilişsel gelişim teorisine göre, çocuklar dünyayı anlamlandırmak için aktif olarak kendi bilgilerini nasıl oluştururlar?</p> <p>a) Sosyal öğrenme yoluyla b) Doğuştan gelen içgüdülerle c) Deneyimler aracılığıyla yapılandırma ve uyum sağlama yoluyla d) Bellek geliştirme teknikleri kullanarak</p> <p>2.Erikson'un psikososyal gelişim teorisine göre, ergenlik döneminin temel çatışması nedir?</p> <p>a) Güven Meselesi vs. Güvensizlik b) Özerklik vs. Utanç ve Şüphe c) İnisiyatif vs. Suçluluk d) Kimlik vs. Kimlik Karışıklığı</p> <p>3. Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre "cinsel kimlik kazanımı" hangi dönemde olur?</p> <p>a) Fallik Dönem b) Latent Dönem c) Anal Dönem d) Genital Dönem</p>		

Cevap Anahtarı	1.c, 2.d 3.a
Kaynak Kitap	Yazgan İnanç B., Kılıç Atıcı M., Bilgin M. (2024). Gelişim Psikolojisi-1_Bebeklik, Çocukluk ve Ergenlik, Pegem Akademi. Yazgan İnanç B., Bilgin M., Kılıç Atıcı M., Bengi S. (2021). Gelişim Psikolojisi-2_ Yetişkinlik, Yaşlılık ve Ölüm, Pegem Akademi Newton R. (2022). Human Growth and Development. https://pressbooks.pub/mccdevpsych/
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi Ünüvar P. (2020). Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim. Anı Yayıncılık Aydın B. Akbağ M., Tuzcuoğlu S., Yayıcı L., Ağır M. (2005). Gelişim ve Öğrenme. Nobel Yayın Dağıtım.

HEM 322 TOPLUM RUH SAĞLIĞI

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Medine KOÇ
Oda Numarası	1.kat Bölüm Başkanlığı Odası
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:15-16:00
E-posta	medine.koc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:30-12:00
Derslik	Amfi 3
Dersin Amacı	Öğrencilerin, toplum ruh sağlığı konusunda bilgi sahibi olmaları.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi</p> <p>Ruh sağlığı ve ruhsal hastalık kavramlarını tartışabilecek</p> <p>Ruh sağlığı alanında değişen bakım yaklaşımını tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin ortaya çıkışına etki eden faktörleri bilecek</p> <p>Toplum Ruh Sağlığı hizmetlerinin tarihsel yaklaşımını bilir</p> <p>Toplum Ruh Sağlığı hemşireliğinin tarihsel sürecini bilecek</p> <p>Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Halk sağlığı modeli ile ilgili bakım modellerini tartışabilecek</p> <p>Hastane temelli model, toplum temelli model, toplum hastane denge modeli hizmetlerini bilir</p> <p>Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetlerini bilecek</p> <p>Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetlerini tartışacak</p> <p>Bireysel ve toplumsal açıdan ruh sağlığını etkileyen çevresel ve kültürel faktörler</p> <p>Çevre, kültür ve ruh sağlığı etkileşimlerini bilecek</p> <p>Savaş, göç ve ruhsal hastalık arasındaki ilişkiyi tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığında etik konular</p> <p>Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılan etik konuları bilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılan etik çatışmaları tartışabilecek</p> <p>Psikiyatrik paternalizmi bilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde etik konuları tartışacak</p> <p>Stigma ve toplum</p> <p>Damgalanmanın ruhsal hastalıklar üzerindeki etkilerini tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapötik müdahaleler</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapistik müdahaleleri bilir</p> <p>Çocuk ve ergen ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı</p> <p>Çocuk ve ergenlerde toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilir</p> <p>Riskli gruptaki çocuk ve ergenlere yönelik uygulamaları tartışır</p> <p>Çocuk ve ergenlerde toplum ruh sağlığı hemşireliği bakımını tartışır</p>

	Kadın ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı		
	Kadınların ruhsal sağlığına yönelik toplum ruh sağlığı hemşiresinin uygulamalarını tartışır		
	Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı		
	Yaşlıların ruh sağlığı sorunları ve hastalıklarını bilir		
	Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımını tartışabilir		
	Ciddi kronik ruh sağlığı bozukluklarına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı		
	Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireyleri bilir		
	Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireylerin hemşirelik sürecini tartışır		
	Toplumsal olaylarda krizi önlemede toplum ruh sağlığı hemşiresinin rolü		
	Krizi tanımlayabilir		
	Toplum ruh sağlığında kriz kavramını bilir		
	Kriz sırasında ve sonrasında toplum ruh sağlığı hemşiresinin rollerini tartışır		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Tanışma Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi	-
2	12.02.2026	Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi	P1,P3,P4,P12,P14,P16
3	19.02.2026	Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri	P1,P3,P4,P12,P14,P16
4	26.02.2026	Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri	P1,P3,P4,P12,P14,P16
5	05.03.2026	Bireysel ve toplumsal açıdan ruh sağlığını etkileyen çevresel ve kültürel faktörler	P1,P3,P4,P12,P14,P16
6	12.03.2026	Toplum ruh sağlığında etik konular	P1,P3,P4,P11,P12,P14,P16
7	19.03.2026	Bayram Tatili	
8	26.03.2026	Stigma ve toplum	P1,P3,P4,P12,P14,P16
9	02.04.2026	Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapötik müdahaleler	P1,P3,P4,P12,P14,P16
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
10	16.04.2026	Çocuk ve ergen ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
11	23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026’da yapılacaktır.	Kadın ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
12	30.04.2026	Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
13	07.05.2026	Ciddi kronik ruh sağlığı bozukluklarına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
14	14.05.2026	Toplumsal olaylarda krizi önlemede toplum ruh sağlığı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
15	21.05.2026	Dersin Değerlendirilmesi	P1,P3,P4,P12,P14,P16
	02-12.06.2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	-
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat <u>Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</u> hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40’ı, dönem sonu sınavının % 60’ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	<p>1. Hastanın kötüleşerek hastaneye yeniden yatması olan ‘relaps’ı önleme, aşağıdaki ruh sağlığı önleme düzeylerinden hangisini içerir?</p> <p>a) Birincil önlemler b) Üçüncül önlemler c) İkincil önlemler d) Dördüncül önlemler e) Birincil ve üçüncül önlemler</p> <p>2. Stigma ruh sağlığı sorunlarının çözümünde engelleyici bir faktördür. Aşağıdaki girişimlerden hangisi stigmayı azaltır?</p> <p>a) Ruh sağlığı sorunlarını erken tanılama girişimleri b) Sağlık kaynaklarına ulaşım yollarını tanılama girişimleri c) Modern tedavi olanaklarının artması d) Sağlık güvencesini arttırmaya yönelik girişimler e) Ruh sağlığı ve sorunları hakkında bilgilendirme girişimleri</p> <p>3. Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireylerin bakım vericileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) Beslenme, barınma, sağlık hizmetine erişim, sosyal destek sağlama gibi çeşitli rolleri bulunmaktadır b) Bakım vericilerin tükenmişliği, onların başetme becerilerini, destek sistemlerini etkilemektedir c) Bakım vericiler damgalanma olabileceği için yaşadıkları bu süreci gizli tutmalıdır d) Bakım vericiler ihtiyaç duyulan her konuda sağlık ekibiyle iletişime geçmelidir</p>		

	e) Bakım vericilerin sosyal izolasyonu artabilir, bu konuda destek olunmalı, eğitimler verilmelidir
Cevap Anahtarı	1.c, 2.e, 3.c
Kaynak Kitap	Ünsal Barlas, G. Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği.1. Baskı. Türkiye Klinikleri, 2018, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Çam, O. Engin, E.(2014).Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 2.Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara. 3.Townsend, M.C. “ <i>Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları.</i> (Çeviri Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan)Akademisyen Kitabevi, 2015, Ankara. -Yayınlanmış bilimsel makaleler

HEM324 DİYABET HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Candan DOĞAN
Oda Numarası	Z26
Ofis Saatleri	Cuma 10.00-12.00
E-posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.13-15.00
Derslik	D 201
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin, diyabet hastalığı tanı kriterleri, komplikasyonları, türleri, diyabetten korunma ve önlemeye yönelik girişimleri, diyabetin tedavisine ve diyabetik hasta eğitimine yönelik konuları ve diyabet hemşireliği ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Diyabetes mellitus hastalığı, epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri</p> <p>Diyabet hastalığının epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterlerini bilir</p> <p>Diyabet hastalığının epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterlerinin önemini kavrar.</p> <p>Diyabete ilişkin ülkemizde ve dünyada yapılan projeleri bilir.</p> <p>-Diyabette yeni gelişmeleri, son yıllarda yapılmış olan çalışmaları ve kanıta dayalı çalışmalarını takip eder.</p> <p>-Türkiye ve dünyada diyabet derneklerini ve faaliyetlerini izler.</p> <p>Diyabetli bireyin değerlendirilmesi, diyabetlinin fizik muayenesi ve diyabetin klinik bulguları</p> <p>Diyabetli bireyin değerlendirilmesini ve fizik muayenesini ve diyabetin klinik bulgularını bilir</p> <p>Diyabetli bireylerin değerlendirilmesini, fizik muayenesini ve diyabetin klinik bulgularının önemini bilir</p> <p>Diyabetli bireylerin değerlendirilmesini yapabilir</p> <p>Diyabetli bireylerin fizik muayenesini yapabilir</p> <p>Diyabetin klinik bulgularını değerlendirebilir.</p> <p>Diyabet eğitimi, danışmanlık ve diyabet hemşireliği</p> <p>Diyabet eğitim hemşiresinin rol ve sorumlulukları bilir.</p>

	Diyabet hastaları için diyabet eğitimi ve danışmanlığın önemini bilir
	Diyabetik hastalarına diyabet eğitimi ve danışmanlık yapabilir.
	Diyabette beslenme
	Diyabetik hastasının beslenme özelliklerini bilir.
	Diyabetik hastasının beslenmesinin önemini bilir.
	Diyabetik hastanın beslenmesini değerlendirebilir.
	Diyabet ve egzersiz
	Diyabette egzersizin önemini bilir.
	Diyabette egzersizin gerekliliğini bilir.
	Diyabetik hastalara uygun egzersizleri önerebilir.
	Diyabette tedavi
	Diyabette tedavi ilkelerini bilir.
	Diyabette tedavinin önemini bilir.
	Oral antidiyabetik ilaç tedavisini bilir
	Oral antidiyabetik ilaç tedavisi uygulayabilir.
	Diyabetin akut komplikasyonları (DKA), (hipoglisemi, hiperglisemi),
	Diyabetin akut komplikasyonlarını bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarının önemini bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarında gerekli önlemleri alabilir.
	Acil durumlarda diyabetli hastaya hemşirelik bakımı uygulayabilir.
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonları
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonlarını bilir.
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonlarının önemini bilir.
	Diyabetik hastaya insülin tedavisini güvenli olarak uygulayabilir.
	Diyabetin kronik komplikasyonları
	Diyabetin kronik komplikasyonlarını bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarının önemini bilir
	Diyabetin kronik komplikasyonlarında gerekli önlemleri alabilir
	Diyabetik ayak
	Diyabette ayak bakımının önemini bilir.
	Diyabetik ayağı değerlendirebilir.
	Diyabetik ayak bakımı uygulayabilir.
	Diyabete eşlik eden hastalıklar
	Diyabete eşlik eden hastalıkları bilir.
	Diyabete eşlik eden hastalıkların önemini kavrar.
	Diyabete eşlik eden hastalıkların yönetimini bilir.
	Diyabette kendi kendine izlem ve önemi
	Diyabette kendi kendine izlem ve önemini bilir.
	Diyabetten korunma yollarını bilir.
	Hastaları diyabet konusunda bilgilendirebilir.
	Diyabette psikososyal sorunlar

		Diyabette oluşan psikososyal sorunları bilir.	
		Psikososyal sorunların önemini bilir	
		Psikososyal sorunlarda hastaya destek sağlayabilir.	
		Özel durumlarda diyabet (Gebelikte diyabet, çocukluk çağında ve ergenlik çağında diyabet, seyahatte, yaşlılık, cinsellik ...vb)	
		Özel durumlarda diyabet yönetimini bilir	
		Özel durumlarda diyabet yönetiminin önemini kavrar.	
		Özel durumlarda diyabetik hastalara hemşirelik bakımı uygulayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Diyabetes mellitus hastalığı, epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri	
2	13.02.2026	Diyabetli bireyin değerlendirilmesi, diyabetlinin fizik muayenesi ve diyabetin klinik bulguları	PY1-PY2-PY13-PY20
3	20.02.2026	Diyabet eğitimi, danışmanlık ve diyabet hemşireliği	PY1-PY2-PY13
4	27.02.2026	Diyabette beslenme	PY3-PY4-PY6-PY9
5	06.03.2026	Diyabet ve egzersiz	PY2-PY3-PY13
6	13.03.2026	Diyabette tedavi ilkeleri	PY2-PY3-PY13
7	20.03.2026	Bayram Tatili	
8	27.03.2026	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonları	PY2-PY3-PY13
9	03.04.2026	Diyabetin akut komplikasyonları (DKA), (hipoglisemi, hiperglisemi),	PY2-PY3-PY13
	04-12.04.2026	Ara Sınav	PY2-PY3-PY13
10	17.04.2026	Diyabetin kronik komplikasyonları	
11	24.04.2026	Özel durumlarda diyabet (Gebelikte diyabet, çocukluk çağında ve ergenlik çağında diyabet, seyahatte, yaşlılık, cinsellik ...vb)	PY2-PY3-PY13
12	01.05.2026 *Telafisi 02.05.2026'da yapılacaktır.	Diyabetik ayak	PY2-PY3-PY13
13	08.05.2026	Diyabete eşlik eden hastalıklar	PY2-PY3-PY13
14	15.05.2026	Diyabette kendi kendine izlem ve önemi	PY2-PY3-PY13
15	22.05.2026	Diyabette psikososyal sorunlar	PY2-PY3-PY13
	02-12.06.2026	Yıl Sonu sınavı	PY2-PY3-PY13
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		24-30.06.2024	
Örnek Sorular		<p>1-Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) TipI DM'li hastalarda tanıdan 5 yıl sonra; tipII DM'li hastalarda tanıdan itibaren yılda bir kez nörolojik muayene yapılmalıdır.</p> <p>b)Muayene sırasında sinir hasarı, el ve ayaklarda his kaybı, uyuşukluk, karıncalanma yönünden izlenmelidir.</p> <p>c) Renal sistem muayenesi hipertansiyonu olan bireylerde tanıdan itibaren 5 yılda bir yapılmalıdır.</p>	

	<p>d)Renal sistem muayenesinde ödem, kaşıntı, kuru cilt yönünden hastalar izlenmelidir.</p> <p>e)Renal muayene tipi DM'li hastalarda tanıdan 5 yıl sonra; tipII DM'li bireylerde tanıdan itibaren muayene edilmelidir.</p> <p>2-Aşağıdakilerden hangisi hiperglisemi belirtisi değildir?</p> <p>a)Ağız kuruluğu,çok su içme b)Oligüri yada anüri</p> <p>c)Nefes almada güçlük d)Karın ağrısı e)Halsizlik</p> <p>3-Aşağıdakilerden hangisi diyabetik ketoasidoz bulgularından değildir?</p> <p>a)Taşikardi b)Nefeste aseton kokusu c)Dehidratasyon</p> <p>d)Kilo kaybı e)Hipertansiyon</p>
Cevap Anahtarı	1c,2b,3e.
Kaynak Kitap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yılmaz, C.,Fadıloğlu Ç., Çetinkalp, Ş.(2002)Diyabet Hemşiresi El Kitabı. Asya Tıp Yayıncılık Ltd. Şti. İzmir. 2. Kazancıbaşı Öztekin, E.(2014) Sorular ve Yanıtlarla Diyabet. Sağlık Adası Yayınları. 2. Baskı. İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akbayrak N, Erkal İlhan S, Ansel G, Albayrak A. (Eds.). (2007). Hemşirelik Bakım Planları: Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psikososyal Boyut. 1. basım. Ankara: Birlik Matbaası 2. Akdemir N, Birol L. (Eds.). (2009). İç Hastalıkları Hemşireliği. 1. Baskı, İstanbul: Vehbi Koç Vakfı SANERC Yayınları 3. Arnett JB, Dewitt JH. (Eds). (2004). Study Guide for Medical Surgical Nursing, Critical Thinking in Client Care. 3rd ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall 4. Ay FA. (Ed.). (2007). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul: İstanbul Medikal Yayıncılık 5. Potter, P.A.,Perry, A.G., Stockert, P.A., Hall, A.M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820. 6. Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.

