



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

GÜZ DÖNEMİ

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	4
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	5
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	6
ÖĞRETİM ELEMANLARI	8
PROGRAM YETERLİLİKLERİ.....	11
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ.....	12
Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri.....	12
Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri.....	12
Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri.....	12
Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri.....	12
GÜZ DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	13
GÜZ DÖNEMİ DERS PROGRAMLARI.....	16
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Program.....	18
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	60
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	97
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	142
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI	17
1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	17
HEM101 Hemşirelik Felsefesi Ve Kavramları.....	17
HEM107 Sağlık Bilimlerinde Biyokimya	21
HEM109 Sağlık Bilimlerinde Histoloji Embriyoloji.....	25
HEM111 Sağlık Bilimlerinde Mikrobiyoloji-Parazitoloji.....	29
YD113 Yabancı Dil (İngilizce I).....	31
ATA115 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	35
TD117 Türk Dili I.....	39
HEM127 Sağlık Bilimlerinde Anatomi I.....	42
HEM129 Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji I	47
HEM135 Beslenme.....	49
HEM139 Sanat Tarihi.....	52
Hem1015 Hemşirelikte Bilişim	55
Enf100 Bilişim Teknolojileri Ve Ofis Yazılımları.....	61

HEM 1023 Bilim Tarihi	66
HEM 1027 Eleştirel ve Kritik Düşünme	68
HEM 1029 İnsan ve Toplum.....	70
 2.Sınıf Güz Ders Planları.....	 75
HEM203 Sağlık Bilimlerinde Farmakoloji.....	75
HEM205 Sağlık Bilimlerinde Patoloji.....	78
HEM217 Sağlığın Değerlendirilmesi	82
HEM223 Akılcı İlaç Kullanımı	88
HEM215 İç Hastalıkları Hemşireliği	93
HEM221 Hemşirelikte Mesleki İngilizce	99
HEM225 Toplumsal Cinsiyet.....	103
HEM227 Sağlık Okuryazarlığı.....	106
HEM229 İnsan ve Toplum.....	107
HEM 239 Biyokimyanın Kliniğe Entegrasyonu.....	111
 3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	 116
HEM303 Hemşirelikte Etik.....	116
HEM305 Sağlık Bilimlerinde Biyoistatistik	120
HEM315 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği.....	124
HEM317 Epidemiyoloji.....	133
HEM319 Bulaşıcı Hastalıklar	135
HEM321 Ameliyathane Hemşireliği.....	137
HEM323 Evde Bakım.....	138
HEM325 Matematik.....	142
HEM327 Adli Tıp.....	145
HEM331 Acil Hemşireliği.....	149
HEM333 Hemşirelikte Yaratıcı Drama	152
HEM337 Büyüme Gelişme.....	154
HEM3019 Afet Hemşireliği.....	154
 4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	 159
HEM413 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği.....	159

HEM415 Hemşirelikte Yönetim.....	165
HEM417 Proje Hazırlama	168
HEM419 Rehabilitasyon ve Bakım.....	171
HEM421 Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	174
HEM423 Okul Sağlığı Hemşireliği	176
HEM427 Sosyal Sorumluluk.....	178
HEM429 Çocuk Ruh Sağlığı.....	180
HEM431 Hemşirelikte Holistik Yaklaşım	182
HEM 433 Stoma ve Yara Bakımı.....	185

GENEL BİLGİLER

Bölüm Adı	Hemşirelik
Bölüm Kısa Tarihçesi	Okulumuzda 1993 yılında eğitim-öğretime, iki yıllık önlisans eğitimi ile başlanmıştır. 1996 yılında Bakanlar Kurulu Kararı ile lisans eğitimine geçilmiştir ve Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 1997 yılında Tokat Sağlık Yüksekokulu'na ilk lisans öğrencileri kayıt olmuştur. Tokat Sağlık Yüksekokulu, 8 Nisan 2016 tarih ve 29678 sayılı resmi gazetede yayımlanan 25/01/2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı kararname ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmüştür.
Bölüm Amacı	Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren hür ve bilimsel düşünce gücüne; geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimleri doğrultusunda, bilgili ve becerikli, günlük yaşam içinde insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişimlere duyarlı, sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda bakım gereksinimini mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilecek, sağlık eğitimi, sağlık yönetimi ve sağlık araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ve ilkelerini göz önünde bulundurabilecek nitelikte profesyonel sağlık elemanı yetiştirmektir.
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Medine KOÇ İç Hat: 3920
Bölüm Sekreteri	Memur Esra KABACA esra.kabaca@gop.edu.tr İç Hat: 3937
Mezuniyet Koşulları	Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin lisans programından mezun olabilmeleri için 240 AKTS kredisi ile yaz stajlarını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.
Ölçme ve Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirme “Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde belirtilen hükümler çerçevesinde yapılır. Bir dersin başarı notu; ara sınav notunun/ara sınav not ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/yılsonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Başarı notunun belirlenmesinde çoklu yöntem kullanılabilir. Bu durumda; sınav, ödev, uygulama, laboratuvar, proje, arazi çalışması, öğrenci ürün dosyası gibi yöntemlerin dönem içi ve/veya dönem yılsonu-bütünleme değerlendirmesinde hangi oranlarda etki edeceği ilgili öğretim elemanının/elemanlarının önerisi ve bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun onayı ile belirlenir ve dönem başlamadan bir hafta önce öğrenciye duyurulur. Aynı ders için farklı uygulama yapılamaz. Dersin özelliğine göre, bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun ve ilgili kurullarının onayı ile sınav yapılmamasına karar verilebilir. Notlar 100 (yüz) üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınan notun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Taşlıçiftlik Yerleşkesi, 60250 Tokat

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Yeni Kayıtlar	E kayıt Yerinde Kayıt:
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman Onayı	8-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Ara Sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	36 Aralık 2025
Yarıyıl Sonu Sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme Sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem Sonu İtibariyle % 10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	25 Ocak 2026
Tek Ders Sınavı	28 Ocak 2026

BAHAR	
Yeni Kayıtlar	
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman Onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Ara Sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl Sonu Sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme Sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem Sonu İtibariyle % 10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	2 Temmuz 2026
Tek Ders Sınavı	1 Temmuz 2026

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Hemşirelik-1
Dr. Öğr. Üyesi Bahtişen KARTAL
bahtisen.kartal@gop.edu.tr
İç Hat: 3923
Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
fatma.avsar@gop.edu.tr
İç Hat: 3939
Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
suzan.yildiz@gop.edu.tr
İç Hat: 4355
Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ
cansu.yilmaz@gop.edu.tr
İç Hat:3934
Arş. Gör. Rumeysa ÖZÇELİK ŞEN
rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr
İç Hat: 3935

Arş. Gör. Fatma Betül ÖZKALELİ
fatmabetul.ozkalelei@gop.edu.tr
İç Hat: 3935

Hemşirelik-2
Doç Dr. Ümran ÇEVİK
GÜNER
umran.guner@gop.edu.tr
İç Hat: 3929
Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
sahizer.eraydin@gop.edu.tr
İç Hat: 3924
Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN
fatih.okan@gop.edu.tr
İç Hat: 3933
Doç. Dr. Vahide SEMERCİ
ÇAKMAK
vahide.cakmak@gop.edu.tr
İç Hat:3925
Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ
PORSUK
sumeyye.kavici@gop.edu.tr
İç Hat: 3919
Arş. Gör. Emre USTA
emre.usta@gop.edu.tr
İç Hat: 3919

Hemşirelik-3
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
tugba.solmaz@gop.edu.tr
İç Hat: 3947
Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR
mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr
İç Hat:3922
Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
tulay.yilmaz@gop.edu.tr
İç Hat:3926
Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN
oznur.cetin@gop.edu.tr
İç Hat: 3943
Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ
seyda.orhan@gop.edu.tr
İç Hat: 3932

Öğr. Gör. Dr. Candan DOĞAN
candan.dogan@gop.edu.tr
İç Hat:3954
Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ

Hemşirelik-4

fatih.gogus@gop.edu.tr

İç Hat: 3946

Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN

burak.sirin@gop.edu.tr

İç Hat:3911

Arş. Gör. Yasemin BOY

yasemin.boy@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Arş. Gör. Elif BULUT

elif.bulut@gop.edu.tr

İç Hat: 3936

Arş. Gör. Nadire KAHYAOĞLU

nadire.kahyaoglu9823@gop.edu.tr

İç Hat: 3938

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç. Dr. Medine KOÇ
medine.koc@gop.edu.tr

İç Hat: 3930

Çalışma Alanları:

Bağımlılık, Palyatif Bakım,
Yaşlı Sağlığı,Psikotik Hasta
ve Yakını

Doç. Dr. Aygül KISSAL
aygul.kissal@gop.edu.tr

İç Hat: 3904

Çalışma Alanları: Toplum Sağlığı, Tamamlayıcı Sağlık Yaklaşımları,
Kanser Tarama Davranışları, Kadınlar ve Yaşlılar İçin Sağlığı Geliştirme
Uygulamaları ve Hemşirelik Eğitimi

Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER

umran.guner@gop.edu.tr

İç Hat: 3921

Çalışma Alanları: Yenidoğan, Çocuk Sağlığı, Kronik hastalıklar, Adölesan, Engelli çocuk, Tamamlayıcı
Sağlık Yaklaşımları

Doç. Dr. Fatih OKAN

fatih.okan@gop.edu.tr

İç Hat: 3933

Çalışma Alanları: Yaşlı Sağlığı,
Okul Sağlığı, İş Sağlığı

Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK

vahide.cakmak@gop.edu.tr

İç Hat:3925

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Bahtişen KARTAL

bahtisen.kartal@gop.edu.tr

İç Hat: 3923

Çalışma Alanları:Kadın Sağlığı ve
Hastalıkları Hemşireliği, Obstetrik,
Jinekoloji

Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR

mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr

İç Hat: 3922

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Yenidoğan Sağlığı,Klinik Karar Verme, Öğretim, Yaratıcı
Drama, Obezite, Beslenme, Ergenlik, Okul Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN

sahizer.eraydin@gop.edu.tr

İç Hat: 3924

Çalışma Alanları:Hemşirelik Esasları, Palyatif Bakım, Diyabetik Ayak,
Yara Bakımı, Hemşirelik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL

tulay.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3926

Çalışma Alanları: Depresyon, Yaşam Kalitesi, Egzersiz, Benlik Saygısı,
Psikiyatri Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN

esra.caylak@gop.edu.tr

İç Hat: 3939

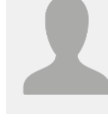
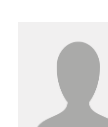
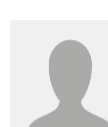
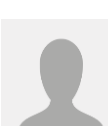
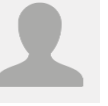
Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelikte Yönetim

Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR

fatma.avsar@gop.edu.tr

İç Hat: 3939

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği, Okul Sağlığı, Akran Eğitimi,
Akran Zorbalığı, Çocuk ve Ergenlerin Sağlığını Geliştirme, Sağlık Eğitimi



Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL

birgul.vural@gop.edu.tr

İç Hat: 3927

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, İlk Yardım

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ

tugba.solmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3947

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı, Geriatri, Sağlık Eğitimi, İş Sağlığı, İlk Yardım

Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ

ayla.korkmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3929

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı, Cinsel Sağlık, Üreme Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ

suzan.yildiz@gop.edu.tr

İç Hat: 4355

Çalışma Alanları:

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda

KAZANÇ

seyda.orhan@gop.edu.tr

İç Hat: 3932

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon

Öğr. Gör. Dr. Cansu

YILMAZ

cansu.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3934

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları, Nöroloji, Yoğun Bakım Hemşireliği, Nörorehabilitasyon, Yaşam Kalitesi, Hemşirelik Eğitimi, Nefroloji, Kardiyoloji

Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ

fatih.gogus@gop.edu.tr

İç Hat: 3946

Çalışma Alanları: Yara Bakımı, Stoma Bakımı, Acil Bakım

Öğr. Gör. Dr. Candan

DOĞAN

candan.dogan@gop.edu.tr

İç Hat: 3954

Çalışma Alanları:

Arş. Gör. Yasemin BOY

yasemin.boy@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Kardiyoloji Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Burak

ŞİRİN burak.sirin@gop.edu.tr

İç Hat:

Çalışma Alanları: Psikiyatri Hemşireliği, Şizofreni, Özkıyım

Arş. Gör. Sümeyye KAVICI

sumeyye.kavici@gop.edu.tr

İç Hat: 3919

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği, Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği, Okul Sağlığı Hemşireliği

Arş. Gör. Dr. Emre USTA

emre.usta@gop.edu.tr

İç Hat: 3937

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği

Arş. Gör. Rumaysa ÖZÇELİK ŞEN

İç Hat: 3919

rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr

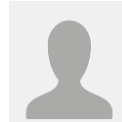
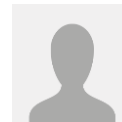
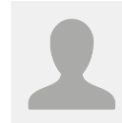
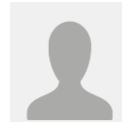
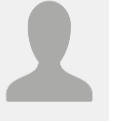
Çalışma Alanları: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

Arş. Gör. Nadire KAHYAOĞLU

nadire.kahyaoglu9823@gop.edu.tr

İç Hat: 3938

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Ulusal ve uluslararası düzeyde tüm çalışma alanlarında hemşirelik mesleğinin gelişimini, felsefesini, rollerini, sorumluluk ve işlevlerini tanımlar.
PY2	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerini bilir.
PY3	Birey, aile ve topluma bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla sağlığı koruyucu geliştirici, hastalıkları önleyici, tedavi edici ve destekleyici hemşirelik bakımı yapar.
PY4	Aile planlaması, genetik, kronik hastalıklar, ruhsal hastalıklar, bulaşıcı hastalıklar vb. konularda danışmanlık yapar.
PY5	Hemşirelik uygulamaları için gerekli olan temel becerileri ve modern teknik araç-gereçleri kullanma becerisine sahiptir
PY6	Öğrenme, öğretme ve yönetim sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
PY7	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PY8	Kendini entelektüel yönden geliştirecek aktivitelere katılır.
PY9	Hemşirelik bakımına temel oluşturan kavram ve kuramları uygulamalarında kullanır
PY10	Hemşirelik aktivitelerinde hemşirelik sürecini kullanarak uygun, etkin ve güvenli bir hemşirelik bakımını uygular.
PY11	Hemşirelik uygulamalarında insan ve hasta hakları ile yasal ve etik ilkelere göre hareket eder.
PY12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model, topluma örnek olur.
PY13	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır.
PY14	Eleştirel düşünme ve araştırmalar yoluyla kanıta dayalı hemşirelik bilgi ve uygulamalarını geliştirir.
PY15	Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşların faaliyetlerini takip eder
PY16	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.
PY17	Mesleki sorunlarla ilgili eylem planı oluşturur
PY18	Disiplinlerarası iletişim sağlar ve işbirliği kurar
PY19	Her yaş grubu ile terapötik iletişim kurar
PY20	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, ulusal ve uluslararası alanda ki yenilikleri takip eder ve bu davranışını devam ettirir

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ DERSLERİ

Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM1001	Hemşirelik Felsefesi ve Kavramları	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ
HEM 1025	Sağlık Okuryazarlığı	2	-	Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ
HEM1003	Patoloji	2	-	TF
HEM1007	Biyokimya	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Elif Azize ÖZŞAHİN DELİBAŞ
HEM1011	Sağlık Bilimlerinde Histoloji-Embriyoloji	2	-	Öğr. Gör. Fatma AKSOY
HEM1013	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	2	-	TF
ING101	Yabancı Dil (İngilizce) I	3	-	Öğr. Gör. Burçak TÜRK
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	-	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
TD101	Türk Dili I	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇİL
HEM 1003	Anatomi I	2	-	TF
HEM1005	Fizyoloji I	2	-	TF
HEM1019	Beslenme	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Kader TOKATLI
ENF 100	Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
HEM1021	Sanat Tarihi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Ayça ELALMIŞ
HEM1023	Bilim Tarihi	2	-	Doç Dr. Özlem DEMİR
HEM 1017	Güzel Konuşma ve Diksiyon	2	-	FEN EDEBİYAT FAK.
TOGÜ094	Değerlerimiz	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ Arş. Gör. Dr. Emre USTA
HEM 1029	İnsan ve Toplum	2	-	Prof. Dr. Elif Özlem ÖZÇATAL
HEM 1027	Eleştirel ve Kritik Düşünme	2	-	Öğr. Gör. Dr. Candan DOĞAN

Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM203	Farmakoloji	2	-	TF
HEM205	Patoloji	2	-	TF
HEM241	İç Hastalıkları Hemşireliği	6	12	Doç. Dr. Vahide Semerci ÇAKMAK Dr. Öğr. Üyesi KAZANÇ Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ Öğr. Gör. Dr. Candan DOĞAN Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ Arş. Gör. Yasemin BOY Arş. Gör. Rümeysa Özçelik ŞEN
HEM217	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ Arş. Gör. Yasemin BOY Arş. Gör. Rümeysa Özçelik ŞEN
HEM227	Sağlık Okuryazarlığı	2	-	Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ
HEM221	Hemşirelikte Mesleki İngilizce I	2	-	Öğr. Gör. Tülay MUMCU
HEM223	Akılcı İlaç Kullanımı	2	-	Doç. Dr. Vahide Semerci ÇAKMAK
HEM225	Toplumsal Cinsiyet	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ
HEM229	İnsan ve Toplum	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
HEM239	Biyokimyanın Kliniğe Entegrasyonu	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Elif Azize ÖZŞAHİN DELİBAŞ

Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM303	Hemşirelikte Etik	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
HEM305	Sağlık Bilimlerinde Biyoistatistik	3	-	Dr. Öğr. Üyesi Osman DEMİR
HEM315	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	4	14	Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN Arş. Gör. Emre USTA Arş. Gör. Elif BULUT Arş. Gör. Nadire KAHYAOĞLU
HEM317	Epidemiyoloji	2	-	Doç. Dr. Aygül KISSAL
HEM319	Bulaşıcı Hastalıklar	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
HEM321	Ameliyathane Hemşireliği	2	-	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
HEM323	Evde Bakım	2	-	Doç. Dr. Aygül KISSAL
HEM325	Matematik	2	-	Öğr. Gör. Merve TAŞTAN TEKİN
HEM327	Adli Tıp	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
HEM331	Acil Hemşireliği	2	-	Öğr. Gör. Candan DOĞAN
HEM333	Hemşirelikte Yaratıcı Drama	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
HEM335	Yenidoğan Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR
HEM337	Büyüme Gelişme	2	-	Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER
HEM341	Afet Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ

Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM413	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	4	14	Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ
HEM415	Hemşirelikte Yönetim	2	4	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ Arş. Gör. Elif BULUT Arş. Gör. Emre USTA Arş. Gör. Nadire KAHYAOĞLU
HEM417	Proje Hazırlama	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
HEM419	Rehabilitasyon ve Bakım	2	-	Doç. Dr. Fatih OKAN
HEM421	Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN
HEM423	Okul Sağlığı Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
HEM427	Sosyal Sorumluluk	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
HEM429	Çocuk Ruh Sağlığı	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
HEM431	Hemşirelikte Holistik Yaklaşım	2	-	Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
HEM433	Stoma ve Yara Bakımı	2	-	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
HEM	Antropoloji	2	-	

GÜZ DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM101	HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE KAVRAMLARI	5	-	5	-	-	5	-	5	5	-	-	5	-	-	5	-	-	3	-	4
HEM107	SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA	-	5	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	4	-	-
HEM109	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM111	MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ	5	-	-	-	-	2	4	5	5	-	-	5	-	3	3	5	3	3	3	5
YD113	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ATA115	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	3	-	3	-	3
TD117	TÜRK DİLİ I	-	-	-	-	-	5	-	5	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
HEM127	ANATOMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM129	FİZYOLOJİ	-	5	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
HEM135	BESLENME	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-
HEM137	BİLGİYE ULAŞMA VE SUNMA	2	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HEM139	SANAT TARİHİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HEM141	MESLEĞE MERHABA	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
HEM1015	HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	5	5	5	5	1	5
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	5	5	5	5	1	5

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM215	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
HEM203	FARMAKOLOJİ	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	1	1	1	1	5	1
HEM205	PATOLOJİ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HEM217	SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	5	3	2	3	2	4	4	4
HEM229	PSİKOLOJİ	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5
HEM221	HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
HEM223	AKILCI İLAÇ KULLANIMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HEM225	TOPLUMSAL CİNSİYET	-	-	3	-	-	-	-	5	-	-	3	-	-	-	5	5	-	-	-	-
HEM229	SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	-	2	3	3	-	-	3	5	2	5	3	-	2	3	3	-	-	-	-	-
HEM229	İNSAN VE TOPLUM	-	2	3	3	-	-	3	5	2	5	3	-	2	3	3	-	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM315	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	4	5	4	5	5	5	-	-	5	5	5	5	4	-	-	-	-	-	-	-

HEM303	HEMŞİRELİKTE ETİK	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	4
HEM317	EPİDEMİYOLOJİ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1
HEM319	BULAŞICI HASTALIKLAR	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	4	5	4	1	5
HEM 305	SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK	1	-	4	-	-	-	5	3	-	-	-	-	-	4	4	-	3	5	-	5
HEM321	AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4	4
HEM323	EVDE BAKIM	2	4	4	2	3	3	1	2	2	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	2
HEM325	MATEMATİK	-	-	-	-	3	5	4	2	1	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	2
HEM327	ADLİ TIP	2	4	4	2	0	0	0	0	4	0	4	3	3	0	0	0	4	3	4	0
HEM331	ACİL HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	1	4	4	4
HEM333	YARATICI DRAMA	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
HEM335	YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
HEM337	BÜYÜME GELİŞME	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM413	RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
HEM415	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
HEM417	PROJE HAZIRLAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	4	5	4	1	3
HEM419	REHABİLİTASYON VE BAKIM	2	2	4	2	2	3	1	1	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3
HEM421	CİNSEL SAĞLIK/ÜREME SAĞLIĞI	5	1	1	5	1	4	1	1	5	1	5	4	1	4	1	4	1	1	5	5
HEM423	OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
HEM427	SOSYAL SORUMLULUK	3	1	2	2	1	2	2	4	4	1	3	3	1	5	5	3	3	5	2	4
HEM429	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5
HEM431	HEMŞİRELİKTE HOLİSTİK YAKLAŞIM	5	3	5	1	3	3	2	1	2	2	2	5	2	2	3	5	4	5	5	5
HEM433	STOMA VE YARA BAKIMI	5	5	5	2	5	3	4	1	5	5	2	5	4	3	3	5	4	3	5	5

GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PROGRAMLARI

Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitimine ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30	Mikrobiyoloji	Hemşirelikte Bilişim (Teorik)	Patoloji	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji I (Teorik)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi I (Teorik)
09.30	“	Hemşirelikte Bilişim (Teorik)	Patoloji	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji I (Teorik)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi I (Teorik)
10.30	Bilim Tarihi	Hemşirelikte Bilişim (Uygulama)	İngilizce I	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji I (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi I (Uygulama)
11.30	“	Hemşirelikte Bilişim (Uygulama)	İngilizce I	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji I (Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Anatomi I (Uygulama)

13.15	Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	Hmşirelik Felsefesi ve Kavramı	Eleştirel ve Kritik Düşünme/ Güzel Konuşma ve Diksiyon	Biyokimya	Beslenme/ Sanat Tarihi
14.15	Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	Hmşirelik Felsefesi ve Kavramı	Eleştirel ve Kritik Düşünme/ Güzel Konuşma ve Diksiyon	Biyokimya	Beslenme/ Sanat Tarihi
15.15	Histoloji	İnsan ve Toplum	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Sağlık Okuryazarlığı	Değerlerimiz
16.15	“	İnsan ve Toplum	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Sağlık Okuryazarlığı	Değerlerimiz
19:00					Türk Dili I
20:00					Türk Dili I

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

HEM101 HEMŞİRELİK KAVRAMLARI VE FELSEFESİ

Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ
Oda Numarası	2.Kat
Ofis Saatleri	Pazartesi 10.30-11.30
E-posta	seyda.orhan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 8.30-10.30
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3
Dersin Amacı	Ders öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini, sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmayı amaçlar.
	Türkiye’de ve dünyada hemşirelik
	Türkiye ve dünyadaki hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Florance Nightingale’in modern hemşireliğe etkilerini bilir
	Hemşirenin rollerini tarihsel gelişimi içinde açıklayabilir.
	Hemşirelik mesleği
	Hemşirelik kavramını bilir. .
	Hemşireliğin rollerini ve işlevlerini açıklayabilir.
	Mesleğin ölçütlerini tanımlayabilir.
	Hemşireliğin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme.
	Hemşireliğin temel kavramları
	Hemşireliğin temel kavramlarını bilir.
	Çevre kavramını ve etkilerini bilir.
	Sağlık ve hastalık kavramlarını etkilerini bilir.
	Temel insan gereksinimleri
	İnsanın özelliklerini bilir.
	İnsanın temel gereksinimlerini tanımlayabilir
	İnsan kavramının hemşirelik için önemini açıklayabilir
	Hemşirelik bakımı ve bakım modelleri
	Hemşirelikte bakım kavramını bilir
	Bütüncü bakım kavramını bilir
	Bütüncü bakımın hemşirelik mesleğindeki önemini açıklayabilir.
	Hemşirelik model ve kuramlarının gelişim sürecini açıklayabilir.
	Hemşirelik eğitimi
	Hemşirelik ve hemşirelik eğitimindeki mevcut durumu ve yönelimleri tartışır.
	Hemşirelik eğitiminin gelişimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurabilir.
	Çağdaş hemşirelik eğitiminin özelliklerini açıklar.
	Sağlık bakım sistemleri
	Sağlık bakımı düzeylerini sıralayabilir
	Sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşları ve yapısını açıklar.
	Türkiye’deki sağlık bakım sisteminin Cumhuriyet dönemi sonrası gelişimini açıklar.
	Hemşirelikte etik ve değerler
	Etığe ilişkin kavramları Hemşirelikte etiğin önemini açıklar.

		Değerlerin önemini açıklar.	
		Etikte hemşireliğin bakış açısını açıklar.	
		Etik sorunları tanımlar ve çözüm önerilerini açıklar.	
		Hasta ve hemşire İletişimi	
		İletişim sürecinin temel öğelerini bilir.	
		Hemşirelikte iletişimin önemini açıklayabilir.	
		İletişim engellerini tartışır.	
		Tedavi edici iletişim tekniklerini bilir.	
		Hasta Eğitimi	
		Hasta eğitimini tanımlar.	
		Hasta eğitimi sürecinin aşamalarını bilir.	
		Hasta eğitimini uygulamaya yansıtacak bilgi ve duyarlılığa sahip olur.	
		Hasta eğitimini etkileyen faktörleri açıklayabilir.	
		Hasta Güvenliği	
		Hasta güvenliğinin önemini kavrar.	
		Hasta güvenliğinin önemini bilir.	
		Hasta güvenliği için risk faktörlerini tanımlayabilir.	
		Güvenli olmayan durumlarda hastalar için hemşirelik tanımlarını belirleyebilir	
		Hemşirelik Felsefesi	
		Hemşirelik felsefesini tanımlar.	
		Felsefenin tarihsel gelişimini özetler.	
		Hemşirelik felsefi görüşleri ve bakıma yansımalarını açıklar.	
		Hemşirelikte Yasal Sorumluluklar	
		Hemşirelik hizmet standartlarını açıklar.	
		Hemşireleri etkileyen yasaları bilir.	
		Hemşirelerin mesleğindeki sorumlulukları sıralar.	
		Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini tanımlar.	
		Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	
		Eleştirel düşünme sürecini açıklar.	
		Eleştirel düşünmenin hemşirelik uygulamalarındaki önemini açıklar	
		Eleştirel düşünmenin doğru karar verme ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar.	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Türkiye’de ve dünyada hemşirelik	PY1- PY3-PY9-PY15
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Hemşirelik mesleği	PY1-PY12-PY8-PY15
4	6-10.10.2025	Hemşireliğin temel kavramları	PY1-PY12-PY18
5	13-17.10.2025	Temel insan gereksinimleri	PY13-PY3-PY19
6	20-25.10.2025	Hemşirelik bakımı ve bakım modelleri	PY13-PY3-PY19
7	27-31.10.2025	Hemşirelik eğitimi	PY1-PY8- PY16-PY11-PY12
8	3-7.11.2024	Sağlık bakım sistemleri	PY6-PY9-PY16-PY20
9	8-16.11.2025	Ara Sınav	
10	17-21.11.2025	Hemşirelikte etik ve değerler.	PY1-PY3-PY18-PY20
11	24-28.11.2025	Hasta ve hemşire İletişimi	PY1-PY12-PY14-PY20

12	1-5.12.2025	Hasta Eğitimi	PY19-PY17-PY12
13	8-12.12.2025	Hasta Güvenliği	PY6-PY9-PY16-PY20
14	15--19.12.2025	Hemşirelik Felsefesi	PY3-PY7-PY9-PY11-PY12
15	22-26.12.2025	Hemşirelikte Yasal Sorumluluklar-Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	PY9- PY11-PY12- PY14-PY16
16	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
17	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi hemşirelik bakımında duygusal gereksinimlerin karşılanmasını olumsuz yönde etkiler? a. Yaşam süresinin uzaması b. Hemşirelik bakım modelleri c. İleri teknoloji kullanımı d. Bilimsel araştırmalar 2. 'Hastayı iyileştirmek için hasta çevresini düzenleme ve iyileştirme eylemidir'Yukarıdaki hemşirelik tanımı kim tarafından yapılmıştır? a. Virginia Henderson b. Florence Nightingale c. ICN d. ANA 3. Ülkemizdeki ilk resmi hemşirelik okulu aşağıdakilerden hangisidir? a. Amiral Bristol Özel hemşirelik Okulu b. Tefik Sağlam Hemşire Okulu c. Askeri Hemşire Okulu d. Kızılay Özel hemşirelik Okulu	
Cevap Anahtarı		1.c, 2.b, 3.d,	
Kaynak Kitap		1. Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı.Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul. 2. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		1. Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler:Nobel Kitapevi. Adana. 2. Potter, P,A.,Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing,Eigth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820. 3. İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). HemşirelikEsasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.	