HEM326 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
Oda Numarası	103
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.00
E-posta	sahizer.eraydin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.13-15.00
Derslik	Amfi 3
Dersin Amacı	
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Palyatif Bakıma Giriş</p> <p>Palyatif bakım kavramını bilir</p> <p>Palyatif bakımın önemini bilir</p> <p>Palyatif Bakımda İlk Değerlendirme</p> <p>Palyatif bakımda ilk değerlendirmeyi bilir</p> <p>Palyatif bakımda ilk değerlendirmenin önemini bilir</p>

	Palyatif bakımda hastalara ilk değerlendirme yapabilir
	Palyatif Bakım ve Organizasyon
	Palyatif bakım ve organizasyonunu bilir
	Palyatif bakım organizasyonunun önemini bilir
	Palyatif bakım organizasyonu
	Palyatif Aciller
	Palyatif acilleri bilir
	Palyatif acillerin önemini bilir.
	Palyatif acil durumlara müdahale edebilir.
	Palyatif Bakımda İletişim
	Palyatif bakımda iletişimin önemini bilir
	Palyatif bakımda iletişimin gerekliliğini kavrar.
	Palyatif bakımda iletişim engellerini tanımlar
	Palyatif bakımda hasta ve ailesi ile törapatik iletişim kurabilir.
	Palyatif Bakımda Etik Konular
	Palyatif bakımda etik konuların önemini bilir
	Palyatif bakımda etik duyarlılığa sahiptir.
	Palyatif bakımda etik boyutta karar verebilir
	Palyatif bakımda etik duyarlılık ile bakım verebilir.
	Kanser Hastalarında Ağrı ve Yönetimi I
	Kanser hastalarında ağrıyı tanımlayabilir
	Kanser ağrısının önemini bilir
	Kanser ağrısını değerlendirebilir
	Kanser ağrısının yönetimini yapabilir
	Palyatif Bakım Hasta Ailesi Eğitimi
	Palyatif bakımda hasta ve ailesinin eğitiminin önemini bilir
	Eğitim yöntemlerini bilir
	Hemşirelikte öğretim sürecini kullanabilir.
	Palyatif Bakımda hasta ve ailesinin eğitimini yapabilir.
	Palyatif bakımda semptomlara genel yaklaşım
	Palyatif bakımda semptomları bilir
	Palyatif bakımda semptomların önemini bilir
	Semptomlara uygun yaklaşımları planlayabilir
	Semptomlara uygun yaklaşımları uygulayabilir.
	Kanser Hastalarında Beslenme,
	Kanser Hastalarında Beslenmenin önemini bilir
	Hastanın genel beslenme durumunu değerlendirebilir
	Hastanın beslenme yetersizliğini değerlendirebilir
	Hastaya yeterli ve dengeli beslenme önerileri yapabilir.
	Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki yeri
	Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki yerini bilir.
	Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki önemini bilir.
	Palyatif hastaları sosyal hizmet planlamalarına yönlendirebilir.
	Palyatif Bakımda Ruhi ve Dini Destek
	Palyatif bakımda ruhi ve dini desteğin önemini bilir.
	Palyatif bakımda ruhi ve dini desteğin önemini kavrar.
	Palyatif bakımda ruhi ve dini destek için hasta ve yakınlarını yönlendirebilir.
	Kanser Hastalarında Psikososyal Sorunlar

		Kanser hastalarında psikososyal sorunları bilir	
		Kanser hastalarında psikososyal sorunların önemini bilir	
		Kanser hastaları ve ailelerini psikososyal sorunlarını fark edebilir.	
		Kanser hastaları ve ailelerini psikososyal konularda destekleyebilir	
		Palyatif Bakım Hemşireliği,	
		Palyatif bakım hemşireliğini bilir	
		Palyatif bakım hemşireliğinin önemini bilir	
		Palyatif bakım hemşireliği yapabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026	Palyatif Bakıma Giriş	
2	13.02.2026	Palyatif Bakıma Giriş	PY1-PY20
3	20.02.2026	Palyatif Bakımda İlk Değerlendirme	PY1-PY2-PY13
4	27.02.2026	Palyatif Bakım ve Organizasyon	PY9-PY3-PY18
5	06.03.2026	Palyatif Aciller	PY1-PY2-PY3
6	13.03.2026	Palyatif Bakımda İletişim	PY19
7	20.03.2026	Bayram Tatili	
8	27.03.2026	Palyatif Bakımda Etik Konular	PY3-PY11
9	03.04.2026	Kanser Hastalarında Ağrı ve Yönetimi I	
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
10	17.04.2026	Palyatif bakımda semptomlara genel yaklaşım	PY2-PY3-PY13
11	24.04.2026	Kanser Hastalarında Beslenme,	PY2-PY3-PY13
12	01.05.2026 *Telafisi 02.05.2026'da yapılacaktır.	Sosyal Hizmetlerin Palyatif Bakımdaki Yeri	PY17-PY18
13	08.05.2026	Palyatif Bakımda Ruhi ve Dini Destek	PY4-PY17-PY18
14	15.05.2026	Kanser Hastalarında Psikososyal Sorunlar- Palyatif Bakım Hemşireliği,	PY3-PY4
15	22.05.2026	Dersin Değerlendirilmesi	PY2-PY3-PY13
	02-12.06.2026	Yıl Sonu sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
		17-25.06.2026	
Örnek Sorular		1-Aşağıdakilerden hangisi palyatif bakımda sosyal hizmet uzmanının görevlerinden biri <u>değildir</u> ? A)Hastanın iyileşme sürecinde etkili olan ekonomik etkileri gidermek B)Mevcut durumun iyileştirilmesi amacıyla kaynaklara yönlendirmek C)Hastane öncesi ve sonrası ulaşım hizmetlerinde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak yardımcı olmak(otobüs, ambulans gibi vb.) D)Hasta yakınlarına hasta ve tedavi süreci ile ilgili bilgi vermek. E)Kaynak oluşturmak ve çözüm yolları aramak	

	<p>2-Aşağıdakilerden hangisi palyatif bakımın hedefleri arasında yer almaz? A)Ağrı ve diğer semptomların giderilmesini sağlar. B)Hasta bakımının sosyal ve sipiritüel yönlerini bütünleştirir. C)Hastanın mümkün olduğu kadar daha aktif bir şekilde yaşamasının sağlar. C)Ölümü mümkün olduğu kadar geciktirmeyi, hastalığı tedavi etmeyi sağlar. D)Hasta ve ailenin ihtiyaçlarını ekip yaklaşımı ile karşılamayı sağlar.</p> <p>3-Palyatif Hastalarda en sık bulunan semptom hangisidir? A)Halsizlik B)Ağrı C)Bulantı D)Nefes darlığı E)Kabızlık</p>
Cevap Anahtarı	1d,2c,3a,
Kaynak Kitap	<p>1- Palyatif Bakım Ders Notları, 2- Çimete, G (2002). Yaşam Sonu Bakım: Ölümcül Hastalarda Bütüncü Yaklaşım, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 3- Can, G (2010). Onkoloji Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Bakım: 2010 İstanbul Konsensusu, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 57-62.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1. Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul. 2. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. 3. Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler: Nobel Kitapevi. Adana. 4. İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. 5. Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China. 6. Potter, P.A.,Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820.</p>

HEM328 YOĞUN BAKIM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ					
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab. Yanı					
Ofis Saatleri	Cuma 10.30-13.00					
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr					
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00					
Derslik	Amfi 3					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; lisans hemşirelik öğrencilerine yoğun bakım ortamını, yoğun bakımda yatmakta olan hasta bakımını ve yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını aktarabilmek ve öğretebilmektir.					
Dersin Kazanımları	Okul Programı	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım

11	5	HEM328	1	0	11.5. HEM328.1.0	YBÜ Temel Kavramlar
11	5	HEM328	1	1	11.5. HEM328.1.1	Yoğun bakım kavramını tanımlar.
11	5	HEM328	1	2	11.5. HEM328.1.2	YBÜ tarihçesini bilir.
11	5	HEM328	1	3	11.5. HEM328.1.3	YBÜ basamaklarını ve özelliklerini bilir.
11	5	HEM328	1	4	11.5. HEM328.1.4	YB hemşireliği yetki -sorumluluklarını ve yönetmeliğini bilir.
11	5	HEM328	1	5	11.5. HEM328.1.5	YBÜ kullanılan malzemeleri ve aletleri bilir.
11	5	HEM328	1	6	11.5. HEM328.1.6	YBÜ hasta kabul & taburculuk sürecini bilir.
11	5	HEM328	1	7	11.5. HEM328.1.7	YB hasta hakları ve etik boyutu bilir.
11	5	HEM328	2	0	11.5. HEM328.2.0	YBÜ Temel Yaklaşımlar I Kan Gazı Değerlendirme & Oksijen Tedavisi
11	5	HEM328	2	8	11.5. HEM328.2.8	Asit-baz denge ve dengesizliklerini bilir.
11	5	HEM328	2	9	11.5. HEM328.2.9	Kan gazı değerlendirmeyi/yorumlamayı bilir.
11	5	HEM328	2	10	11.5. HEM328.3.10	Oksijen tedavisini ve komplikasyonlarını bilir.
11	5	HEM328	3	0	11.5. HEM328.3.0	YBÜ Temel Yaklaşımlar II Sıvı & Elektrolit Dengesi & IV Solüsyonlar
11	5	HEM328	3	11	11.5. HEM328.3.11	Sıvı- elektrolit denge ve dengesizliklerini bilir.
11	5	HEM328	3	12	11.5. HEM328.3.12	IV solüsyonları, içeriklerini & kullanım amaçlarını bilir.
11	5	HEM328	3	13	11.5. HEM328.3.13	Santral Venöz Basınç (CVP) uygulamasını, takibini ve yapılma amacını bilir.
11	5	HEM328	3	14	11.5. HEM328.3.14	Santral Venöz Kateter (SVK) uygulamasını, takibini ve yapılma amacını ve bakımını bilir.
11	5	HEM328	4	0	11.5. HEM328.4.0	Yoğun Bakımda Kardiyak Sorunlar & CPR
11	5	HEM328	4	15	11.5. HEM328.4.15	Ritim & ileti bozukluklarını, nedenlerini, riskli grupları, tedavisini & hemşirelik bakımlarını bilir. EKG cihazını, EKG uygulamasını ve EKG ile kardiyak durum yorumlamasını yapabilir.
11	5	HEM328	4	16	11.5. HEM328.4.16	Kardiyak arrestini, nedenlerini, CPR uygulamasını/ tedavi & hemşirelik bakımını bilir.
11	5	HEM328	5	0	11.5. HEM328.5.0	Mekanik Ventilasyon & Entübe Hasta bakımı
11	5	HEM328	5	17	11.5. HEM328.5.17	Solunum sistemini ve solunumun sürdürülmesi için gereken bakım & tedavileri bilir.
11	5	HEM328	5	17	11.5. HEM328.5.18	Solunum arrestini, nedenlerini, tedavisini & hemşirelik bakımını bilir.
11	5	HEM328	6	0	11.5. HEM328.6.0	İnvazif&non-invaizif ventilasyon yöntemlerini, mekanik ventilatör modlarını, bilir
11	5	HEM328	6	3	11.5. HEM328.6.19	Entübe hasta takibini & hemşirelik bakımını bilir

11	5	HEM328	6	20	11.5. HEM328.6. 20	Yoğun Bakımda Beslenme (Enteral & Parenteral)
11	5	HEM328	6	21	11.5. HEM328.6.21	Beslenme çeşitlerini, endikasyonlarını , kontrendikasyonlarını ve komplikasyonlarını bilir.
11	5	HEM328	6	22	11.5. HEM328.6.22	Beslenme Bozukluklarındaki hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	7	0	11.5. HEM328.7.23	Yoğun Bakımda Ağrı Değerlendirilmesi & Analjezi
11	5	HEM328	7	23	11.5. HEM328.7.0	Ağrının fizyolojisini, arttıran azaltan faktörleri, organizmaya etkisini, değerlendirilmesini bilir
11	5	HEM328	7	24	11.5. HEM328.7.24	Ağrıyı kontrol altına almadan farmakolojik & non-farmakolojik analjezi yöntemlerini ve ağırlı hastaya hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
11	5	HEM328	7	25	11.5. HEM328.7.25	Yoğun Bakımda Uyku & Sedasyon
11	5	HEM328	7	26	11.5. HEM328.7.26	Uygunun fizyolojisini, sirkadiyen ritmi etkileyen faktörleri, uykusuzluğun organizmaya etkisini bilir
11	5	HEM328	7	27	11.5. HEM328.7.27	Uyku problemleri olan hastaya hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
11	5	HEM328	8	0	11.5. HEM328.8.0	Yoğun bakım hastalarında sedasyon prensiplerini, uygulamasını & hemşirelik bakımını bilir.
11	5	HEM328	8	28	11.5. HEM328.8.28	Yoğun Bakımda Pozisyon Verme, Hasta Kısıtlama, Hareketsizlik & Dekübit Bakımı
11	5	HEM328	8	29	11.5. HEM328.8.29	Yoğun bakımda sık kullanılan pozisyonları ve endikasyonlarını bilir
11	5	HEM328	8	30	11.5. HEM328.8.30	Yoğun bakımda hasta kısıtlama nedenlerini ve kısıtlı hasta bakımını bilir
11	5	HEM328	8	31	11.5. HEM328.8.31	Yoğun bakımda hareketsiz yatan hastanın semptom yönetimini ve bakımını bilir
11	5	HEM328	8	32	11.5. HEM328.8.32	Yoğun bakımda dekübit bakımı yapmayı bilir.
11	5	HEM328	9	0	11.5. HEM328.9.0	Yoğun Bakımda Enfeksiyon (VİP,İYE vb.)
11	5	HEM328	9	33	11.5. HEM328.9.33	Hastanede sık görülen enfeksiyonları (VİP,İYE vb.) ve bulaş yollarını bilir.
11	5	HEM328	9	34	11.5. HEM328.9.34	Hastanede sık görülen enfeksiyonların (VİP,İYE vb.) , tedavisini & hemşirelik bakımını bilir.
11	5	HEM328	9	35	11.5. HEM328.9.35	Yoğun Bakım Sendromları (SIRS, MODS, Deliryum)
11	5	HEM328	9	36	11.5. HEM328.9.36	SIRS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	10	0	11.5. HEM328.10.0	MODS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	10	37	11.5. HEM328.10.37	Sepsis Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	10	38	11.5. HEM328.10.38	ARDS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	11	39	11.5. HEM328.11.39	Deliryum Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir
11	5	HEM328	11	40	11.5. HEM328.11.40	Terminal Dönem, Genel Hasta Bakımı & Hasta Yakınlarının Yaşadığı Sorunlar
11	5	HEM328	11	41	11.5. HEM328.11.43	Terminal dönemi tanımlayabilir ve görülen belirtileri sayabilir
11	5	HEM328	11	0	11.5. HEM328.11.0	Genel hasta bakımını (ağız,göz,saç,kateter vs) bilir

	11	5	HEM328			11.5. HEM328.11.42	Yoğun bakım hastasında duyuşal yoksunluk, yalnızlık, korku, sosyal izolasyon gibi duygular ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir.		
	11	5	HEM328			11.5. HEM328.11.43	Ölüm sürecine hasta ve hasta yakınını hazırlamadaki hemşirelik sorumluluklarını bilir.		
	11	5	HEM328			11.5. HEM328.11.44	Hasta yakınlarının yaşadıkları sorunları (korku, stres, kaygı vs.) ele almayı bilir		
	11	5	HEM328			11.5. HEM328.12.0	Yoğun Bakımda Etik & Klinik Karar Verme		
	11	5	HEM328			11.5. HEM328.12.45	Etik ilkeleri ve hemşirelikteki etik kodları sayabilir.		
	11	5	HEM328			11.5. HEM328.12.46	Yoğun bakımda etik yaklaşımları ve etik sorunları bilir.		
Hafta-Tarih						Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği	
1	05.02.2026					YBÜ Temel Kavramlar		PY6-PY9-PY11-PY14-PY20	
2	12.02.2026					YBÜ Temel Yaklaşımlar I -Kan Gazı Değerlendirme & Oksijen Tedavisi		PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20	
3	19.02.2026					YBÜ Temel Yaklaşımlar II -Sıvı & Elektrolit Dengesi & IV Solüsyonlar		PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20	
4	26.02.2026					Yoğun Bakımda Kardiyak Sorunlar & CPR		P1-PY3-P6-PY8-P9-PY14- P20	
5	05.03.2026					Mekanik Ventilasyon & Entübe Hasta bakımı		PY1-PY6-PY9-PY10-PY19-PY20	
6	12.03.2026					Bayram Tatili			
7	19.03.2026					Yoğun Bakımda Beslenme (Enteral & Parenteral)		PY6-P9-PY19-PY20	
8	26.03.2026					Yoğun Bakımda Ağrı Değerlendirilmesi & Analjezi		PY6-PY9-PY19-P20	
	02.04.2026					Ara Sınav Haftası		-	
9	04-12.04.2026					Yoğun Bakımda Uyku & Sedasyon		PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20	
10	16.04.2026					Yoğun Bakımda Pozisyon Verme, Hasta Kısıtlama, Hareketsizlik & Dekübit Bakımı		PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20	
11	23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026'da yapılacaktır.					Yoğun Bakımda Enfeksiyon (VİP, İYE vb.)		PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20	
12	30.04.2026					Yoğun Bakım Sendromları (SIRS, MODS, Deliryum)		PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20	
13	07.05.2026					Terminal Dönem, Genel Hasta Bakımı & Hasta Yakınlarının Yaşadığı Sorunlar		PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20	
14	14.05.2026					Yoğun Bakımda Etik & Klinik Karar Verme		PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20	

15	21.05.2026	Yoğun Bakım Vaka Tartışması	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20												
	02-12.06.2026	Final Sınavı Haftası	-												
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavları	-												
Değerlendirme															
Örnek Sorular	<p>1- Uzun süre hareketsiz yatan hastada dekübitin önlenmesi için en önemli girişim aşağıdakilerden hangisidir? (Cevap: C)</p> <p>A) Aktif-pasif hareketler yaptırma B) Dengeli ve yeterli beslenmesini sağlama C) İki saat arayla pozisyon değiştirme D) Yatak takımlarını kırıksız ve temiz tutma E) Sıvı alımını sağlama</p> <p>2- Aşağıda verilen kan gazı değerlerini ‘metabolik/solunum, asidoz/alkoloz, mix dengesizlik’ şeklinde hangi asit-baz dengesizliği çeşidi olduğunu ve vücudun vereceği kompensasyon cevabı yazınız?</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Kan Gazı değerler</th> <th>Dengesizliğin adı</th> <th>Kompensasyon cevap</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pH = 7,55</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>HCO₃= 18 mEq/l</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>pCO₂ = 21mmHg</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3-Yoğun bakım hemşiresinde bulunması gereken özellikler nelerdir (3 tanesini yazınız)?</p> <p>- - -</p>			Kan Gazı değerler	Dengesizliğin adı	Kompensasyon cevap	pH = 7,55	HCO ₃ = 18 mEq/l			pCO ₂ = 21mmHg		
Kan Gazı değerler	Dengesizliğin adı	Kompensasyon cevap													
pH = 7,55													
HCO ₃ = 18 mEq/l															
pCO ₂ = 21mmHg															
Kaynak Kitap	<ol style="list-style-type: none"> Yoğun Bakım Hemşireliği El Kitabı-Prof. Dr. Melek Güra ÇELİK, Prof. Dr. H. Aysel ALTAN Yoğun Bakım Hemşireliği-Asiye Durmaz Akyol Yoğun Bakım Hemşireliği-Dr. Adem Sezen, Öğr. Gör. Gamze Temiz, Öğr. Gör. Mine Demet Güngör Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı-Doç Dr. Sevim Çelik 														
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ol style="list-style-type: none"> Irvin RS, Rippe JM (Ed). Çev. Özcengiz D. Yoğun Bakım El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. Adana, 2000. Şahinoğlu H (Ed). Yoğun bakım: sorunları ve tedavileri. Ankara Türkiye Klinikleri, 2003. BongardFred S. Çev. ed. Güven M. Yoğun bakım tanı ve tedavi. Ankara: Güneş Kitabevi, 2004. Bırol L, Akdemir N, Bedük T, İç Hastalıkları Hemşireliği, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 1995, İstanbul Gören S, Kahveci F. Erişkinlerde Temel ve İleri Yaşam Desteği, Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi. Ekin Tıbbi Yayıncılık. 6:2.2002 http://www.yogunbakimdergisi.org/managete/fu_folder/2004-03/html/2004-4-3-179-185.htm https://tybhd.org.tr/ https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/article/download/p1chimdj218glpjh1ua87ku7cr5.pdf?file=YB.RH.01%20YO%C4%9EUN%20BAKIM%20HEM%5%9E%C4%B0RE%20REHBER%C4%B0.pdf 														

HEM330 ÇOCUK ACIL HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes Demir Acar
Oda Numarası	112
Ofis Saatleri	Pzt 13.00-15.00
E-posta	mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	Amfi 3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı çocuklarda acil durumlarda hemşirelik bakım yönetimine ilişkin temel bilgileri ve becerileri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Acil kliniklere başvuran çocuk ve aile
	Acil müdahale ve yoğun bakım gerektiren çocuklarla ve aile ile iletişimi bilir
	Çocuk yoğun bakım sürecinde aileye yaklaşım ilkelerini bilir.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımı (stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp)
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımında stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp kavramlarını vakalarla analiz eder.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımında bütüncül bakış açısı kazanır.
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konular
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konuları vaka temelli analiz eder.
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ilkeleri ve ikilemleri vakalar eşliğinde kavrar.
	Sağlık öyküsü ve fiziksel tanılama
	Acil ve yoğun bakımdaki çocukların sistemlere göre fizik muayene farkındalığı kazanır.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuktan ve aileden veri toplama ilkelerini bilir.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocukların sağlık öyküsünü belirler.
	Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonu, pediyatrik triyaj ve transport
	Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonunu kavrar.
	Pediyatrik triyajı ve genel ilkelerini bilir.
	Solunum, kardiyovasküler (KVS), kas-iskelet sistemi acil sorunları
	Çocuklarda solunum sistemi acil sorunlarını kavrar.
	Çocuklarda kardiyovasküler (KVS) sistemi acil sorunlarını bilir
	Çocuklarda kas-iskelet sistemi acil sorunlarını bilir.
	Sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları
	Çocuklarda sıvı-elektrolit dengesi acil sorunlarını analiz eder.
	Çocuklarda endokrin sistem acil sorunlarında farkındalık kazanır.
	Çocuklarda nörolojik sistem boyutuyla acil sorunları tanır.
	Çocuklarda ruh sağlığı acil sorunlarını bilir.
	Gastrointestinal (GİS), genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları
	Çocuklarda GİS acil sorunlarını tanır.
	Çocuklarda genitoüriner acil sorunları analiz eder.
	Çocuklarda hemato-onkolojik acil sorunları bilir.
	Bebek ve çocuklarda temel yaşam desteği, neonatal resusitasyon (NRP)
Bebeklerde NRP ilke ve yaklaşımlarını bilir.	
Çocuklarda temel yaşam desteğinin temel ilke ve uygulamalarını bilir.	
Travmalı çocuğun hemşirelik bakımı, çocuk istismarı ve ihmali	
Çocuk acil kliniklerinde ve yoğun bakımda hemşirelik bakımı sürecinde travmalı çocuklara bakım ilkelerini bilir.	
Çocuk istismarı ve ihmeline uğrayan çocuk fiziksel bulgularını bilir ve bakımı planlar.	
Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunları ve hemşirelik bakımı	
Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunlarını bilir.	

	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları ve hemşirelik bakımı	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunlarını bilir.	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları ve hemşirelik bakımı.	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunlarını bilir.	
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.	
	Değerlendirme- Özetleme	
	Çocuklarda acil durumlarda ve yoğun bakım sürecinde hemşirelik bakım yönetimine ilişkin temel bilgileri ve becerileri kazanır.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 05.02.2026	Derse giriş, acil kliniklere başvuran çocuk ve aile	PY1-PY8-PY14-Y18-PY20
2 12.02.2026	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımı (stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp)	PY1-PY3-PY9-PY16-PY20
3 19.02.2026	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konular	PY11-PY12-PY15
4 26.02.2026	Sağlık öyküsü ve fiziksel tanılama	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY17
5 05.03.2026	Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonu, pediatrik triyaj ve transport	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20
6 12.03.2026	Solunum, kardiyovasküler (KVS), kas-iskelet sistemi acil sorunları	PY1-PY3-PY11-PY14-
7 19.03.2026	Bayram Tatili	
8 26.03.2026	Sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
9 02.04.2026	Gastrointestinal (GİS), genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları	PY8-PY14-PY16-PY20
04-12.04.2026	ARA SINAV	
10 16.04.2026	Bebek ve çocuklarda temel yaşam desteği, neonatal resusitasyon (NRP)	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY16-PY18-PY19-PY20
11 23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026'da yapılacaktır.	Travmalı çocuğun hemşirelik bakımı, çocuk istismarı ve ihmali	PY1-PY4-PY7-PY9-PY12-PY14-PY18-PY20
12 30.04.2026	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunları ve hemşirelik bakımı	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20
13 07.05.2026	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları ve hemşirelik bakımı	PY1-PY3-PY11-PY14-
14 14.05.2026	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları ve hemşirelik bakımı.	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
15 21.05.2026	Değerlendirme- Özetleme	PY8-PY14-PY16-PY20
02-12.06.2026	FİNAL	
17-25.06.2026	BÜTÜNLEME	
Örnek Sorular	1.Aşağıdakilerden hangisi çocuk acil ünitelerinde hemşirelik bakım yönetiminin ilkelerinden DEĞİLDİR? a)Terapötik iletişim b)Atravmatik bakım c)Fiziksel bakım d)Trijaj e) Hiçbirisi 2.Epilepsi olan bir çocuğun ailesine, nöbet geçirdiği esnada ne yapmaları gerektiği hakkında yapılacak eğitime ilişkin hangisi YANLIŞTIR? a)Nöbet sırasında çocuğu yalnız bırakmamak	

	<p>b)Oral yoldan antiepileptik ilacını acilen vermek c)Nöbet geçirirken ayağa kaldırmamak d)Ekstremitelerini tespit etmemek e)Eğer ayaktaysa düz bir zemine yatırmak ve giysilerini gevşetmek</p> <p>3.Aşağıdaki Tip I diyabete ilişkin bilgilerin YANLIŞ olanını bulunuz. a) Çoğunlukla ilk DM tanısı Diabetik ketoasidoz (DKA) koması sırasında koyulur. b) Hipoglisemi aniden, hiperglisemi yavaş gelişir. c) DKA da çocuğa IV kristalize regüler insulin başlanır. d) Hiperglisemide çocuğa glukagon yapılır ve aileye enjeksiyon tekniği öğretilir. e) Balayı/remisyon döneminde çocuğun insulin dozu azaltılmalıdır.</p>
Cevap Anahtarı	1.e 2.b 3.d
Kaynak Kitap/lar	<p>-Kuğuoğlu S., Sönmez Düzkaya D. Çocuk Acil Hemşireliği, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021 -Holbery Natalie, Newcombe P. Bir Bakışta Acil Hemşireliği. Tokem Y., Sucu Dağ G., Dölek M. Çukurova Nobel tıp Kitabevi 2017. -Duran L. Acil Hemşireliği İlkelere ve Uygulaması (Çeviri Yazarları). Koç Z., Baydın A, Yardan T, Katı C, Akdemir H.U, Çınarlı T, Şener A, Öztürk E.A. Palme Yayınevi 2020.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Güncel literatür Google Akademik, WOS, Pubmed, Science Direct, Türkiye Klinikleri vb.

HEM3024 AİLE PLANLAMASI

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN						
Oda Numarası	135						
E-posta	oznur.cetin@gop.edu.tr						
Ders Zamanı	Cuma 08.30-10.15						
Derslik	Amfi 3						
Dersin Amacı	Bu derste psikososyal gelişimle ilgili temel kavram ve kuramlar ele alınarak ve toplumsal ilişkilere bağlı olarak kültür konusunun incelenmesi amaçlanmıştır						
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Konu ve ilgili kazanım	
	13	9	HEM320	1	0	13.9.HEM320.1.0	Aile planlamasının tanımı ve önemi
	13	9	HEM320	1	1	13.9.HEM320.1.1	Aile planlaması tanımını yapar
	13	9	HEM320	1	2	13.9.HEM320.1.2	Aile planlaması önemini açıklar
	13	9	HEM320	2	0	13.9.HEM320.2.0	Aile planlamasının amacı ve aile planlaması çalışmalarının tarihçesi
	13	9	HEM320	2	1	13.9.HEM320.2.1	Aile planlamasının amacını tanımlar
	13	9	HEM320	2	2	13.9.HEM320.2.2	Aile planlaması tarihçesini sıralar
	13	9	HEM320	3	0	13.9.HEM320.3.0	Dünya’da ve Türkiye’de aile planlaması politika ve yasaları

13	9	HEM320	3	1	13.9.HEM320.3.1	Dünya'daki aile planlaması politika ve yasalarını bilir
13	9	HEM320	3	2	13.9.HEM320.3.2	Türkiye'deki aile planlaması politika ve yasalarını açıklar
13	9	HEM320	3	3	13.9.HEM320.3.3	Dünya ve Türkiye'deki politikaların etkilerini yorumlar
13	9	HEM320	3	4	13.9.HEM320.3.4	Dünya ve Türkiye'deki politikalar arasında değerlendirmeler yapar
13	9	HEM320	4	0	13.9.HEM320.4.0	Aile planlamasının yararları
13	9	HEM320	4	1	13.9.HEM320.4.1	Aile planlamasının toplumsal yararlarını tartışır
13	9	HEM320	4	2	13.9.HEM320.4.2	Aile planlamasının kadın sağlığı üzerine yararlarını tanımlar
13	9	HEM320	4	3	13.9.HEM320.4.3	Aile planlamasının çocuk sağlığı üzerine olan yararlarını açıklar
13	9	HEM320	5	0	13.9.HEM320.5.0	Aile planlamasında danışmanlık
13	9	HEM320	5	1	13.9.HEM320.5.1	Danışmanlık kavramını bilir
13	9	HEM320	5	2	13.9.HEM320.5.2	Aile planlaması danışmanlığını tanımlar
13	9	HEM320	5	3	13.9.HEM320.5.3	Aile planlaması danışmanının özelliklerini sıralar
13	9	HEM320	5	4	13.9.HEM320.5.4	Aile planlaması danışmanlığında fiziki ortam ve ekipmanları sıralar
13	9	HEM320	6	0	13.9.HEM320.6.0	Aile planlamasında başvuranın değerlendirilmesi
13	9	HEM320	6	1	13.9.HEM320.6.1	Başvuran kişinin değerlendirilmesinin önemini açıklar
13	9	HEM320	6	2	13.9.HEM320.6.2	Başvuruda fizik muayeneyi tanımlar
13	9	HEM320	6	3	13.9.HEM320.6.3	Başvuruda anamnez almanın önemini bilir
13	9	HEM320	6	4	13.9.HEM320.6.4	Başvuruda kullanılacak ekipmanları ve özelliklerini tanımlar
13	9	HEM320	7	0	13.9.HEM320.7.0	Hormonal kontrasepsiyon yöntemleri
13	9	HEM320	7	1	13.9.HEM320.7.1	Hormonal kontraseptiflerin etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	7	2	13.9.HEM320.7.2	Hormonal kontraseptifleri sayar
13	9	HEM320	7	3	13.9.HEM320.7.3	Hormonal kontraseptiflerin olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar
13	9	HEM320	7	4	13.9.HEM320.7.4	Hormonal kontraseptiflerin kontraendikasyonlarını sıralar
13	9	HEM320	8	0	13.9.HEM320.8.0	Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemler
13	9	HEM320	8	1	13.9.HEM320.8.1	Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemler etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	8	2	13.9.HEM320.8.2	Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemleri sayar
13	9	HEM320	8	3	13.9.HEM320.8.3	Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemler olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar

13	9	HEM320	8	4	13.9.HEM320.8.4	Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemlerin kontraendikasyonlarını sıralar
13	9	HEM320	9	0	13.9.HEM320.9.0	Doğal aile planlaması yöntemleri (DAP)
13	9	HEM320	9	1	13.9.HEM320.9.1	Doğal aile planlaması yöntemleri (DAP) etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	9	2	13.9.HEM320.9.2	Doğal aile planlaması yöntemlerini (DAP) sayar
13	9	HEM320	9	3	13.9.HEM320.9.3	Doğal aile planlaması yöntemleri (DAP) olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar
13	9	HEM320	9	4	13.9.HEM320.9.4	Doğal aile planlaması yöntemleri (DAP) kontraendikasyonlarını sıralar
13	9	HEM320	10	0	13.9.HEM320.10.0	Laktasyonel amenore metodu (LAM)
13	9	HEM320	10	1	13.9.HEM320.10.1	Laktasyonel amenore metodu (LAM) etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	10	2	13.9.HEM320.10.2	Laktasyonel amenore metodu (LAM) yöntemlerini sayar
13	9	HEM320	10	3	13.9.HEM320.10.3	Laktasyonel amenore metodu (LAM) olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar
13	9	HEM320	10	4	13.9.HEM320.10.4	Laktasyonel amenore metodu (LAM) kontraendikasyonlarını sıralar
13	9	HEM320	11	0	13.9.HEM320.11.0	Gönüllü cerrahi sterilizasyon
13	9	HEM320	11	1	13.9.HEM320.11.1	Gönüllü cerrahi sterilizasyon etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	11	2	13.9.HEM320.11.2	Gönüllü cerrahi sterilizasyon yöntemlerini sayar
13	9	HEM320	11	3	13.9.HEM320.11.3	Gönüllü cerrahi sterilizasyon olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar
13	9	HEM320	11	4	13.9.HEM320.11.4	Gönüllü cerrahi sterilizasyon kontraendikasyonlarını sıralar
13	9	HEM320	12	0	13.9.HEM320.12.0	Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon
13	9	HEM320	12	1	13.9.HEM320.12.1	Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon yöntemlerini bilir
13	9	HEM320	12	2	13.9.HEM320.12.2	Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon yöntemlerini kimlerin uygun olduğunu açıklar
13	9	HEM320	12	3	13.9.HEM320.12.3	Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon yöntemlerinin etkinlik değerlendirmesini yapar
13	9	HEM320	13	0	13.9.HEM320.13.0	Acil kontrasepsiyon
13	9	HEM320	13	1	13.9.HEM320.13.1	Acil kontrasepsiyon etki mekanizmalarını bilir
13	9	HEM320	13	2	13.9.HEM320.13.2	Acil kontrasepsiyon yöntemlerini sayar
13	9	HEM320	13	3	13.9.HEM320.13.3	Acil kontrasepsiyon olumlu, olumsuz özelliklerini açıklar

	13	9	HEM320	13	4	13.9.HEM320.13.4	Acil kontrasepsiyon kontraendikasyonlarını sıralar	
	13	9	HEM320	14	0	13.9.HEM320.14.0	Özel durumlarda kontrasepsiyon	
	13	9	HEM320	14	1	13.9.HEM320.14.1	Özel durumlarda kontrasepsiyon yöntemlerini bilir	
	13	9	HEM320	14	2	13.9.HEM320.14.2	Özel durumlarda kontrasepsiyon yöntemlerini açıklar	
	13	9	HEM320	14	3	13.9.HEM320.14.3	Özel durumlarda kontrasepsiyon yöntemlerinin kullanılma şartlarını sıralar	
	13	9	HEM320	15	0	13.9.HEM320.15.0	Dersin Değerlendirilmesi	
Hafta-Tarih				Ders Konuları				İlgili Program Yeterliği
1	06.02.2026			Aile Planlamasının tanımı ve önemi				PY15- PY16- PY17- PY18
2	13.02.2026			Aile planlamasının amacı ve Aile planlaması çalışmalarının tarihçesi				PY15- PY16- PY17- PY18
3	20.02.2026			Dünya'da ve Türkiye'de aile planlaması politika ve yasaları				PY10- PY12- PY15- PY16- PY17- PY18- PY20
4	27.02.2026			Aile planlamasının yararları				PY15- PY16- PY17- PY18
5	06.03.2026			Aile planlamasında danışmanlık				PY10- PY12- PY15- PY16- PY17- PY18- PY20
6	13.03.2026			Aile planlamasında başvuranın değerlendirilmesi				PY12- PY14- PY15- PY16- PY19- PY20
7	20.03.2026			Bayram Tatili				
8	27.03.2026			Hormonal kontrasepsiyon yöntemleri				PY10- PY12- PY15- PY16- PY17- PY18- PY20
9	03.04.2026			Rahim içi araçlar (RİA), Bariyer yöntemler				PY15- PY16- PY17- PY18
	04-12.04.2026			ARA SINAV				
10	17.04.2026			Doğal aile planlaması yöntemleri (dap)				PY15- PY16- PY17- PY18
11	24.04.2026			Laktasyonel amenore metodu (lam)				PY10- PY12- PY15- PY16- PY17- PY18- PY20
12	01.05.2026 *Telafisi 02.05.2026'da yapılacaktır.			Gönüllü cerrahi sterilizasyon				PY12- PY14- PY15- PY16- PY19- PY20
13	08.05.2026			Doğum ve düşük sonrası kontrasepsiyon				PY12- PY14- PY15- PY16- PY19- PY20

14	15.05.2026	Acil kontrasepsiyon	PY10- PY12- PY15- PY16- PY17- PY18- PY20
15	22.05.2026	Özel durumlarda kontrasepsiyon	PY15- PY16- PY17- PY18
	02-12.06.2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final notu aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final notunun ortalaması ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi 2827 sayılı Nüfus Planlaması yasasının getirdiği yeniliktir?</p> <p>a. Kontraseptif kullanımının serbest bırakılması</p> <p>b. Hekim dışı eğitilmiş personele RİA uygulama yetkisi</p> <p>c. Kontraseptiflerin tanıtımının yapılması</p> <p>d. Tıbbi endikasyonla gebeliği sonlandırma</p> <p>2. Türkiye'de en yaygın kullanılan etkili modern yöntem aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Oral kontraseptifler</p> <p>b. Rahim içi araçlar</p> <p>c. Geri çekme</p> <p>d. Kondom</p> <p>3. Hangisi aile planlamasının yararlarından değildir?</p> <p>a. Kalp hastası annelerin ölmesini engeller</p> <p>b. Düşüklere bağlı anne ölümlerini azaltır</p> <p>c. Anne sütü ile bebek beslenmesini artırır</p> <p>d. Anne ölümlerini azaltır</p>		
Cevap Anahtarı	1-a, 2- b, 3-c		
Kaynak Kitap	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Ulusal aile planlaması hizmet rehberi (2005). T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara. ➤ 2. Şirin A, Kavlak O (Ed) (2008). Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, İstanbul ➤ 3. Taşkın L (2009). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset, Ankara ➤ 4. Çoşkun A (2000). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul. 		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Türkçe ve Yabancı Araştırma Makaleleri 		

HEM 332 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

Öğretim Üyesi					Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER		
Oda Numarası					...		
E-posta					tugba.kocadag@gop.edu.tr		
Ders Zamanı					Perşembe 10:30- 12:15		
Ofis Saatleri					Perşembe 10:30- 12:00		
Derslik					EF.		
Dersin Amacı					Sağlık hizmetlerinde bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik temel kavram, teknik ve yöntemler anlatılarak bilişim sistem ve uygulamalarının sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki yeri ve önemini anlaşılmasını sağlamaktır.		
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Konu ve ilgili kazanım	
	13	9	HEM332	1	0	13.9.HEM332.1.0	Bilişim ile ilgili temel kavramlar
	13	9	HEM332	1	1	13.9.HEM332.1.1	Bilişim ile ilişkili temel kavramları tanıtır
	13	9	HEM332	1	2	13.9.HEM332.1.2	Bilişimin tarihsel gelişimini kavrar.
	13	9	HEM332	2	0	13.9.HEM332.2.0	Teknolojik Dönüşüm ve Sağlık
	13	9	HEM332	2	3	13.9.HEM332.2.3	Sağlık hizmetleri ile bilgi ve iletişim teknolojilerini ilişkilendirir.
	13	9	HEM332	2	4	13.9.HEM332.2.4	Sağlık hizmetlerinde bilişim teknolojilerinin kullanıldığı alanları tanımlar.
	13	9	HEM332	3	0	13.9.HEM332.3.0	Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri (HBYS)
	13	9	HEM332	3	5	13.9.HEM332.3.5	HBYS'nin içeriğini bilir.
	13	9	HEM332	3	6	13.9.HEM332.3.6	HBYS'nin kapsamı hakkında fikir sahibi olur ve yorum yapabilir
	13	9	HEM332	4	0	13.9.HEM332.4.0	Klinik Karar Destek Sistemleri
	13	9	HEM332	4	7	13.9.HEM332.4.7	Klinik karar destek sistemlerinin kullanım alanlarını bilir.
	13	9	HEM332	4	8	13.9.HEM332.4.8	Klinik karar destek sistemlerinin faydalarını bilir.
	13	9	HEM332	5	0	13.9.HEM332.5.0	E-Sağlık Uygulamaları
	13	9	HEM332	5	9	13.9.HEM332.5.9	Ülkemizde kullanılan e-sağlık uygulamalarını tanıtır.
	13	9	HEM332	5	10	13.9.HEM332.5.10	Olumlu ve eksik yönlerini tartışabilir.
	13	9	HEM332	6	0	13.9.HEM332.6.0	Tele Sağlık ve Tele Tıp
	13	9	HEM332	6	11	13.9.HEM332.6.11	Tele sağlık ve tele tıp uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.
13	9	HEM332	6	12	13.9.HEM332.6.12	Kullanım alanlarını bilir.	
13	9	HEM332	7	0	13.9.HEM332.7.0	Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ	
13	9	HEM332	7	13	13.9.HEM332.7.13	Yapay zeka ve nesnelerin interneti kavramlarını tanıtır.	

13	9	HEM332	7	14	13.9.HEM332.7.14	Nesnelerin interneti ve yapay zekanın sağlığa yansımalarını açıklayabilir.
13	9	HEM332	8	0	13.9.HEM332.8.0	Kişiselleştirilmiş Tıp
13	9	HEM332	8	15	13.9.HEM332.8.15	Kişiselleştirilmiş tıp kavramını bilir.
13	9	HEM332	8	16	13.9.HEM332.8.16	Kişiselleştirilmiş tıbbın gerekliliğini açıklayabilir.
13	9	HEM332	9	0	13.9.HEM332.9.0	Giyilebilir Sağlık Teknolojileri
13	9	HEM332	9	17	13.9.HEM332.9.17	Giyilebilir sağlık teknolojileri hakkında bilgi sahibi olur.
13	9	HEM332	9	18	13.9.HEM332.9.18	Hastalık takibi açısından önemini kavrar.
13	9	HEM332	10	0	13.9.HEM332.10.0	Sağlıkta Sanal ve Artırılmış Gerçeklik
13	9	HEM332	10	19	13.9.HEM332.10.19	Sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının sağlıkta kullanımını bilir.
13	9	HEM332	10	20	13.9.HEM332.10.20	Özellikle eğitim açısından bu uygulamaların önemini kavrar.
13	9	HEM332	11	0	13.9.HEM332.11.0	Sağlıkta 3 Boyut Uygulamaları
13	9	HEM332	11	21	13.9.HEM332.11.21	3 boyut uygulamalarının hastalar açısından sağladığı faydaları bilir.
13	9	HEM332	11	22	13.9.HEM332.11.22	3 boyut uygulamalarının sağlıktaki kullanım alanlarını öğrenir.
13	9	HEM332	12	0	13.9.HEM332.12.0	Dijital Hastaneler
13	9	HEM332	12	23	13.9.HEM332.12.23	Dijital hastaneleri tanıır.
13	9	HEM332	12	24	13.9.HEM332.12.24	Dijital hastane kriterlerini tanıır.
13	9	HEM332	13	0	13.9.HEM332.13.0	Bilişimin Yasal/Etik Boyutu ve Bilgi Güvenliği
13	9	HEM332	13	25	13.9.HEM332.13.25	Bilişimin sağlık alanına getirdiği etik riskleri bilir
13	9	HEM332	13	26	13.9.HEM332.13.26	Bilişimin bilgi güvenliği açısından oluşturduğu tehditleri bilir.
13	9	HEM332				
13	9	HEM332				

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Bilişim ile ilgili temel kavramlar	PY7, PY18
2	12.02.2026	Teknolojik Dönüşüm ve Sağlık	PY1, PY6, PY14, PY16, PY18, PY20
3	19.02.2026	Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri	PY5, PY7
4	26.02.2026	Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri	PY5, PY7
5	05.03.2026	Klinik Karar Destek Sistemleri	PY5, PY7
6	12.03.2026	E-Sağlık Uygulamaları	PY5, PY7, PY8, PY15, PY18, PY20
7	19.03.2026	Bayram Tatili	
8	26.03.2026	Tele Sağlık ve Tele Tıp	PY5, PY8, PY15, PY20

9	02.04.2026	Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
	04-12.04.2026	Ara Sınav	
10	16.04.2026	Kişiselleştirilmiş Tıp	
11	23.04.2026	Resmi Tatil	PY5, PY8, PY18, PY20
12	30.04.2026	Giyilebilir Sağlık Teknolojileri	PY5, PY8, PY18, PY20
13	07.05.2026	Sağlıkta Sanal ve Artırılmış Gerçeklik	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
14	14.05.2026	Dijital Hastaneler	PY5, PY15, PY20
15	21.05.2026	Bilişimin Yasal/Etik Boyutu ve Bilgi Güvenliği	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
	02-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1-Sağlık hizmetleri ve yönetimle ilgili tüm bilgilerin bütün çalışanların gereksinimlerini giderecek şekilde toplanması, depolanması, işlenmesi, istendiğinde yeniden kullanılması, iletilmesi için bilgisayarların ve iletişim araçlarının kullanılmasını içeren bilgi sistemi aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A)-Hastane Bilgi Sistemleri B)-Karar Destek Sistemleri C)-Laboratuar Bilgi Sistemleri D)-Aile Hekimliği Bilgi Sistemi E)-Hiçbiri</p> <p>2-Aşağıdakilerden hangisi bilişimin gelişim basamaklarını oluşturan dönemlerden birisi değildir?</p> <p>A) Endüstri 1.0 B) Endüstri 2.0 C) Endüstri 3.0 D) Endüstri 4.0 E) Endüstri 7.0</p> <p>3-Mandil'in "bilgi teknolojisinin (donanım ve yazılım dahil) sağlık hizmeti sunumunu desteklemek için bilgi yönetimi kavramları ve yöntemleriyle birlikte kullanımı" olarak tanımladığı kavram aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Sağlık Bilişimi B) Bilgi C) Bilişim D)Veri E) E-Sağlık</p>	
Cevap Anahtarı		1-A 2-E 3-A	
Kaynak Kitap		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanson, C.V. Healthcare Informatics. McGraw-Hill, 2006. ➤ American Nurses Association. Nursing informatics: Scope and standards of practice. American Nurses Association, 2015. 	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yılmaz, A. (ed.). Sağlık Kurumlarında Bilgi Sistemleri. Anadolu Üniversitesi, 2013. 	