HEM107 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOKİMYA

Öğretim Üyesi	Dr Öğretim Üyesi Elif Azize ÖZŞAHİN DELİBAŞ
Oda Numarası	1. kat ilkyardım yanı
Ofis Saatleri	08.30-17.00
E-posta	elif.delibas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13.15-14.15
Derslik	Ömer Halisdemir Konferans Salonu
Dersin Amacı	Canlı organizmada meydana gelen kimyasal tepkimeleri ve organik bileşiklerin özelliklerini değerlendirmek, insan vücudunun temel yapısını oluşturan biyomoleküllerin; yapıları, fonksiyonları, metabolizmaları ile ilgili temel bilgileri bilmek ve bu teorik bilgileri meslek hayatındaki uygulamalarında kullanabilmektir.
	Konu ve ilgili kazanım
	Üniversiteye ve fakülteye uyum ile il düzeyindeki sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinir.
	Biyokimyaya Giriş ve Biyomoleküller
	Biyokimya bilimini tanır, amacını ve konularını öğrenir
	Yapısal biyokimya, klinik biyokimya kavramlarını tanır
	Biyokimyada önemli bazı kavramları bilir
	Biyokimyada temel reaksiyonlar hakkında fikir edinir
	Hücre Biyokimyası
	Prokaryot, ökaryot hücre tanımını yapar
	Hücrenin temel kısımlarını öğrenir
	Hücrede zar yapılarını, plazma ve organelleri tanır
	Çekirdek ve kalıtım maddeleri hakkında fikir edinir
Konu ve İlgili Kazanımlar	
	Metabolizmaya Giriş, Su ve Elektrolitler
	Metabolizmayı tanımlar
	Termodinamik kanunları hatırlar
	Metabolizma, anabolizma, katabolizma terimlerini öğrenir
	Su molekülünü tanır, suyun vücuda alımı ve vücuttan atılımını kavrar
	Suyun vücuttaki dağılımı ve bu dağılımı etkileyen faktörleri öğrenir
	Elektrolit terimini öğrenir
	Su ve partiküllerin hareket mekanizmalarını öğrenir
	Su ve elektrolit dengesi ile asit/baz dengesi hakkında bilgi edinir
	Elektrolit bozukluklarını öğrenir
	Karbonhidratlar (KH)
	Karbonhidratların tanımını yapar, kaynaklarını ve görevlerini bilir
	Karbonhidratları sınıflandırır, yapısı hakkında fikir edinir
	KH ların vücuda alınması, sindirimi, emilimi ve hücre içine alınmasını kavrar
	KH Metabolizması

	Karbonhidrat metabolizmasının başlıca metabolik yollarını tanır
	Karbonhidrat metabolizmasının düzenlenme yollarını kavrar
	Karbonhidrat metabolizma bozuklukları hakkında fikir sahibi olur
	Lipidler
	Lipidlerin tanımını yapar, nasıl sınıflandırıldığını öğrenir
	Lipidlerin fonksiyonlarını öğrenir
	Yağ asiti nedir, doymuş/doymamış yağ asiti terimlerini öğrenir
	Esansiyel yağ asiti terimini ve genel özelliklerini kavrar
	Lipidleri sınıflandırır ve tanır
	Lipid Metabolizması
	Kolesterolün yapısını, biyosentezini, metabolizmasını ve fonksiyonlarını öğrenir
	Lipidlerin sindirimi, emilimi ve taşınması hakkında fikir sahibi olur
	Lipoprotein nedir, nasıl sınıflandırılır öğrenir
	Lipoprotein metabolizmasını öğrenir
	Amino Asitler/Proteinler
	Proteinlerin tanımını yapar, kaynaklarını ve organizmadaki görevlerini bilir
	Proteinlerin yapıtaşları olan aminoasitleri tanır, sınıflandırır, görevlerini bilir
	Aminoasit/Protein Metabolizması
	Aminoasit metabolizması ve bozuklukları hakkında fikir sahibi olur
	Protein yapılarını, özelliklerini, işlevlerini öğrenir
	Proteinlerin sindirimini ve emilimini öğrenir
	Protein metabolizması ve yetersizliğinde görülen bozuklukları öğrenir
	Enzimler
	Tanımını, adlandırılması ve sınıflandırılmasını öğrenir
	Enzimlerin özelliklerini, görevlerini öğrenir
	Enzimatik reaksiyon hızına etki eden faktörleri öğrenir
	Enzim aktivitesinin düzenlenmesi hakkında bilgi edinir
	Enzimin katalitik etkinliğinin değişimi hakkında bilgi edinir
	Enzimlerin klinik önemini anlar
	Hormonlar
	Tanımı ve genel özelliklerini bilir
	Hormonların kontrol mekanizmaları, etki biçimleri hakkında bilgi sahibi olur
	Hormonları sınıflandırabilir
	Sindirim sistemi hormonlarını tanır, işlevlerini bilir
	Adrenal bez hormonlarını tanır, işlevlerini bilir
	Hipofiz bezi hormonlarını tanır, işlevlerini bilir
	Tiroid bezi hormonlarını tanır, işlevlerini bilir
	Paratiroid bezi hormonlarını tanır, işlevlerini bilir
	Nükleik Asitler
	Nükleik asit nedir? Çeşitleri nelerdir? Bilir
	Deoksiribonükleik asit (DNA) / Ribonükleik asit (RNA) yapıları nasıldır? Bilir
	DNA ve RNA arasındaki farkları bilir
	Nükleik asitlerin reaksiyonlarını (replikasyon, transkripsiyon, translasyon) öğrenir
	Nükleotid metabolizması ve metabolizma bozuklukları hakkında fikir sahibi olur

		Vitaminler	
		Vitamin nedir, görevleri nelerdir? Öğrenir	
		Vücuttaki vitamin düzeyini etkileyen faktörler nelerdir? Öğrenir	
		Yağda çözünen/suda çözünen vitaminleri bilir	
		Vitaminlerin emilimi, metabolizması, taşınması, depolanması nasıldır? Öğrenir	
		Vitaminlerin işlevleri, kaynakları, yetersizliği/toksik etkisi hakkında bilgilenir	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Biyokimyaya Giriş ve Biyomoleküller	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Hücre Biyokimyası	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
4	6-10.10.2025	Metabolizmaya Giriş, Su ve Elektrolitler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
5	13-17.10.2025	Karbonhidratlar (KH)	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
6	20-25.10.2025	KH Metabolizması	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
7	27-31.10.2025	Amino Asitler/Proteinler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
8	3-7.11.2024	Aminoasit/Protein Metabolizması	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
	8-16.11.2025	ARA SINAV	
9	17-21.11.2025	Lipidler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
10	24-28.11.2025	Lipid Metabolizması	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
11	1-5.12.2025	Enzimler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
12	8-12.12.2025	Hormonlar	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
13	15--19.12.2025	Nükleik Asitler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
14	22-26.12.2025	Vitaminler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize, ve bir final notu aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 ve final notunun ortalamaya katkısı % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

	1) Canlılarda moleküllerin yıkılımının olduğu tepkimeleri topluca adlandırmak için hangisi kullanılır?
	A) Anabolizma
	B) Katabolizma
	C) Metabolizma
	D) Termodinamik
	E) Hidroliz
	2) Selüloz monomeri aşağıdakilerden hangisidir?
	A) Glukoz
	B) Galaktoz
Örnek Sorular	C) Mannoz
	D) Fruktoz
	E) Riboz
	3) Metabolizmada birçok enzimin çalışması, özellikle de enerji metabolizmasında moleküle fosfor eklenmesi tepkimelerini düzenleyen enzimlerin (kinaz) çalışması gerektirir. Boşluğu tamamlayın.
	A) K ⁺ (potasyum)
	B) Ca ²⁺ (kalsiyum)
	C) Na ⁺ (sodyum)
	D) Mg ²⁺ (magnezyum)
	E) Fe ²⁺ (demir)
	1) B
Cevap Anahtarı	2) A
	3) D
Kaynak Kitap	• SAĞLIK BİLİMLERİ İÇİN BİYOKİMYA, Doç. Dr. Serdar Ögüt, Kongre Kitabevi (2016). • TEMEL BİYOKİMYA, Dr. Serdar Yüksel, Uzm. Bio. Özgür Eroğlu, Akademisyen Kitabevi (2018)
	• LEHNINGER-BİYOKİMYANIN İLKELERİ - Palme Yayıncılık, 2013. • MARKS' TIBBİ BİYOKİMYANIN ESASLARI, İstanbul Tıp Kitabevleri (ikinci baskı) . • LİPPINCOTT BİYOKİMYA, Pamela C. Champe, Richard A. Harvey, Denise R. Ferrier, Çevirmen: Engin Ulukaya,
Yardımcı Kaynaklar	

HEM 109 SAĞLIK BİLİMLERİNDE HİSTOLOJİ EMBRİYOLOJİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Fatma AKSOY
Oda Numarası	Z40
Ofis Saatleri	Pazartesi 10.00-12.15
e-posta	fatma.aksoy@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10.30-12.15
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3
Dersin Amacı	Dersi alan öğrencilerin genel embriyoloji ve insan vücudunu oluşturan hücre, doku ve organların normal histolojik yapısı hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Embriyonik gelişimin 1. haftası
	İnsan gelişiminin başlangıcı bilir.
	Döllenmeyi kavrar.
	Zigotun bölünmesini anlar.
	İmplantasyonu kavrar.
	Embriyonik gelişimin 2. haftası
	İki tabakalı germ diskinin oluşmasını anlar.
	Gelişimin 8. Gününü bilir.
	Gelişimin 9. Gününü bilir.
	Gelişimin 11. ve 12. Günlerini bilir.
	Embriyonik gelişimin 3. haftası
	Üç tabakalı germ diskini anlar.
	Gastrulasyonu anlar.
	Notokordun şekillendirilmesini kavrar.
	Embriyonik dönem(3 ve 8. Haftalar arası)
	3 ve 8. Haftalar arası gelişimi kavrar
	Ektodermden gelişen yapıları sayar
	Mezodermin farklılaşmasını anlar.
	Endodermin farklılaşmasını anlar.
	Fetal dönem
	9 ile 38. Haftalar arası gelişimi kavrar.
	Fetal büyümeyi etkileyen faktörleri sayar.
	Konjenital malformasyonlar
	Konjenital malformasyonları sayar.
	Genetik faktörlerin neden olduğu anomalileri bilir.
	Sayısal ve yapısal kromozom anomalilerini bilir.
	Çevre faktörleri ve radyasyonun neden olduğu anomalileri bilir.
	Epitel doku histolojisi
	Epitel dokusunun özellikleri söyler
	Örtü epitelini bilir
	Salgı epiteli bilir

Konu ve İlgili Kazanımlar	Duyu epiteli bilir
	Bağ dokusunun ve bileşenlerinin histolojik yapısı
	Bağ dokusu hücreleri sayar
	Bağ dokusu liflerini bilir
	Bağ dokusu tiplerini sayar.
	Embriyonik bağ dokusunu anlar
	Gevşek bağ dokusunu anlar
	Sıkı bağ dokusunu anlar
	Özelleşmiş bağ dokuları(yağ dokusu)nu anlar
	Kıkırdak dokusunun histolojik yapısı ve tipleri
	Kıkırdak dokusunun genel özelliklerini sayar
	Hiyalin kıkırdağı bilir
	Fibröz kıkırdağı bilir
	Elastik kıkırdağı bilir
	Kemik dokusunun histolojik yapısı
	Kemik dokusunun genel özelliklerini sayar
	Kompakt kemiği bilir
	Spongiyöz kemiği bilir
	Kemik dokusu hücrelerini sayar
	Kan dokusu histolojisi
	Kan dokusunun genel özelliklerini anlar
	Hemopoez kavrar
	Kas dokusu histolojisi
	Kas dokusunun genel özellikleri anlar
	Çizgili iskelet kasını anlar
	Kalp kasını anlar
	Düzkası anlar
	Sinir dokusu I
	Sinir dokusunun genel özellikleri anlar
	Nöronları kavrar
	Nöroglia hücreleri öğrenir

	Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Embriyonik gelişimin 1. Haftası	PY2-PY13
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Embriyonik gelişimin 2. Haftası	PY2-PY13
4	6-10.10.2025	Embriyonik gelişimin 3. Haftası	PY2-PY13
5	13-17.10.2025	Embriyonik dönem(3 ve 8. Haftalar arası)	PY2-PY13
6	20-25.10.2025	Fetal dönem	PY2-PY13
7	27-31.10.2025	Konjenital malformasyonlar	PY2-PY13
8	3-7.11.2024	Epitel doku histolojisi	PY2-PY13
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17-21.11.2025	Bağ doku histolojisi	PY2-PY13
10	24-28.11.2025	Kıkırdak doku histolojisi	PY2-PY13
11	1-5.12.2025	Kemik doku histolojisi	PY2-PY13
12	8-12.12.2025	Kan doku histolojisi	PY2-PY13
13	15--19.12.2025	Kas doku histolojisi	PY2-PY13
14	22-26.12.2025	Sinir doku histolojisi	PY2-PY13
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav(vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1)Gelişmenin 3. Haftasına ters düşen oluşum hangisidir? A) Notokordlar gelişir B) Mezenşim gelişir. C) Nöral kanal gelişir. D)Nöroporlar kapanır. E)Kardiyojenik alan oluşur. 2) Gebeliğin devamı için gerekli olan progesteron hormonu gebeliğin ilk üç ayında nereden salgılanır? A) Hipofiz B)Korpus luteum C)Endometrium bezleri D)Graaf folikülü E)Ovaryum Medullası 3.Aşağıdaki organların hangisinin yüzeyini yalancı çok katlı prizmatik epitelyum döşer? A)Mide B)Trakea C)Uterus D)Mesane E)Deri 4.Aşağıdakilerden Hangisinde Düzenli Sıkı Bağ Dokusu Bulunur? A) Derinin Dermis Tabakası B) Kıkırdak Çevresini Saran Perikondrium Tabakası C) Göbek Kordonu D)Tendon E)Organların Lamina Propria Tabakası 5.Aşağıdakilerden hangisi kompakt kemikle ilgili bir terim değildir? A) Volkman Kanalı B) Havers Kanalı C)Osteon	

	D)Mikst Trabekül E)İnterstiyeel Lamel 6.Bağ Dokusu Hücrelerini Yazınız
Cevap Anahtarı	1)D, 2)B, 3)B, 4)D, 5)D, 6)Bağ Dokusu Hücreleri; Fibroblastlar Makrofaj Mast Hücreleri Mezenkimal Kök Hücre Yağ Hücresi Lenfosit Plazma Hücresi Monosit Eozinofil Granülosit Bazofil Granülosit Nötrofil Granülosit
Kaynak Kitap	GENEL HİSTOLOJİ -İstanbul Tıp Kitapevi MEDİKAL EMBRİYOLOJİ- Langman -Palme Yayıncılık
Yardımcı Kaynak	Basic Histology -Junqueira, Carneiro Ders slaytları

HEM 111 SAĞLIK BİLİMLERİNDE MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr. Pervin Özlem BALCI
Oda Numarası	Tokat Devlet Hastanesi Tıbbi Mikrobiyoloji
Ofis Saatleri	Salı 12.00-14.00
E-posta	poba@windowslive.com
Ders Zamanı	08.30-10.15
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere genel mikrobiyoloji, immunoloji ve bakterilerin, virüslerin, mantarların, parazitlerin makroskopik ve mikroskopik özellikleri, hastalık yapma mekanizmaları ve yaptıkları hastalıklar hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Mikrobiyolojiye Giriş, Mikroorganizmaların sınıflandırılması
	Mikrobiyoloji tarihini özetler.
	Mikrobiyoloji alanlarını tanımlar.
	Sınıflandırmada morfolojik özellikleri tanımlar.
	Bakteri Hücre yapısı ve Bakteri Metabolizması
	Bakterilerin morfolojik özelliklerini tanımlar.
	Bakteri organellerinin fonksiyonel özelliklerini açıklar.

Mikroorganizmaların Üretilmesi		
Bakterilerin çoğalma özelliklerini özetler .		
Bakterilerin çoğalması için gerekli besiyerlerini sıralar.		
Bakterilerin koloni morfolojilerini açıklar.		
Bakteri Genetiği		
Bakterilerin genetik özelliklerini açıklar.		
Bakterilerde gen aktarımını tanımlar.		
İnsan Normal Florası		
Flora tanımını yapar		
Floranın yerleşim bölgesi ve içeriğini özetler.		
Önemli Gram Pozitif Bakteriler ve Enfeksiyonları		
En sık karşılaşılan Gram pozitif bakterilerin morfolojilerini bilir.		
En sık karşılaşılan Gram pozitif bakterilerin yaptıkları enfeksiyonları özetler.		
Önemli Gram Negatif Bakteriler ve Enfeksiyonları		
En sık karşılaşılan Gram negatif bakterilerin morfolojilerini bilir.		
En sık karşılaşılan Gram negatif bakterilerin yaptıkları enfeksiyonları özetler.		
Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon		
Sterilizasyon kavramını bilir.		
Sterilizasyon kontrol yöntemlerini sıralar.		
Dezenfeksiyon ve dezenfektan kavramlarını bilir. Dezenfektan isimlerini bilir.		
Antisepsi ve antiseptik kavramlarını bilir.		
Antiseptik isimlerini bilir.		
Temel İmmünoloji		
Bağışıklığın temel bilgilerini özetler.		
Antijen ve antikor tanımlar.		
Mantarların Genel Yapısı ve Önemli Mantar Enfeksiyonları		
Mantarların morfolojik özelliklerini açıklar.		
Sık görülen mantar enfeksiyonları özetler.		
Virüslerin Genel Yapısı ve Önemli Viral Enfeksiyonlar		
Virüslerin morfolojik özelliklerini açıklar.		
Sık görülen viral enfeksiyonları özetler.		
Parazitlerin Genel Yapısı ve Önemli Paraziter Enfeksiyonlar		
Protozaların morfolojik özelliklerini açıklar.		
Sık görülen parazit enfeksiyonları özetler		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası

2	22-26.09.2025	Mikrobiyolojiye Giriş, Mikroorganizmaların sınıflandırılması	PY3
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Bakteri Hücre yapısı ve Bakteri Metabolizması	PY3
4	6-10.10.2025	Mikroorganizmaların Üretilmesi	PY3
5	13-17.10.2025	Bakteri Genetiği	PY3
6	20-25.10.2025	İnsan Normal Florası	PY3
7	27-31.10.2025	Önemli Gram Pozitif Bakteriler ve Enfeksiyonları	PY3
8	3-7.11.2024	Önemli Gram Negatif Bakteriler ve Enfeksiyonları	PY3
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Hastane Enfeksiyonları	PY3
10	24-28.11.2025	Temel İmmünoloji	PY3
11	1-5.12.2025	Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon	PY3
12	22-26.09.2025	Mantarların Genel Yapısı ve Önemli Mantar Enfeksiyonları	PY3,PY14
13	8-12.12.2025	Virüslerin Genel Yapısı ve Önemli Viral Enfeksiyonlar	PY3,PY14
14	15--19.12.2025	Parazitlerin Genel Yapısı ve Önemli Paraziter Enfeksiyonlar	PY3,PY14
15	22-26.12.2025	Dönem Sonu Sınavı	
16	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize, final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final %60'dır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Hem gram pozitif hem de gram negatif bakterilerin üretiminde ve kolonilerin hemolitik özelliklerinin incelenmesinde kullanılan besiyeri hangisidir? a) EMB besiyeri b) ENDO agar c) SS agar d) Kanlı besiyeri e) Selenit F agar 2) Dezenfektanlara yüksek oranda direnci nedeniyle enfeksiyonlara neden olabilen, dezenfektanlar içinde çoğalarak salgınlar oluşturabilen bir bakteri hangisidir? a) <i>Pseudomonas aeruginosa</i> b) <i>Streptokokkus mutans</i> c) <i>Vankomisin dirençli enterokok</i> d) <i>Metisilin dirençli Stafilokokkus aureus</i> e) <i>Escherichia coli</i> 3) Hemoglobinin ancak methemoglobine kadar indirgenebilmesi ile oluşan kanlı agar besiyerinde kolonilerin etrafında soluk yeşil renkli bir alanın meydana gelmesi ile karakterize bir hemoliz tipi hangidir? a) Beta hemoliz b) Alfa hemoliz c) Gama hemoliz d) Teta hemoliz e) Delta hemoliz	
Cevap Anahtarı		1-d, 2-a, 3-b	
Kaynak Kitap		Hemşireler İçin Mikrobiyoloji - Mustafa Altındış Nobel Tıp Kitapevi	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Hemşireler İçin Mikrobiyoloji - Mustafa Altındış Nobel Tıp Kitapevi Klinik Mikrobiyolojik Tanı- Hakkı Bilgehan, Nobel Tıp Kitapevi, 2009 Temel ve Klinik Mikrobiyoloji, Şemsettin Ustaçelebi, , Güneş Kitapevi, 1999	

YD 113 YABANCI DİL (İNGİLİZCE I)

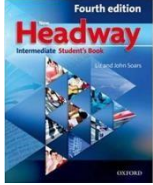
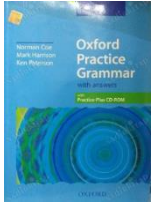
Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Burçak Türk
Oda Numarası	UZEM
Ofis Saatleri	Cuma 16.00-17.00
E-posta	burcak.turk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.30-11.30

Derslik	UZEM
---------	------

Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Buders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	verb to be, subject pronouns
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre “to be” fiiliniyerleştirebilir
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Possessive adjectives, object pronouns
	Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıldıkullanıldıklarını kavrar.
	Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.
	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri
	Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	“Wh-” questions
	Soru kelimelerini (What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.
	Present Simple Tense II
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.
	Jobs and related verbs
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.
	There is / There are
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.
	There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
	This/that/these ve those yapıları
	Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.
	Bu yapıları cümle içinde kullanır.
	The Quantifiers
	Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarındakullanıldığını öğrenir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.
	Numbers & Prices
	Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.
	Can ve can't modal verb
	Can / can't modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir.
	Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.
	Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.
	WAS /WERE
	Was/were ile basit cümleler kurabilir.
	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)
	Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.
	Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.
	Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22-26.09.2025	verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns	PY 15-PY 20
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri	PY 15-PY 20
4	6-10.10.2025	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY 15-PY 20
5	13-17.10.2025	“Wh-” questions	PY 15-PY 20
6	20-25.10.2025	Present Simple Tense II	PY 15-PY 20
7	27-31.10.2025	Jobs and related verbs	PY 15-PY 20
8	3-7.11.2024	There is / There are	PY 15-PY 20
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	This/that/these ve those yapıları	PY 15-PY 20
10	24-28.11.2025	The Quantifiers	PY 15-PY 20
11	1-5.12.2025	Numbers & Prices	PY 15-PY 20
12	15.09.2025	Can and can't modal verb	PY 15-PY 20
13	8-12.12.2025	Was /Were	PY 15-PY 20
14	15--19.12.2025	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)	PY 15-PY 20

15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Skyler and Walt _____ married. a) can b) have c) do d) are 2. A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you? b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness. 3. A: _____ Helen come from Greece? B: No, she _____ a) Is/isn't b) Does/does c) Does/doesn't d) Is/doesn't 4. My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It's really _____ a) horrible b) beautiful c) international d) difficult 5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn b) teach c) live d) earn	
Cevap Anahtarı		1-d 2-a 3-a 4-c 5- b	
Kaynak Kitap		 New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		 Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)	

ATA 115 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
Oda Numarası	UZEM
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-16.00
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılapçılık İlkesi
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılap kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrin/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız MilliMeclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
	Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
	Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlardakabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
	I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
	ARA SINAV
	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları
	II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
	II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
	II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
	"Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
	İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
	II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikirakımını ve özelliklerini açıklayabilir.
	"Baticılık" fikir akımını ve özellikleri bilir.
	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
	Trablusgarp Savaşı'nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
	Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
	Birinci Dünya Savaşı'nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
	Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
	Birinci Dünya Savaşı'nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.
	Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını,devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı
	Birinci Dünya Savaşı'nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
	Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
	Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi'nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti'nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
	Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücüfaaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
	Milli Mücadele
	Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.
	Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunuların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.
	Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunularca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.

	Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir. Milli Mücadele Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar. Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan HavzaGenelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir. Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir. Milli Mücadele Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir. Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir. Misak-ı Milli'nin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar. Milli Mücadele Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir. Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar. Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
4	6-10.10.2025	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
5	13-17.10.2025	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
6	20-25.10.2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
7	27-31.10.2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
8	3-7.11.2024	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17-21.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20

10	24-28.11.2025	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY8-PY12- PY16- PY18- PY20
11	1-5.12.2025	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY8-PY12- PY16- PY18- PY20
12	8-12.12.2025	Millî Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY8-PY12- PY16- PY18- PY20
13	15--19.12.2025	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY8-PY12- PY16- PY18- PY2 0
14	22-26.12.2025	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY8-PY12- PY16- PY18- PY2 0
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası e- 1860 Anayasası 4- "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi " dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a- Devletçilik b- Sömürgecilik c- Demokrasi d- Liberalizm e- Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a- Panislamizm b- Osmanlıcılık c- Pantürkizm d- Turancılık e- Batıcılık
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
Kaynak Kitap	Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i> I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM, yay., Ankara 2002.

TD 117 TÜRK DİLİ I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yalçın KULAÇ
Oda Numarası	UZEM
Ofis Saatleri	Cuma 9.00-16.00
E-posta	yalcin.kulac@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 19.00-21.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Oryantasyon Haftası Dersin kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki amacı ve Yeri Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir. Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur. Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar Dilin özelliklerini öğrenir. İletişimde dilin önemini fark eder. Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.

Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.
Yapı ve Köken Bakımından Diller
Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
Dil ve aile ilişkisini fark eder.
Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
Noktalama İşaretleri
Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
Yazım Kuralları
Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
Sözcükte ve Cümlede Anlam
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
Anlatım Teknikleri
Anlatım tekniklerini bilir.
Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.
Resmi Yazışmalar
Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
Resmi Yazışmalar
İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.
Cümlede Yardımcı Ögeler
Cümledeki yardımcı ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci gibi cümledeki yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleç ve zarf tümleçleri gibi yardımcı öge bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
Cümlede Temel Ögeler
Cümledeki temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Cümledeki temel ögelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
Yüklem ve yüklemli cümle türlerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve

	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkın olur.		
	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları		
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.		
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatımbozukluklarını kavrar.		
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.		
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.		
	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları		
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatı bozukluklarını fark eder.		
	Tümleç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.		
	Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunlar sebeplerini açıklayabilir.		
	Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışla düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konu ları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY1
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY1
4	6-10.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY1
5	13-17.10.2025	Noktalama İşaretleri	PY1
6	20-25.10.2025	Yazım Kuralları	PY1
7	27-31.10.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY1
8	3-7.11.2024	Anlatım Teknikleri	PY1
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17-21.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY1
10	24-28.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY1
11	1-5.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler	PY1
12	8-12.12.2025	Cümlede Temel Ögeler	PY1
13	15--19.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	PY1
14	22-26.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	PY1
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. 42 B) Soru eki vardır.	

	C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () () 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 19851e yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B
Kaynak Kitap	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

HEM127 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sadık Buğrahan ŞİMŞEK
Oda Numarası	Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:00-12:00
E-posta	sadik.simsek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08.30-12.00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, hemşire adaylarının insan anatomisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, klinik kullanımda becerilerini geliştirebilmeleri için bazı kazanımları elde etmeleridir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Anatomi'ye Giriş
	Anatominin tanımını bilir.
	Anatomik temel terimler ve açıklamaları bilir.
	Anatomik pozisyon, yön bildiren terimler, hareket bildiren terimler tanımlayabilir.
	Düzlemler ve eksenleri kavrar.
	İnsan vücudunun bölümlerini bilir.
	Vücut boşluklarını açıklayabilir.
	İskelet sistemi
	Kemiğin görevleri, kemik tiplerini bilir.
	Üst ekstremitate, alt ekstremitate kemikleri ve coxa kemiklerini bilir.
	Kafa iskeletini oluşturan nörokranium ve visserokranium kemiklerini bilir.
	Omurga (columna vertebralis) kemiklerini bilir.
	Torakal kemikleri bilir.
	Eklemler
	Eklemler tiplerini bilir.
	Eklemler hareketlerini bilir.
	Eklemler tiplerini ve hareketlerini ifade edebilir.
	Üst ekstremitate eklemlerini bilir.
	Alt ekstremitate eklemlerini bilir.
	Baş eklemlerini kavrar.
	Baş-omurga arası eklemleri bilir.
	Omurga eklemlerini kavrar.
	Kas sistemi
	Kas dokusu tiplerini öğrenir.
	Origo ve insertio noktalarının anlamını bilir, kasların isimlendirilmesini öğrenir.
	Baş, boyun ve gövde kaslarının isimlerini bilir.
	Yüzün mimik kasları hakkında fikir sahibi olur.
	Üst ekstremitate kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Alt ekstremitate kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Toraks kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Sinir sistemi
	Sinir sisteminin bölümlerini bilir.
	Sinir sistemi ile endokrin sistem arasındaki farkları anlar.
	Nöron, nöron'un kısımları, nöron tiplerini, sinir dokusunu çevreleyen zarları bilir.
	Medulla spinalisi tanımlar, genel yapısını bilir.

Telensefalon morfolojisi hakkında bilgi edinir.
Beyin sapı ve organizasyonunu kavrar.
Serebellum ve fonksiyonları hakkında bilgi edinir.
Beyin ve omuriliği çevreleyen zarlar hakkında bilgi edinir.
Periferik sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
Kranial sinirler hakkında bilgi edinir.
Otonom sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
Endokrin sistem
Hipofiz, pineal vez, tiroid, bezir, paratiroid bezler, böbreküstü bezleri, timüs bezi, pankreas, testis, ovaryumlar ve salgıladıkları hormonlar hakkında bilgi edinir.
Duyu organları
Göz küresinin tabakaları hakkında bilgi edinir.
Işığın geçtiği saydam tabakaları bilir.
Göz kaslarını öğrenir.
Konjunktiva, göz kapağı, gözyaşı ile ilgili yapıları öğrenir.
Göz ile ilgili kranial sinirler hakkında bilgi sahibi olur.
Kulağın yapısını, bölümleri öğrenir.
İşitme mekanizmasını kavrar.
Denge mekanizması hakkında bilgi sahibi olur.
Tat organı, koku organı, deri ve eklemleri hakkında bilgi sahibi olur.
Dolaşım sistemi
Kalbin yeri, dış görünüşü, ve komşulukları, izdüşümü, boşlukları, tabakaları, pericard, koroner arterleri, venleri, iletim sistemi hakkında bilgi edinir.
Büyük damarlar hakkında bilgi edinir.
Hepatik portal sistem, pulmoner ve sistemik dolaşım hakkında bilgi edinir.
Fötal dolaşım hakkında bilgi edinir.
Lenfatik sistem hakkında bilgi edinir.
Solunum sistemi
Burun, paranasal sinüsler hakkında bilgi edinir.
Farinks, larinks, trakea, bronkuslar hakkında bilgi sahibi olur.
Akciğerlerin yerleşimi ve yapısını bilir.
Diyafragma hakkında bilgi edinir.
Sindirim sistemi
Oral kavite'yi tanıır; dişler, dil, damak hakkında bilgi sahibi olur.
Yutak, özefagus, midenin yapısı ve kısımları hakkında bilgi sahibi olur.
İncebağırsaklar (duodenum, jejunum ve ileum) hakkında bilgi sahibi olur.
Kalın bağırsaklar ve bölümleri hakkında bilgi edinir.

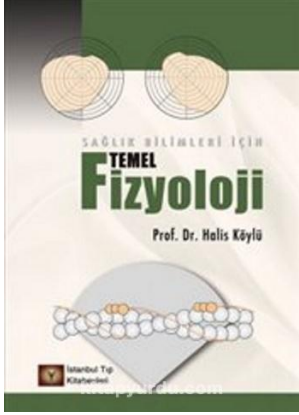
	Tükrük bezleri hakkında bilgi edinir.		
	Karaciğer, pancreas, dalak hakkında bilgi edinir.		
	Karın ön duvarındaki topografik bölgeleri bilir.		
	Portal dolaşımı bilir.		
	Üriner sistem		
	Böbreklerin yerleşimi ve yapısı hakkında bilgi edinir.		
	Üreter, mesane'yi bilir.		
	Erkek ve kadın üretrasının özelliklerini bilir.		
	Üreme sistemi		
	Erkek genital organlarını ve yerleşimlerin bilir;testisler ve scrotum,epididim,duktusdeferens,seminal bezler, prostat bezi, cowper bezi,penis.		
	Kadın genital organlarını bilir;ovaryum, tuba uterina,uterus, vajina,dış genitalyapılar.		
	Üreme sistemi terminoljisine hakim olur.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Anatomi'ye Giriş	PY1
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	İskelet sistemi	PY13
4	6-10.10.2025	Eklemler	PY1
5	13-17.10.2025	Kas sistemi	PY2
6	20-25.10.2025	Sinir sistemi,	PY1
7	27-31.10.2025	Sinir sistemi	PY1
8	3-7.11.2024	Endokrin sistem, duyu organları	PY1
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Dolaşım sistemi	PY1
10	24-28.11.2025	Dolaşım sistemi	PY3-PY4-PY15
11	1-5.12.2025	Solunum sistemi	PY3-PY4-PY15
12	8-12.12.2025	Sindirim sistemi	PY1
13	15--19.12.2025	Üriner sistem	PY1
14	22-26.12.2025	Üreme sistemi	PY1
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Bağırsaklardan emilen besin içeriklerini karaciğere taşıyan sistem hangisidir? a) Willis poligonu	

	b) Waldeyer halkası c) Portal sistem d) Vena cava inferior e) Vena lienalis 2- 1.Servikal vertebranın adı nedir? a) Atlas b) Axis c) thorakal d) Lumbal e) Sacrum 3- Aşağıdakilerden hangisi midenin bölümlerinden değildir? a) Kardias b) Fundus c) Corpus d) Pylor e) Bulbus 4-Aşağıdakilerden hangisi ışığı kıran oluşumlardan değildir? a)Kornea b)Humor aquosus c)lens d)Corpus vitreum e)retina 5-Manubriosternal birleşme yeri kaçınıcı kaburga hizasındadır? a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-e 4-e, 5-b
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Prof. Dr. Mehmet Yıldırım. İnsan Anatomisi. Nobel Tıp kitapevi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Herhangi bir İnsan Anatomi Atlası.

HEM129 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ 1

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Lemiye YILDIZ		
Oda Numarası	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Fizyoloji Anabilim Dalı		
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-14.00		
E-posta	lamiye.yildiz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 08.30-12.00		
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3		
Dersin Amacı	İnsan organizmasını oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin fonksiyonları, bu fonksiyonların gerçekleştirilmesinde kullanılan işlevsel mekanizmaları incelemek ve bu işlevsel süreçlerin birbirleri ile ilişkilerini değerlendirmektir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Üniversiteye ve fakülteye uyum ile il düzeyindeki sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinir		
	Fizyolojik kavramlar ve homeostazis		
	Temel fizyolojik kavramları tanımlayabilir.		
	Vücut sıvıları ve iyonlar, sıvıların dağılımı ve sıvıların dengesini bilir.		
	Homeostasis kavramını, organizmadaki kontrol mekanizmalarını kavrar.		
	Hücre fizyolojisi		
	Hücre membranının yapısını ve görevlerini açıklayabilir.		
	Hücre membranı proteinlerinin, lipidlerinin ve karbonhidratlarının fonksiyonlarını tanımlayabilir.		
	Hücre membranı transportunu bilir.		
	Hücreler arası iletişim mekanizmalarını bilir.		
	Hücrede organellerin fonksiyonlarını kavrar.		
	Kas fizyolojisi-1		
	Kasın yapısını, işlevini ve türlerini tanımlayabilir.		
	Nöromusküler kavşak ve iskelet kasının kasılma mekanizmasını kavrar.		
	Kas liflerinin tiplerini, kastaki enerji kaynaklarını açıklayabilir.		
	Kas fizyolojisi-2		
	İstirahat membran potansiyeli ve aksiyon potansiyelini değerlendirebilir.		
	Düz kasın tiplerini ve kasılma mekanizmalarını tanımlayabilir.		
	Kalp kası özelliklerini ve kasılma mekanizmasını açıklayabilir.		
	Kan fizyolojisi-1		
	Kanın bileşenlerini ve vücuttaki işlevlerini açıklayabilir.		
	Kanın plazmasını ve şekilli elemanlarını kavrar.		
	Eritrositleri ve hemoglobin anabolizmasını/katabolizmasını bilir.		
	Kan gruplarını değerlendirebilir.		
	Kan fizyolojisi-2		
	Lökositleri ve tiplerini değerlendirebilir.		
	Trombositleri ve hemostaz mekanizmasını açıklayabilir.		
	Doğal/kazanılmış bağışıklığı, hücresel/hümorale immüniteyi kavrar.		
	Dolaşım sistemi fizyolojisi-1		
	Kalbin yapısını, pulmoner ve sistemik dolaşımı tanımlayabilir.		
	Kalp kasının fizyolojik özelliklerini açıklayabilir.		
	Kalpteki uyarı sistemini ve kalbin aksiyon potansiyelini kavrar.		
	Kan basıncını ve kan basıncının düzenlenmesini değerlendirebilir.		
	Dolaşım sistemi fizyolojisi-2		
	Vasküler sistemi ve lenfatik sistemi açıklayabilir.		
	Temel düzeyde EKG'yi değerlendirebilir.		
	Dolaşımın temel prensiplerini kavrar.		
	Koroner dolaşımı tanımlayabilir.		
	Dolaşım sistemi fizyolojisi-3		
	Doku kan akımının lokal olarak kontrolünü açıklayabilir.		
	Kalp kapakları ve kalp seslerini kavrar.		
	Fetal dolaşımı ve konjenital kalp defektlerini bilir		
	Kalp debisini ve venöz dönüşteki prensipleri değerlendirebilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, ders tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Fizyolojik kavramlar	PY1
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Homeostazis	PY13
4	6-10.10.2025	Hücre fizyolojisi-1	PY1

5	13-17.10.2025	Hücre fizyolojisi-2	PY2
6	20-25.10.2025	Kas fizyolojisi-1	PY1
7	27-31.10.2025	Kas fizyolojisi-2	PY1
8	3-7.11.2024	Kas fizyolojisi-3	PY1
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Kan fizyolojisi-1	PY1
10	24-28.11.2025	Kan fizyolojisi-2	PY3-PY4-PY15
11	1-5.12.2025	Dolaşım sistemi fizyolojisi-1	PY3-PY4-PY15
12	8-12.12.2025	Dolaşım sistemi fizyolojisi-2	PY1
13	15--19.12.2025	Dolaşım sistemi fizyolojisi-3	PY1
14	22-26.12.2025	Dönem sonu genel tekrar	PY1
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		Canlıların mekanik, fiziksel ve biyokimyasal fonksiyonlarını ve sistemlerinin işleyişini inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir? - Biyokimya - Anatomi - Fizyoloji - Patoloji - Mikrobiyoloji Aşağıdaki fizyolojik olaylardan hangisinde pozitif geri bildirim mekanizması bulunur? - Kan pıhtılaşmasının kontrolü - Vücut sıcaklığının kontrolü - Kan glikoz düzeyinin kontrolü - Kan basıncının kontrolü - O₂ ve CO₂ düzeyinin kontrolü Aşağıdakilerden hangisi Eritrositlerinin yüzeyinde A aglutinogeni (antijeni), plazmasında B aglutininini (antikoru) ve Rh aglutinogeni bulundurmeyen kan grubudur? - AB Rh (-) - O Rh (+) - AB Rh (+) - B Rh (+) - A Rh (-) EKG de hangi dalga atriumların depolarizasyonunu (kasılmasını) gösterir? - P dalgası - T dalgası - QRS kompleksi - P-R dalgası - QT aralığı Aşağıdakilerden hangisi sempatik sistemin etkisi <u>değildir</u>? - Kalp kasılma gücü ve hızının artışı - Mide-barsak sisteminin hareketliliğinin ve salgısının artması - Göz bebeklerinin genişlemesi - İskelet kası damarlarının genişlemesi - Ter bezleri salgısının artması	
Cevap Anahtarı		1-c, 2-a, 3-e, 4-a, 5-b	

Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Köylü H. Tıbbi Fizyoloji, 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Guyton, AC., Hall JE. Textbook of medical physiology, Philadelphia, Elsevier Saunders. 2006. – Açar, E. (2021). Türk fizyolojik bilimler derneği insan fizyolojisi (Birinci Basım). İstanbul Tıp Kitapevleri, İstanbul. – Barrett, K.E., Brooks, H.L., Barman, S.M. & Yuan, X.-J. (2019). Ganong's Review of medical physiology (26rd edition). McGraw-Hill medical, New York.

HEM 135 BESLENME

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Kader TOKATLI
Oda Numarası	109/B
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00
E-posta	kader.tokatli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Beslenme ilkelerinin kavranması ve beslenme-sağlık ilişkisi bilincinin oluşturulması
Konu ve İlgili Kazanımlar	Beslenmenin Tanımı ve Önemi
	Beslenmenin tanımını bilir
	Bireyin beslenme durumunu etkileyen faktörleri bilir
	Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini kavrar
	Yetersiz ve dengesiz beslenme durumunda oluşabilecek problemleri bilir
	Besinler ve Besin Grupları
	Besin kavramını bilir
	Besinlerin neye göre gruplandırıldığını kavrar
	Besinlerin gruplarını bilir
	Besin gruplarının içeriklerini ve beslenmedeki önemlerini açıklar
	Proteinler ve Beslenmedeki Önemi
	Proteinlerin genel özelliklerini ve yapısını bilir
	Elzem ve elzem olmayan aminoasitleri kavrar
	Protein kalitesini kavrar ve proteinleri kalitesine göre değerlendirir
	Proteinlerin organizmadaki fonksiyonlarını açıklayabilir
	Vücut için gerekli olan protein gereksinimi hesaplayabilir
	Protein yetersizliği ve fazlalığında vücutta oluşabilecek etkileri bilir
	Karbonhidratlar ve Beslenmedeki Önemi
	Karbonhidratların genel özelliklerini ve yapısını bilir
	Karbonhidratları sınıflandırabilir
	İnsan beslenmesi açısından önemli karbonhidratları kavrar
	Nişasta, laktoz ve diyet lifinin önemini ve sağlık üzerine etkilerini bilir
	Karbonhidratların organizmadaki fonksiyonlarını açıklayabilir
	Vücut için gerekli olan karbonhidrat gereksinimi hesaplayabilir
	Karbonhidrat yetersizliği ve fazlalığında vücutta oluşabilecek etkileri bilir
	Yağlar ve Beslenmedeki Önemi
	Yağların genel özelliklerini ve yapısını bilir
	Yağları sınıflandırabilir

	Zorunlu yağ asitlerini bilir Yağların organizmadaki fonksiyonlarını açıklayabilir Vücut için gerekli olan yağ gereksinimi hesaplayabilir Vitaminler, Mineraller ve Beslenmedeki Önemi Vitamin kavramını ve önemini bilir Vitaminlerin vücuttaki görevlerini kavrar Vitaminleri sınıflandırabilir Yağda ve suda eriyen vitaminler arasındaki farkı bilir Vitaminlerin vücut çalışmasındaki görevlerini, kaynaklarını, gereksinimlerini ve eksikliklerinde karşılaşılabilecek sorunları açıklayabilir Mineral kavramını ve önemini bilir Önemli minerallerin vücut çalışmasındaki görevlerini, kaynaklarını, gereksinimlerini ve eksikliklerinde karşılaşılabilecek sorunları açıklayabilir Besinlerin Hazırlanmasında Sağlık ve Temizlik Kuralları Büyüme ve Gelişme
	Güvenli besin kavramını açıklayabilir Besin kirlenmesine neden olan etkenleri bilir Dünya sağlık örgütünün besin güvenliğine yönelik önerilerini açıklar Büyüme ve gelişme arasındaki farkı açıklar Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörleri bilir Büyüme ve gelişme dönemlerinin genel özelliklerini açıklar Büyümenin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütleri bilir Gebelik ve Emziklilik Döneminde Beslenme Gebelikte beslenmenin amaçlarını bilir Gebelikte olması gereken ağırlık kazanımlarını bilir Gebelikte enerji gereksinimi hesaplayabilir Gebelikte besin öğeleri gereksinimlerini kavrar Gebelikte gereksinimleri artan vitamin ve mineralleri ve etkilerini bilir Emziklilikte enerji ve besin öğeleri gereksinimini kavrar Anne sütünün özelliklerini ve önemini kavrar 0-1 Yaş Bebek Beslenmesi 0-1 yaş bebeklerin beslenmesinin önemini kavrar 0-1 yaş bebeklerde enerji ve besin öğeleri gereksinimi bilir Tamamlayıcı (ek) beslenmenin önemini ve zamanını kavrar Tamamlayıcı (ek) beslenmeye erken ve geç başlamanın sakıncalarını bilir Aylara göre verilmesi önerilen tamamlayıcı besinleri bilir 0-1 yaş döneminde verilmesi sakıncalı besinleri ve etkilerini bilir Tamamlayıcı beslenmede dikkat edilmesi gerekenleri kavrar Okul Öncesi Dönemde Çocuk Beslenmesi Okul öncesi dönem çocuklarının genel beslenme özelliklerini bilir Okul öncesi dönem çocuklarının enerji ve besin öğeleri gereksinimi bilir Okul öncesi dönem çocukları için beslenme önerileri verebilir Okul Döneminde Çocuk Beslenmesi Adölesan (Ergenlik) Döneminde Beslenme Okul dönemi çocuklarının genel beslenme özelliklerini bilir Okul dönemi çocuklarının enerji ve besin öğeleri gereksinimi bilir Okul dönemi çocukları için beslenme önerileri verebilir Adölesan (ergenlik) döneminin genel beslenme özelliklerini bilir Adölesan (ergenlik) döneminin enerji ve besin öğeleri gereksinimi bilir Ergenlik döneminde sağlıklı beslenme ilkelerini kavrar Yaşlılık Döneminde Beslenme Özel Durumlarda Beslenme Yaşlılık kavramını ve yaşlılık-beslenme ilişkisini bilir Yaşlılık döneminde yetersiz beslenmeye neden olabilecek vücuttaki organların fonksiyonlarında meydana gelen değişiklikleri kavrar Yaşlılık döneminin enerji ve besin öğeleri gereksinimi bilir Yaşlı beslenmesinde dikkat edilecekleri açıklar Hastaya uygulanan diyet çeşitlerini bilir Hastalıklara özgün diyet uygulamalarında bakım elemanının yapacağı işlemleri bilir Çölyak hastalarına uygulanan diyet ilkelerini bilir Laktoz intoleransında beslenme ilkelerini bilir Özel Durumlarda Beslenme Galaktozemide beslenme ilkelerini kavrar Fenilketonüride beslenme ilkelerini kavrar Enfeksiyon hastalıklarında beslenme ilkelerini kavrar Alerjide beslenme ilkelerini kavrar İshalde beslenme ilkelerini kavrar

Konu ve İlgili Kazanımlar

		Kabızlıkta beslenme ilkelerini kavrar	
		Menapoz ve osteoperozda beslenme ilkelerini kavrar	
		Diyabette beslenme ilkelerini kavrar	
		Kalp damar hastalıklarından korunmada beslenme ilkelerini kavrar	
		Kanser ve beslenme ilişkisini kavrar	
		Kronik böbrek hastalıklarında beslenme ilkelerini kavrar	
		Mide hastalıklarında beslenme ilkelerini kavrar	
		Solunum sistemi hastalıklarında beslenme ilkelerini kavrar	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Beslenmenin tanımı ve önemi	
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Besinler ve besin grupları	
4	6-10.10.2025	Karbonhidratlar ve beslenmedeki önemi	PY13
5	13-17.10.2025	Proteinler ve beslenmedeki önemi	PY13
6	20-25.10.2025	Yağlar ve beslenmedeki önemi	PY13
7	27-31.10.2025	Vitaminler, mineraller ve beslenmedeki önemi	PY13
8	3-7.11.2024	Besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, Büyüme ve gelişme	PY13
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Gebelik ve emzicilik döneminde beslenme	PY3
10	24-28.11.2025	0-1 yaş bebek beslenmesi	PY3
11	1-5.12.2025	Okul öncesi dönemde çocuk beslenmesi	PY3-PY18
12	8-12.12.2025	Okul döneminde çocuk beslenmesi Adölesan (ergenlik) döneminde beslenme	PY3-PY18
13	15--19.12.2025	Yaşlılık döneminde beslenme Özel durumlarda beslenme	PY3
14	22-26.12.2025	Özel durumlarda beslenme	PY3
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40, finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Yetersiz ve dengesiz beslenme ile ilgili ifadelerden hangisi yanlıştır? a. İnsan yeterince yediğinde yetersiz ve dengesiz beslenme durumu kesinlikle oluşmaz. b. Yetersiz ve dengesiz beslenen kişilerin vücut çalışmasında aksamalar olur. c. Yetersiz ve dengesiz beslenen kişilerin büyüme ve gelişmesinde aksaklıklar olur. d. Yetersiz ve dengesiz beslenen kişilerin vücudu mikropalara karşı dayanıksız hale gelir. 2. Kalp damar hastalıklarından korunmada temel ilke aşağıdakilerden hangisidir? a. Beslenmede yağı azaltmak b. Meyve-sebze tüketimini kısıtlamak c. Posa tüketimini sınırlamak d. Karbonhidratça zengin besinler tüketmek	
Cevap Anahtarı		1. a 2. a	
Kaynak Kitap/lar		Baysal, A. 1995. Beslenme İlkeleri, Hatipoğlu yayınevi, ANKARA	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Tayar, M; Korkmaz, N., H., Özkeleş, E. 2015. Beslenme İlkeleri, Dora Yayınevi, Bursa. Demirci, M. 2002. Beslenme, Rebel Yayıncılık, İstanbul Arlı, M., Şanlıer, N., Küçükkömürler, S., Yaman, M. 2017. Anne ve Çocuk Beslenmesi, Pegem Akademi, Ankara Türkiye'ye Özgü Beslenme Rehberi, 2015. 2016, Ankara2016 Ankara	

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayça ELALMIŞ
Oda Numarası	MA-B1-66 – (Fen Edebiyat Fakültesi)
Ofis Saatleri	Salı 09:30-17:00
E-posta	ayca.elalmis@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13:15-15:00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 3
Dersin Amacı	Paleolitik, Mezolitik, Neolitik, Sümer, Akkad, Assur, Babil, Antik Mısır, Hitit, Geç Hitit, Urartu, Hellenistik, Etrüsk ve Roma dönemlerine ait en çok bilinen sanat eserleri hakkında bilgi sahibi olunmasını amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Paleolitik Dönem Sanatı Alt Paleolitik dönem sanatı alet teknolojisini tanıma. Orta Paleolitik dönem sanatı alet teknolojisini tanıma. Üst Paleolitik dönem sanatı alet teknolojisini, mağara resimlerini tanıma. Mezolitik Dönem Sanatı ve Neolitik Dönem Sanatı Mezolitik ve Neolitik dönemlerin kronolojisini bilme. Neolitik dönem anıtlarını bilme. Sümer Sanatı Sümer sivil ve dini mimarisini bilme. Sümer heykel, kabartma ve resim sanatını bilme. Akkad Sanatı Akkad heykel ve kabartma sanatını bilme. Assur Sanatı Assur mimarisini bilme. Assur kabartmaları ve heykellerini bilme. Babil Sanatı Babil mimarisini bilme. Babil kabartmalarını bilme. Antik Mısır Sanatı Prehistorik dönem Mısır sanatını bilme.