	<p>➤ Yıldız, M.S. (ed.). Sağlıkta İleri Teknoloji Uygulamaları. Nobel Yayınevi, 2019.</p> <p>Korku, C. (ed.). Sağlık Sektöründe Yenilikçi Teknolojiler. Nobel Yayınevi, 2021.</p>
--	---

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (SEKİZİNCİ YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)		Halk Sağlığı Hemşireliği (Lab)	Eleştirel ve Kritik Düşünme
09:30 10:15	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)		Halk Sağlığı Hemşireliği (Lab)	Eleştirel ve Kritik Düşünme
10:30 11:15	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Onkoloji Hemşireliği	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları
11:30 12:15	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Onkoloji Hemşireliği	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları
13:15 14:00	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik)	İşaret Dili	Yaş Sağlığı	İş Sağlığı Hemşireliği
14:15 15:00	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik)	İşaret Dili	Yaş Sağlığı	İş Sağlığı Hemşireliği
15:15 16:00	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik)	Hastalıklarda Diyet	Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	
16:15 17:00	Halk Sağlığı Hemşireliği (Uygulama)	Halk Sağlığı Hemşireliği (Teorik)	Hastalıklarda Diyet	Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM414 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aygül KISSAL– Doç. Dr. Fatih OKAN – Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ- Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR- Araş. Gör. Sümeyye KAVİCİ
Oda Numarası	211, 202, Z-32, Z-29, 303
Ofis Saatleri	Çrş 10.30-12.00/Cuma 09.15-10.15/Çrş 15.00-17.00/Cuma 10.30-12.20/Perş.10.20-12.20
E-posta	aygul.kissal@gmail.com / fatih.okan@gop.edu.tr / suzan.yildiz@gop.edu.tr / fatma.avsar@gop.edu.tr / sumeyyekavici@gmail.com
Ders Zamanı	Pazartesi 08.30-17.00 Salı 08.30-17.00

	Perşembe 08.30-10.30
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, birey, aile ve toplumun sağlığını korumak, yükseltmek ve hastalık durumunda yardım etmek için öğrencilere, halk sağlığı hemşireliğinin temel felsefesi, aile sağlığı, okul sağlığı, yaşlı sağlığı, çevre sağlığı, iş sağlığı, evde bakım ve sağlık eğitimi konularını benimsetmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Ana Kavramları
	Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tanımını bilir
	Halk sağlığı felsefesinin ilkelerini sayabilir
	Halk sağlığı hemşiresinin işlevlerini açıklayabilir
	Halk sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilir ve uygulayabilir
	Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Kısa Tarihçesi
	Halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesini tartışabilir
	Türkiye’de halk sağlığı hemşireliğinin gelişimini anlatabilir
	Temel Sağlık Hizmetleri
	Bilimsel gelişim sürecinde sağlık hizmetleri kavramını tanımlayabilir
	Sağlık politikalarının dönemlerini ve sağlığa yansımalarını tartışabilir
	224 sayılı yasanın ilkelerini sıralayabilir
	Sağlıkta dönüşüm programının bileşenlerini yorumlayabilir
	Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi
	Sağlık bakanlığının teşkilat yapısını ve örgütlenme ilkelerini bilir
	Alma-ata konferansının gerekçelerini ve çıktılarını eleştirebilir
	Aile Sağlığı Hemşireliği
	Halk sağlığı hemşiresinin aileyi tanımasının önemini kavrar
	Aile kültürünü oluşturan öğeleri açıklayabilir
	Ailedeki gelişimsel dönemleri özelliklerine göre ilişkilendirebilir
	Birinci Basamakta kullanılan Formlar/İstatistikler
	Birinci basamakta kullanılan form ve istatistikleri bilir ve açıklayabilir
	Aile hekimliği veri kayıt formlarını doldurabilir
	Sağlığı Koruma ve Geliştirme
	Sağlığın tanımını ve önemini açıklayabilir
	Dünyada ve Türkiye’de Sağlığı koruma ve geliştirmede atılan adımları söyleyebilir
	Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilir ve sağlığı korumak için yapılması gerekenleri sıralayabilir
	Sağlığı koruma ve geliştirmede kullanılan modellerin olduğunu fark eder
Türkiye’de Bağışıklama Hizmetleri	
Bağışıklamada genel ilkeleri bilir	

Aşıların hazırlanması, uygulama sırasında dikkat edilecek noktalar ve yan etkilerini bilir
Aşıların saklanması (soğuk zincir ve aşıların sevki vb), aşı tipleri, uygulanma metotlarını açıklayabilir
Çocuk/yetişkin ve gebelik dönemi bağışıklama programını bilir ve uygulayabilir
0-6 yaş Çocuk Sağlığı İzlemi
Çocuk sağlığını değerlendirme ölçütlerini ve sağlam çocuk izlemenin önemini bilir
0-6 yaş dönemi çocuk büyümesini değerlendirebilir
0-6 yaş dönemi çocuk gelişmesini değerlendirebilir
0-6 yaş dönemi çocuk sağlığı koruma ve geliştirme uygulamalarını anlatabilir
0-6 yaş dönemi güvenlik önlemleri konusunda danışmanlık yapabilir
0-6 yaş dönemi çocuk beslenmesini açıklayabilir
0-6 yaş dönemi sağlam ve sorunlu çocuk arasındaki farkları ayırt edebilir
Erken Tanı ve Taramalar
Birinci basamakta kullanılan form ve istatistikleri bilir ve açıklayabilir
Aile hekimliği veri kayıt formlarını doldurabilir
Tarama programının önemini ve tarama programı oluşturabilmek için gerekli olan şartları fark edebilir
Bebeklik ve çocukluk dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Erişkinlik dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Yaşlılık dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Gebelik dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Okul Sağlığı
Okul çocuğu ve adölesanın sağlık değerlendirmesini (anamnez, fizik muayene) yapabilir
Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilir
Okul çocuğu sağlık riskleri ve sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini alır
İlk yardım girişimlerini uygulayabilir
Gebe ve Lohusa Sağlığı
Gebelik terminolojisini bilir ve gebelik fizyolojini açıklayabilir
Gebelik dönemi öykü alma, fizik muayene ve laboratuvar testlerini söyleyebilir ve yorumlayabilir
Yüksek riskli gebeleri tanıyabilir ve sevk edebilir

Gebelik döneminde olası sağlık sorunlarını fark edebilir ve alınması gereken önlemlere ilişkin sağlık eğitimi yapabilir. Ailenin gebelik ve doğum sonrası döneme uyumunu sağlayabilir
Gebeye verilecek ilaç desteği, bağışıklama ve tedavilerini açıklayabilir
Gebelik dönemi bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerini sunabilir.
Kadını gebelik ve doğuma fiziksel ve ruhsal olarak hazırlayabilir
Postpartum anne izlemine ve değerlendirmesine açıklayabilir ve yapabilir.
Doğum sonrası normal ve riskli duruma uygun bakım verebilir
Postpartum dönemde anne/bebek bakımını verebilir.
Bebek-aile etkileşimini başlatabilir.
Ana Sağlığı/15-49 Yaş Kadın Sağlığı
Kadın sağlığının önemini fark eder ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilir
Anne ve çocuk sağlığı hemşireliğinin felsefesini bilir
Türkiye’de anne ölümlerini azaltmaya yönelik hedefler belirleyebilir
Anne ölümlerinin oranı/nedenleri bilir ve uluslararası karşılaştırmasını yapabilir
Anne ölümüne neden olan süreçte gecikme modellerini ve nasıl önlemler alınması gerektiğini kavrar
Anne ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri eleştirel olarak değerlendirebilir
Olağanüstü Durumlar ve Halk Sağlığı Hemşireliği
Doğal afetlerde halk sağlığı hemşireliğinin yeri ve önemini kavrar
Afetlerin halkın sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir
Afetlerde kişi ve çevre sağlığına yönelik alınabilecek önlemleri bilir
TRİAJ kavramını bilir ve yaralı sınıflamasının nasıl yapıldığını söyleyebilir
Crush sendromunu ve hemşirelik girişimlerini kavrar
Adölesan Sağlığı ve Sorunları
Adölesan dönem ve özelliklerini bilir
Adölesan dönemi sağlık sorunlarını bilir
Adölesan dönemi riskli davranışları kavrar
Adölesan dönemi Türkiye’ye ait bazı değerlendirmeleri yorumlayabilir
Adölesan dönemi sağlığın geliştirilmesi ve sağlıklı yaşam becerilerinin geliştirilmesini bilir
İşçi Sağlığı ve Güvenliği
İş sağlığı hizmetlerinin tarihçesinin bilir
İş sağlığının hukuksal boyutunun gelişiminin bilir
İş ve sağlık arasındaki ilişkiyi bilir
İş sağlığı uygulama ilkeleri kavrar

İşyeri ve işçi sağlığındaki riskleri bilir ve belirleyebilir
İşyeri hemşireliğinin görevlerini bilir
İşçi sağlığı koruma ve geliştirme uygulamalarını bilir ve uygular
İş kazaları ve meslek hastalıklarının tanımı, kapsamı ve korunma yollarını bilir
Çevre Sağlığı
Çevre sağlığının temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
Çevre, insan ve sağlık arasındaki ilişkileri değerlendirir.
Çevre sorunları ile ilgili kavramlarını tanımlar.
Çevreyi etkileyen etmenlerin ortaya çıkarılması ve yönetilmesi konusunda bilgi sahibi olur
Su kirliliği ile insan sağlığı arasındaki ilişkiyi yorumlar.
Hava kirliliği ve sağlık ilişkisinin temel özelliklerini ifade eder.
Diğer kirlilik kaynaklarını değerlendirir.
Ev ziyaretleri / Bakım Planı Süreci
Ev ziyareti yapmanın önemini bilir
Sağlığı etkileyen kültürel ve sosyal faktörleri anlayabilir
Ev ziyareti sürecini bilir ve uygular
Ev ziyareti sürecinde sorunları saptayabilir ve bakım planını/değerlendirmeyi yapabilir
Hasta ve sakat aile üyelerinin bakımını aileye açıklayabilir ve kendisi bakımı yapabilir
Sağlıkla ilgili kaynakların kullanımını ve destek sistemlerine ulaşımı söyleyebilir
Sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve diğer ihtiyaç duyulan konularda sağlık eğitimi yapabilir
Toplum Tanıma
Sistematik bir yaklaşımla hizmet verdiği toplumu tanıyabilir
Toplum tanımak için kullanılan yöntemleri (Kroki, harita çizme vb.) bilir
Ev halkı ve toplum liderleri ile görüşüp çevreyi ve halkın demografik özelliklerini belirler
Toplumun gelenek, inanç ve sağlık davranışlarını belirleme, elde ettiğini bilgileri yorumlar
Toplumun sağlık sorunlarını belirleyip öncelikleri seçebilme, daha akılcı çözüm yolları getirebilir
Evde Bakım
Evde bakım hizmetlerinin tarihçesini bilir
Evde bakımda sunulan hizmetleri ve faydalarını sıralayabilir
Evde bakımda yaygın kullanılan tanılama sistemlerini sıralayabilir
Evde bakım hemşireliğini tanımlayabilir

		Evde bakım hemşiresinin yetkinliklerini ve yasal rollerini açıklayabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-3-5.02.2026	Halk Sağlığı Hemşireliği Felsefesi (Ana Kavramları ve Tarihçesi) Temel Sağlık Hizmetleri Sağlığı Koruma ve Geliştirme Erken Tanı ve Taramalar	P2-P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17-P19-P20
2	9-10-12.02.2026	Bağışıklama Hizmetleri Ana Sağlığı (Gebe ve Lohusa İzlemi) Kadın Sağlığı (15-49 Yaş Kadın Sağlığı Sorunları)	P2-P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17
3	16-17-19.02.2026	Çocuk Sağlığı (1-6 yaş, okul öncesi) Okul Sağlığı (Adölesan Sağlığı) Yaşlı Sağlığı Aile Sağlığı Hemşireliği Birinci Basamakta Kullanılan Formlar/İstatistikler	P3-P4-P5-P6-P7-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17-P19-P20
4	23-24-26.02.2026	İşçi Sağlığı ve Güvenliği Olağanüstü Durumlar Toplum tanıtma Ev Ziyaretleri, Bakım Planı Süreci Evde Bakım Çevre Sağlığı	P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P15-P17-P18-P19-P20
5	02-03-05.03.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
6	09-10-12.03.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
7	16.03.2026-22.03.2026	Ramazan Bayramı Haftası	
8	23-24-26.03.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
9	30-31.03.2026-02.04.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
	04-12.04.2026	ARA SINAVLAR	
10	13-14-16.04.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
11	20-21-23.04.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
12	27-28-30.04.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
13	04-05-07.06.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
14	11-12-14.05.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
15	18-19-21.05.2026	Kanıtı dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
	02.06.2026-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17.06.2026-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu dersin değerlendirmesinde, birinci ara sınavın %10'u (Dönem içi ödev), ikinci ara sınavın %30'u ve dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1) Aile Sağlığı Merkezi hemşiresinin görevleri arasında yer alamayan seçenek hangisidir? a) Kişilerin hayati bulgularını ölçmek ve kaydetmek. b) Yara bakım hizmetlerini yürütmek c)Çevre sağlığı hizmetlerinin yürütmek	

	<p>d)Gezici ve yerinde sağlık hizmetleri, sağlığı geliştirici ve koruyucu hizmetler ile ana çocuk sağlığı ve üreme sağlığı hizmetlerini vermek, evde sağlık hizmetlerinin verilmesinde aile hekimine yardımcı olmak</p> <p>e)Tıbbi alet, malzeme ve cihazların hizmete hazır bulundurulmasını sağlamak.</p> <p>2) Aşağıdaki korunma önlemleri ile korunma düzeyleri eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Önem</th> <th>Düzye</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) PAP smear</td> <td>Tersiyer</td> </tr> <tr> <td>a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması</td> <td>Sekonder</td> </tr> <tr> <td>c) Tüberküloz tedavisi</td> <td>Sekonder</td> </tr> <tr> <td>d) Aile planlaması</td> <td>Primer</td> </tr> <tr> <td>e) Polio'da ortopedik cerrahi</td> <td>Sekonder</td> </tr> </tbody> </table> <p>3)VAKA: 35 yaşında bayan B.A. arama kurtarma ekipleri tarafından depremden 1 gün sonra enkaz altından bilinci açık olarak çıkarılıyor. Solunum 35, nabız =100, emirlere uygun yanıt veriyor. Özellikle alt ekstremitelerde fazla miktarda doku zedelenmesi ve tibia kemiğinde kapalı kırık tespit ediliyor. Depremzede sağlık kuruluşuna sevk ediliyor ve oligüri, idrar renginde koyulaşma görülüyor. Laboratuvar sonuçlarına göre idrar asidik, serum Üre, Kreatinin düzeyleri yüksek, idrarda myoglobülin saptanıyor. Hiperpotasemi ve aritmiler görülüyor.</p> <p>A-Acil sağlık Hizmetleri yönetmeliğine göre TRIAJ tanımını yapınız ve yukarıdaki vakanın Triyajını START ilkelerine göre nasıl değerlendirdiğinizi ve hangi rengi kullanacağınızı yazınız. (6 P)</p> <p>B- Vakanın olay yerinde (6 P)</p> <p>C- Vakanın sağlık kuruluşunda hemşirelik bakım yönetiminde neler yapacağınızı sırası ile yazınız.(6 P)</p>	Önem	Düzye	a) PAP smear	Tersiyer	a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması	Sekonder	c) Tüberküloz tedavisi	Sekonder	d) Aile planlaması	Primer	e) Polio'da ortopedik cerrahi	Sekonder
Önem	Düzye												
a) PAP smear	Tersiyer												
a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması	Sekonder												
c) Tüberküloz tedavisi	Sekonder												
d) Aile planlaması	Primer												
e) Polio'da ortopedik cerrahi	Sekonder												
Cevap Anahtarı	<p>1)c, 2)d</p> <p>3) Cevap</p> <p>A- Triaaj: Çok sayıda hasta ve yaralının bulunduğu durumlarda, bunlardan öncelikli tedavi ve nakil edilmesi gerekenlerin tespiti amacıyla, olay yerinde ve bunların ulaştırıldığı her sağlık kuruluşunda yapılan hızlı seçme ve kodlama işlemidir. Hastada solunum, dolaşım ve bilinç değerlendirmesi yapılır. solunum 35 ve üzerinde olduğu için Kırmızı olarak işaretlenir.</p> <p>B- Önce kendi güvenliğimizi sağlarız, Kazazede enkaz altından çıkarılırken boyun tespiti yapılmalı, oksijen verilir, sıkan giysi çıkarılır, ABC kontrolü, mümkünse damar yolu açılır, monitorze edilir ve saatte 1 litre gidecek hızda izotonik sodyum klorür infüzyonuna başlanır ve bu tedaviye kurtarıma aşamasında da devam edilir. Olay yerinden çıkarınca öncelikle idrar çıkarıp çıkarmadığına bakılır. Bu amaçla Foleykateteri takabiliyorsa iyi. İdrar çıkarmayan hastalarda öncelikle hipovolemi bulgularını (kan basıncı düşüklüğü, filiform nabız, soğuk terleme...) aranır. Bulgular varsa en uygun solüsyonları (kanamalı hastalarda kan, plazma, izotonikNaCl) kullanarak hipovolemiyi tedavi ederiz. Mümkünse mannitol-alkali diüretik tedavisine başlanır. Kırık bacağa tespit yapılır, Sağlık kuruluşuna sevk edilir .</p> <p>C- Hastanede oksijen, moniterizasyon, ABY gelişimini önlemek için, hidrasyon, alkalizasyon, özel şartlar altında diürez sağlanmalıdır. Bu</p>												

	yaralanmaların böbreğe toksik etkisi olduğundan erken sıvı tedavisi çok önemlidir. İdrar çıkışı 200-300 ml/saat izlemi, İdrar pH 6-7 olmalı, Vital Stabilité sağlanmalıdır.
Kaynak Kitap/lar	Öğretim elemanlarının ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> Erci, B. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara, Göktuğ Yayıncılık, 1. Baskı. Öztek, Z. (1998). Halk Sağlığı Sözlüğü, Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü, Ankara: Aydoğdu Ofset. Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. (2006).