		Mısır mitolojisini bilme.	
		Antik Mısır Sanatı	
		Sülaleler dönemi Mısır sanatını bilme.	
		Mezar mimarisini bilme (mastabalar, hipojeler, basamaklı piramitler,piramitler).	
		Tapınakları, askeri ve sivil mimariyi bilme.	
		Heykel ve resim sanatını bilme.	
		Hitit Sanatı	
		Hitit tunç eserleri, kapları ve kabartmalarını bilme.	
		Geç Hitit Sanatı	
		Geç Hitit heykel ve kabartmalarını bilme.	
		Urartu Sanatı	
		Urartu mimarisini bilme.	
		Hellenistik Dönem Sanatı	
		Hellenistik dönem mitolojisini bilme.	
		Hellenistik dönem mimarisini bilme.	
		Hellenistik dönem heykel sanatını bilme.	
		Etrüsk ve Roma Dönemi Sanatı	
		Etrüsk mimarisini bilme.	
		Roma dönemi mimarisini bilme.	
		Roma dönemi kabartma, heykel ve resimlerini bilme.	
		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Uyum haftası	
2	22-26.09.2025	Paleolitik Dönem Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Mezolitik Dönem Sanatı ve Neolitik Dönem Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
4	6-10.10.2025	Sümer Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
5	13-17.10.2025	Akkad Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
6	20-25.10.2025	Assur Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
7	27-31.10.2025	Babil Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12
8	3-7.11.2024	Antik Mısır Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11, P12

	8-16.11.2025	Ara Sınav	P2, P4, P5, P6, P11,P12
9	17-21.11.2025	Antik Mısır Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
10	24-28.11.2025	Hitit Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
11	1-5.12.2025	Geç Hitit Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
12	8-12.12.2025	Urartu Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
13	15--19.12.2025	Helenistik Dönem Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
14	22-26.12.2025	Etrüsk ve Roma Dönemi Sanatı	P2, P4, P5, P6, P11,P12
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Fotoğraftaki eserin adını ve dönemini yazınız.  2. Büyük Hitit İmparatorluk dönemi kabartmalarındaki genel üslubu özetleyiniz.	
Cevap Anahtarı		1. Willendorf Venüsü, Gravettian Sanatı (M.Ö. ca. 25,000-20,000) 2. Yüz ve yüzün parçaları daima aynı biçimde işlenmiştir. Erkek figürler küpelidir. Bazen sakallı olabilirler fakat asla bıyıkla tasvir edilmemişlerdir. Yana bakan kol keskin bir açı ile dirsekten kırılıp vücuda yapıştırılmış, diğer kol ise bükülerek ileri uzatılmıştır. Sanatlarında çizgici özellikler ağır basmaktadır. Piramidal kompozisyonlar düzenlemişlerdir. Figürler kalkık burunlu ayakkabıları ve sivri külahları üzerindeki kıvrık	

	boynuzlarla gösterilmiştir.
Kaynak Kitap	SİNEMOĞLU 1976-1977 Nermin Sinemoğlu, Sanat Tarihi Ders Notları, İstanbul. SİVAS, KÖROĞLU ve HARMANKAYA 2013 Savaş Harmankaya, Kemalletin Köroğlu, Hakan Sivas, EskiMezopotamya ve Mısır Tarihi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	ÇİFÇİ 2010 Meryem Çifçi, Eski Mısır Dininde Tanrı ve Öte Dünya İnancı, Yüksek Lisans Tezi, SelçukÜniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. KIOTSEKOGLOU 2016 Stavros Kiotseoglou, Yunanistan'ın Evros Bölgesi Dolmen, Çistler ve KayaMezarları, Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. KONYAR Erkan Kongar, Eski Mısır Tarihi, İstanbul Üniversitesi Tarih Bölümü Ders Notları. SADIKOĞLU 2007 Perihan Sadıkoğlu, Antik Mısır Sanatı ve Tarihsel Akıştan Günümüze Etkiler, İstanbul. ŞİMŞEK 2018 Ayşe Şimşek, Tarih Öncesi Şehir Modellemelerinin Günümüz Yerleşmelerine UygulamaÖrnekleri, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. YEGEN 2020 Ali Can Yegen, Paleolitik Çağdan Bugüne: Bir Duygu İfade Aracı Olarak Mağara Resimlerinden Emoji, Animoji ve Memojiler'e, Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

HEM1015 HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Oda Numarası	Eğitim Fakültesi 3. Kat A-322
Ofis Saatleri	Salı, 14.00-15.00 (Eğitim Fakültesi 3. Kat, A-322)
E-posta	tugba.kocadag@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı, 08.15-12.00
Derslik	Eğitim Fakültesi Zemin Kat C Blok Bilgisayar Laboratuvarı 2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sağlık hizmetlerinde bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik temel kavram, teknik ve yöntemlerin anlatılarak; bilişim sistem ve uygulamalarının sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki yeri ve önemini anlaşılmasını sağlamaktır. Sağlık hizmetlerinde kullanılan bilgisayar internet, ofis programları gibi konuları öğretmek ve bilgisayar okuryazarlığı kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilişim ile ilgili temel kavramlar ve hemşirelikte bilişim
	Bilişim ile ilişkili temel kavramları tanıtır
	Bilişimin tarihsel gelişimini kavrar.
	Teknolojik Dönüşüm ve Sağlık
	Sağlık hizmetleri ile bilgi ve iletişim teknolojilerini ilişkilendirir.
	Sağlık hizmetlerinde bilişim teknolojilerinin kullanıldığı alanları tanımlar.
	E-Sağlık Uygulamaları
	Ülkemizde kullanılan e-sağlık uygulamalarını tanıtır.

		Olumlu ve eksik yönlerini tartışabilir.	
		Tele Sağlık ve Tele Tıp	
		Tele sağlık ve tele tıp uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.	
		Kullanım alanlarını bilir.	
		Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ	
		Yapay zeka ve nesnelerin interneti kavramlarını tanır.	
		Nesnelerin interneti ve yapay zekanın sağlığa yansımalarını açıklayabilir.	
		Klinik Karar Destek Sistemleri	
		Klinik karar destek sistemlerinin kullanım alanlarını bilir.	
		Klinik karar destek sistemlerinin faydalarını bilir.	
		Kişiselleştirilmiş Tıp	
		Kişiselleştirilmiş tıp kavramını bilir.	
		Kişiselleştirilmiş tıbbın gerekliliğini açıklayabilir.	
		Giyilebilir Sağlık Teknolojileri	
		Giyilebilir sağlık teknolojileri hakkında bilgi sahibi olur.	
		Hastalık takibi açısından önemini kavrar.	
		Sağlıkta Sanal ve Artırılmış Gerçeklik	
		Sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının sağlıkta kullanımını bilir.	
		Özellikle eğitim açısından bu uygulamaların önemini kavrar.	
		Sağlıkta 3 Boyut Uygulamaları	
		3 boyut uygulamalarının hastalar açısından sağladığı faydaları bilir.	
		3 boyut uygulamalarının sağlıktaki kullanım alanlarını öğrenir.	
		Dijital Hastaneler	
		Dijital hastaneleri tanır.	
		Dijital hastane kriterlerini tanır.	
		Bilişimin Yasal/Etik Boyutu ve Bilgi Güvenliği	
		Bilişimin sağlık alanına getirdiği etik riskleri bilir	
		Bilişimin bilgi güvenliği açısından oluşturduğu tehditleri bilir.	
		Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri (HBYS)-1	
		HBYS'nin içeriğini bilir.	
		HBYS'nin kapsamı hakkında fikir sahibi olur ve yorum yapabilir.	
		Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri (HBYS)-2	
		HBYS'nin içeriğini bilir.	
		HBYS'nin kapsamı hakkında fikir sahibi olur ve yorum yapabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.09.2025	Bilişim ile ilgili temel kavramlar ve hemşirelikte bilişim	PY7, PY18
2	23.09.2025	Teknolojik Dönüşüm ve Sağlık	PY1, PY6, PY14, PY16, PY18, PY20
3	30.09.2025	E-Sağlık Uygulamaları	PY5, PY7
4	7.10.2025	Tele Sağlık ve Tele Tıp	PY5, PY7
5	14.10.2025	Klinik Karar Destek Sistemleri	PY5, PY7
6	21.10.2025	Kişiselleştirilmiş Tıp	PY5, PY7, PY8, PY15, PY18, PY20
7	28.10.2025	Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ	PY5, PY8, PY15, PY20
8	4.11.2025	Giyilebilir Sağlık Teknolojileri	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	18.11.2025	Sağlıkta Sanal ve Artırılmış Gerçeklik	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20

10	25.11.2025	Sağlıkta 3 Boyut Uygulamaları	PY5, PY8, PY18, PY20
11	2.12.2025	Dijital Hastaneler	PY5, PY8, PY18, PY20
12	9.12.2025	Bilişimin Yasal/Etik Boyutu ve Bilgi Güvenliği	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
13	16.12.2025	Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri-1	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
14	23.12.2025	Hastane Bilgi Yönetim Sistemleri-2	PY5, PY8, PY15, PY18, PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların yer aldığı vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1-Sağlık hizmetleri ve yönetimle ilgili tüm bilgilerin bütün çalışanların gereksinimlerini giderecek şekilde toplanması, depolanması, işlenmesi, istendiğinde yeniden kullanılması, iletilmesi için bilgisayarların ve iletişim araçlarının kullanılması içeren bilgi sistemi aşağıdakilerden hangisidir? A) Hastane Bilgi Sistemleri B) Karar Destek Sistemleri C) Laboratuvar Bilgi Sistemleri D) Aile Hekimliği Bilgi Sistemi E) Hiçbiri 2-Aşağıdakilerden hangisi bilişimin gelişim basamaklarını oluşturan dönemlerden birisi değildir? A) Endüstri 1.0 B) Endüstri 2.0 C) Endüstri 3.0 D) Endüstri 4.0 E) Endüstri 7.0 3-Mandil'in "bilgi teknolojisinin (donanım ve yazılım dahil) sağlık hizmeti sunumunu desteklemek için bilgi yönetimi kavramları ve yöntemleriyle birlikte kullanımı" olarak tanımladığı kavram aşağıdakilerden hangisidir? A) Sağlık Bilişimi B) Bilgi C) Bilişim D) Veri E) E-Sağlık 4- Aşağıdakilerden hangisi hemşirelik bilişiminin temel amaçlarından biridir? A) İlaç fiyatlarını belirlemek B) Hasta bakımının kalitesini artırmak C) Yalnızca doktorlara bilgi sağlamak D) Hastane binalarının mimarisini geliştirmek E) Sigorta şirketlerinin gelirlerini artırmak 5- Sağlık hizmetlerinde teknolojik dönüşümün en önemli katkılarından biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Hasta-doktor iletişimini azaltması B) Bilgiye erişimin kolaylaşması C) Kağıt kullanımının artması	

- D) Sağlık çalışanlarının iş yükünü artırması
E) Tedavi maliyetlerini yükseltmesi
- 6- Türkiye’de yaygın kullanılan e-sağlık uygulamalarından biri aşağıdakilerden hangisidir?
A) Zoom
B) E-Nabız
C) WhatsApp
D) Google Fit
E) Instagram
- 7- Tele sağlığın temel avantajı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Hastaları yalnızca şehir merkezine yönlendirmek
B) Uzaktan sağlık hizmeti sunmak
C) Hastanelerde hasta yoğunluğunu artırmak
D) Yalnızca robotik cerrahiye imkan sağlamak
E) Hemşirelerin sahada çalışmasını azaltmak
- 8- Klinik karar destek sistemleri aşağıdakilerden hangisini sağlar?
A) Hastaların maliyet hesaplamalarını yapmak
B) Hemşirelerin vardiya çizelgesini düzenlemek
C) Tanı ve tedavi süreçlerinde öneriler sunmak
D) Yalnızca hastane faturalarını düzenlemek
E) Hastane mimarisini geliştirmek
- 9- Kişiselleştirilmiş tıp hangi temel prensibe dayanır?
A) Tüm hastalara aynı tedavi yöntemini uygulamak
B) Hastaların genetik ve bireysel özelliklerine uygun tedavi sunmak
C) Tedavi maliyetlerini tamamen ortadan kaldırmak
D) Yalnızca yaşlı hastalara hizmet vermek
E) Sadece ilaç endüstrisine katkı sağlamak
- 10- Aşağıdakilerden hangisi sağlıkta Nesnelerin İnterneti (IoT) uygulamasına örnektir?
A) Sosyal medya üzerinden hastalık paylaşımı
B) Akıllı saatlerle nabız takibi
C) Gazete ilanlarıyla sağlık bilgilendirmesi
D) Hastane mimarisinde 3D çizimler
E) Televizyon reklamlarıyla sağlık eğitimi
- 11- Giyilebilir sağlık teknolojilerinin en önemli faydası nedir?
A) Sağlık çalışanlarının maaşını artırması
B) Hastaların kendi sağlık verilerini takip etmesini sağlaması
C) Yalnızca estetik amaçlı kullanılması
D) Doktor sayısını azaltması
E) Hastanelerin elektrik tüketimini düşürmesi
- 12- Sanal gerçeklik uygulamaları sağlık alanında en çok hangi amaçla kullanılmaktadır?
A) E-posta yönetimi
B) Sağlık eğitimi ve simülasyon
C) Hastane otopark planlaması
D) Finansal analiz
E) Sosyal medya yönetimi

13- 3 boyutlu yazıcıların sağlıkta kullanımına örnek aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hastane duvarlarının boyanması
- B) Protez ve implant üretimi
- C) E-posta yoluyla randevu hatırlatma
- D) Tıbbi makale yazımı
- E) Sağlık sigortası işlemleri

14- Dijital hastanelerin temel özelliklerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kağıt temelli kayıtların artırılması
- B) Hasta verilerinin elektronik ortamda yönetilmesi
- C) Tüm sağlık çalışanlarının işsiz kalması
- D) Sadece fiziki belgelerle çalışılması
- E) Tedavi maliyetlerinin artması

15- Sağlık bilişiminde bilgi güvenliği ihlali aşağıdakilerden hangisini ifade eder?

- A) Hastaların tedavi süresinin kısaltılması
- B) Yetkisiz kişilerin hasta verilerine erişmesi
- C) Elektronik randevu sistemlerinin çalışması
- D) Hemşirelerin bilgisayar okuryazarlığı eğitimi
- E) HBYS'nin aktif olarak kullanılması

16- Algoritmalar sağlık bilişiminde en çok hangi amaçla kullanılır?

- A) Hastane binasının boya rengini seçmek
- B) Tanı koyma ve tedavi planlamasında rehberlik etmek
- C) Hemşirelerin izin günlerini belirlemek
- D) Sağlık turizmini artırmak
- E) Hasta sayısını azaltmak

17- Bilişim hemşireliğinin en önemli rolleri arasında aşağıdakilerden hangisi yer alır?

- A) Sadece hasta kayıtlarını arşivlemek
- B) Teknolojiyi hasta bakımına entegre etmek
- C) Yalnızca ilaç fiyatlarını takip etmek
- D) Sağlık turizmi için reklam yapmak
- E) Hemşirelerin nöbet listelerini düzenlemek

18- Sağlık bilişiminde "E-Nabız" sisteminin en önemli işlevi nedir?

- A) Hastaların yemek alışkanlıklarını düzenlemek
- B) Hastaların kişisel sağlık verilerini elektronik ortamda erişilebilir kılmak
- C) Sadece hastane mimarisini planlamak
- D) Sağlık turizmini teşvik etmek
- E) Hemşirelerin vardiya planlarını yapmak

19- Yapay zekâ destekli klinik karar sistemlerinin en büyük avantajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsan hatalarını en aza indirmek
- B) Hastane mimarisini geliştirmek
- C) Doktor sayısını azaltmak
- D) Hastaları yalnızca dijital ortamda takip etmek
- E) Tıbbi araştırmaların önemini ortadan kaldırmak

20- Giyilebilir sağlık teknolojilerinin hemşirelik açısından önemi nedir?

- A) Hastaların spor performansını artırmak
- B) Hastalık takibini kolaylaştırarak hemşirelere destek sağlamak
- C) Yalnızca sağlık turizmi için kullanılmak

	D) Hastaların bilgisayar oyunları oynamasını sağlamak E) Hastane giderlerini tamamen ortadan kaldırmak
Cevap Anahtarı	1-A, 2-E, 3-A, 4-B, 5-B, 6-B, 7-B, 8-C, 9-B, 10-B, 11-B, 12-B, 13-B, 14-B, 15-B, 16-B, 17-B, 18-B, 19-A, 20-B
Kaynak Kitap	Öğretim Üyesinin Ders Notları Hanson, C.V. Healthcare Informatics. McGraw-Hill, 2006. American Nurses Association. Nursing informatics: Scope and standards of practice. American Nurses Association, 2015. Yılmaz, A. (ed.). Sağlık Kurumlarında Bilgi Sistemleri. Anadolu Üniversitesi, 2013. Yıldız, M.S. (ed.). Sağlıkta İleri Teknoloji Uygulamaları. Nobel Yayınevi, 2019. Korku, C. (ed.). Sağlık Sektöründe Yenilikçi Teknolojiler. Nobel Yayınevi, 2021.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri Hebda, T. L., Hunter, K., & Czar, P. (2018). <i>Handbook of informatics for nurses & healthcare professionals</i> (6th ed.). Pearson. Sanborn Miller, K. (2024). <i>Informatics and nursing: Opportunities and challenges</i> (7th ed.). Wolters Kluwer. McBride, S., & Tietze, M. (Eds.). (2023). <i>Nursing informatics for the advanced practice nurse: Patient safety, quality, outcomes, and interprofessionalism</i> (3rd ed.). Springer Publishing Company. Nelson, R., & Staggers, N. (2023). <i>Health informatics: An interprofessional approach</i> (3rd ed.). Elsevier. ANA (American Nurses Association). (2022). <i>Nursing informatics: Scope and standards of practice</i> (3rd ed.). American Nurses Association. Nelson, R., & Staggers, N. (Eds.). (2024). <i>Nursing informatics: An interprofessional and global perspective</i>. Springer. Hardy, L. R. (2023). <i>Health informatics: An interprofessional approach</i> (3rd ed.). Elsevier. (AJN Kitap Ödülü, 2023) Rehman, A., Naz, S., & Razzak, I. (2020). <i>Leveraging big data analytics in healthcare enhancement: Trends, challenges and opportunities</i>. arXiv. Afzal, M., Islam, S. M. R., Hussain, M., & Lee, S. (2019). <i>Precision medicine informatics: Principles, prospects, and challenges</i>. arXiv.

ENF100 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Oda Numarası	Eğitim Fakültesi 3. Kat A-322
Ofis Saatleri	Pazartesi, 15.00-16.00 (Eğitim Fakültesi 3. Kat, A-322)
E-posta	tugba.kocadag@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 13.15-15.00
Derslik	Eğitim Fakültesi Zemin Kat C Blok Bilgisayar Laboratuvarı 1
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere temel bilgisayar kullanım yetkinliği kazandırmayı hedeflerken, bilgi teknolojilerinin yaygınlaştırılması ve bilgisayar okuryazarlığının artırılmasına odaklanmaktadır. Dersin amacı, öğrencilere donanım ve yazılım bilgisi vererek, temel bilgisayar sistemlerini ve bileşenlerini anlamalarını sağlamaktır. Ayrıca, Microsoft Office gibi sık kullanılan yazılım programları (kelime işlemci, hesap tablosu, sunu programı) üzerinde yetkinlik kazandırmak ve bu programları mesleki ve akademik ihtiyaçlarına uygun şekilde kullanabilme becerisi geliştirmektir. Ders kapsamında, etkili internet ve e-posta kullanımı, akademik veri tabanlarından bilimsel kaynaklara erişim gibi konular da işlenerek öğrencilerin bilgi teknolojilerini verimli bir şekilde kullanmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Temel bilişim kavramlarını ve bilgiye erişim yollarını tanır. Bilgi teknolojileriyle ilgili temel kavramları tanımlar ve açıklar. Bilgiye erişim ve bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirir. Bir bilgisayar sisteminin temel donanım ve yazılım bileşenlerini anlar. Bilgisayar donanım kavramlarının ne anlama geldiğini bilir. Bilgisayar sistemindeki temel donanım ve yazılım bileşenlerini ve işlevlerini ayrıntılı olarak kavrar. Öğrenilen donanım bilgisine göre nasıl bilgisayar alacağını bilir. İşletim sistemlerinin amaçlarını ve kullanımını kavrar, temel güvenlik ve etik kavramlarını öğrenir. İşletim sistemlerinin amaçları ve kullanımı konusunda yetkin hale gelir. Temel bilgisayar kısayollarını ve Windows işlemlerini bilir. Bilgi güvenliği ve bilgisayar etiği kavramlarını açıklar. İnternet ve e-posta kullanımını öğrenir, akademik bilgiye nasıl ulaşılacağını kavrar. İnternette etkili arama yapabilir ve e-posta gönderme işlemlerini gerçekleştirebilir. Akademik veri tabanlarını tanır ve bilimsel kaynakları nasıl bulacağını öğrenir. Bilgiye güvenilir kaynaklardan erişimin önemini fark eder. Web 2.0 araçlarını ve bu araçlarla yenilikçi içerik üretim yöntemlerini tanır. Web 2.0 kavramını ve bu araçların dijital dünyadaki yerini açıklar. Eğitimde ve sağlıkta kullanılabilecek yenilikçi içerik üretim araçlarını (örneğin, bloglar, wiki'ler, podcastler, infografik araçları) bilir. Öğrendiği araçları kullanarak basit bir içerik üretir. Kelime işlemci programını temel seviyede kullanabilir. Metin içinde yazı tipi, boyutu ve rengi gibi temel biçimlendirme ayarlarını yapar. Metin hizalama ve satır aralığı verme işlemlerini yerine getirir. Çalışmaya tablo, çizim objeleri ve denklem ekleyebilir. Kelime işlemci programının sayfa düzenleme ve gelişmiş özelliklerini kullanır. Sayfa kenar boşluklarını, kağıt boyutunu ve yönünü ayarlar. Çalışmaya köprü, üst/alt bilgi ve sayfa numarası ekler. Öğrendiği özellikleri karışık uygulamalar üzerinde uygular. Bilimsel yazım kurallarını kavrar ve kelime işlemci programını akademik amaçlarla kullanabilir. Çalışmaya içindekiler tablosu ve dipnot eklemeyi bilir. Metin içinde imla kurallarının kontrolünü nasıl yapacağını bilir. Bilimsel çalışmaların hangi formatta yazılması gerektiğini kavrar. Kelime İşlemci programı için genel tekrar uygulaması gerçekleştirir.

		Hesap tabloları programının temel veri girişi, tablo ve grafik oluşturma özelliklerini kullanır.
		Yazı tipi, boyut ve rengini ayarlar, tablo çizme ve farklı türlerde tablo hazırlamayı bilir.
		Çalışma alanına grafik ekler ve farklı türdeki grafikleri hangi amaçla kullanacağını kavrar.
		Finansal ve tarihsel gibi temel işlemleri nasıl yapacağını öğrenir.
		Hesap tablolarında temel ve matematiksel formülleri yazabilir ve uygulayabilir.
		Hesap tablolarında formül yazımını ve temel formüllerin kullanımını öğrenir.
		Matematiksel formüllerin yazımını kavrar ve birden fazla formülü birleştirerek yazmayı bilir.
		Matematiksel formüller üzerine karışık uygulamalar yapar.
		Hesap tablolarında koşullu formülleri (Eğer, EĞERSAY, ETOPLA vb.) kullanır.
		Eğer formülünün ne amaçla kullanılabileceğini ve farklı çalışmalarda nasıl kullanılacağını kavrar.
		İç içe eğer formülünün yazımını ve kullanımını bilir.
		EĞERSAY, ETOPLA, EĞERORTALAMA ve DÜŞEYARA gibi diğer koşul formüllerinin kullanımını kavrar.
		Hesap tablolarında veri yönetimi ve filtreleme işlemlerini yapar, programın genel kullanımını pekiştirir.
		Koşullu biçimlendirme ve filtreleme gibi özellikleri ne amaçla kullanıldığını kavrar.
		Hesap tabloları programı için genel tekrar uygulaması gerçekleştirir.
		Öğrendiği tüm formül ve özellikleri kullanarak karmaşık bir uygulama gerçekleştirir.
		Sunu programının temel işlevlerini ve etkili bir sunum hazırlama kurallarını kavrar.
		Sunu programının kullanımını ve menülerini kavrar.
		Etkili bir sunum nasıl hazırlanır öğrenir.
		Slayta programında temel uygulama gerçekleştirir.
		Sunum programında animasyon ve slayt gösterisi özelliklerini kullanarak sunumunu zenginleştirir.
		Animasyonlar ve slayt gösterisi ayarlarını nasıl kullanacağını bilir.
		Sunu programı üzerinde öğrendiği tüm özellikleri kullanarak genel bir uygulama yapar.
		Hazırladığı sunumu kaydeder ve gözden geçirir.
		Etkili bir sunum hazırlar ve etkili sunum tekniklerine uygun bir şekilde sunar.
		Etkili bir sunumun nasıl hazırlanacağını bilir.
		Etkili sunum tekniklerine uygun bir şekilde nasıl sunum yapacağını bilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Bilişim teknolojileri ve temel kavramlar, bilgiye ulaşma yolları.
2	22.09.2025	Bilgisayarın donanım yapısı ve birimleri, yazılım ile ilgili temel kavramlar.
3	29.09.2025	İşletim sistemleri, temel bilgisayar kısayolları, Windows işlemleri.
4	6.10.2025	Bilgi güvenliği, bilgisayar etiği, internet ve mail kullanımı.
5	13.10.2025	Web 2.0 araçları ile yenilikçi içerik üretimi.
6	20.10.2025	Kelime İşlemci programı: Dosya ve Giriş Sekmesi.
7	27.10.2025	Kelime İşlemci programı: Ekle, Çiz, Tasarım ve Düzen Sekmesi.
8	3.11.2025	Kelime İşlemci programı: Başvurular, Posta, Gözden Geçir ve Görünüm Sekmesi, bilimsel yazım kuralları ve genel uygulama.
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav
9	17.11.2025	Hesap Tabloları programı: Dosya, Giriş, Ekle ve Sayfa Düzeni Sekmesi.
10	24.11.2025	Hesap Tabloları programı: Formüller Sekmesi.
11	1.12.2025	Hesap Tabloları programı: Veri, Gözden Geçir, Görünüm ve Otomatikleştir Sekmesi, genel uygulama.
12	8.12.2025	Sunu programı: Kaydet, Gözden Geçir ve Görünüm Sekmesi.
13	15.12.2025	Sunu programı: Animasyonlar ve Slayt Gösterisi.
14	22.12.2025	Sunu programı: Genel uygulama.

	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların yer aldığı vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Aşağıdakilerden hangisi bilişim teknolojilerinin temel amaçlarından biri değildir? a) Bilgiye erişimi kolaylaştırmak b) Veri güvenliğini sağlamak c) Yeni teknolojiler üretmek d) İletişim süreçlerini hızlandırmak e) Fiziksel depolama alanını artırmak 2- Bir bilgisayarın çalışması için gerekli olan ve programların çalışmasını sağlayan temel sistem yazılımı aşağıdakilerden hangisidir? a) Uygulama yazılımı b) İşletim sistemi c) Ağ kartı d) Monitör e) Tarayıcı 3- Dosya ve klasörleri kopyalamak için kullanılan klavye kısayolu aşağıdakilerden hangisidir? a) CTRL + X b) CTRL + V c) CTRL + C d) CTRL + Z e) CTRL + P 4- Aşağıdaki e-posta adreslerinden hangisi geçerli bir formattadır? a) adsoyad@.com.tr b) adsoyad@gopedu.tr c) adsoyad.com@tr d) adsoyad@gop.edu.tr e) adsoyad_gop.edu.tr 5- Aşağıdaki uygulamalardan hangisi Web 2.0 araçlarına bir örnek değildir? a) Bloglar b) Sosyal medya platformları c) E-posta d) Wiki'ler e) Podcast'ler 6- Word programında bir metni iki sütuna bölmek için aşağıdaki sekmelerden hangisi kullanılır? a) Giriş b) Ekle c) Düzen d) Görünüm e) Tasarım 7- Kelime işlemci programında bir belgenin her sayfasının üst kısmına tekrar eden bir başlık eklemek için hangi özellik kullanılır? a) Dipnot b) Üst bilgi		

- c) İçindekiler tablosu
- d) Sütunlar
- e) Filigran

8- Bilimsel makalelerde kaynak göstermek için kullanılan ve sayfa sonuna not ekleyen özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Köprü
- b) İmla Kontrolü
- c) Üst bilgi
- d) Alt bilgi
- e) Dipnot

9- Hesap tablolarında verilerin görselleştirilmesi ve analiz edilmesi için en sık kullanılan araç aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Filtreleme
- b) Pivot Tablo
- c) Grafik
- d) Koşullu Biçimlendirme
- e) Makro

10- Aşağıdaki formüllerden hangisi bir hücre aralığındaki sayıların ortalamasını hesaplar?

- a) =TOPLA
- b) =ORTALAMA
- c) =MAK
- d) =MİN
- e) =EĞER

11- Bir hücredeki değerin belirli bir koşulu sağlayıp sağlamadığını kontrol etmek için kullanılan formül aşağıdakilerden hangisidir?

- a) DÜŞEYARA
- b) EĞER
- c) TOPLAMA
- d) ÇARPIM
- e) SAY

12- Bir veri listesindeki belirli bir kritere uyan satırları gizlemek için kullanılan özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Koşullu Biçimlendirme
- b) Tablo Oluşturma
- c) Veri Doğrulama
- d) Filtreleme
- e) Grafik

13- Sunum programında slayt geçişlerine hareketli efektler eklemek için kullanılan sekme aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Giriş
- b) Ekle
- c) Animasyonlar
- d) Geçişler
- e) Slayt Gösterisi

14- Bir sunumda slaytların otomatik olarak belirli bir süre sonra ilerlemesi için hangi ayar kullanılır?

- a) Animasyon zamanlaması

	b) Slayt gösterisi ayarları c) Zamanlama provası d) Geçiş efektleri e) Özelleştirilmiş animasyon
Cevap Anahtarı	1-E, 2-B, 3-C, 4-D, 5-C, 6-C, 7-B, 8-E, 9-C, 10-B, 11-B, 12-D, 13-D, 14-B
Kaynak Kitap	Öğretim üyesinin ders notları Eğitimde Bilişim Teknolojileri I-II, Editör: Sami Şahin (Prof. Dr.), Pegem Akademi, SBN: 9786053183846, Baskı Sayısı: 1.Baskı, Basım Tarihi: Şubat 2016, Baskı Yeri: Ankara, Sayfa Sayısı: 584 Eğitimciler İçin Bilişim Teknolojileri, Editör(ler) : Hüseyin Çakır, Selami Eryılmaz Pegem Akademi, ISBN: 9786053647232, Baskı Sayısı: 1.Baskı, Basım Tarihi: Ekim 2014, Baskı Yeri: Ankara, Sayfa Sayısı: 628 Powell, T. A. (2006). HTML ve XHTML, Alfa Yayınları, İstanbul. Tezal, S. 2002; Bilgisayar Donanımı, Pusula Yayınevi, İstanbul. Bal, H.Ç., 2005, Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Abp Yayınevi, İstanbul. Balay, M. vd. 2006; Bilgi Teknolojileri-II, Ekin Kitapevi, Bursa. Doğu A., Mısır N., Güner A., Bingöl Ö., Sönmez S., Sönmez A., Oğuz Y., Yılmaz E., Akay A., Kocabaş A., Şimşek H., Şimşek M., İmamoğlu M., Karadeniz T., Kaya Y., Gürcan F.; 2007; Temel Bilgisayar; Derya Kitabevi; TRABZON. Ed. Levent Çelik, Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri, Maya Akademi, 2011, Ankara. Bilgisayarın Temel Uygulamaları, Naz Yayıncılık, İstanbul. Özen, Ü., Naralan, A., Temel Bilgi Teknolojileri, 2007, Ankara. Doğu A., Mısır N., Bingöl Ö., Sönmez S., Sönmez A., Oğuz Y., Yılmaz E., Akay A., Kocabaş A., Şimşek H., Şimşek M., İmamoğlu M., Karadeniz T., Kaya Y.; 2007; Uygulamalı İleri Excel 2003; Derya Kitabevi; TRABZON.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri

HEM226 Bilim Tarihi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özlem DEMİR
Oda Numarası	201
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.30-15:00
E-posta	ozlem.demir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:30-12:00
Derslik	Amfi3
Dersin Amacı	Bilim kavramı anlamak, bilimin doğuşu ve tarihsel gelişim sürecini hakkında bilgi sahibi olmak. Bilimin ve teknolojinin hangi toplumsal, kültürel ve ekonomik koşullarda geliştiğini anlamak.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Bilim Nedir? Bilimin Doğuşu ve Gelişimi
	Bilim kavramını anlar, amacını ve temel konularını öğrenir
	Bilim ve bilimle ilişkili diğer kavramlarını tanıır
	Bilimin tarihsel gelişim sürecini hakkında bilgi edinir
	Bilim Tarihi ve Felsefe İlişkisi
	Bilim ve Felsefe kavramlarını tanıır

	Bilim tarihi ile felsefe arasında ilişkiyi anlar.	
	İlk Uygarlıklarda Bilim (Mısır, Hindistan ve Mezopotamya)	
	İlk çağda bilimin özelliklerini açıklar	
	İlk çağ uygarlıklarında hangi alanda bilimsel gelişmeler olduğunu bilir	
	Mısır, Hindistan ve Mezopotamya'da bilimsel gelişmeleri anlar	
	İlk Uygarlıklarda Bilim (Çin, Orta Asya ve Anadolu'da Bilim)	
	Çin'de bilimsel gelişmeleri öğrenir	
	Orta Asya'da bilimsel gelişmeleri öğrenir	
	Anadolu'da bilimsel gelişmeleri öğrenir	
	Antik Yunan'da Bilim	
	Doğa filozofları: Thales, Anaksimandros, Herakleitos tanır	
	Pisagor, Demokritos, Hipokrat bilim anlayışlarını kavrar	
	Aristoteles'in bilim anlayışı tanır	
	Helenistik Dönem ve Roma'da Bilim	
	İskenderiye Okulu (Öklid, Arşimet, Eratosthenes) tanır	
	Roma'da pratik bilimleri anlar	
	Plinius ve doğa tarihi öğrenir	
	Orta Çağ Avrupa'sı ve Skolastik Düşünce	
	Hristiyanlık ve bilimin sınırlanması anlar	
	Skolastik felsefenin etkisi öğrenir	
	Orta Çağ Avrupa üniversitelerinin doğuşu öğrenir	
	Orta Çağ Avrupa'sı ve Skolastik Düşünceyi öğrenir	
	İslam Dünyasında Bilim	
	Abbassiler dönemi bilimsel gelişmeyi öğrenir	
	Farabi, İbn Sina, İbn Rüşd, El-Biruni, İbn Heysem tanır	
	Matematik, astronomi, tıp ve kimya çalışmaları gelişmeleri anlar	
	Bilimsel Etkileşim: Doğu'dan Batı'ya Geçiş	
	Endülüs ve Haçlı seferleri yoluyla bilimsel aktarım sürecini anlar	
	Avrupa'da Rönesans'a hazırlık çalışmalarını öğrenir	
	Rönesans Döneminde Bilim	
	Matbaanın icadı ve bilginin yayılmasını anlar	
	Kopernik Devrimi sürecini öğrenir	
	Leonardo da Vinci'nin bilimsel katkılarını öğrenir	
	Bilimsel Devrim (16.-17. Yüzyıl)	
	Galileo, Kepler, Newton tanır	
	DeneySEL yöntemlerin doğuşu (Francis Bacon, Descartes) hakkında bilgi edinir	
	Modern bilimin temellerini anlar	
	19. ve 20. Yüzyılda Bilim	
	Evrin teorisi (Charles Darwin) öğrenir	
	Sanayi devrimi ve teknolojinin bilimle ilişkisini anlar	
	Pozitivizm, Görelilik teorilerini anlar	
	Bilim, Teknoloji ve Toplum	
	Endüstri 4.0 ve sosyoekonomik etkilerini anlar	
	Bilimsel bilginin toplumsal etkilerini öğrenir	
	Günümüzde Bilim ve Gelecek Perspektifleri	
	Yapay zekâ, biyoteknoloji, nanoteknoloji öğrenir	
	Bilimsel araştırmaların etik boyutunu kavrar	
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği

1	15.09.2026	Bilim Nedir? Bilimin Doğuşu ve Gelişimi	PY14, PY16, PY18
2	22.09.2026	Bilim Tarihi ve Felsefe İlişkisi	PY14, PY18, PY20
3	29.09.2026	İlk Uygarlıklarda Bilim (Mısır, Hindistan ve Mezopotamya)	PY14, PY18, PY20
4	06.10.2026	İlk Uygarlıklarda Bilim (Çin, Orta Asya ve Anadolu'da Bilim)	PY14, PY18, PY20
5	13.10.2026	Antik Yunan'da Bilim	PY14, PY16, PY18, PY20
6	20.10.2026	Helenistik Dönem ve Roma'da Bilim	PY16, PY18, PY20
7	27.10.2026	Orta Çağ Avrupa'sı ve Skolastik Düşünce	PY16, PY18, PY20
8	03.11.2026	İslam Dünyasında Bilim	PY14, PY16, PY18, PY20
	08-16.11.2026	ARA SINAV	
9	17.11.2026	Bilimsel Etkileşim: Doğu'dan Batı'ya Geçiş	PY14, PY16, PY18, PY20
10	24.11.2026	Rönesans Döneminde Bilim	PY14, PY16, PY18, PY20
11	01.12.2026	Bilimsel Devrim (16.-17. Yüzyıl)	PY14, PY16, PY18, PY20
12	08.12.2026	19. ve 20. Yüzyılda Bilim	PY14, PY16, PY18, PY20
13	15.12.2026	Bilim, Teknoloji ve Toplum	PY7, PY14, PY16, PY18, PY20
14	22.12.2026	Günümüzde Bilim ve Gelecek Perspektifleri	PY14, PY16, PY18, PY20
15	29.12.2025-08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
16	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi yapılırken, kaynak kitaplar, notlar ve derste işlenen konular kapsamında hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya boşluk doldurmalı sorulardan oluşan bir vize ve bir final notu esas alınacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 ve final notunun ortalamaya katkısı % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Bilim tarihi dersinin temel amaçlarından biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Yalnızca bilim insanların hayatlarını öğretmek B) Teknolojik cihazların kullanımını aktarmak C) Bilimsel bilgiyi değişmez ve mutlak kabul ettirmek D) Bilimin gelişimini toplumsal, kültürel ve tarihsel bağlamda incelemek E) Sadece modern bilimsel teorileri ezberletmek 2) Bilim tarihinde Ay ve Güneş tutulmalarını hesaplayan ilk uygarlık hangisidir? A) Mısır Uygarlığı B) Çin uygarlığı C) Türkler D) Yunan Uygarlığı E) Mezopotamya uygarlığı 3) Hareket yasaları ve evrensel çekim kanunu ile tanınan bilim insanı kimdir? A) Kepler B) Galileo C) Newton D) Bacon E) Descartes	
Cevap Anahtarı		1) D 2) E 3) C	
Kaynak Kitap		C. Yıldırım, (2016). Bilim Tarihi, Remzi Kitabevi A. Şenel, (2019). Siyasal Düşünceler Tarihi: Tarih Öncesinde İlkçağda Ortaçağda ve Yeniçağda Toplum ve Siyasal Düşünüş, Bilim ve Sanat Yayınları	
Yardımcı Kaynaklar		J. Gribbin,(2019). Bilim Tarihi, Alfa Yayınları. J. Gaarder, (2017). Sofie'nin Dünyası: Felsefe Tarihi Üzerine Bir Roman, Pan Yayıncılık	

HEM 1027 ELEŞTİREL VE KRİTİK DÜŞÜNME

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Candan DOĞAN
Oda Numarası	Z 26
Ofis Saatleri	Pazartesi/Salı 09:00-17:00
E-posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu ders meslek bilgisi kapsamında eleştirel ve kritik düşünme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eleştirel Düşünme Nedir?
	Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.
	Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.

		Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.	
		Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme	
		Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.	
		Eleştirel Düşünme Becerileri ve Kritik Düşünme Eğilimi	
		Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.	
		Eleştirel düşünme ve analitik Kritik kavramı ve özellikleri	
		Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.	
		Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.	
		Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri	
		Eleştirel düşünme boyutlarını yorumlayabilir.	
		Eleştirel düşünme becerileri	
		Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.	
		Eleştirel okumanın özelliklerinin kavrar.	
		Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.	
		Kritik düşünme becerileri	
		Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.	
		Eleştirel okumanın özelliklerinin kavrar.	
		Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.	
		Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme	
		Eleştirel ve Kritik düşünme becerilerini geliştirir.	
		Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi	
		Sağlık alanında eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır.	
		Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler	
		Eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır	
		Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar	
		Düşünme becerileri ile ilgili kuramları kavrar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Eleştirel Düşünme Nedir?	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2	22.09.2025	Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3	29.09.2025	Eleştirel düşünme ve analitik düşünme kavramı ve özellikleri	
4	06.10.2025	Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri	PY6-PY9-PY19-P20
5	13.10.2025	Analitik Düşünme Becerileri	
6	20.10.2025	Eleştirel Düşünme Becerileri	PY6-P9-PY19-PY20
7	27.10.2025	Beyin ve Düşünme	PY6-P9-PY19-PY20
8	03.11.2025	Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
8-16 Kasım 2025		ARA SINAVLAR	
9	17.11.2025	Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
10	24.11.2025	Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
11	01.12.2025	Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
12	08.12.2025	Güncel çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13	15.12.2025	Sağlık alanındaki çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
14	22.12.2025	Genel Tekrar	
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026		YARIYIL SONU SINAVLARI	
29 Aralık 2025-11 Ocak 2026		BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi bir sorun üzerinde eleştirel düşünme içeriklerinde biri değildir? a. İkna etmek b. Anlamak c. Açıklamak d. Gerçeklendirmek	

	e. Hipotezler oluşturmak 2. I. Rasyonel kararlar verebilmek II. Problemleri belirgin hale getirebilmek için soru sorabilmek III. Terimleri tanımlayabilmek ve örtük varsayımları teşhis edebilmek Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri eleştirel düşünmenin sağlanabilmesi için gerekli olan beceriler arasındadır? a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III 3. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme için gerekli olan özelliklerden biri değildir? a. Israrcı olmak b. Açık fikirli olmak c. Esnek olmak d. Araştırmaya istekli olmak e. Objektif olmak
Cevap Anahtarı	1. e 2. e 3. a
Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Elder, L. ve Paul, R. (2012). The thinker's guide to analytic thinking : how to take thinking apart and what to look for when you do. Tomales : Foundation for Critical Thinking. Ruggiero, V. R. (2017). Eleştirel düşünme için bir rehber; çeviri Çağdaş Dedeoğlu. İstanbul: Alfa.

HEM229 İNSAN VE TOPLUM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Beyhan DOĞAN
Oda Numarası	3 kat 320 nın yan tarafı
Ofis Saatleri	Çarşamba: 15.10-16.15
E-posta	Beyhan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Öğrencilere, Toplum ve insan ile ilgili temel kavramları, insanın ve toplumların günümüze kadarki gelişim süreci üzerinde etkili toplumsal olguları toplumbilimsel araştırma yöntemleri, endüstri ile başlayan toplumsal değişimleri, toplumsal hareketlilikleri, toplumsal kurum ve yapıları, sağlık kurumu ve ilişkili olarak çalışılan konuları tartışmak ve toplumsal sorunlara farkındalık kazandırarak analitik bakış geliştirmektir.
	Temel Kavramlar; insan ve toplum kavramlarına bakış insan ve toplum ile ilgili temel kavramları bilir Sosyolojik bakış nedir, ne kazandırır sorularını açıklayabilir Toplumsal Gruplar ve özellikleri Toplumsal Grupları açıklar Toplumsal Grupların Özellikleri bilir. Toplumsal Grup ve çeşitleri Toplumsal grup çeşitlerini bilir Medya, Kitle İletişimi ve Toplum Medya nedir açıklar Kitle iletişimi kavramını bilir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Medya ve Küreselleşme kavramını bilir.
	Kültür ve Toplumsallaşma
	Kültür nedir, öğeleri, özellikleri nedir açıklar
	Toplumsallaşma sürecini açıklar
	Kültür ve beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar
	Çevre ve Toplum, Küresel Çevre Sorunları
	Çevre ve Toplum kavramlarını bilir
	Küresel Çevre Sorunlarını açıklar.
	Göç Olgusu ve Uluslararası Göç Kuramları
	Göç Olgusunu öğrenir.
	Uluslararası Göç Kuramlarını bilir.

Sağlık, Hastalık ve Toplum			
Aile kavramını açıklar			
Toplumsal değişim ve aile ilişkisini açıklar			
Sağlık ve hastalık kavramlarını açıklar			
Sağlık ve hastalığın toplumdaki etkilerini bilir.			
Toplumda meydana gelen sağlık hastalık sonuçlarını bilir.			
Sağlık, Hastalık ve Toplum			
Aile kavramını açıklar			
Toplumsal değişim ve aile ilişkisini açıklar			
Sağlık ve hastalık kavramlarını açıklar			
Sağlık ve hastalığın toplumdaki etkilerini bilir.			
Sosyolojik Yaklaşım Açısından Sağlık			
Sosyolojik Yaklaşım Açısından Sağlık kavramını açıklar			
Toplumsal Tabakalaşma			
Toplumsal tabakalaşma sistemlerini anlar			
Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal sınıflarla ilgili görüşleri açıklar			
Türkiye’de suç olgusunu açıklar			
Toplumsal Sapma ve Suç			
Toplumsal sapma ve suç unsurlarını açıklar			
Toplumsal sapma ve suç konusundaki biyolojik ve psikolojik teorileri bilir			
Sağlık Kurumu ve Toplum ilişkisi			
Sağlığın sosyal tanımlarını bilir			
Sağlığa farklı sosyolojik yaklaşımları açıklar			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, dersin tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Temel Kavramlar	PY8-PY10
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	İnsan ve Toplum Kavramlarına Bakış	PY8-PY10
4	6-10.10.2025	Toplumsal Gruplar ve Özellikleri	PY8-PY10
5	13-17.10.2025	Toplumsal Grup ve Çeşitleri	PY8-PY10
6	20-25.10.2025	Medya, Kitle İletişimi ve Toplum	PY7-PY8-PY9-PY10
7	27-31.10.2025	Kültür ve Toplumsallaşma	PY2-PY3-PY4-PY7-PY8
8	3-7.11.2024	Çevre ve Toplum, Küresel Çevre Sorunları	PY2-PY3-PY4-PY7-PY8
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Göç Olgusu ve Uluslararası Göç Kuramları	PY2-PY3-PY4-PY7-PY8
10	15.09.2025	Sağlık, Hastalık ve Toplum	PY7-PY10-PY11

11	24-28.11.2025	Sosyolojik Yaklaşım Açısından Sağlık	PY7-PY10-PY11
12	1-5.12.2025	Toplumsal Tabakalaşma	PY7-PY10-PY11
13	8-12.12.2025	Toplumsal Sapma ve Suç	PY7-PY10-PY11
14	15--19.12.2025	Sağlık Kurumu ve Toplum ilişkisi	PY2-PY3-PY8
	22-26.12.2025	Yıl Sonu sınavı	
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 60 (%60 sınav, %40 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi kültürün öğelerinden <u>değildir</u>? a.Değerler b.Ahlak c.İnançlar d.Semboller e.Dil 2. Aşağıdakilerden hangisi bireyin davranışlarını ve kendini değerlendirdiği, örnek aldığı grupları tanımlamaktadır? a. İkincil gruplar b. Birincil gruplar c. İç gruplar d. Dış gruplar e. Referans grupları 3.Toplum veya bir grup içinde bulunan her kişinin işgal ettiği bir statüsü ve bu statüye uygun olarak kendisinden beklenen davranışları ifade eden vardır. Aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki paragraftaki boşluğa gelecek <u>en iyi</u> ifadedir ? a.Sosyal ilişkileri b.Toplumsal grupları c.Toplumsal sınıflandırması d.Sosyal rolleri e.Toplumsal olayları		
Cevap Anahtarı	1.b, 2.e, 3.d		
Kaynak Kitap/lar	1.Öğretim elemanı ders notları		
Yardımcı Kaynaklar	1.Kasapoğlu A. Sosyolojiye Giriş (2011). Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yayın. Ankara 2.Bauman, Z., May T. (2020). Sosyolojik Düşünmek, Çev: Akın Emre Pilgir. 22. Basım. Ayrıntı Yayınları. İstan 3.Durdu, Z. (2014). Sosyolojide Temel Kavramlar ve Kurucu Fikirler, Detay Yayıncılık. Ankara 4.Giddens A.(Edit.). (2019). Sosyoloji Başlangıç Okumaları. (Çev: G. Altaylar). 7.Baskı. Say Yay. İstanbul 5.Dolgun U. (2010). Toplumbilim. İstanbul Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Açık Öğretim Fakültesi Yay.		

DERS PROGRAMLARI

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

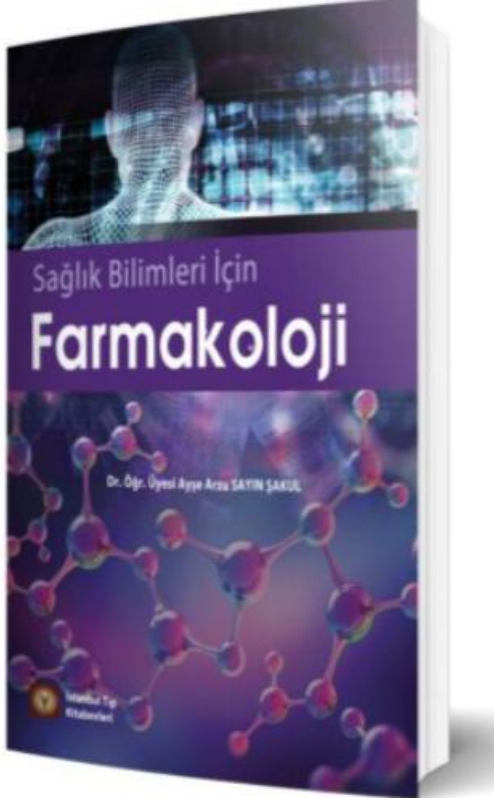
Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	Sağlık Okuryazarlığı	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Sağlığın Değerlendirilmesi (Teorik)
09.30	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	Sağlık Okuryazarlığı	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Sağlığın Değerlendirilmesi (Teorik)
10.30	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Patoloji	Akılcı İlaç Kullanımı	Sağlığın Değerlendirilmesi (Lab)
11.30	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	Sağlık Bilimlerinde Patoloji	Akılcı İlaç Kullanımı	Sağlığın Değerlendirilmesi (Lab)
13.15	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Mesleki İngilizce I	Toplumsal Cinsiyet	
14.15	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	Hemşirelikte Mesleki İngilizce I	Toplumsal Cinsiyet	
15.15	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	İnsan ve Toplum	Biyokimyanın Kliniğe Entegrasyonu	Sağlık Bilimlerinde Farmakoloji
16.15	İç Hastalıkları Hemşireliği(Uygulama)	İç Hastalıkları Hemşireliği (Teorik)	İnsan ve Toplum	Biyokimyanın Kliniğe Entegrasyonu	Sağlık Bilimlerinde Farmakoloji

2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

HEM203 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FARMAKOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Serkan AVŞAR
Oda Numarası	Farmakoloji Anabilim Dalı Fizyoloji
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.15-16.15
E-posta	ibrahim.avsar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13:15-15:15
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Farmakolojideki temel kavramları öğretmek, organ sistemlerine etki eden ilaçların farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini ve bu ilaçların yan etkilerini öğrenmelerini sağlamak
Konu ve İlgili Kazanımlar	Genel Farmakoloji Farmakolojiye giriş, tanımlar ve temel kavramları bilir. İlaçların farmasötik şekillerini bilir. İlaç uygulama yolları ve uygulama yerlerini bilir.
	Genel Farmakoloji, Temel Farmakokinetik İlaçların absorpsiyonu ve biyoyararlanımını bilir. İlaçların dağılımı ve eliminasyonunu bilir.
	Genel Farmakoloji, Farmakodinamik İlaç reseptör ilişkileri ve ilaç etki mekanizmalarını bilir. İlaç etkisini değiştiren faktörler, ilaç toksisitesi, Akut zehirlenme tedavisinde genel prensipleri bilir.
	Genel Farmakoloji İlaç etkileşimlerini bilir. Anne sütüne geçen ilaçların farmakolojisini bilir.
	Otonom sinir sistemi farmakolojisine giriş Parasempatik sistemi ve ilaçlarını bilir. Parasempatolitik ilaçları bilir. Sempatik sistemi ve ilaçlarını bilir. Sempatolitik ilaçları bilir.
	Kardiyovasküler Sistem Farmakolojisi-1 Antihipertansif ilaçları bilir. Dislipidemi tedavisinde kullanılan ilaçları bilir.
	Kardiyovasküler Sistem Farmakolojisi-2 Kalp yetmezliği, aritmi, anjina tedavisinde kullanılan ilaçları bilir. Antianemik ilaçlar, antitrombotikler, hemostatikler ve kan ürünleri
	Solunum sistemi farmakolojisi Solunum sistemine etki eden ilaçları bilir.
	Gastrointestinal sistem farmakolojisi Laksatif ve purgatif etkili ilaçları bilir. Asit-peptik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları bilir. Emetik ve antiemetik ilaçları bilir. Antidiyareik ilaçları bilir.
	Mikrobiyal hastalıkların kemoterapisi Antimikrobiyal tedavinin genel prensiplerini bilir. Antibiyotik sınıflandırmasını ve çeşitlerini bilir.
	Santral sinir sistemi farmakolojisi Antidepresan ilaçları bilir. Antiepileptik ilaçları bilir. Hipno-sedatif ilaçları bilir.
	Analjezik, antiinflamatuar ve antipiretikler

		Non-steroidal ilaçların klinikte kullanılışını bilir.	
		Gut tedavisinde kullanılan ilaçları bilir.	
		Endokrin sistem farmakolojisi-1	
		Ösrojenler, progesteronları bilir.	
		Oral kontraseptif ilaçları bilir.	
		Endokrin sistem farmakolojisi-2	
		Antitiroid ilaçları bilir.	
		İnsülin, oral hipoglisemik ilaçları bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Genel Farmakoloji	PY1,PY3,PY19
2	22-26.09.2025	Farmakoloji, Temel Farmakokinetik	PY1,PY3,PY19
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Genel Farmakoloji, Farmakodinamik	PY1,PY3,PY19
4	6-10.10.2025	Genel Farmakoloji	PY1,PY3,PY19
5	13-17.10.2025	Otonom sinir sistemi farmakolojisine giriş	PY1,PY3,PY19,PY4
6	20-25.10.2025	Kardiyovasküler Sistem Farmakolojisi-1	PY1,PY3,PY19,PY4
7	27-31.10.2025	Kardiyovasküler Sistem Farmakolojisi-2	PY1,PY3,PY19,PY4
8	3-7.11.2024	Solunum sistemi farmakolojisi	PY1,PY3,PY19,PY4
9	8-16.11.2025	Vize sınavı	
10	17-21.11.2025	Gastrointestinal sistem farmakolojisi	PY1,PY3,PY19,PY4
11	24-28.11.2025	Mikrobiyal hastalıkların kemoterapisi	PY1,PY3,PY19,PY4
12	1-5.12.2025	Santral sinir sistemi farmakolojisi	PY1,PY3,PY19,PY4
13	8-12.12.2025	Analjezik, antiinflamatuvar ve antipiretikler	PY1,PY3,PY19,PY4
14	15--19.12.2025	Endokrin sistem farmakolojisi-1	PY1,PY3,PY19,PY4
	22-26.12.2025	Endokrin sistem farmakolojisi-2	PY1,PY3,PY19,PY4
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Final Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		6. Aşağıdakilerden hangisi farmakokinetiği tanımlar? f) ilaçlar ile enzimler arasındaki etkileşimleri inceler g) ilaçların immün sisteme etkisini inceler. h) ilaçların kimyasal yapısını inceler i) ilaçların canlıda emilim, dağılım, metabolizma ve atılımını inceler. j) İlaçların reseptörler ile olan etkileşimlerini inceler. 7. Aşağıdakilerden hangisi bakterilerde protein sentezini inhibe eden antibiyotik değildir? a) Tetrasiklin b) Penisilin c) Eritromisin d) Gentamisin e) Kloramfenikol 8. Aşağıdaki ilaç uygulama yollarından hangisi sistemik uygulama sınıflandırılmasına girmez? a) Parenteral yolla uygulama b) Dilaltı yolu ile uygulama c) İnhalasyon (Solunum) yolu ile uygulama d) Kalp içine (intrakardiyak) uygulama e) Transdermal uygulama 9. Aşağıdaki antihipertansif ilaçlardan hangisinin yan etki profilinde kronik öksürük görülmesi yaygındır? a) Kaptopril b) Valsartan c) Losartan d) Amlodipin e) Klonidin 10. Aşağıdaki ilaçlardan hangisinin antiinflamatuvar etkinliği en düşüktür?	

	a) Aspirin b) Flurbiprofen c) Naproksen d) Parasetamol e) İndometazin
Cevap Anahtarı	1-d,2-b,3-d,4-a,5-d
Kaynak Kitap/lar	 Yazar: SAYIN ŞAKUL ,Ayşe Arzu (2021). Sağlık Bilimleri için Farmakoloji İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevleri
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ders Notları

HEM205 SAĞLIK BİLİMLERİNDE PATOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ÖZDEMİR
Oda Numarası	Tıp Fakültesi Tıbbi Patoloji
Ofis Saatleri	Perşembe 17.00-18.00
E-posta	suleyman.ozdemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.30-11.30
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Hemşire ve yardımcı sağlık personeli adaylarının, hastalıkların etkenleri, hastalık yapma yolları ile ilgili mekanizmaları hücreden organizmaya doğru gelişen düşünme sistemi içinde anlamaları, hastalarda oluşabilecek bulguları fark etmeleri ve kariyerleri esnasında karşılaşılabilecekleri patolojik durumlar hakkında yorum yapabilmelerinin sağlanmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Patolojiye Giriş
	Patolojinin tanımını yapabilir
	Patolojinin hangi konularla ilgilendiğini bilir
	Patoloji laboratuvarına hangi preparatların gittiğini bilir
	Patoloji laboratuvarına preparatların nasıl gönderilmesi gerektiğini bilir
	Patoloji laboratuvarında hangi işlemlerin gerçekleştiğini ve sonuç alma sürelerini bilir.