HEM 416 ELEŞTİREL VE KRİTİK DÜŞÜNME

Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Candan DOĞAN

Oda Numarası

Z26

Ofis Saatleri

Cuma 10.00-12.00

E-posta

candan.dogan@gop.edu.tr

Ders Zamanı

Cuma 08.30-10.15

Derslik

320

Dersin Amacı

Bu ders meslek bilgisi kapsamında eleştirel ve kritik düşünme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Eleştirel Düşünme Nedir?

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştirel Düşünme Becerileri ve Kritik Düşünme Eğilimi

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştirel düşünme ve analitik Kritik kavramı ve özellikleri

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.

Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.

Konu ve İlgili Kazanımlar

Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri

Eleştirel düşünme boyutlarını yorumlayabilir.

Eleştirel düşünme becerileri

Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.

Eleştirel okumanın özelliklerinin kavrar.

Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.

Kritik düşünme becerileri

Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.

Eleştirel okumanın özelliklerinin kavrar.

Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.

Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme

Eleştirel ve Kritik düşünme becerilerini geliştirir.

Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi

Sağlık alanında eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır.

Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler

Eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır

Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar

Düşünme becerileri ile ilgili kuramları kavrar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 06.02.2026	Eleştirel Düşünme Nedir?	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2 13.02.2026	Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3 20.02.2026	Eleştirel düşünme ve analitik düşünme kavramı ve özellikleri	
4 27.02.2026	Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri	PY6-PY9-PY19-P20
5 06.03.2026	Analitik Düşünme Becerileri	
6 13.03.2026	Eleştirel Düşünme Becerileri	PY6-P9-PY19-PY20
7 20.03.2026	Bayram Tatili Haftası	
8 27.03.2026	Beyin ve Düşünme	PY6-P9-PY19-PY20
9 03.04.2026	Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
04-12.04.2026	ARA SINAVLAR	

10	17.04.2026	Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
11	24.04.2026	Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
12	01.05.2026 *Telafisi 02.05.2026'da yapılacaktır.	Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13	08.05.2026	Güncel çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
14	15.05.2026	Sağlık alanındaki çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
15	22.05.2026	Genel Tekrar	
	02-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme			
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi bir sorun üzerinde eleştirel düşünme içeriklerinde biri değildir?</p> <p>a. İkna etmek b. Anlamak c. Açıklamak d. Gerçeklendirmek e. Hipotezler oluşturmak</p> <p>2. I. Rasyonel kararlar verebilmek II. Problemleri belirgin hale getirebilmek için soru sorabilmek III. Terimleri tanımlayabilmek ve örtük varsayımları teşhis edebilmek</p> <p>Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri eleştirel düşünmenin sağlanabilmesi için gerekli olan beceriler arasındadır?</p> <p>a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme için gerekli olan özelliklerden biri değildir?</p> <p>a. Israrcı olmak b. Açık fikirli olmak c. Esnek olmak d. Araştırmaya istekli olmak</p>		

	e. Objektif olmak
--	-------------------

Cevap Anahtarı

1. e 2. e 3. a

Kaynak Kitap/lar

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

Elder, L. ve Paul, R. (2012). The thinker's guide to analytic thinking : how to take thinking apart and what to look for when you do. Tomales : Foundation for Critical Thinking. Ruggiero, V. R. (2017). Eleştirel düşünme için bir rehber; çeviri Çağdaş Dedeoğlu. İstanbul: Alfa.

HEM418 SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Esra Çaylak Altun
Oda Numarası	Z-31
Ofis Saatleri	Salı 13.30-16.30
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.30-12.15
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları, sağlık ve hemşirelikle ilgili kanun ve yönetmelikler, hasta ve çalışan hakları, uygulamalarda istenmeyen olaylar ve malpraktis, ulusal ve uluslararası kuruluşların sağlık ve hemşireliğe ilişkin kararları konusunda bilgilendirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları Mevzuata ilişkin temel kavramları bilir Sağlık Hukuku temel kavramlarını açıklayabilir.</p> <p>Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği bilir</p> <p>Hemşirelerin Hukuki Sorumlulukları Hemşirelik mesleğini ilgilendiren yasa ve yönetmelikleri bilir. Hukuki Sorumlulukları Hemşirenin hukuki sorumlulukları açıklayabilir.</p> <p>Aydınlatılmış Onam Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeler Aydınlatılmış Onamı açıklayabilir. Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeleri kavrayabilir.</p> <p>Hasta Hakları Yönetmeliği Hasta Hakları Yönetmeliğini bilir. Hasta Hakları Yönetmeliğini açıklayabilir.</p> <p>Tıbbi Kayıtlar Tıbbi Kaydın önemini bilir. Tıbbi Kayıt tutmanın yarar ve zararlarını açıklayabilir.</p> <p>Kamu Sağlığı Kamu Sağlığına ilişkin mevzuatı bilir.</p> <p>Klinik Araştırmalar Klinik Araştırmalara ilişkin düzenlemeleri bilir.</p> <p>Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar konusunda bilgi sahibi olur. Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar konusunda eleştirel düşünebilir.</p>

Olgu Tartışması			
Olgu Tartışmasını irdeleyebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	05.02.2026	Giriş Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Ders Programının İncelenmesi Dersin Kaynaklarının Açıklanması	PY1,PY6, PY7, PY12
2	12.02.2026	Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
3	19.02.2026	Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
4	26.02.2026	Hemşirelerin Hukuki Sorumlulukları	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
5	05.03.2026	Aydınlatılmış Onam Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeler	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,
6	12.03.2026	Hasta Hakları Yönetmeliği	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
7	19.03.2026	Bayram Tatili	
8	26.03.2026	Tıbbi Kayıtlar	PY1, PY12, PY17, PY19
9	02.04.2026	Kamu Sağlığı	
	04-12.04.2026	ARA SINAVLAR	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
10	16.04.2026	Klinik Araştırmalar	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
11	23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026 tarihinde yapılacaktır.	Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
12	30.04.2026	Olgu Tartışması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
13	07.05.2026	Olgu Tartışması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
14	14.05.2026	Olgu Tartışması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
15	21.05.2026	Genel Tekrar	PY1,PY6,PY7,PY12
	02-12.06.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Derse devam ve ders faaliyetlerine göre hesaplanan vize notunun % 40, Final sınavının %60'ı alınır. Final sınavı çoktan seçmeli test şeklindedir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1-"Sağlık Tesislerinde Hasta Hakları Uygulamalarına İlişkin Yönerge" aşağıdaki tarihlerden hangisinde yayımlanmıştır?</p> <p>a) 15 Ekim 2003 b) 1 Mayıs 2018 c) 16 Ekim 2001 d) 12 Eylül 2005 e) 26 Nisan 2005</p> <p>2-Anayasada öngörülen usul ve esaslar doğrultusunda kabul edilen ve Cumhurbaşkanınca Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren genel, soyut ve sürekli nitelikli yazılı hukuk kurallarına ne ad verilir?</p> <p>a) Mevzuat b) Yönetmelik</p>		

	c) Tüzük d) Kanun e) Etik
Cevap Anahtar 1	1-e, 2-d
Kaynak Kitap	1. Özçelik, Z., Karaduman, B., Bafra, K., Yıldırım, A., Çelik, S.Ş., Ülker, S. (2006). Hemşirelikte Haklar Ve Sorumluluklar. Ankara: Odak Ofset 2. Savaş S. (2001) Türkiye’de Sağlık Sistemi, Yeni Türkiye Dergisi, Sayı 39 3. Seçim H (1991). Hastane Yönetimi ve Organizasyonu, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 252, İstanbul. http://www.saglik.gov.tr/default.asp?sayfa=mevzuat 4. http://www.calisma.gov.tr/birimler/isggm/usul_esas_yonetmeligi.htm 5. http://www.adlitaabiqlik.saglik.gov.tr 6. http://www.tuik.gov.tr/preTablo.do?tb_id=6&ust_id=1 7. Sağlık Hukuku Mevzuatı (www.mevzuat.gov.tr)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Konulara ilişkin powerpoint sunumlar ve makaleler

HEM420 YAŞLI SAĞLIĞI

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatih OKAN
Oda Numarası	202
Ofis Saatleri	Cuma 09.15-10.15
E-posta	fatih.okan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Yaşlılık döneminin özelliklerini ,yaşlılığı açıklayan temel tanımları,yaşlı bireyin temel gereksinimlerini ve döneme özgü farklılıkları,yaşlı sağlığının çok yönlü değerlendirmeyi,yaşlılık dönemini bakım prensiplerini, yaşlı bakımında özel konuları bilme ve bütüncül bakış ve çağdaş sağlık anlayışıyla yaşlılık dönemi sağlığı koruma ve geliştirme yaklaşımlarını öğrenmeyi sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Yaşlılıkla İlgili Karam ve Tanımlar</p> <p>Yaşlanma ve yaşlılık kavramlarını bilir</p> <p>Geriatri/Gerontoloji kavramlarını açıklayabilir</p> <p>Geriatri/Gerontolojinin çalışma alanlarını bilir</p> <p>Geriatri/Gerontoloji hemşireliğinin tanımı ve rollerini tanıır</p> <p>Yaşlı bakımında hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavrar</p> <p>Yaşlılığa Bağlı Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler</p> <p>Yaşlılığa bağlı fizyolojik değişiklikleri tanımlar(Sistemlere bağlı değişiklikleri açıklar)</p> <p>Yaşlanma süreciyle ortaya çıkan bilişsel değişiklikleri tanımlar</p> <p>Yaşlanma süreciyle beden imgesinde meydana gelen değişiklikleri açıklar</p> <p>Yaşlanma süreciyle ortaya çıkan psikosyal faktörleri bilir</p> <p>Yaşlı Bireyin Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirilmesi</p> <p>Kapsamlı geriatrik değerlendirmeyi bilir</p> <p>Kapsamlı geriatrik değerlendirme sürecinde hemşirenin rolünü tanımlar</p> <p>Yaşlı bireyin bakımında hemşirenin rollerini tartışır</p> <p>Yaşlı bireyi değerlendirmede etkileri olan faktörleri bilir</p> <p>Yaşlı bireyin sağlığının koruması ve geliştirilmesi</p> <p>Birincil,ikincil ve üçüncül koruma düzeylerinin ayırımına varır</p>

3	19.02.2026	Yaşlılığa Bağlı Psikolojik Değişiklikler	PY2-PY19
4	26.02.2026	Yaşlı Bireyin Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirilmesi	PY2-PY19
5	05.03.2026	Yaşlı Bireyin Sağlığının Koruması ve Geliştirilmesi	PY2-PY4-PY10-PY19
6	12.03.2026	Yaşlılık ve ağrı	PY3- PY4-PY6
7	19.03.2026	Bayram Tatili	
8	26.03.2026	Yaşlıya kötü muamele(İhmal ve istismar)	PY19
9	02.04.2026	Yaşlı Bireylerde Ev Kazaları ve Düşmeler	PY1-PY3-PY9-PY13-PY20
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
10	16.04.2026	Yaşlı ayrımcılığı	PY9-PY10-PY19
11	23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026'da yapılacaktır.	Yaşlılık ve iletişim	PY3-PY17-PY19-PY20
12	30.04.2026	Yaşlılarda yaşam kalitesi	PY3-PY6
13	07.05.2026	Yaşlılarda evde bakım	PY1-PY2-PY14-PY16
14	14.05.2026	Yaşlı bireylerde ilaç kullanımı ve tamamlayıcı alternatif terapi uygulamaları	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY7-PY9
15	21.05.2026	Ulusal ve Uluslararası Yaşlılık Politikaları	PY1-PY9-PY10
	02-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1) Aşağıdaki seçeneklerden hangisi geriatri hemşiresinin çalışma alanı içinde sayılmaz?</p> <p>a)Subakut ya da uzun dönem bakım veren özelleşmiş kurumlar b)Huzurevi c)Planlı aktiviteler düzenlenen gündüz bakım evleri d)Gençlik merkezi e)Ev ziyareti yapılan toplum bakım merkezi</p> <p>2-Çalışma ve üretme gücünün giderek azalmasıyla bireyin toplumsal rol,statü ve beklentilerinde ortaya çıkan değişimleri ifade eden, bireyde bu durumun toplumda yada grup içinde yeterince iyi uyum sağlanmaması olarak ifade edilen yaşlanma türü hangi seçenekte doğru verilmiştir?</p> <p>a)Psikolojik yaşlanma b)Sosyal yaşlanma c) Kronolojik yaşlanma d) Tıbbi yaşlanma e) Biyolojik yaşlanma</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi yaşlıda birincil koruma önlemleri arasında sayılmaz?</p> <p>a) Sağlıklı beslenme b)Fiziksel aktivite /egzersiz c) Kanser taraması d)Yeterli uyku dinlenme e) Düşmenin önlenmesi</p>	
Cevap Anahtarı		1)d,2b,3c	
Kaynak Kitap/lar		Bilgili N, Kitiş Y. Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı.2017 Vize yayıncılık	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Kaptan A. Geriatriye Çok Yönlü Bakış 2016 Nobel yayıncılık Güler Ç,Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler2015Hacettepe Üniversitesi Yayınları Karadakovan A. 2014 Yaşlı Sağlığı ve Bakım Akademisyen Kitapevi	

HEM422 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
Oda Numarası	305 nolu derslik yanı
Ofis Saatleri	Cuma 08.15-09.15
E-posta	vahide.cakmak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.30-12.15
Derslik	320
Dersin Amacı	Onkoloji hemşireliği ve kansere ilişkin güncel teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olan, bu bilgileri kullanarak bütüncül bir anlayış ve sistematik bir yaklaşımla hasta birey ve ailesine hemşirelik bakımını veren, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışan, kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerine sahip hemşireler yetiştirmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Onkolojiye Giriş
	Onkoloji Hemşireliği
	Türkiye’de kanser kontrolünü açıklar
	Kanser biyolojisini tanımlar
	Kanserin epidemiyolojisini açıklar
	Kanserin Fizyopatolojisi
	Kanser ile ilgili temel kavramları bilir
	Kanserin fizyopatolojisini-oluşum mekanizmasını bilir
	Tümörlerin Sınıflandırılması & Kanserin Evreleri
	Tümörlerin Sınıflandırılmasını bilir
	Kanserin evrelerini, gelişim sürecini bilir
	Kanserden Korunma, Tarama & Teşhis
	Beslenmenin kanser üzerine etkilerini bilir
	Kanserden korunma yollarını bilir
	Kanserde tarama ve erken tanının önemini bilir
	Kanserde genetik risk, genetik testler ve genetik danışmanlığı açıklar
	Kanserde tanılama, sınıflandırma ve evrelendirmeyi bilir
	Kanser Tedavisi (KT-RT-İmmünoterapi)
	KT endikasyonlarını, uygulanmasını, kontrendikasyonlarını, komplikasyonlarını bilir. KT alan hasta bakımını bilir.
	RT, immünoterapi endikasyonlarını, uygulanmasını, kontrendikasyonlarını, komplikasyonlarını bilir. RT, İmmünoterapi alan hasta bakımını bilir.
Beslenme & Kanser	
Beslenme ile kanser ilişkisini bilir	
Kanserojen etki gösteren yiyecekleri ve pişirme yöntemlerini bilir.	
Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi I	
Kanserli hastalarda sık görülen semptomları bilir	
Semptomların kontrolüne yönelik alınabilecek önlemleri bilir	

		Kanserli hastalarda görülen semptomların tedavi & bakımını bilir.	
		Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi II	
		Sağkalanların gereksinimleri ve yaşadıkları sorunları bilir	
		Kanser tedavisine bağlı geç yan etkileri bilir	
		Kanser Hastalarında Spirüel Bakım & Aile Yaklaşımı	
		Kanser hastalarında spirüel bakımda yapılacakları bilir	
		Kanser hastalarının yakınlarına/ailelerine spirüel bakımda yapılacaklarını bilir	
		Kanser Sonrası Yaşam	
		Terminal Dönem/ Palyatif Bakım	
		Terminal dönemde hastaya yaklaşımı bilir	
		Ölüm kavramını tanımlar	
		Klinik çalışmalarda onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlar	
		Onkoloji hemşireliğinde vaka yönetimini bilir	
		Onkoloji hemşireliğinde tükenmişliği açıklar ve başatme yöntemlerini bilir	
		Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Yaklaşımlar	
		Yaş gruplarına göre görülen kanserleri tanımlar	
		Kanıta dayalı uygulamaların kanserli hastalara etkisini bilir	
		Kanıta dayalı hemşirelik uygulama ve bakımlarını kullanmayı bilir	
		Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar	
		Onkoloji hemşireliğinde integratif/destekleyici yaklaşımları bilir	
		Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar II	
		Onkoloji hemşireliğinde integratif/destekleyici yaklaşımları bilir	
		İntegratif/Destekleyici Uygulamaların kanserli hastalarda sağlığa etkilerini sayabilir	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
	1	04.02.2026 Onkolojiye Giriş -Onkoloji Hemşireliği	PY2-PY9-PY20
	2	11.02.2026 -Kanserin Fiziopatolojisi	PY3-PY18
	3	18.02.2026 -Tümörlerin Sınıflandırılması & Kanserin Evreleri	PY2-PY5
	4	25.03.2026 -Kanserden Korunma, Tarama & Teşhis	PY3-PY4
	5	04.03.2026 -Kanser Tedavisi (KT-RT-İmmünoterapi)	PY4-PY10
	6	11.03.2026 --Beslenme & Kanser	PY3-PY4
	7	18.03.2026 Bayram Tatili	
	8	25.03.2026 -Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi	PY3-PY4- PY10- PY18- PY19
	9	01.04.2026 -Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi (Güncel Hemşirelik Yaklaşımları/Makale Tartışması)	PY3-PY4- PY11-PY18
		04-12.04.2026 ARA SINAV	PY3-PY4- PY10-PY13- PY18
	10	15.04.2026 -Kanser Hastalarında Spirüel Bakım & Aile Yaklaşımı	
	11	22.04.2026 -Kanser Sonrası Yaşam -Terminal Dönem/ Palyatif Bakım	PY1-PY3-PY4- PY7-PY11- PY12-PY14- PY15-PY16- PY17-PY20
	12	29.04.2026 -Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Yaklaşımlar	PY2-PY3-PY4- PY10-PY18

13	06.05.2026	- Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar	PY1-PY16-PY20
14	13.05.2026	- Onkolojide Güncel Yaklaşımlar	PY4-PY16-PY18
15	20.05.2026	-My Sister Keeper / Kız Kardeşimin Hikayesi Film Analizi & Ders Değerlendirmesi	PY1-PY3-PY4-PY7-PY11-PY12-PY14-PY15-PY16-PY17-PY20
	02-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, güncel makaleler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca grup çalışmaları yaptırılacak olup vize notunu yarı yarıya etkileyecektir. Başarı notuna grup çalışmasının %20'si, vizenin %20'si, final sınavının %60'ı eklenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıdakilerden hangisi kanser kontrolünde hemşirenin rolü değildir? a)Kanseri önleme, tarama ve tanılamada danışmanlık yapar. b)Hasta hakkındaki kararları alır. c)Sağlık eğitimi yapar. d)Kanser vakalarını yönetir. e)Araştırma yapar. 2.Aşağıdaki kanser nedenlerinden hangisi çevresel faktörlerden değildir? a)Beslenmede mevsim dışı besinlerin fazla tüketilmesi b)Sigara içme c)Obesite d)Down sendromu gibi kromozomal anomali varlığı e)Bir bebeğe anne sütü verilmemesi	
Kaynak Kitap		1. Can G. Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, 2019	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		2. Kapucu S. Kutlutürkan S. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi,2020. 3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinde 2020-2021 Müfredatında Kullanılan Kitaplar 4. Güncel Akademik Makaleler	

HEM 426 HASTALIKLARDA DİYET

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
Oda Numarası	305 nolu derslik yanı
Ofis Saatleri	Cuma 08.15-09.15
E-posta	vahide.cakmak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	320

Dersin Amacı	Hastalıklara özgü beslenme ilkelerine uygun tıbbi beslenme tedavisini/diyetini planlayabilmesi için gerekli bilgiyi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Diyabetes Mellitus ta Beslenme Tedavisi
	Yetişkin bireylerde diyabetes mellitus etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Diyabetes Mellitus olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır
	Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
	Yetişkin bireylerde böbrek hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Böbrek hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
	Yetişkin bireylerde karaciğer hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Karaciğer hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Enfeksiyon Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
	Yetişkin bireylerde enfeksiyon hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Enfeksiyon hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Kemik ve Eklem Hastalıklarında Beslenme
	Yetişkin bireylerde kemik ve eklem hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Kemik ve eklem hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Pulmoner Hastalıklarda Beslenme
	Yetişkin bireylerde pulmoner hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
	Pulmoner hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
	Enteral Beslenme
	Enteral Beslenmen endikasyon durumlarını belirleme becerisi kazanır
	Enteral beslenmede basamaklarını uygulama becerisi kazanır.
Enteral beslenmeye bağlı gelişebilecek komplikasyonları önleme becerisi kazanır	
Parenteral Beslenme	
Enteral Beslenmen endikasyon durumlarını belirleme becerisi kazanır	
Enteral beslenmede basamaklarını uygulama becerisi kazanır.	
Enteral beslenmeye bağlı gelişebilecek komplikasyonları önleme becerisi kazanır	
Kanserde Beslenme Tedavisi	

	Yetişkin bireylerde kanser hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar	
	Kanser hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.	
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.	
	Yanık Hastalarında Beslenme Tedavisi	
	Yetişkin bireylerde yanık bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar	
	Yanık tanısı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.	
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.	
	Kalp Damar Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	
	Yetişkin bireylerde kalp damar hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar	
	Yanık tanısı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.	
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 04.02.2026	Diyabetes Mellitüste Beslenme Tedavisi	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2 11.02.2026	Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3 18.02.2026	Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	
4 25.03.2026	Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-PY9-PY19-P20
5 04.03.2026	Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	
6 11.03.2026	Enfeksiyon Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-P9-PY19-PY20
7 18.03.2026	Bayram Tatili	
8 25.03.2026	Kemik ve Eklem Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-P9-PY19-PY20
9 01.04.2026	Pulmoner Hastalıklarda Beslenme Tedavisi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
04-12.04.2026	ARA SINAVLAR	
10 15.04.2026	Enteral Beslenme	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
11 22.04.2026	Parenteral Beslenme	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
12 29.04.2026	Kanserde Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13 06.05.2026	Yanık Hastalarında Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
14 13.05.2026	Kalp Damar Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
15 20.05.2026	Genel Tekrar	
02-12.06.2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
17-25.06.2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi diyabetli bireylerde uygulanan öğün planlama yöntemlerinden biri değildir? a.Karbonhidrat sayımı b. Besin piramidi c. Diyet günlüğü modeli d. Tabak modeli e. Bireyselleştirilmiş menüler	

	<p>2. I.Hastanın kilo takibi II. Ödem III. Hipertansiyon Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri böbrek hastalıklarında beslenme planlanırken göz önüne alınması gereken faktörlerdir? a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi sirozda beslenme sorunlarından biri değildir? a. Bilirubin seviyesinde artış b. Safra tuzu yapımının azalması c. Protein yapımı bozulması d.Sindirim emilim bozuklukları e. Enerji harcanmasının artmasına bağlı metabolik değişiklikler</p>
Cevap Anahtarı	1. c 2. e 3. a
Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>2. Webster-Gandy J,Madden A, Holdsworth M (ed): Oxford Handbook of Nutrition And Dietetics , 2008 Oxford University Pres. 3. Annalyn Skipper: Dietitian's Handbook of Enteral and Parenteral Nutrition, 3rd ed., Jones&Bartlet Learning , 2012. 4. Shills, M.E., Olsan, J.A., Shike, M., (1994). Modern Nutrition in Health and Disease, Lea&Febiger, USA. 5. Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL. (eds). Krause's Food and the Nutrition Care Process. Edition 14, 2015. 6. Kutluay Merdol T (ed). Temel Beslenme ve Diyetetik, 2. Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, 2023 7. Alphan ME (ed). Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. 5. Baskı, Hatiboğlu Yayınları, 2019</p>

HEM428 İŞARET DİLİ

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Celal ALTINTAŞ
Oda Numarası	...
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.30
E-posta	celal.altintas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, işaret dilinin, sağlık ve tıp konularıyla ilişkin yaklaşımını göstermek, sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek, topluluklara özgü bazı semptomların kültürden kültüre nasıl değişiklik gösterdiğini sunmak, işaret dili hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, sağlık ve hastalık kavramları, toplumda işitme engelli bireyle iletişim kurmakta öngörü kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi Dünyada ve ülkemizde İşaret Dilinin gelişim sürecini bilir.</p> <p>İşaret Dilinde Temel Kavramlar Türkiye'de işaret dilinin ilgi alanlarını ve yapılan çalışmalarını bilir. Genel olarak işaret dilinin konu başlıklarını söyler. İşaret Dilinin gelişimini etkileyen faktörleri bilir. İşaret Dilini ve hemşirelik ilişkisini bilir.</p>

	İşaret Dilinin sağlığa katkılarını anlar.
	Kültür ve Sanat
	Kültür ve sanatta işaret dilini kullanabilir.
	Milli Güvenlik
	Meslek gruplarına göre işaret dilini bilir.
	Sağlık
	Sağlık alanındaki meslek gruplarına göre işaret dilini kullanabilir.
	Seyahat ve Gezi
	Seyahat ve gezi alanındaki meslek gruplarına göre işaret dilini kullanabilir.
	Spor
	Spor dallarına uygun şekilde işaret dilini kullanabilir.
	Zaman
	Ay, gün, mevsim gibi kavramları işaret diliyle anlatabilir.
	Hayvanlar
	Hayvan türlerini işaret diliyle anlatabilir.
	İlçeler
	İlçe isimlerini işaret diliyle anlatabilir.
	İller
	İl isimlerini işaret diliyle anlatabilir.
	Renkler
	Renkeri işaret diliyle ifade edebilir.
	Ülkeler
	Ülke isimlerini işaret diliyle anlatabilir.
	İşaret dili konularına uygun video gösterimi
	Dönem Sonu Değerlendirmesi

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	04.02.2026 İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi	PY1
2	11.02.2026 İşaret Dilinde Temel Kavramlar	PY2,PY3
3	18.02.2026 Kültür ve Sanat	PY4
4	25.03.2026 Milli Güvenlik	PY5, PY6
5	04.03.2026 Sağlık	PY7, PY8
6	11.03.2026 Seyahat ve Gezi	PY9,PY10
7	18.03.2026 Bayram Tatili	
8	25.03.2026 Spor	PY11
9	01.04.2026 Zaman	PY12, PY13
	04-12.04.2026 Ara Sınav	
10	15.04.2026 Hayvanlar	PY14
11	22.04.2026 İlçeler	PY15, PY16
12	29.04.2026 İller	PY17
13	06.05.2026 Renkler	PY18
14	13.05.2026 Ülkeler	PY19
15	20.05.2026 İşaret dili konularına uygun video gösterimi Dönem Sonu Değerlendirmesi	PY20
	02-12.06.2026 Yarıyıl Sonu Sınavı	
	17-25.06.2026 Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan görsellerin açık uçlu şekilde ve görsel olarak gösterilen işaretlerin puanlanma sistemine göre sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%40 sınav, %20 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1)İşaret dili nedir? 2)İşaret dili genel özellikleri nelerdir? 5 madde ile anlatınız.
Cevap Anahtarı	1) İşaret dili, işitme veya konuşma yetisine sahip olmayan bireylerle iletişim kurabilmemizi sağlayan el hareketleriyle yapılan jest ve mimiklerimizi kullanmamızı gerektiren sessiz ve görsel bir dildir. 2) - İşaret dili sözlü diller gibi gramer yapısına sahiptir. - Her kavram için kullanılan işaretler bölgelere göre farklılık gösterebilmektedir. - İşaretlerde çoğunlukla ek kullanılmaz. - Her ülkenin kendi işaret dili vardır. - Türk işaret dili, Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ndeki işitme engelliler tarafından kullanılan bir dildir. - Türkçe ile işaret dili cümle dizilimi farklıdır. - Türk işaret dilini iyi kullanabilmek için işitme engellilerin kültürünü iyi bilmek gerekir. - İşaret dilinde aynı işaret birden fazla anlama gelmektedir. - Sıfatlar isimlerden sonra gelir. - İşaretlerin yeri önemlidir. - El şekillerine dikkat edilmelidir. - Jest ve mimikler önemlidir
Kaynak Kitap	Türk İşaret Dili Eğitimi Kitabı Türk İşaret Dili Sözlüğü
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	http://samef.org.tr/ http://www.tidted.org/

HEM-430 ACİL RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
Oda Numarası	111
Ofis Saatleri	Salı 13.15-14.00
E-posta	tulay.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Öğrencinin psikiyatrik acil durumlarda düşünce, duygu ve davranış alanlarında saptanan belirtileri anlayabilmesi, hasta veya diğer insanlar için tehdit oluşturduğu ve acil psikiyatrik yardım gereken durumları fark edebilmesi, uygun yaklaşımda bulunabilmesi ve ilgili birimlere yönlendirebilmesini sağlama amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Acil Ruh Sağlığına Giriş Ruh sağlığı kavramının ne anlama geldiğini bilir. Ruhsal bozukluk kavramını bilir. Acil ruh sağlığı kavramını tanımlayabilir. Acil ruh sağlığı müdahalesine gereken bireylerin özelliklerini bilir. Ruh sağlığı yerinde olmayan bireylerin özelliklerini bilir. 1- Yaşamı Tehdit Eden Acil Durumlar

	Yaşamı tehdit eden acil durumlar neden bilmek gerektiğini bilir.	
	Yaşamı tehdit eden acil durumların neler olduğunu bilir.	
	a)İntihar Girişimi ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	İntihar girişiminin neleri kapsadığını bilir.	
	İntihar girişiminde hemşirelik yaklaşımının neler olduğunu öğrenir.	
	İntihar girişiminde uygun hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir.	
	b)Kendine Zarar Verme ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	c)Fiziksel istismar, Ciddi İhmal ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Kendine zarar verici davranışları bilir.	
	Kendine zarar verici davranışlarda hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	Fiziksel istismar ve ihmal durumlarını bilir ve uygun hemşirelik yaklaşımını yapabilir.	
	d)Akut Konfüzyonel Durumlar (Deliryum) ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	e)Psikotik Ajitasyon ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Akut konfüzyonel durumları (deliryum) bilir.	
	Akut konfüzyonel durumlarda (deliryum) hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir.	
	Psikotik ajitasyon durumlarını bilir.	
	Psikotik ajitasyon durumlarında uygun hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir	
	2-Yaşamı Tehdit Etmeyen Ancak Acil Müdahale Gerektiren Durumlar	
	Yaşamı tehdit etmeyen ancak acil müdahale gerektiren durumların neler olduğunu bilir.	
	a)Travmaya Maruz Kalma ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Travmaya maruz kalma durumlarının neler olduğunu bilir.	
	Travmaya maruz kalma durumlarında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	b)Konversiyon ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	c)Şiddetli Anksiyete Atağı (Panik) ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Konversiyon durumunu bilir.	
	Konversiyon durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	Şiddetli anksiyete atağı (panik) durumunu bilir.	
	Şiddetli anksiyete atağı (panik) durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	d)Yakın Kaybı ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	e)Ensest ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Yakın kaybı durumunu bilir.	
	Yakın kaybı durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	Ensest durumunu bilir.	
	Ensest durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	f)Gebelik ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Gebelik kriz ve hemşirelik yaklaşımı	
	Gebelik durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	3-Psikiyatrik Müdahale Gerektiren Ancak Acil Olmayan Durumlar	
	a)Kriz ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Psikiyatrik müdahale gerektiren ancak acil olmayan durumları bilir.	
	Kriz durumlarının neler olduğunu ve kriz çeşitlerini bilir.	
	Kriz durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	b)Boşanma ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	c)İntihar ve Şiddet Tehditleri ve Hemşirelik Yaklaşımı	
	Boşanma durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	İntihar ve şiddet tehditleri durumlarının olduğunu bilir.	
	İntihar ve şiddet tehditleri durumları ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	05.02.2026	Dersin Tanıtımı	
2	12.02.2026	Acil Ruh Sağlığına Giriş	PY17
3	19.02.2026	Acil Ruh Sağlığına Giriş	PY17
4	26.02.2026	1- Yaşamı Tehdit Eden Acil Durumlar	PY17
5	05.03.2026	a)İntihar Girişimi ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17,PY14
6	12.03.2026	b)Kendine Zarar Verme ve Hemşirelik Yaklaşımı c)Fiziksel istismar, Ciddi İhmal ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17,PY14
7	19.03.2026	Bayram Tatili	
8	26.03.2026	d)Akut Konfüzyonel Durumlar (Deliryum) ve Hemşirelik Yaklaşımı e)Psikotik Ajitasyon ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17
9	02.04.2026	2-Yaşamı Tehdit Etmeyen Ancak Acil Müdahale Gerektiren Durumlar	PY3,PY17
	04-12.04.2026	ARA SINAV	
10	16.04.2026	a)Travmaya Maruz Kalma ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY8
11	23.04.2026 *Telafisi 25.04.2026'da yapılacaktır.	b)Konversiyon ve Hemşirelik Yaklaşımı c)Şiddetli Anksiyete Atağı (Panik) ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY13,PY17,PY2
12	30.04.2026	d)Yakın Kaybı ve Hemşirelik Yaklaşımı e)Ensest ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY16
13	07.05.2026	f)Gebelik ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY2
14	14.05.2026	3-Psikiyatrik Müdahale Gerektiren Ancak Acil Olmayan Durumlar a)Kriz ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY10,PY19
15	21.05.2026	b)Boşanma ve Hemşirelik Yaklaşımı c)İntihar ve Şiddet Tehditleri ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY6
	02-12.06.2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25.06.2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1) Okul öncesi çocukların travma sonrası stres belirtilerinden hangisi davranışsal belirtilere girer? a. Altını ıslatma b. Parmak emme c. Sık ağlama d. İştah kaybı A)Yalnız a B)Yalnız c C)a ve b D) a,b,c ve d E)Hepsi</p> <p>2)Travmaya maruz kalan bireyler aşağıdaki öncüllerden hangisi ya da hangilerinden uzak durmalıdır? a. Alkol/madde kullanımı b. Hekim kontrolü dışında ilaç kullanımı c. Duygularını ifade etmeli d. Bir tek olayla ilgili konuşmak e. Sosyal ilişkilerden kaçınılmalıdır A)a,b,c ve d B)a,b ve d C)b,c ve e D) a,b,c E)Hepsi</p> <p>3)Aşağıdakilerden hangisi krizde görülen psikopatolojik bulgulara biri değildir? A) Yoğun kaygı B) Çaresizlik C)Korku D) Öfori E) Tükenmişlik</p> <p>4)Aşağıdakilerden hangisi krizin tipik evrelerinde değildir? A) Dağılma B) Alışıl gelmiş sorun çözme tekniklerinin kullanılması</p>	