	Hücre Hasarı
	Hücrenin, organizmanın tüm özelliklerini gösteren en küçük birimi algısıdır.
	Hücreye hasar verebilecek etmenleri bilir.
	Hücre hasarı sırasında hücrede meydana gelen değişiklikleri bilir.
	Hücre hasarının sonuçlarını bilir.
	Hücre Adaptasyon Mekanizmaları ve Hücre Ölümü
	Hücre hasarına hücrenin verdiği yanıtları bilir.
	Geri dönüşümlü hasar sonucu hücrede gelişen adaptasyon mekanizmaları hakkında bilgi sahibi olur.
	Hangi adaptasyon mekanizmasının hangi dokuda görüldüğünü ve bulguların ne olduğunu bilir.
	Hücrelerin geri dönüşümsüz hasara yanıtını değerlendirir.
	Hücrelerin ölümü esnasındaki morfolojik değişimleri bilir.
	İntrasellüler Birikimler
	Hücre içinde veya hücreler arasında birikebilen maddeleri bilir.

	Bu maddelerin hangi organlarda daha yoğun biriktiklerini bilir.
	Madde birikimleri sonucu hücrede ve organda meydana gelen değişiklikleri ve klinik sonuçları bilir.
	HEM205dinamik Bozukluklar, Tromboemboli ve Şok
	Vücutta kan akımında görülebilen değişiklikleri bilir.
	Kanama bozukluklarında vücutta görülen bulguları bilir ve saptar.
	Normal pıhtılaşma sistemi hakkında bilgi sahibi olur.
	Pıhtılaşmanın bozulduğu durumlarda vücutta meydana gelen değişiklikleri bilir.
	İnflamasyon ve Doku Onarımı
	İnflamasyonun nedenleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Akut inflamasyonun hangi durumlarda geliştiğini ve mekanizmasını bilir.
	Kronik inflamasyonun hangi durumlarda geliştiğini ve mekanizmasını bilir.
	İnflamasyonda görev alan hücreleri tanıır.
	İnflamasyonun sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.
	Doku onarımı, süreçleri ve yara iyileşmesinin aşamalarını bilir.
	Neoplazi
	Neoplazinin tanımını yapar, ne anlama geldiğini ifade eder.
	Hücresel düzeyde neoplastik süreçte meydana gelen değişiklikleri bilir.
	Neoplazinin klinik bulguları hakkında bilgi sahibi olur.
	Tümörlerin genel sınıflandırmalarını ve adlandırılmalarını bilir.
	Malign ve benign tümörler arasındaki farkları bilir.

	Tümörlerin evreleme ve derecelemesinin farkını ve önemini kavrar.		
	Enfeksiyon hastalıkları patolojisi		
	Enfeksiyon hastalıklarının hücresel düzeyde neden olduğu patolojik değişimleribilir.		
	Enfeksiyon ajanlarının çeşitleri ve konak yanıtı hakkında bilgi sahibi olur.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili ProgramYeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22-26.09.2025	Patolojiye Giriş	PY2
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Hücre Hasarı	PY2
4	6-10.10.2025	Hücre Hasarı	PY2
5	13-17.10.2025	Hücre Adaptasyon	PY2
6	20-25.10.2025	İntrasellüler Birikimler	PY2
7	27-31.10.2025	İnflamasyon	PY2
8	3-7.11.2024	İnflamasyon	

9	8-16.11.2025	Ara Sınav	PY2
10	17-21.11.2025	Doku Onarımı	PY
11	24-28.11.2025	Hemodinamik Bozukluklar	PY2
12	1-5.12.2025	Neoplazi	PY2
13	8-12.12.2025	Neoplazi	PY2
14	15--19.12.2025	Enfeksiyon Hastalıkları Patolojisi	PY2
	22-26.12.2025	Enfeksiyon Hastalıkları Patolojisi	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		a) İncelenmesi istenen lezyon, kitle veya organın <u>bir kısmının çıkarılması</u>, hangi biyopsi türüneörnektir? 1. İnsizyonel biyopsi 2. Eksizyonel biyopsi 3. Punch biyopsi 4. İnce iğne aspirasyon biyopsi 5. Küretaj biyopsi b) İnsan vücudunda hücre hasarı ve ölümünün en sık nedeni hangisidir? ➤ Radyasyon ➤ Ani ısı değişimleri ➤ Hipoksi	

	➤ Endüstriyel ürünler ➤ Bakteriler c) Kullanılmayan ekstremitede kas kitlesinin azalması hangi tip adaptasyon mekanizmasına örnektir? 1- Hiperplazi 2- Atrofi 3- Hipertrofi 4- Metaplazi 5- Displazi d) Aşağıdakilerden hangisi apoptozun morfolojik özelliklerinden biridir? a- Hücre boyutunda azalma (büzüşme) b- Membranların parçalanması c- Hücrede şişme d- Hücre içi lizozomal enzimlerin serbestleşmesi e- Hücre içi proteinlerin erimesi e) Aşağıdakilerden hangisi hücre içinde biriken endojen bir pigment değildir? a- Lipofusin b- Bilirubin c- Melanin d- Dövme mürekkebi e- HEM205atin
Cevap Anahtarı	1-a, 2-c, 3-b, 4-a, 5-d
Kaynak Kitap	Robbins Temel Patoloji Yazar/Editör: Kumar, Abbas, Aster (2015). Elsevier. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 6. bölümler arası.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	a) Temel Patoloji (2004), Prof.Dr.Gamze Mocan KUZHEY, Güneş Kitabevi. b) Pathologic Basis of Disease (2015). Kumar, Cotran, Abbas, Aster. Elsevier.

HEM217 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şeyda KAZANÇ
Oda Numarası	2.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 10.00-12.00
E-posta	seyda.orhan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08.30-12.00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu ders öğrenciye sağlığın değerlendirilmesiyle ilgili temel kavramları, fiziksel sağlığın değerlendirilmesinin amaçlarını ve tüm sistemlere yönelik muayene yöntemlerinin bilgi ve becerisini kazandırmayı ve sağlıklı /hasta bireyin fizik muayenesini yapabilme becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu ders fizik muayene yöntemleri hakkında kavramsal bilgi ve uygulamaları öğretir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı
	Fiziksel muayenenin sağlığın değerlendirilmesindeki önemini bilir.
	Hemşirelik bakımında tüm yaş grubundaki hastalara fiziksel muayene kullanımının önemini bilir.
	Hemşirelik bakımında fiziksel muayene ile veri tabanı oluşturmayı kavrar.
	Fiziksel muayene yöntemleri
	Fiziksel muayene yöntemlerini bilir.
	Fiziksel muayene hazırlık aşamalarını bilir.
	Fiziksel muayene yöntemlerinin önemini kavrar.
	Maket üzerinde fiziksel muayene yöntemlerini uygulayabilir.
	Genel değerlendirme
	Hastanın genel değerlendirmenin önemini bilir.
	Hastanın genel görünümünü değerlendirebilir.
	Yaşam bulgularını değerlendirebilir.
	Vücut ağırlığı ve boy uzunluğunu değerlendirebilir.
	Derinin fiziksel muayenesi
	Deri ve eklerini değerlendirir
	Derinin görevlerini bilir
	Derinin fiziksel muayenesini yapabilir
	Baş ve yüz muayenesi
	Baş ve yüz yapılarını değerlendirir
	Baş ve yüz yapılarının anormal bulgularını bilir
	Baş ve yüzün fiziksel değerlendirmesini yapar
	Ağız ve farenks muayenesi
	Ağızın fiziksel değerlendirmesini bilir
	Farenksin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Ağız ve farenksin fiziksel muayenesini yapabilir
	Burun ve sinüslerin muayenesi
	Burun fiziksel değerlendirmesini bilir
	Sinüslerin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Burun ve sinüslerin fiziksel muayenesini yapabilir.
	Göz ve görmenin muayenesi
	Gözlerin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Görmenin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Gözün ve görmenin fiziksel muayenesini yapabilir.
	Kulaklar ve işitme muayenesi
	Kulakların fiziksel değerlendirmesini bilir

	İşitmenin fiziksel değerlendirmesini bilir		
	Kulaklar ve işitme fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla muayenesi		
	Toraksın fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Akciğerlerin fiziksel değerlendirmesini bilir		
	Meme ve aksillanın fiziksel değerlendirmesini bilir		
	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Kalp ve periferik vasküler sistem muayenesi		
	Kalbin fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Periferik vasküler sistemin fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Kalp ve periferik vasküler sistemin fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Abdomen muayenesi		
	Abdomenin fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Abdominal organların fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Abdominal organların fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Kas-iskelet sistemi muayenesi		
	Kasların fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	İskeletin fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Kas ve iskelet sisteminin fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Sinir sistemi muayenesi		
	Merkezi ve periferik sinirlerin değerlendirmesini bilir.		
	Mental durum ve duyu değerlendirmesini bilir		
	Sinir sisteminin merkezi ve periferik olarak tüm fiziksel muayenesini yapabilir.		
Hafta	Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı	
2	22-26.09.2025	Fiziksel muayene yöntemleri ve Laboratuvar Uygulaması	PY2,PY14,
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Genel değerlendirme ve Laboratuvar Uygulaması	PY2,PY5,PY9, PY11, PY13
4	6-10.10.2025	Derinin fiziksel muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
5	13-17.10.2025	Baş ve yüz muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13, PY13
6	20-25.10.2025	Ağız ve farenks muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması Burun ve sinüslerin muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, , PY13, PY5
7	27-31.10.2025	Göz ve görmenin muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
8	3-7.11.2024	Kulaklar ve işitme muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
9	8-16.11.2025	Ara sınav	
10	17-21.11.2025	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
11	24-28.11.2025	Kalp ve periferik vasküler sistem muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
12	1-5.12.2025	Abdomen muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
13	8-12.12.2025	Kas-iskelet sistemi muayenesi ve Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
14	15--19.12.2025	Sinir sistemi muayenesi ve	PY2, PY5, PY13
	22-26.12.2025	Genel Vücut Muayenesi Laboratuvar Uygulaması	PY2, PY5, PY13
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi;	
		Dersin değerlendirmesi iki vize, bir ödev ve final sınavı olarak yapılır. Sınavların ortalamaya katkıları: %20 Vize1, %20 Vize 2, %10 ödev, %50 Final olarak değerlendirilir.Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		1.Fiziksel muayenede ses oluşturma teknîği hangisidir?a)İnspeksiyon b)Palpasyon c)Perküsyon	

Örnek Sorular	d)Olfaksiyon e)Oskültasyon 2-Fiziksel muayeneye başlamadan önce hangisine dikkat edilmesi gerekir? a) Hastanın mahremiyetine uygun ortam sağlanmalı, b) Oda ısısı normal ve iyi aydınlatılmış olmalı c) Muayenenin amacı, şekli ve kullanılacak aletler hakkında hastaya bilgi verilmeli d) Enfeksiyon önlemleri alınmalıdır. Yukarıdakilerin hepsi	
Cevap Anahtarı	1a,2c,3e	
Kaynak Kitap	1. Görgülü, RS. (2014). Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. İstanbul Tıp Kitapevi. 1. Baskı.İstanbul. Eti Aslan, F.(2017)Sağlığın Değerlendirilmesi Ve Klinik Karar Verme. Akademisyen Tıp KitapeviYayın Dağıtım Pazarlama A.Ş. Ankara.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Akça Ay, F.(2015). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel TıpKitapevleri. İstanbul. 2- Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017). Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. 3- Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2011). Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Nobel Kitapevi. Adana. 4- Bates, B. (2004). Fizik Muayene rehberi, (Çeviri editörleri: Özsüt, H., Tetikkurt, C., Vatansever, S.,)Nobel yayınları, İstanbul, 2004. 5- Görgülü, R.S. (2004) Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. 72 Tasarım Ltd., 2. Baskı,Ankara. 6- Görgülü, R. S.(2002) Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. 72 Tasarım Ltd., 1. Baskı,Ankara. 7- İnanç, N., Hatipoğlu, S., Yurt, V., Avcı, E., Akbayrak, N., Öztürk, E. (2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. 8-Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. WoltersKluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China. 9- Potter, P,A., Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 10- Seidel, M, H., Ball, W, J., ve ark., (2012). Mosby Fizik Muayene El Kitabı, (Çev.Edit: Arıcı, M.,)6.Baskı, Mosby Elsevier. Ayrıntı Basımevi, Ankara, 11- Sabuncu, N., Akça Ay, F.(2010). Klinik Beceriler Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.	
	Maket üzerinde fiziksel muayene yöntemlerini uygulayabilir. Genel değerlendirme Hastanın genel değerlendirmenin önemini bilir. Hastanın genel görünümünü değerlendirebilir. Yaşam bulgularını değerlendirebilir. Vücut ağırlığı ve boy uzunluğunu değerlendirebilir. Derinin fiziksel muayenesi Deri ve eklerini değerlendirir	

	Derinin görevlerini bilir
	Derinin fiziksel muayenesini yapabilir
	Baş ve yüz muayenesi
	Baş ve yüz yapılarını değerlendirir
	Baş ve yüz yapılarının anormal bulgularını bilir
	Baş ve yüzün fiziksel değerlendirmesini yapar
	Ağız ve farenks muayenesi
	Ağızın fiziksel değerlendirmesini bilir
	Farenksin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Ağız ve farenksin fiziksel muayenesini yapabilir
	Burun ve sinüslerin muayenesi
	Burun fiziksel değerlendirmesini bilir
	Sinüslerin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Burun ve sinüslerin fiziksel muayenesini yapabilir.
	Göz ve görmenin muayenesi
	Gözlerin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Görmenin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Gözün ve görmenin fiziksel muayenesini yapabilir.
	Kulaklar ve işitme muayenesi
	Kulakların fiziksel değerlendirmesini bilir
	İşitmenin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Kulaklar ve işitme fiziksel muayenesini yapabilir.
	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla muayenesi
	Toraksın fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Akciğerlerin fiziksel değerlendirmesini bilir
	Meme ve aksillanın fiziksel değerlendirmesini bilir
	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla fiziksel muayenesini yapabilir.
	Kalp ve periferik vasküler sistem muayenesi

	Kalbin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Periferik vasküler sistemin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Kalp ve periferik vasküler sistemin fiziksel muayenesini yapabilir.
	Abdomen muayenesi
	Abdomenin fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Abdominal organların fiziksel değerlendirmesini bilir.
	Abdominal organların fiziksel muayenesini yapabilir.

	Kas-iskelet sistemi muayenesi		
	Kasların fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	İskeletin fiziksel değerlendirmesini bilir.		
	Kas ve iskelet sisteminin fiziksel muayenesini yapabilir.		
	Sinir sistemi muayenesi		
	Merkezi ve periferik sinirlerin değerlendirmesini bilir.		
	Mental durum ve duyu değerlendirmesini bilir		
	Sinir sisteminin merkezi ve periferik olarak tüm fiziksel muayenesini yapabilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı	
2	22-26.09.2025	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı	PY2,PY14,
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Fiziksel muayene yöntemleri	PY2,PY5,PY9, PY11, PY13
4	6-10.10.2025	Genel değerlendirme	PY2, PY5, PY13
5	13-17.10.2025	Derinin fiziksel muayenesi	PY2, PY5, PY13, PY13
6	20-25.10.2025	Baş ve yüz muayenesi	PY2, , PY13, PY5
7	27-31.10.2025	Ağız ve farenks muayenesi Burun ve sinüslerin muayenesi	PY2, PY5, PY13
8	3-7.11.2024	Göz ve görmenin muayenesi	PY2, PY5, PY13
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17-21.11.2025	Kulaklar ve işitme muayenesi	PY2, PY5, PY13
10	24-28.11.2025	Toraks, akciğerlerin, meme ve aksilla muayenesi	PY2, PY5, PY13
11	1-5.12.2025	Kalp ve periferik vasküler sistem muayenesi	PY2, PY5, PY13
12	8-12.12.2025	Abdomen muayenesi	PY2, PY5, PY13
13	15--19.12.2025	Kas-iskelet sistemi muayenesi	PY2, PY5, PY13
14	22-26.12.2025	Sinir sistemi muayenesi	PY2, PY5, PY13
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi;	

	Dersin değerlendirmesi iki vize, bir ödev ve final sınavı olarak yapılır. Sınavların ortalamaya katkıları: %20 Vize1, %20 Vize 2, %10 ödev, %50 Final olarak değerlendirilir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1.Başın palpasyonu hangi sıra ile yapılır? a)Frontal , parietal, oksipital, temporal alanlarda b) mastoidal, Frontal , parietal, oksipital, temporal alanlarda c) Frontal , parietal, temporal, mastoidal , oksipital, alanlarda d) temporal, oksipital, parietal, Frontal , alanlarda e) parietal, Frontal , temporal, oksipital,mastoidal alanlarda 2.Fiziksel muayenede ses oluşturma tekniği hangisidir? a)İnspeksiyon b)Palpasyon c)Perküsyon d)Olfaksiyon e)Oskültasyon 3-Fiziksel muayeneye başlamadan önce hangisine dikkat edilmesi gerekir? e) Hastanın mahremiyetine uygun ortam sağlanmalı, f) Oda ısısı normal ve iyi aydınlatılmış olmalı g) Muayenenin amacı, şekli ve kullanılacak aletler hakkında hastaya bilgi verilmeli h) Enfeksiyon önlemleri alınmalıdır. i) Yukarıdakilerin hepsi
Cevap Anahtarı	1a,2c,3e
Kaynak Kitap	2. Görgülü, RS. (2014). Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. 1. Baskı. İstanbul. 3. Eti Aslan, F.(2017)Sağlığın Değerlendirilmesi Ve Klinik Karar Verme. Akademisyen Tıp Kitabevi Yayın Dağıtım Pazarlama A.Ş. Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	4- Akça Ay, F.(2015). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul. 5- Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017). Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. 6- Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2011). Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Nobel Kitabevi. Adana. 4- Bates, B. (2004). Fizik Muayene rehberi, (Çeviri editörleri: Özsüt, H., Tetikkurt, C., Vatansever, S.,)Nobel yayınları, İstanbul, 2004. 8- Görgülü, R.S. (2004) Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. 72 Tasarım Ltd., 2. Baskı, Ankara. 9- Görgülü, R. S.(2002) Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri. 72 Tasarım Ltd., 1. Baskı, Ankara. 10- İnanç, N., Hatipoğlu, S., Yurt, V., Avcı, E., Akbayrak, N., Öztürk, E. (2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. 11- Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.

	12- Potter, P,A., Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 13- Seidel, M, H., Ball, W, J., ve ark., (2012). Mosby Fizik Muayene El Kitabı, (Çev.Edit: Arııcı, M.,) 6.Baskı, Mosby Elsevier. Ayrıntı Basımevi, Ankara, 14- Sabuncu, N., Akça Ay, F.(2010). Klinik Beceriler Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.
--	--

HEM223 AKILCI İLAÇ KULLANIMI

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK
Oda Numarası	3.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.15
E-posta	vahide.cakmak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.30-11.30
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin güvenli ve doğru ilaç uygulamalarına yönelik sorumluluklarını geliştirerek, hasta bakımında gerekli olan güvenli farmakolojik tedavinin uygulanmasına destek olmak ve güvenli olmayan uygulamaların yapılmamasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İlaç Bilgisi İlaçların kaynaklarını bilir İlaçların sınıflamasını bilir. İlaçların yapılarını tanımlar İlaçların etkisi

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Verb to be, subject/object pronouns	
2 22-26.09.2025	Verb to be, subject/object pronouns	PY15- PY20
3 30 Eylül- 3Ekim 2025	Verb to be negatives	PY15- PY20
4 6-10.10.2025	Simple present tense: affirmative	PY15- PY20
5 13-17.10.2025	Simple present tense: questions and negatives	PY15- PY20
6 20-25.10.2025	Future simple tense	PY15- PY20
7 27-31.10.2025	Be going to	PY15- PY20
8 3-7.11.2024	Comparative and superlative	PY15- PY20
9 8-16.11.2025	Vize Haftası	
10 17-21.11.2025	comparative and superlative	PY15- PY20
11 24-28.11.2025	Prepositions of time and place	PY15- PY20
12 1-5.12.2025	Countable and uncountable nouns	PY15- PY20
13 8-12.12.2025	Present continuous tense	PY15- PY20

14	15--19.12.2025	Present continuous tense	PY15- PY20
	22-26.12.2025	Revision of grammar	PY15- PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	PY15- PY20
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 , finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		1-A strand of hair is sometimes stronger than_____? a) bone b) steel c) stone d) glass 2 If you_____, anything in your stomach comes out of your mouth. a) raise b) swallow c) vomit d) check 3-A:_____you like some help? a) Would b) Could c) Can d) May 4-She can't walk because she has a_____on her leg	

Farmakodinamiyi bilir
Farmakokinetiyi bilir.
İlaçların etkisini bilir
İlaçların etkileşimlerini ve etkileşim nedenlerini bilir
İlaç güvenliği
Doğru ilaç uygulamalarını bilir
Doğru ilaç dozu hesaplayabilir.
Doğru ilaç uygulama yollarını bilir.
İlaç uygulama hata nedenlerini kavrar
İlaç uygulama hatalarını önleyecek önlemleri alır
İlaç uygulamalarında hemşirelik süreci
İlaç istemini değerlendirebilir
Reçete okuyabilir.
İlaç terepötik etkisini değerlendirebilir.
Yaşam boyu ilaç tedavisi
Yaşam boyu ilaç tedavisinin özelliklerini bilir
Yaşam boyu ilaç tedavisinin önemini bilir
Yaşam boyu ilaç tedavisinin psikolojik etkilerini kavrar.

	Yaşam boyu ilaç tedavisini güvenli olarak uygulayabilir.
	Gebelik ve emzirme durumunda ilaç tedavisi
	Gebelik ve emzirme durumunda ilaç tedavisinin özelliklerini bilir.
	Gebelik ve emzirme durumunda ilaç tedavisinin önemini bilir
	Gebelik ve emzirme durumunda ilaç tedavisini güvenli olarak uygulayabilir.
	Yaşlılarda ilaç tedavisi
	Yaşlılarda ilaç tedavisinin özelliklerini bilir.
	Yaşlılarda ilaç tedavisinin önemini bilir.
	Yaşlılarda ilaç tedavisini güvenli olarak uygulayabilir.
	Bitkisel ve besin desteklerinin kullanımı
	Bitkisel ve besin desteklerinin kullanım özelliklerini bilir.
	Bitkisel ve besin desteklerinin kullanımının önemini bilir.
	Bitkisel ve besin desteklerinin kullanımını güvenli olarak uygulayabilir.
	Psikolojik sorunlu hastada ilaç kullanımı
	Psikolojik sorunlu hastada ilaç kullanım özelliklerini bilir
	Psikolojik sorunlu hastada ilaç kullanımının önemini bilir
	Psikolojik sorunlu hastada ilaçları güvenli olarak uygulayabilir.
	Enfeksiyon ve antibiyotik kullanma

	Enfeksiyonda antibiyotik kullanım özelliklerini bilir.
	Enfeksiyonda antibiyotik kullanımının önemini bilir
	Enfeksiyonda antibiyotik kullanımını güvenli olarak uygulayabilir.
	Bağıışıklık sistemini etkileyen ilaçların kullanımı
	Bağıışıklık sistemini etkileyen ilaçların kullanım özelliklerini bilir
	Bağıışıklık sistemini etkileyen ilaçların kullanımının önemini bilir
	Bağıışıklık sistemini etkileyen ilaçların kullanımını güvenli olarak uygulayabilir
	Steroidli ilaçların kullanımı
	Steroidli ilaçların kullanım özelliklerini bilir.
	Steroidli ilaçların kullanımının önemini bilir.
	Steroidli ilaçların kullanımını güvenli olarak uygulayabilir
	Diyabet ilaçlarının kullanımı
	Diyabet ilaçlarının özelliklerini bilir.
	Diyabet ilaçlarının önemini bilir.
	Diyabet ilaçlarının güvenli kullanımını sağlayabilir.
	Kanserde ilaç tedavisi
	Kanserde ilaç tedavisinin özelliklerini bilir.

	Kanserde ilaç tedavisinin önemini bilir.		
	Kanserde ilaç tedavisi kullanımını güvenli olarak uygulayabilir		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19.09.2025	Temel İlaç Bilgisi	
2	22-26.09.2025	Temel İlaç Bilgisi	PY1, PY2, PY5
3	29.09-03.10.2025	İlaçların Etkisi ve Güvenliği	PY10
4	06-10.10.2025	Akılcı İlaç Kullanımı, İlaç uygulamalarında hemşirelik süreci	PY1, PY2, PY5, PY10, PY13,
5	13-17.10.2025	Akılcı Olmayan İlaç Kullanımı	PY5, PY10
6	20-24.10.2025	Yaşam Boyu İlaç Tedavisi-Çocuklarda İlaç Tedavisi	PY1, PY2,PY4
7	4-8.10.2025	Gebelik ve Emzirme Durumunda İlaç Tedavisi	PY1, PY2, PY3
8	03-07.11.2025	Yaşlılarda İlaç Tedavisi	PY1, PY2, PY3
9	08-16.11.2025	Ara sınav	
10	17-21.11.2025	Bitkisel ve Besin Desteklerinin Kullanımı	PY1, PY2, PY3
11	24-28.11.2025	Psikolojik Sorunlu Hastada İlaç Kullanımı	PY1, PY2, PY3
12	01-05.12.2025	Enfeksiyon ve Antibiyotik Kullanma	PY1, PY2, PY3
13	08-12.12.2025	Bağıışıklık Sistemini Etkileyen İlaçların Kullanımı	PY1, PY2, PY3
14	15-19.12.2025	Steroidli İlaçların Kullanımı	PY1, PY2, PY3
15	22-26.12.2025	Diyabet İlaçlarının Kullanımı- Kanserde İlaç Tedavisi	PY1, PY2, PY3
15	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	PY1, PY2, PY3
16	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	

Örnek Sorular	1- Yaşlıların sağlığı için aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır? a) İlaçların nasıl saklandığı ve tüm ilaçların alıp almadığı değerlendirilmeli, b) Yaşlı birey veya bakıcısı ilaçlarla ilgili yaşadıkları her türlü sorunu paylaşmaları yönünde teşvik edilmeli, c) İletişimde basit kısa cümleler kurulmalı ve karşılık vermesi için zaman tanınmalı, d) Hastanın kendi kararlarını vermesi yerine yönlendirici olunmalı 2- Aşağıdakilerden hangisi ağrısını ifade etmede güçlük çeken hastalardan değildir? a) Yeni doğanlar b) Diyabet hastaları c) Ciddi psikolojik bozukluğu olanlar d) Yaşı 85'in üzerinde olanlar 3- Aşağıdakilerden hangisi intramüsküler yoldan ilaç uygulama ile ilişkili gelişebilecek komplikasyonlardan biri değildir? a) Sinir yaralanması b) Kemik yaralanması c) Tromboflebit d) Kas ve kemik enfeksiyonu
Cevap Anahtarı	1d, 2b, 3c
Kaynak Kitap	1. Frandsen, G., Pennington, S.S.(2018) Abrams'ın Klinik İlaç Tedavisi Hemşireler İçin Akılcı İlaç Uygulamaları. 10. Baskı (çev.ed:İyigün, E., Taştan, S.). Akademi tıp kitapevi. Ankara. 2.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	5. Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul. 6. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler: Nobel Kitapevi. Adana. 7. Potter, P,A.,Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820. 8. İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. 9. Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.

HEM215 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ Öğr. Gör. Dr. Candan DOĞAN
Oda Numarası	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK: -3.kat Öğr. Gör. Cansu YILMAZ: 2.Kat Hemşirelik Lab Yanı Öğr. Gör Candan DOĞAN: 1.Kat
Ofis Saatleri	Doç. Dr. Vahide SEMERCİ ÇAKMAK -Çarşamba 13.00-15.00 Öğr. Gör. Cansu YILMAZ - Perşembe 11.00-15.00 Öğr. Gör Candan DOĞAN -Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	vahide.cakmak@gop.edu.tr cansu.yilmaz@gop.edu.tr candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi-Salı saat 08.00-17.00, Perşembe saat 08.00-10.30
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu ders, sağlığın geliştirilmesi, korunması, hastalıkları erken tanı - tedavi ve bakımı, hastanın ve ailenin eğitimi, rehabilitasyon konusunda bilgi ve bunları uygulama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Sağlık, hastalık, homeostazis kavramlarını bilir Sağlığı koruma ve geliştirme davranışlarını bilir Hemşirelik rollerini ve işlevlerini bilir Bakımda holistik yaklaşımın önemini kavrar Sağlık hizmetlerinde ekip yaklaşımının önemini bilir Sağlık, hastalık, homeostazis kavramlarını bilir Sağlığı koruma ve geliştirme davranışlarını bilir Hemşirelik rollerini ve işlevlerini bilir Kronik Hastalıklar ve Bakım Kronik hastalığın tanımını yapar Kronik hastalıkların özelliklerini ve seyirlerini bilir Kronik yorgunluğu değerlendirebilir Terminal dönemdeki hastanın bakım gereksinimlerini bilir ve karşılar Kronik hastalıklara sahip bireylerin hasta ve taburculuk eğitimini yapabilir Homeostazisi Bozan Durumlarda Organizma Tepkisi Vücut sıvısının oranlarını, dağılımını ve suyun görevlerini bilir Sıvı bölmeleri arasında su-elektrolit geçiş ilkelerini bilir Ödem mekanizmasını ve ödem gelişebilecek durumları belirleyebilir Vücudumuzun normal sıvı dengesini ve bunu bozan durumları belirleyebilir Elektrolitlerin fonksiyonlarını ve düzenlenmesini açıklar Sıvı elektrolit ve asit baz değerlendirmesini yapar Su-Sodyum, Potasyum, Kalsiyum, Magnezyum dengesizliklerini, dengesizliklere sebep olabilen durumları, semptomlarını, tedavisini ve tüm dengesizliklerde yapılabilecek hemşirelik girişimlerini bilir Sıvı-elektrolit dengesinin korunması, düzenlenmesi için yapılabilecek hemşirelik uygulamalarını bilir ve doğru uygular Hidrojen iyonu ile ilgili temel bilgileri bilir Vücut sıvılarının pH değerlerini ve normal arter kan gazı değerlerini bilir Asit- baz dengesinin sürdürülmesinde tampon sistemlerin, solunum sisteminin ve böbreklerin rolünü açıklar Asit-baz dengesizliklerini tanımlayabilir (solunum/metabolik asidoz, solunum/metabolik alkaloz) Asit baz dengesizliklerine sebep olabilen durumları, semptomlarını, tedavi ve bakım ilkelerini bilir Kanser ve Hemşirelik Bakımı Kanserin tanımını, fizyopatolojisini (karsinogenezis) ve sınıflandırılmasını bilir Kanserin oluşumuna neden olan risk faktörlerini ve korunma önlemlerini bilir Kanserde erken tanı ve teşhis yöntemlerini bilir Kanserde tedavi yöntemlerini bilir Kemoterapi ve radyasyon tedavisinde hemşirenin sorumluluklarını bilir Kemoterapötik ajanların güvenli kullanım ilkelerini bilir

Ekstravazasyon nedir ve geliştiği durumda yapılacak uygulamaları bilir
Kanserli hastaların problemlerini ve bunlara yönelik hemşirelik yaklaşımlarını bilir
Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Kanın yapısını ve fonksiyonlarını bilir
Kan hastalıklarında risk faktörlerini ve teşhis işlemlerini bilir
Eritrositlerle ilgili temel bilgileri bilir
Anemi ve polisitemiyi tanımlayabilir
Anemilerin sınıflandırılmasını, fizyopatolojilerini bilir
Aplastik aneminin etyolojik faktörlerini, tanı yöntemlerini, bulgularını tedavi ve bakım yaklaşımını bilir
Demir eksikliği, B12 vitamin eksikliği, folik asit eksikliği anemisi gibi beslenme bozukluğuna bağlı anemileri, etyolojik faktörlerini, tanı yöntemlerini, bulgularını, tedavi ve bakım yaklaşımlarını bilir
Anemilerde konulabilecek hemşirelik tanımlarını ve bunlara uygun hemşirelik girişimlerini belirleyebilir
Polisitemiyi tanımlayabilir, tedavi ve bakım yaklaşımlarını bilir
Lökositlerle ilgili temel bilgileri bilir
Lösemileri, sınıflandırılmasını, etyolojik faktörlerini, özelliklerini, tedavi yaklaşımlarını, bulgularını-komplikasyonlarını sebepleri ile bilir, hasta sorunlarını (hemşirelik tanımları) ve bunlara yönelik hemşirelik bakım uygulamalarını bilir
Lenfomaları tanımlayabilir, bulgularını, tedavi yaklaşımını ve hasta sorunlarını bilir, uygun hemşirelik girişimleri planlar
Kanın pıhtılaşma mekanizmalarını bilir
Kanama bozukluğu hastalıklarını ve bunlara yönelik hemşirelik bakım uygulamalarını bilir
Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Solunum sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir
Solunum sisteminin değerlendirilmesini ve teşhis işlemlerini bilir
Solunum sistemi hastalıklarında ki risk faktörlerini ve korunma yollarını bilir
Solunum sistemi hastalıklarında ortak problemleri tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Solunum sisteminin kronik hastalıklarını (KOA, Bronşektazi gibi) ve fizyopatolojik değişiklikleri bilir, sorunlarını tanımlar (hemşirelik tanımları) ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Solunum sisteminin enfeksiyon hastalıklarını (Akciğer tüberkülozu, Pnömoni), enfeksiyona sebep olan mikroorganizmaları, hazırlayıcı faktörleri bilir, sorunlarını (hemşirelik tanımları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Kalbin anatomi ve fizyolojisini bilir
Dolaşım fizyolojisini açıklayabilir
Kardiyak fonksiyonların değerlendirilmesini yapabilir
Kalp hastalıklarında risk faktörlerini ve korunma yollarını bilir
Kalp hastalıklarında teşhis ve tedavi yöntemlerini bilir
Koroner arter hastalıklarını (Myocard Enfarktüsü, Anjina Pektoris) bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Kalbin enfeksiyon hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Vasküler sistem hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Kalbin ileti sistemini ve temel EKG dalgalarını bilir
Aritmileri (Uyarım, İletim) bilir, sorunları tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Pace-maker uygulamasının yapıldığı durumları, uygulama şekillerini ve hasta sorunlarını bilir, uygun hemşirelik girişimleri planlayabilir
Kalp yetersizliğini bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Endokrin sistemin anatomi ve fizyolojisini bilir
Endokrin sisteminin değerlendirilmesini ve teşhis işlemlerini bilir
Hipofiz fonksiyon bozukluklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Tiroid fonksiyon bozukluklarını (Hipotiroidi-Hipertiroidi) bilir, sorunlarını (hemşirelik tanımları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Pankreasın anatomik, fizyolojik yapısını ve fonksiyonlarını bilir
Karbonhidrat-İnsülin metabolizmasını bilir
Diyabetes Mellitus'un tanımını, sınıflandırılmasını, özelliklerini, fizyopatolojik değişiklikleri ve tanı yöntemlerini bilir
Tip2 DM akut-kronik komplikasyonlarını sebepleriyle tanımlayabilir, bunlara yönelik semptom yönetimini planlayabilir
Tip 2 DM ilaç-Diyet-Egzersiz yaklaşım ilkelerini bilir, hasta ve ailesine bunlarla ilgili eğitim planlayabilir
İnsülinin tiplerini, etki sürelerini, yemeklerle ilişkisini, yapıma yollarını ve oluşabilecek sorunları bilir
Oral antidiyabetiklerin çeşitlerini etki mekanizmalarını ve yemeklerle ilişkisini bilir
Adrenal bez yapısını, hormonlarını ve fonksiyonlarını bilir
Adrenal bez fonksiyon bozukluklarını (Cushing Sendromu, Addison hastalığı) bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar
Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Sinir sistemin anatomi ve fizyolojisini bilir
Sinir sisteminin değerlendirilmesini ve teşhis işlemlerinde hemşirenin sorumluluklarını bilir
Sinir sistemi hastalıklarında ortak problemleri tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar

	Sinir sisteminin kronik hastalıklarını (SVH, MS, Myastenia Gravis, Parkinson, Alzheimer, Epilepsi), ilişkili etyolojik faktörleri bilir, sorunlarını (hemşirelik tanıları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Şuur durumu, şuur seviyesinin belirlenmesini, şuur seviyesi aşamalarını, kaybını tanımlar ve şuursuz hasta değerlendirmesini yapar ve hastanın bakımını planlar	
	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	
	Sindirim sistemin anatomisi ve fizyolojisini bilir	
	Sindirim sisteminin değerlendirilmesini ve teşhis işlemlerini bilir	
	Özefagus hastalıklarını (GÖRH, Peptik Özefajit gibi), etyolojik faktörlerini, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Mide hastalıklarını (Gastritler, Peptik Ülser), etyolojik faktörlerini, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Bağırsak hastalıklarını (Crohn Hast., Ülseratif Kolit, İBS), etyolojik faktörlerini, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Karaciğerin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını bilir	
	Karaciğer sirozunu tanımlayabilir, etyolojik faktörlerini, tanı yöntemlerini, erken-geç bulgularını, komplikasyonlarını sebepleriyle açıklayabilir, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını (hemşirelik tanıları) ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Viral hepatit etkenlerini, özelliklerini, hepatitlerin seyrini, özgül tanımlayıcı bulgularını (hepatit markerleri), bulaşma şekillerini, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını (hemşirelik tanıları) ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Akut ve kronik pankreatitleri tanımlayabilir, etyolojik faktörlerini, bulgularını, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını (hemşirelik tanıları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Safra kesesinin yapısını, safra salgısının yapımı fonksiyonlarını, enflamasyonla seyreden hastalıklarını, tedavi yaklaşımlarını, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	
	Üriner sistemin anatomisi ve fizyolojisini bilir	
	Böbreklerin fizyolojik fonksiyonlarını bilir	
	Üriner sisteminin değerlendirilmesini ve teşhis işlemlerini bilir	
	Üriner sistem hastalıklarında risk faktörlerini, korunma yollarını ve teşhis yöntemlerini bilir	
	Üriner sistem hastalıklarında ortak problemleri bilir ve hemşirelik girişimlerini planlar	
	İdrar yolları hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Böbrek yetmezliklerini, etyolojik faktörlerini, belirti-bulgularını – komplikasyonlarını sebepleri ile açıklar, sorunlarını (hemşirelik tanıları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Periton ve hemodiyaliz ilkelerini, endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve yönetimini bilir	
	Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları Ve Hemşirelik Bakımı	
	Eklem ve bağ dokusunun yapısını ve görevlerini bilir	
	Romatizmal hastalıkları (Romatoid Artrit, Ankilozan Spondilit, Gut gibi), etyolojik faktörlerini, fizyopatolojilerini, tedavi yaklaşımlarını bilir, sorunlarını (hemşirelik tanıları) tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Bağ dokusu hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Dejeneratif eklem hastalıklarını (Osteoartrit) bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Bağışıklık Sistemi ve Allerjik Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı	
	Bağışıklık sisteminin fizyolojisini bilir	
	Bağışıklığın tiplerini ve bağışıklık hücrelerini tanımlar	
	Savunma mekanizmalarını ve işleyişini bilir	
	HIV enfeksiyonu ve AIDS hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Otoimmün hastalıkları bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Aşırı duyarlılık hastalıklarını bilir, sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Genel korunma yöntemlerini bilir ve hasta eğitimini planlayabilir	
	Yaşlılık ve Yaşlı Sorunlarında Hemşirelik Bakımı	
	Yaşlılık sürecini, yaşlılıkta sık görülen problemleri bilir	
	Yaşlı bireyin değerlendirilmesini ve genel bakımını yapar	
	Yaşlı hasta bakım ilkelerini bilir	
	İmmobil Hasta Bakım İlkeleri	
	Hareketin sistemler üzerindeki olumlu-olumsuz etkilerini bilir	
	İmmobil hastanın tanımını yapar	
	İmmobil hastanın bakım ihtiyaçlarını bilir	
	İmmobil hastanın sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
	Şok ve Hemşirelik Bakım	
	Şokun sınıflandırmasını ve etiyolojisini bilir	
	Şokun fizyopatolojisini açıklar	
	Şokun belirti ve bulgularını tanımlar	
	Şokta uygulanan tedaviyi bilir	
	Şoka girmiş hastanın sorunlarını tanımlar ve bunlara yönelik hemşirelik girişimlerini planlar	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

15-17 Eylül 2025	İç Hastalıklarında Temel Kavramlar	
15-17 Eylül 2025	Kronik Hastalıklar ve Bakım	PY1-PY3-PY4
15-17 Eylül 2025	Homeostazisi Bozan Durumlarda Organizma Tepkisi	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
15-17 Eylül 2025	Kanser ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
22-24 Eylül 2025	Kanser ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
22-24 Eylül 2025	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
22-24 Eylül 2025	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
29 Eylül-1 Ekim 2025	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
06-08 Ekim 2025	Şok ve Hemşirelik Bakım	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
06-08 Ekim 2025	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
13-15 Ekim 2025	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
20-22 Ekim 2025	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
27-28 Ekim 2025	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
03-05 Kasım 2025	Eklem ve Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
08-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
19 Kasım 2025	İmmobil Hasta Bakım İlkeleri	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
26 Kasım 2025	Bağıışıklık Sistemi ve Allerjik Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
3 Aralık 2025	Yaşlılık ve Yaşlı Sorunlarında Hemşirelik Bakımı	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
10,17,24 Aralık 2025	Öğrenci Vaka Sunumları & Genel Tekrar	PY2-PY5-PY10-PY13-PY14
	Yıl Sonu sınavı	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
	Bütünleme Sınavı	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan iki vize,ödev (vaka tartışmaları, ünite hazırlık çalışmaları), klinik uygulama notu,ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Başarı notuna % 40 eklenen vize notunun hesaplanmasında; her bir vizenin % 15'i ve ödevin %10'u hesaplanarak belirlenecektir. Başarı notuna % 60 oranında eklenen dönem sonu sınav notunun hesaplanmasında; dönem sonu sınav (final) % 30'u, klinik uygulama notunun %30'u hesaplanarak belirlenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1.ve 2. Soruları vakaya göre cevaplayınız. H.E 58 yaşında, 72 kg ağırlığında, 1.56 cm uzunluğundadır. Yaklaşık 3 yıldır tedavi olarak sabah 12 Ü Kristalize, akşam 20 Ü NPH insülin almaktadır. Hasta 3 gün önce Hipoglisemi koması ile acil kliniğe getirilmiş, acil tedaviden sonra tedavi planını düzenlemek ve takip etmek amacıyla kliniğe yatırılmıştır. Hasta ayrıca ellerinde ve ayaklarında karıncalanma, yanma hissi ve hafif şişmenin olduğunu, bir gözünün daha bulanık gördüğünü ve kasıklarda ağrı, idrar yapma esnasında yanma olduğunu ifade ediyor. Hastanın HbA1c değeri % 8, klinikte kan glukoz seviyeleri 200 mg civarı seyretmektedir. 1-Aşağıdakilerden hangisi hastada hipoglisemi gelişmesinin sebepleri arasında sayılabilir? I- İnsülin dozu eksik yapılmış olabilir II- İnsülin enjeksiyonundan sonra bir şeyler yememiş olabilir III- Ara öğününü atlamış olabilir IV- İnsülin dozu fazla yapılmış olabilir A) Yalnız I B) II- IV C) I- III D) II-III-IV E) Yalnız IV 2- Hangisi hastanın verilerine göre gelişmiş komplikasyonlar için yanlış ifade olur? A) El-ayaklarda karıncalanma; diyabetik nöropati B) El-ayaklarda yanma; diyabetik anjiopati C) El-ayaklarda hafif şişme; diyabetik anjiopati D) Bulanık görme; diyabetik retinopati E) Kasıklarda ağrı; idrar yolu enfeksiyonu 3-Aşağıdakilerden hangisi Romatoid Artrit tanısı konulan hastanın hemşirelik girişimleri arasında yer almaz? A) Hastalığın aktif döneminde eklemlere sıcak uygulama yapılır B) Ağrı değerlendirilmesi ve kontrolü yapılır C) İhtiyaçları doğrultusunda bireysel bakımı desteklenir D) Ailenin bakım sürecine katılması sağlanır E) Önerilen egzersizleri yapması için desteklenir 4-Aşağıdakilerden hangileri dehidratasyon bulguları arasında yer almaz? I- Deri ve mukozalarda kuruma II- Oligüri III- Bradikardi IV- Deri turgorunda azalma V- Susama hissi A) Yalnız II B) Yalnız III C) I-IV D) III-V E) II-III 5-Aşağıdakilerden hangileri kanserden korunmada birincil korunmaya yönelik uygulamalar arasında yer alır? I-Salamura yiyeceklerin azaltılması II-Sigara ve alkol kullanmama	

	III-Taramalarla erken tanının saptanması IV-Güneş ışığının yoğun olduğu saatlerde dışarı çıkmama V-A ve C vitamininden zengin gıda alımı A) I-II-III B) II-III-IV-V C) I-III-IV-V D) II-IV-V E) I-II-IV-V 6- Aşağıdakilerden hangileri potasyum infüzyonunun hazırlanması ve verilmesi sırasında hemşirenin dikkat etmesi gerekenler arasında yer alır? I-Ağır hipotasemide IV puşe olarak verilmelidir II-Oligüri ve anürisi olan hastalarda verilmemelidir III-Mutlaka digital glikozidlerle birlikte verilmelidir IV-Hasta monitörize edilmelidir V-Ekstravazasyon açısından damar yolu izlenmelidir A) I-II-III-IV B) II-III-IV C) I-II-IV-V D) II-IV-V E) II-III-IV-V 7-46 yaşında O.U isimli CA hastası 4. Kür kemoterapi sonrası ateş, bulantı-kusma, diyare, oral mukozit, ayaklarda uyuşukluk-karıncaalanma hissi sebebiyle onkoloji servisine yatırılmış. Yapılan laboratuvar tetkikleri sonucu lökosit sayısı; 1000 mm³ (alt sınır 1500 mm³), trombosit sayısı; 50.000 mm³ (alt sınır 150.000 mm³), eritrosit değeri; 3.000.000 mm³ (alt sınır 4.500.000 mm³), hemoglobin değeri; 9 g/dl olarak belirlenmiştir. (7.5 puan) A) Aşağıdaki semptomların ortaya çıkma sebebini açıklayınız ve probleme yönelik 3'er hemşirelik girişimi yazınız. Oral mukozit; Ortaya çıkma sebebi; Hemşirelik Girişimleri; - -
Cevap Anahtarı	1-D, 2-B, 3-A, 4-B, 5-E, 6-D 7-Ortaya çıkma sebebi; Kemoterapik ajanların kanserli hücreleri öldürmesinin yanı sıra oral mukozada sağlıklı hücreleri de öldürmesi sebebiyle oral mukozit gelişir. Hemşirelik Girişimleri; Kemoterapik ilaç verilmeden 15 dk önce, ilaç verilirken ve ilaç verildikten 15 dk önce ağızda bir kaşık bal gezdirilmelidir NaHCO₃ ile günde en az 4 kere yemeklerden önce ve gece yatarken olmak üzere ağız bakımı yapılmalıdır, oral mukozit derecesine göre sıklığı artırılmalıdır. Kemoterapik ilaç verilmeden 15 dk önce, ilaç verilirken ve ilaç verildikten 15 dk önce ağızda karadut pekmezi gezdirilmelidir.
Kaynak Kitap	Durna Z. (2018). İç Hastalıkları Hemşireliği Kitabı. Akademiyayincılık Kitabevi, İstanbul. https://www.akademiayincilik.com/index.php?route=product/product&product_id=749990 (Satın almak isteyenler için)  Karadakovan A., Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (CİLT 1-2) 5.BASKI https://www.nobelkitabevi.com.tr/hemsirelik-ebelik/13722-dahili-ve-cerrahi-hastalardaki-bakim-9786052585290.html (Satın almak isteyenler için)

	 Akdemir N, Birol L. (2020). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. 5. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara https://www.nobelkitabevi.com.tr/hemsirelik-ebelik/13316-ic-hastaliklari-ve-hemsirelik-bakimi.html (Satın almak isteyenler için)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Durna Z. (2011). İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara https://www.nobelkitabevi.com.tr/hemsirelik-ebelik/10930-ic-hastaliklari-hemsireligi-uygulama-rehberi.html (Satın almak isteyenler için) GÜNCEL LİTERATÜR TARAMASI/BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR (Google Scholar, PubMed, Science Direct, Elsevier, Scopus, EBSCO, ULAKBİM, Dergipark vb.)

HEM221 HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM
Oda Numarası	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü
Ofis Saatleri	Salı 15.15-16.15
E-posta	mustafa.cigdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere sağlık alanındaki temel İngilizce kavramlarını öğretmek
Konu ve İlgili Kazanımlar	Anatomy
	Simple present tense: verb to be
	Subject object pronouns
	Body parts
	Verb to be: Negative and questions
	Reading: Amazing facts about our body
	possessive adjectives
	Starting and ending a conversation
	Nursing
	Vocabulary: Instruments used in Nursing
	Grammar: Simple present tense: affirmative form
	Reading: A cool but stressful job

	Writing: Fill in a job application form
	Vocabulary: Duties of a nurse
	Listening: Two conversations between patients and nurses
	Grammar: Negative/question forms
	Speaking: Asking for and offering help
	Paramedics
	Vocabulary: Emergencies
	Reading: the ambulance of the future
	Grammar: future simple tense/will, wont
	Vocabulary: emergency expressions
	Listening: Future plans
	Grammar: Be going to
	Speaking: Asking for and giving directions
	X-ray
	Vocabulary: radiology terms
	Reading: futuristic x-ray scanner
	Grammar: comparative/superlative forms of adj.
	Vocabulary: medical terms with have and get
	Listening: Two dialogues between patients and doctors
	Grammar: prepositions of time and place
	Speaking: polite requests
	Dental Lab
	Vocabulary: dental anatomy
	Reading: duties of a dental lab technician
	Grammar: countable uncountable nouns
	Grammar: present continuous tense
	Vocabulary: dental care
	Listening: a dentist and a patient
	Listening/speaking: making and accepting apologies
	Revision

Örnek Sorular	a) tomography b) radiation c) ultrasound d) fracture 5-Adana is a lot hotter_____London. a) from b) than c) of d) in
Cevap Anahtarı	1-b 2-c 3- a 4-d 5-b
Kaynak Kitap	Set up for Medical English 1 : Blackswan publishing house.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press) Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Verb to be, subject/object pronouns	
2 22-26.09.2025	Verb to be, subject/object pronouns	PY15- PY20
3 30 Eylül- 3Ekim 2025	Verb to be negatives	PY15- PY20
4 6-10.10.2025	Simple present tense: affirmative	PY15- PY20
5 13-17.10.2025	Simple present tense: questions and negatives	PY15- PY20
6 20-25.10.2025	Future simple tense	PY15- PY20
7 27-31.10.2025	Be going to	PY15- PY20
8 3-7.11.2024	Comparative and superlative	PY15- PY20
9 8-16.11.2025	Vize Haftası	
10 17-21.11.2025	comparative and superlative	PY15- PY20
11 24-28.11.2025	Prepositions of time and place	PY15- PY20
12 1-5.12.2025	Countable and uncountable nouns	PY15- PY20
13 8-12.12.2025	Present continuous tense	PY15- PY20
14 15--19.12.2025	Present continuous tense	PY15- PY20

	22-26.12.2025	Revision of grammar	PY15- PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	PY15- PY20
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 , finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
	1-A strand of hair is sometimes stronger than_____? a) bone b) steel c) stone d) glass 2 If you_____, anything in your stomach comes out of your mouth. a) raise b) swallow c) vomit d) check 3-A:_____you like some help? a) Would b) Could c) Can d) May 4-She can't walk because she has a_____on her leg		

HEM225 TOPLUMSAL CİNSİYET

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ayla KORKMAZ
Oda Numarası	Z-29
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.30-14.30/ Perşembe 13.30-14.30
E-posta	ayla.korkmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciyi; kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi için toplumsal cinsiyet, cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerine ve toplumsal cinsiyetin bireylere etkilerine yönelik farkındalık kazandırılması amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Cinsiyet Ve Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ve Hakkaniet Kavramlarının Açıklanması
	Cinsiyet kavramını bilir
	Toplumsal cinsiyet kavramını açıklar
	Toplumsal cinsiyet eşitliği/ eşitsizliği kriterlerini sayar
	Anaerkillik/Aterkliklik kavramlarını bilir
	Anaerkillik/Aterkliklik ile toplumsal cinsiyet arasındaki ilişkiyi açıklar
	Dünyada Ve Türkiye’de Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği
	Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir
	Dünyada toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar
	Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği sayısal verilerini bilir
	Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliğine sebep olan faktörleri sayar
	Gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler ile Türkiye’nin toplumsal cinsiyet eşitsizliğini karşılaştırır
	Toplumsal Cinsiyet Kuramları
	Toplumsal cinsiyet kuramlarını bilir
	Toplumsal cinsiyet kuramlarını açıklar
	Toplumsal cinsiyet kuramlarını karşılaştırır
	Toplumsal Cinsiyetin Psikososyal Boyutu
	Toplumsal cinsiyetin kadın için psikososyal boyutunu değerlendirir
	Toplumsal cinsiyetin erkek için psikososyal boyutunu değerlendirir
	Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin psiko-sosyal sonuçlarını her iki cinsiyet içinde açıklar
	Toplumsal Cinsiyetin Kadın Sağlığına Etkisi
	Toplumsal cinsiyetin kadın ruh sağlığına etkisini bilir
	Toplumsal cinsiyetin kadının fiziksel sağlığına etkisini açıklar
	Toplumsal cinsiyetin sosyal statüsüne etkisini bilir ve bunun fiziksel ve ruhsal sağlığına etkisini açıklar
	Toplumsal cinsiyetin kadına şiddetine etkisini bilir
	Kadına şiddetin sağlık ve toplumsal sonuçlarını açıklar
	Yaşam Evrelerine Göre Toplumsal Cinsiyet
	Kadının yaşam dönemlerini açıklar
	Kadının yaşam evrelerindeki değişikliklerin kültürlerde algılanışını açıklar
	Her bir yaşam döneminde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığını açıklar
	Yaşam dönemlerinde yaşanan toplumsal cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarını sayar
	Yaşam dönemlerinde yaşanan ayrımcılığın sağlık sonuçlarını bilir
	Toplumsal Cinsiyetin Her İki Cinsiyet İçinde Toplumsal, Sosyal Ve Ruhsal Yansımaları
	Toplumsal cinsiyet kavramını her iki cinsiyet açısından değerlendirir
	Toplumsal cinsiyet kavramının toplumsal etkilerini açıklar
	Toplumsal cinsiyet kavramını sosyolojik açıdan açıklar
	Toplumsal cinsiyet kavramının ruhsal yansımalarını açıklar
	Aile içi şiddeti(çocuk ve yaşlı) toplumsal cinsiyet açısından değerlendirir
	Kitle İletişim Araçlarında Cinsiyetlerin Ve Cinsiyet Rollerinin Ele Alınışı
	Televizyonlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar
	Gazete, dergi gibi süreli yayınlarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar
	Okullarda okutulan kitaplarda cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışını açıklar