	C) Şok D) İntihar E) Yeni sorun çözme tekniklerinin kullanılması
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-D, 4-D
Kaynak Kitap/lar	-Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara. -Townsend, M.C. “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları. (Çeviri Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan) Akademisyen Kitabevi , 2015, Ankara. Çam, O., Ergin, E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2014, İstanbul. -Öğretim elemanlarının ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-Yayınlanmış bilimsel makaleler

HEM432 İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z32
Ofis Saatleri	Cuma 11.00-12.00
E-posta	tugba.solmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15- 15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı,, öğrencilere, iş sağlığı hemşireliği konusunda bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Temel Kavramlar İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel kavramları tanımlar. İş sağlığı ve güvenliğinin neleri kapsadığını bilir. İş ve sağlık ilişkisini kavrar.</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliğinin Tarihsel Gelişimi Sanayi devrimi öncesi iş sağlığı ve güvenliğinin değişimini yorumlayabilir. Sanayi devrimi döneminde iş sağlığı ve güvenliğinin değişimini yorumlayabilir. Dünya’da iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini bilir . Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini bilir.</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Mevzuat ve Yasalar 1593 sayılı umumi hıfzısıhha kanununu bilir. 6331 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanunu bilir. Çalışanın sahip olması gereken yükümlülüklerini sayar.</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-1 Sağlığı tehdit eden fiziksel risk etmenlerini bilir. Fiziksel risk etmenlerinin sağlığa etkilerini açıklar. Fiziksel risk etmenlerinden korunma yollarını bilir. Sağlığı tehdit eden kimyasal risk etmenlerini bilir. Kimyasal risk etmenlerinin sağlığa etkilerini açıklar. Kimyasal risk etmenlerinden korunma yollarını bilir.</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-2 Sağlığı tehdit eden biyolojik risk etmenlerini bilir.</p>

		Biyolojik risk etmenlerinin sağlığa etkilerini açıklar. Biyolojik risk etmenlerinden korunma yollarını bilir. İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-3 Sağlığı tehdit eden psikososyal risk etmenlerini bilir. Psikolojik risk etmenlerine yönelik temel kavramları açıklar. Psikolojik tehlikeleri belirleyen koşulları bilir. Psikososyal risk etmenlerinin sağlığa etkilerini açıklar. Psikososyal risk etmenlerinden korunma yollarını bilir. İş Kazaları İş kazalarının tanımı ve önemini bilir. İş kazalarının nedenlerini bilir. İş kazalarını sınıflandırabilir. İş kazalarının etkilerini açıklayabilir. İş kazalarını önleme ilkelerini bilir. Meslek Hastalıkları Meslek hastalığı kavramını bilir. Meslek hastalığı türlerini bilir. Meslek hastalıklarında tanı ilkelerini bilir. Meslek hastalıklarında tedavi ilkelerini bilir. Meslek hastalıklarından korunma yaklaşımlarını bilir. Meslek hastalıklarının hukuksal boyutunu açıklar. İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama İlkeleri (işe giriş, muayene, eğitim vb.) İş sağlığı uygulama ilkelerini sayar. İşe giriş muayenesinde dikkate edilecek kavramları bilir. Sağlık muayenesinin amaçlarını sayar. İş sağlığında sağlık eğitiminin önemini açıklar. Çalışma Yaşamında Özel Politika Gerektiren Gruplar (Çocuklar, yaşlılar, kadınlar, engelliler vb.) Çalışma hayatında çocuklara yönelik risk faktörlerini ve yapılan düzenlemeleri bilir. Çalışma hayatında yaşlılara yönelik risk faktörlerini ve yapılan düzenlemeleri bilir. Çalışma hayatında kadınlara yönelik risk faktörlerini ve yapılan düzenlemeleri bilir. Çalışma hayatında engelli bireylere yönelik risk faktörlerini ve yapılan düzenlemeleri bilir. İş Sağlığı ve Güvenliği Açısından Risk Değerlendirmesi Risk yönetim sürecini bilir. Risk kontrolünde öncelik sıralaması yapabilir. İş Yerinde Sağlığı Geliştirme ve Uygulama Örnekleri Sağlığı geliştirme kavramını açıklar. İş yerinde sağlığı geliştirmenin önemini bilir. İş yerinde sağlığı geliştirme programının amacını bilir. Sağlığı geliştirme programlarını içeren örnekleri açıklar. İş Sağlığı ve Güvenliği İle İlgili Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili ulusal kuruluşları sayar. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uluslararası kuruluşları sayar. İş Sağlığı Hemşireliğinin Amaçları, Görev ve Sorumluluklar, Etik İlkeler İş sağlığı hemşiresinin amaçlarını bilir. İş sağlığı hemşiresinin profesyonel uygulama standartlarını bilir. İş sağlığı hemşiresinin görevlerini sayar. Sağlıkta etik kavramını açıklar. İş sağlığı hemşiresinin sahip olması gereken etik ilkeleri bilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026 İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Temel Kavramlar	PY14, PY15, PY18
2	13/02/2026 İş Sağlığı ve Güvenliğinin Tarihsel Gelişimi	PY14, PY15, PY18
3	20/02/2026 İş Sağlığı ve Güvenliği İle İlgili Mevzuat ve Yasalar	PY14, PY15
4	27/02/2026 İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-1	PY14, PY15, PY18
5	06/03/2026 İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-2	PY14, PY15, PY18
6	13/03/2026 İş Sağlığı ve Güvenliğinde Risk Etmenleri-3	PY14, PY15, PY18
	16-22/03/2026 Ramazan Bayramı	

7	27/03/2026	İş Kazaları	PY3, PY14, PY15, PY18
8	01/04/2026	Meslek Hastalıkları	PY3, PY14, PY15, PY18
	04-12/04/2026	ARA SINAVLAR	
9	17/04/2026	İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama İlkeleri (işe giriş, muayene, eğitim vb.)	PY2, PY3, PY14, PY15, PY18
10	24/04/2026	Çalışma Yaşamında Özel Politika Gerektiren Gruplar (Çocuklar, yaşlılar, kadınlar, engelliler vb.)	PY3, PY14, PY15, PY18, PY19, PY20
11	*01/05/2026	İş Sağlığı ve Güvenliği Açısından Risk Değerlendirmesi	PY2, PY3, PY14, PY15, PY18
12	08/05/2026	İş Yerinde Sağlığı Geliştirme ve Uygulama Örnekleri	PY3, PY6, PY14, PY15, PY16, PY17, PY18
13	15/05/2026	İş Sağlığı ve Güvenliği İle İlgili Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar	PY1, PY3, PY14, PY15, PY18
14	22/05/2026	İş Sağlığı Hemşireliğinin Amaçları, Görev ve Sorumluluklar, Etik İlkeler	PY1, PY3, PY5, PY8, PY9, PY11, PY14, PY17
	02-12/06/2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25/06/2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
*1 Mayıs 2026 tarihli dersin telafisi 2 Mayıs 2026 tarihinde yapılacaktır.			
Değerlendirme		<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Dersin başarı notu Ara sınavların % 40'ı, yılsonu sınavının % 60'ı alınarak belirlenecektir.</p> <p>% 40 olan Ara Sınav (Vize) notunun hesaplanmasında; -Bir tane ara sınav yapılacaktır ve % 40 oranında etki edecektir.</p> <p>% 60 olan Yarıyıl Sonu Sınav notunun hesaplanmasında; -% 30 Ödev -% 30 Yarıyıl Sonu sınav (Final-Bütünleme) notu kullanılacaktır. *Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>	
Örnek Sorular		<ol style="list-style-type: none"> “Kuaför, güzellik ve estetik merkezleri, hastaneler gibi aynı aletlerin farklı kişilere kullanıldığı iş yerleri ortamlarında risk faktörleri fazladır.” Yukarıdaki noktalı yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir? a) Fiziksel b) Kimyasal c) Biyolojik d) Ergonomik e) Psikososyal Aşağıdakilerden hangisi iş sağlığı hemşireliğinin öncelikli hedeflerinden biri değildir? a) İş sağlığı ile ilgili eğitim ve araştırma yapmak b) Hizmet içi eğitimleri takip etmek ve düzenli katılmak c) İşçi ve ailelerinin iyilik hali ve sağlıklarını tespit etmek d) Güvenli ve sağlıklı bir iş yeri ortamı oluşmasını sağlamak e) İşçiyi sağlık tehlikelerinden korumak ve iş güvenliği sağlamak Aşağıdakilerden hangisi iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili ulusal kuruluşlardan değildir? a) Sosyal Güvenlik Kurumu b) Sağlık Bakanlığı c) Mesleki Örgütler d) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı e) Dünya Sağlık Örgütü 	
Cevap Anahtarı		1)c, 2)b, 3)e	
Kaynak Kitap		1.Bilir N, (2016).İş sağlığı ve Güvenliği. Ankara, Güneş Tıp Kitap Evi, 1. Baskı.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		<ol style="list-style-type: none"> Erci, B. (2020). Halk Sağlığı Hemşireliği, Anadolu Tıp Kitabevi, 3. Baskı. Erkin, Ö., Kalkım Aşlı, Göl İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği, Nobel Yayıncılık Güler Ç., Akın A. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler 1-2-3, Hacettepe Üniversitesi Yayınları 	

HEM434 TAMAMLAYICI TIP VE HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILMAZ
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab. Yanı
Ofis Saatleri	Cuma 10.30-13.00
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.15
Derslik	320
Dersin Amacı	Tamamlayıcı tıba ve hemşirelik uygulamalarınınailişkin güncel teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olan, bu bilgileri kullanarak bütüncül bir anlayış ve sistematik bir yaklaşımla hasta birey ve ailesine hemşirelik bakımını veren, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışan, kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerine sahip hemşireler yetiştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tamamlayıcı Tıba Genel Giriş
	Tamamlayıcı tıp tarihçesini bilir
	Tamamlayıcı tıp kullanım alanlarını bilir
	Tamamlayıcı Tıbbi Uygulamaların Sınıflandırılması
	Tamamlayıcı Tıbbi Uygulamaların Sınıflandırılması bilir
	Beden temelli uygulamaları bilir
	Enerji temelli uygulamaları bilir
	Biyolojik temelli uygulamaları bilir
	Zihin temelli uygulamaları bilir
	Dokunsal/Manipülatif temelli uygulamaları bilir
	Beden Temelli Uygulamalar I
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
	Beden Temelli Uygulamalar II
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
	Enerji Temelli Uygulamalar I
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
	Enerji Temelli Uygulamalar II
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
	Biyolojik Temelli Uygulamalar
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar I
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.
Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar II	
Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir	
Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.	
Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar I	
Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir	
Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.	
Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar II	
Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir	
Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.	

Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	06/02/2026	Tamamlayıcı Tıbbi Genel Giriş	PY3-PY18
2	13/02/2026	Tamamlayıcı Tıbbi Uygulamaların Sınıflandırılması -Beden Temelli Uygulamalar -Enerji Temelli Uygulamalar -Biyolojik Temelli Uygulamalar -Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar -Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar	PY2-PY5
3	20/02/2026	Beden Temelli Uygulamalar I - Nefes Egzersizi, Progresif Gevşeme	PY3-PY4
4	27/02/2026	Beden Temelli Uygulamalar II -Sanat Terapi, Müzik Terapi	PY4-PY10
5	06/03/2026	Beden Temelli Uygulamalar III - Yoga	PY3-PY4
6	13/03/2026	Enerji Temelli Uygulamalar I -Biyofeedback, biyoenerji	PY3-PY4- PY10- PY18- PY19
7	20/03/2026	Bayram Tatili	
8	27/03/2026	Enerji Temelli Uygulamalar II -Reiki	PY3-PY4- PY11-PY18
	03/04/2026	Enerji Temelli Uygulamalar III -Terapötik Dokunma	PY3-PY4- PY10-PY13- PY18
	04-12/04/2026	ARA SINAV	
9	17/04/2026	Biyolojik Temelli Uygulamalar -Fitoterapi, Herbal Terapi	
10	24/04/2026	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar I -Meditasyon	PY1-PY3- PY4-PY7- PY11-PY12- PY14-PY15- PY16-PY17- PY20
11	01/05/2026 *Telifisi 02/05/2026'da yapılacaktır.	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar II -Hipnoterapi	PY2-PY3- PY4-PY10- PY18
12	08/05/2026	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar I -Aromaterapi,Masaj	PY1-PY16- PY20
13	15/05/2026	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar II -Refleksoloji	PY4-PY16- PY18
14	22/05/2026	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar III -Akupres,Akupunktur,TENS	PY4-PY16- PY18
	02-12/06/2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	17-25/06/2026	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, güncel makaleler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca grup çalışmaları yaptırılacak olup vize notunu yarı yarıya etkileyecektir. Başarı notuna grup çalışmasının vizenin %40ı, final sınavının %60'ı eklenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1)Aşağıdakilerden hangisi enerji temelli hemşirelik uygulamalarından biri değildir? a)Akupunktur b)Reiki c)Biyoenerji d)Akupressür e)Aromaterapi		

	<p>2)Aşağıdakilerden hangisi bireyin iç huzuru sağlamak, ruhsal dengeyi sağlamak ve sakinleşmek için yapılan; nefes egzersizinin ve imajinasyonun uygulandığı hastalarda anksiyete-stresi azaltmak için uygulanabilecek bir yöntemdir?</p> <p>a)Aromaterapi b)Meditasyon c)Terapötik dokunma d)Müzikterapi e)Fitoterapi</p>
Kaynak Kitap	<p>1) Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER & Prof Dr. Sultan TAŞCI- Kanıtı Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar Linki: Kanıtı Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar - Akademisyen Yayınevi - Uluslararası Yayınevi</p> <p>2) Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ- Geleneksel & Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Linki: Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Bugünden Yarına, Hayata Uygulama (dunyakitabevi.com.tr)</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1) Makale Örnekleri: 837389 (dergipark.org.tr) Google Scholar, Wiley, Sciece Direct, Scopus, PubMed vs veri tabanları</p>