		Üreme Sağlığı Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı	
		Üreme sağlığı kavramını açıklar	
		Türkiye’de üreme sağlığı hizmetlerini sayar	
		Toplumsal cinsiyet kavramının üreme sağlığına etkisini bilir	
		Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin üreme sağlığına olumsuz etkisini açıklar	
		Aile Planlaması Hizmetleri Ve Toplumsal Cinsiyet Kavramı	
		Aile planlaması kavramını açıklar	
		Aile planlamasının farklı toplumlar için anlamını bilir	
		Aile planlamasının kadın sağlığı için önemini açıklar	
		Aile planlamasında kadının sorumluluğunu açıklar	
		Toplumsal cinsiyet ile aile planlaması arasındaki ilişkiyi açıklar	
		Toplumsal Cinsiyeti Etkileyen Faktörler (Toplumsal Değerleri, Din, Kültür, Aile Ve Mitler Vb)	
		Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörleri sayar	
		Toplumsal değerlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini sayar	
		Dinin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar	
		Kültürün toplumsal cinsiyet üzerine etkisini açıklar	
		Toplumsal cinsiyetin aile dinamikleri üzerine etkisini bilir	
		Mit kavramını açıklar	
		Mitlerin toplumsal cinsiyet üzerine etkisini bilir	
		Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılanlar, Projeler	
		Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılan faaliyetleri sayar	
		Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılan faaliyetleri sayar	
		Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Farkındalığının Artırılması İçin Yapılması Gerekenler	
		Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Dünya’da yapılması gerekenleri bilir	
		Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak için Türkiye’de yapılması gerekenleri sayar	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin Tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakaniyet kavramlarının açıklanması	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Dünyada ve Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
4	6-10.10.2025	Toplumsal cinsiyet kuramları	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
5	13-17.10.2025	Toplumsal cinsiyetin psikososyal boyutu	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
6	20-25.10.2025	Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına etkisi	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
7	27-31.10.2025	Yaşam evrelerine göre toplumsal cinsiyet	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
8	3-7.11.2024	Toplumsal cinsiyetin her iki cinsiyet içinde toplumsal, sosyal ve ruhsal yansımaları	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
9	8-16.11.2025	Ara Sınav	
10	17-21.11.2025	Kitle iletişim araçlarında cinsiyetlerin ve cinsiyet rollerinin ele alınışı	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
11	24-28.11.2025	Üreme sağlığı hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
12	1-5.12.2025	Aile planlaması hizmetleri ve toplumsal cinsiyet kavramı	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
13	8-12.12.2025	Toplumsal cinsiyeti etkileyen faktörler (toplumun değerleri, din, kültür, aile ve mitler vb)	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
14	15--19.12.2025	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığının artırılması için yapılanlar, projeler.	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
	22-26.12.2025	Toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığının artırılması için yapılması gerekenler	PY3-PY8-PY11-PY14-PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Başarı notuna vizenin %40’ı , final sınavının %60’ı eklenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1- Bir kadının kazandığı paraya kocası tarafından el konulması aşağıdaki toplumsal cinsiyete dayalı şiddet türlerinden hangisi ile ilgilidir. a- Duygusal şiddet b- Fiziksel şiddet	

	- c- Sosyo-kültürel şiddet - d- Özel alanda ekonomik şiddet - e- Cinsel şiddet 2- Aşağıdakilerden hangisi cinsiyetçi iş bölümünün ortaya çıkardığı sonuçlardan biri değildir. - a- Kadınların doğalarına uygun olduğu düşünülen işlerden farklı işlerde çalıştırılması - b- Kadın emeğinin erkek emeğine göre daha az değerli kabul edilmesi - c- İş yaşamında kadınların cam tavan uygulaması ile karşı karşıya kalması - d- Kadınların öncelikli işlerinin özel alanla sınırlı olduğunun düşünülmesi - e- Erkeklerle kıyaslandığında kadınların daha düşük ücretli işlerde istihdam edilmesi 3- Dizilerin kurgusal dünyasında 90'larla birlikte dolaşıma girmiş'süper kadın'imgesi aşağıdakilerden hangisinde doğru açıklanmıştır. - a- Güzel, çekici, genç kadın - b- Evi ve anne olan kadın - c- Sorumluluk sahibi, sempatik yaşlı kadın - d- Güzel, başarılı ve aile ve iş yaşamını dengelemiş kadın - e- Kendi hayatının öznesi olan özgür kadın
Cevap Anahtarı	1-D 2-A 3-D
Kaynak Kitap/lar	Dökmen, Z.Y. (2009). Toplumsal cinsiyet: sosyal psikolojik açıklamalar. Remzi Kitabevi, 7. Baskı, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

HEM 227 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI

	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi Dr. Cansu YILMAZ	
	Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab Yanı	
	Ofis Saatleri	Perşembe 11-15.00	
	E-Posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr	
	Ders Zamanı	Perşembe 10.30-12.00	
	Derslik	15 Temmuz Konferans Salonu-AMFİ 4	
	Dersin Amacı	Sağlık Okuryazarlığını, Hemşirelikte kullanımını ve hastalarda sağlık okuryazarlığını geliştirme yöntemlerini öğrenmelerini sağlamak	
	Konu ve İlgili Kazanımlar	Sağlık Okuryazarlığına Giriş	
		1-Konuya giriş, tanımlar ve temel kavramlar	
		2- Tarihsel gelişimi	
		Sağlık Okuryazarlığının Önemi & Bileşenleri	
		1- Sağlık Okuryazarlığının Yeri ve Önemi	
		2- Sağlık Okuryazarlığının Bileşenleri	
		Türkiye’de ve Dünya’da Sağlık Okuryazarlığının Durumu	
		1- Türkiye’de Sağlık Okuryazarlığının Durumu	
		2- Dünya’da Sağlık Okuryazarlığının Durumu	
		Sağlık Okur Yazarlığının Ölçülmesi & Değerlendirilmesi	
		1- Sağlık Okur Yazarlığının Ölçülmesi	
		2- Sağlık Okur Yazarlığının Değerlendirilmesi	
		Sağlıkta Riskli Gruplarda (Yaşlı,kadın,çocuk) & Sağlık Okur Yazarlığı	
		1- Sağlıkta Riskli Gruplar	
		2- Yaşlı & Sağlık Okur Yazarlığı	
		3- Kadın & Sağlık Okur Yazarlığı	
		4- Çocuk & Sağlık Okur Yazarlığı	
		Kronik Hastalığı Olan Bireylerde Sağlık Okuryazarlığı	
		1- Kardiyovasküler ve Solunum Sistemi Hastalıklarında Sağlık Okuryazarlığı	
		2- Sinir Sistemi Hastalıklarında Sağlık Okuryazarlığı	
		3.Endokrin Sistem Hastalıklarında Sağlık Okuryazarlığı	
		Sağlığı Geliştirme Modelleri & Uygulanması	
		Hemşirelikte 21.Yüzyıl Becerilerinin Kullanılması	
		Sağlıkta Teknoloji & İnovasyonun Kullanılması	
		1-Hemşirelikte 21. YY Becerileri	
		2-Sağlık Modelleri	
		3- Sağlıkta Teknolojinin Kullanılması	
		Dijital Okuryazarlık & Hemşirelik	
-Mobil Sağlık Uygulamaları			
-Sağlık okuryazarlığında Sosyal Medya Kullanımı			
-Sağlık okuryazarlığı öğrenci faaliyeti /proje sunumu/makale tartışması			
	Tarih	Ders konuları	İlgili program yeterliliği
	15.09.2025	Oryantasyon Haftası -Dersin Tanıtımı	
	22-26.09.2025	-Sağlık Okuryazarlığına Giriş (Tarihi gelişimi,temel kavramlar vs.)	PY2, PY3,PY4

30 Eylül- 3Ekim 2025	-Sağlık Okuryazarlığının Önemi & Bileşenleri	PY2, PY3,PY4
6-10.10.2025	-Türkiye’de ve Dünya’da Sağlık Okuryazarlığının Durumu	PY2, PY3,PY4
13-17.10.2025	- Sağlık Okur Yazarlığının Ölçülmesi & Değerlendirilmesi	PY2, PY3,PY4
20-25.10.2025	-Sağlıkta Riskli Gruplarda (Yaşlı,kadın,çocuk) & Sağlık Okur Yazarlığı	PY2, PY3,PY4
27-31.10.2025	-Kronik Hastalığı Olan Bireylerde Sağlık Okuryazarlığı	PY2, PY3,PY4
3-7.11.2024	- Sağlığı Geliştirme Modelleri & Uygulanması	PY2, PY3,PY4
8-16.11.2025	Vize Sınavı	
17-21.11.2025	-Hemşirelikte 21.Yüzyıl Becerilerinin Kullanılması	PY2, PY3,PY4
24-28.11.2025	-Sağlıkta Teknoloji & İnovasyonun Kullanılması	PY2, PY3,PY4
1-5.12.2025	- Dijital Okuryazarlık & Hemşirelik	PY2, PY3,PY4
8-12.12.2025	-Mobil Sağlık Uygulamaları	PY2, PY3,PY4
15--19.12.2025	-Sağlık okuryazarlığında Sosyal Medya Kullanımı	PY2, PY3,PY4
22-26.12.2025	-Sağlık okuryazarlığı öğrenci faaliyeti /proje sunumu/makale tartışması	PY2, PY3
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Final Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
	Ara sınav %40 Dönem sonu sınavı %60	
Örnek sorular	1)Hemşirelik Eğitiminde dijital okuryazarlığın önemi nedir? ... 2)Hasta eğitiminde dikkat edilmesi gereken unsurlar nelerdir?	
Kaynak kitap	1)Health Literacy: The Solid Facts (Yazarları: Jürgen M. Pelikan , Ilona Kickbusch , Franklin Apfel , Agis D. Tsouros) Kitap Görseli: https://g.co/kgs/q6ipm4 2)Sağlık İletişimi Perspektifinde Sağlık Okuryazarlığı (Yazarı: Figen SABIRCAN) Kitap Görseli: https://g.co/kgs/6vc9iS	
Yardımcı kaynaklar	Güncel Makaleler	

HEM229 İNSAN VE TOPLUM

Öğretim Görevlisi	Prof. Dr. Elif Özlem ÖZÇATAL
Oda Numarası	1. Kat: 106
E-posta	elifozlem.ozcatal@gop.edu.tr
Dersin Adı	İnsan ve Toplum
Ders Zamanı	Çarşamba, 15.15-16.15
Derslik	Amfi 4

Dersin Amacı		Öğrencilere, İnsan ve Toplum (Sosyoloji) ile ilgili temel kavramları, sosyoloji biliminin günümüze kadarki gelişim süreci üzerinde etkili toplumsal olguları ve kurucu figürlerin düşünce tarzları, toplumbilimsel araştırma yöntemleri, endüstri ile başlayan toplumsal değişimleri, toplumsal hareketlilikleri, toplumsal kurum ve yapıları, sağlık kurumu ve ilişkili olarak sağlık sosyolojisi çerçevesinde çalışılan konuları tartışmak ve toplumsal sorunlara farkındalık kazandırarak analitik bakış geliştirmektir.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım	
	Temel Kavramlar; Sosyolojinin tanımı, konusu, diğer disiplinlerle ilişkisi, sosyolojik bakış	
	Toplumbilim (Sosyoloji) disiplini ile ilgili temel kavramları bilir	
	Sosyoloji disiplininin çalışma alanları ve diğer disiplinlerle ilişkisini bilir	
	Sosyolojik bakış nedir, ne kazandırır sorularını açıklayabilir	
	Toplumbilimin Gelişimi- Öncüleri- Çağdaş Kurucuları	
	Sosyoloji biliminin gelişim sürecini etkileyen toplumsal değişimleri açıklayabilir	
	Sosyoloji biliminin gelişimine katkı sağlayan öncü figürlerin bakış açılarını açıklayabilir	
	Çağdaş kurucuların toplumla ilgili düşüncelerini ve günümüze kadar gelen etkilerini açıklayabilir	
	Günümüz Toplumbilimin Önde Gelen Temsilcileri	
	Sosyolojinin günümüzdeki önemli temsilcilerini ve teorilerinin ana hatlarını bilir	
	Toplumbilimsel Araştırmaların Yöntem ve Teknikleri	
	Sosyolojik bir araştırma sürecini belirleyebilir	
	Nicel araştırma yöntemlerinin özelliklerini bilir	
	Nitel araştırma yöntemlerinin özelliklerini bilir	
	Kültür ve Toplumsallaşma	
	Kültür nedir, öğeleri, özellikleri nedir açıklar	
	Toplumsallaşma sürecini açıklar	
	Kültür ve beslenme arasındaki ilişkiyi açıklar	
	Toplum ve Toplumsal Etkileşim	
	Geçmişten günümüze toplum tipleri ve temel özelliklerini bilir	
	Toplumsal etkileşimin öğelerini bilir	
	Toplumsal Değişim - Küreselleşme Süreci ve Etkileri	
	Toplumsal değişimi etkileyen faktörleri bilir	
	Küreselleşme ve küreselleşmeye yaklaşımları bilir	
	Küreselleşmeyi ortaya çıkaran faktörleri bilir	
	Küreselleşmenin toplumsal etkilerini açıklar	
	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Kurumlar 1	
	Aile – Din ve Eğitim Kurumu	
	Aile kavramını açıklar	
	Toplumsal değişim ve aile ilişkisini açıklar	
	Eğitimle ilgili farklı kuramları bilir	
	İnsan hayatında dinin anlamını ve etkilerini anlar	
	Günümüz dünya dinlerinin genel görünümünü bilir	
	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Kurumlar 2	
	Ekonomi-Siyaset Kurumu	
	Ekonomik düzene farklı bakış açılarını bilir	
	Endüstri toplumunda iş ve işe dair özellikleri bilir	
	Siyaset ve siyaset kurumunu tanımlar	
	Devlet kavramını ve devlet şekillerini açıklar	
	Toplumsal Tabakalaşma	
	Toplumsal tabakalaşma sistemlerini anlar	
	Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal sınıflarla ilgili görüşleri açıklar	
	Küreselleşme ve toplumsal eşitsizlik ile ilişkili görüşleri açıklar	
	Toplumsal Sapma ve Suç	
	Toplumsal sapma ve suç unsurlarını açıklar	
	Toplumsal sapma ve suç konusundaki biyolojik ve psikolojik teorileri bilir	
	Türkiye’de suç olgusunu açıklar	
	Sağlık Kurumu-Sağlık Sosyolojisi	
	Sağlık Sosyolojisinin Gelişimi- Etkileyen Faktörler	
	Sağlık sosyolojisinin tanımını ve çalışma alanlarını açıklar	
	Dünyada ve ülkemizde sağlık sosyolojisinin gelişimini etkileyen faktörleri açıklar	

		Sağlık Kurumu-Sağlık Sosyolojisi Sağlık ve Sağlığa Sosyolojik Yaklaşımlar	
		Sağlığın sosyal tanımlarını bilir	
		Sağlığa farklı sosyolojik yaklaşımları açıklar	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Sosyolojinin tanımı, konusu, diğer disiplinlerle ilişkisi,	
2	22-26.09.2025	Temel Kavramlar; Sosyolojinin tanımı, konusu, diğer disiplinlerle ilişkisi, sosyolojik bakış	PY8, PY10
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Toplum Bilimin Gelişimi- Öncüleri-Çağdaş Kurucuları	PY8, PY10
4	6-10.10.2025	Günümüz Toplumbilimin Önde Gelen Temsilcileri	PY8, PY10
5	13-17.10.2025	Toplumbilimsel Araştırmaların Yöntem ve Teknikleri	PY7, PY8, PY9, PY10
6	20-25.10.2025	Kültür ve Toplumsallaşma	PY2, PY3, PY4, PY7, PY8
7	27-31.10.2025	Toplum ve Toplumsal Etkileşim	PY2, PY3, PY4, PY7, PY8
8	3-7.11.2024	Toplumsal Değişim - Küreselleşme Süreci ve Etkileri	PY2, PY3, PY4, PY7, PY8
9	8-16.11.2025	Vize Haftası	
10	17-21.11.2025	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Kurumlar 1 Ekonomi-Siyaset-Medya Kurumu	PY7, PY10, PY11
11	24-28.11.2025	Toplumsal Yapı ve Toplumsal Kurumlar 2 Aile – Din ve Eğitim Kurumu	PY7, PY10, PY11
12	1-5.12.2025	Toplumsal Tabakalaşma	PY7, PY10, PY11
13	8-12.12.2025	Toplumsal Sapma ve Suç	PY7, PY10, PY11
14	15--19.12.2025	Sağlık Kurumu-Sağlık Sosyolojisi Sağlık Sosyolojisinin Gelişimi- Etkileyen Faktörler	PY2, PY3, PY8
15	22-26.12.2025	Sağlık Kurumu-Sağlık Sosyolojisi Sağlık ve Sağlığa Sosyolojik Yaklaşımlar	PY2, PY3, PY8
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sınavdan oluşan bir vize ve klasik sınavdan oluşan bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1. Sosyolojinin sağduyuyla ilişkisini açıklayınız.	

	2. Modern kentlerin gelişiminin toplumsal yaşama etkilerini belirtiniz. 3. Sağlığın sosyal belirleyicilerini açıklayınız.
Cevap Anahtarı	Cevap 1: Sosyoloji sağduyuyla, başka bir deyişle, hayatımızdaki günlük işlerimizi sürdürmek için yararlandığımız, zengin fakat dağınık ve sistematik olmayan, bağlantıları belirsiz, sözle ifade edilmeyen bilgiyle ilgilidir. Sosyolojik bilgiyi oluşturan hemen her şey, sıradan insanların günlük hayatlarında olan, deneyimledikleri, yaşadıkları şeylerdir. Dolayısıyla sosyologların araştırdığı türden insan eylemleri ve etkileşimler (örneğin aile, komşuluk ilişkileri, kentler vb.), daha önce sıradan insanların sağduyusal bilgisi tarafından anlamlarla yüklenmiştir. Bu nedenle uygun sosyolojik bilgi ile sağduyu arasına sınır çekmek, tutarlı bir bilgi kümesi olarak sosyolojinin kimliği açısından çok önemli bir konudur. Cevap 2: Modern toplumlarda endüstriyel üretimin yaygınlaşması, köyden kente kitlesel bir işgücü göçüne neden olmuştur. Bu süreç, nüfusun artmasına ve kentlerin hızla büyümesine yol açmıştır. Kentlerin gelişimi bir taraftan modern yaşam biçimi ve yeni alışkanlıklar üretmiş, insanlara iş, sağlık, eğitim gibi fırsatlar sunmuştur. Diğer taraftan ise, kentlerdeki kalabalık ve birbirine yabancı insanların bir aradalığı güvensizliğe yol açmış, suç ve şiddet oranları yükselmiştir. Ayrıca kentlerin hızla genişlemesiyle birlikte yoksulluk, eşitsizlik artmaya başlamıştır. Cevap 3: Sağlığın sosyal belirleyicileri beşe ayrılmaktadır. Bunlardan ilki yaş, cinsiyet gibi bireysel özelliklerdir. Örneğin yaşlandıkça kronik hastalıkların artması ya da gelişmemiş ve gelişmekte olan ülkelerde kadınların erkeklere göre eğitim alma açısından dezavantajlı durumda olması gibi. İkincisi işsizlik, yoksulluk, sınıfsal konum ve sosyal dışlanmayı içeren sosyoekonomik belirleyicilerdir. İşsizlik yoksulluğa neden olur, yoksulluk ise bireylerin yaşamaları için gerekli olan, sağlıklı beslenme, sağlıklı barınma, giyinme, sağlıklı ulaşım, eğitim gibi tüm ihtiyaçlarının karşılanmasına engel olmaktadır. Üçüncü belirleyici de yaşanılan yerleşim yerinin özellikleri ve kültürel yapısıyla ilgili çevresel belirleyiciler olmaktadır. Dördüncüsü fiziksel aktivite düzeyi ve alkol, sigara ya da uyuşturucu madde bağımlılığını kapsayan yaşam tarzıyla ilgili belirleyicilerdir. Sonuncu belirleyici de ulaşım, sosyal hizmet servislerinin yeterli olup olmadığı, okullaşma ve okuryazarlık oranı gibi eğitimle ilgili belirleyiciler olmaktadır. Ayrıca sağlık üzerinde rol oynayan en önemli faktörlerin eğitim, gelir, sahip olunan zenginlik, mesleki özellikler, ırk ve etnik grup olduğunu da belirtmek gerekir. Bu değişkenlerin hem sağlıksız hem de sağlıklı yaşam tarzları, yüksek-ya da düşük-riskli sağlık davranışı, gıda güvenliği, insanların stres düzeyleri, hayat boyu süren sosyal dezavantajları ve biyolojik yapıyı etkileyen çevresel faktörler üzerinde doğrudan etkileri bulunmaktadır.

Kaynak Kitap	1. Zencirkıran, M.(2024). Sosyoloji, Bursa:Dora Yayın. 2. Bozkurt, V.(2010). Sosyolojiye Giriş, İstanbul Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları. 3. Giddens A.(Edit.). (2019). Sosyoloji Başlangıç Okumaları. (Çev: G. Altaylar). 7.Baskı. Say Yay. İstanbul
Yardımcı Kaynaklar	1. Kasapoğlu A. Sosyolojiye Giriş (2011). Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yayın. Ankara 2. Bauman, Z., May T. (2020). Sosyolojik Düşünmek, Çev: Al 3. Durdu, Z. (2014). Sosyolojide Temel Kavramlar ve Kuruculuk. Ankara: 4. Dolgun U. (2010). Toplumbilim. İstanbul Üniversitesi Uzak 5. Özcan, M. U. (Edit.).(2022). Sosyolojiye Giriş, Atatürk Üni

HEM 239 BİYOKİMYANIN KLİNİĞE ENTEGRASYONU

Öğretim Üyesi	Dr Öğretim Üyesi Elif Azize ÖZŞAHİN DELİBAŞ
Oda Numarası	135/B
Ofis Saatleri	Salı 13.30-16.00
E-posta	elif.delibas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15:15-17:00
Derslik	15 Temmuz Kongre Merkezi / Amfi 4
Dersin Amacı	Metabolik yollar ve regülasyon mekanizmaları ile ilgili bilgiler kazandırmak, vücutta metabolizma bozuklukları sonucu meydana gelen hastalıkların moleküler mekanizmalarının anlaşılmasını sağlamak; tanı testlerini, olası analitik hataları ve önleme yollarını öğrenmektir.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin tanımı ve tanışma
	Biyokimya bilimini tanır, amacını ve konularını öğrenir
	Biyokimyada önemli bazı kavramları bilir
	Biyokimyada temel reaksiyonlar hakkında fikir edinir
	Klinik Biyokimyaya Giriş ve Kavramlar
	Biyokimya ve diğer disiplinlerle olan ilişkisi
	Acil testler, temel testler, özel testler
	Vücut Suyu
	Biyolojik görevleri
	Vücut sıvı bölükleri
	Su metabolizması
	Elektrolitler ve vücut sıvıları
	Vücutta sıvı ve elektrolit hareketleri
	Sıvı ve elektrolitlerin dengesizlikleri
	pH ve tampon sistemleri
	Asit-baz dengesi
	Tampon sistemler
	Kan glukozu, glikojen depoları
	Hipoglisemi
	Hiperglisemi
	Kan glukozu, glikojen depoları
	Lipidler
	Lipidler/lipoproteinler
	Lipid bozuklukları
	Aminoasitler/Proteinler
	Plazma proteinleri
	Protein bozuklukları
	Klinik tanıda enzimler I
	Klinik enzimoloji kavramı
	Enzimatik aktiviteyi etkileyen faktörler

		Kanda bulunan enzimler	
		Klinik tanıda enzimler II	
		Klinik tanıda önemli olan serum enzimleri	
		Kalp, akciğer, karaciğer, kas, kemik, pankreas hastalıklarının tanısında önemli enzimler	
		Endokrin sistem ve hastalıkları	
		Endokrin sistemin kontrolü	
		Kan hormon konsantrasyonunu belirleyen faktörler	
		Hormonların fonksiyonları	
		Endokrin sistem hastalıkları	
		Biyolojik materyaller ve vücut sıvıları	
		Klinik biyokimya da incelenen biyolojik moleküller (metabolitler, enzimler, biyoelementler, hormonlar)	
		Sıvı biyolojik materyaller	
		Katı biyolojik materyaller	
		Flebotomi	
		Kan örnekleri, laboratuvar tüpleri	
		Kan örneklerinin alınması, hazırlanması	
		Kapiller, venöz ve arteriyel kan numuneleri	
		Tıbbi laboratuvar test hataları	
		Pre-analitik süreçler	
		Analitik süreçler	
		Post-analitik süreçler	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin tanımı ve tanışma	
2	22-26.09.2025	Klinik Biyokimyaya Giriş ve Kavramlar	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Vücut Suyu	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
4	6-10.10.2025	Elektrolitler ve vücut sıvıları	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
5	13-17.10.2025	pH ve tampon sistemleri	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
6	20-25.10.2025	Kan glukozu, glikojen depoları	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
7	27-31.10.2025	Lipidler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
8	3-7.11.2024	Aminoasitler/Proteinler	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
9	8-16.11.2025	ARA SINAV	
10	17-21.11.2025	Klinik tanıda enzimler I	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
11	24-28.11.2025	Klinik tanıda enzimler II	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
12	1-5.12.2025	Endokrin sistem ve hastalıkları	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
13	8-12.12.2025	Biyolojik materyaller ve vücut sıvıları	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
14	15--19.12.2025	Flebotomi	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
15	22-26.12.2025	Tıbbi laboratuvar test hataları	PY2, PY3, PY4, PY13, PY18
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste işlenen konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize, ve bir final notu aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 ve final notunun ortalamaya katkısı % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Doğru seçeneği işaretleyin? A. Stres ve egzersiz glukagon salınımını etkiler B. Epinefrin adrenal korteks tarafından salınır C. Fiziksel ya da ruhsal stres epinefrin salınımını etkilemez D. Epinefrin glukoz kullanımını artırır E. Epinefrin pankreastan insülin salınımını indükler 2) Hangisi elektrolitlerin görevlerindendir? A. Vücut sıvılarına gerekli olan yoğunluğu kazandırmak B. Vücut sıvılarının hücre içine ve hücre dışına dağılımını sağlamak C. Hidrojen (H⁺) iyonunun dengesini sağlamak D. Nöromusküler faaliyetleri sağlamak E. Hepsi	

	3) Hangisi kemik hastalıklarının tanısında yararlı enzimlerdendir? A. ALT B. LDH C. Gamaglutamil transferaz (GGT) D. Alkalen Fosfataz (ALP) E. AST
Cevap Anahtarı	1) A 2) E 3) D
Kaynak Kitap	• LEHNINGER-BİYOKİMYANIN İLKELERİ - Palme Yayıncılık, 2013.
Yardımcı Kaynaklar	• MARKS' TIBBİ BİYOKİMYANIN ESASLARI, İstanbul Tıp Kitabevleri (ikinci baskı) . • LİPPİNCOTT BİYOKİMYA, Pamela C. Champe, Richard A. Harvey, Denise R. Ferrier, Çevirmen: Engin Ulukaya,

DERS PROGRAMLARI
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BEŞİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Hemşirelikte Yaratıcı Drama Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	
09:15 10:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Hemşirelikte Yaratıcı Drama Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Sağlık Bilimlerinde Biyoistatistik Dr. Öğr. Üyesi Osman DEMİR
10:15 11:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Epidemiyoloji Doç. Dr. Aygöl KISSAL	Hemşirelikte Etik Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN	Sağlık Bilimlerinde Biyoistatistik Dr. Öğr. Üyesi Osman DEMİR
11:15 12:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Epidemiyoloji Doç. Dr. Aygöl KISSAL	Hemşirelikte Etik Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN	Sağlık Bilimlerinde Biyoistatistik Dr. Öğr. Üyesi Osman DEMİR
13:15 14:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Evde Bakım Doç. Dr. Aygöl KISSAL Afet Hemşireliği Dr. Öğretim Üyesi Suzan YILDIZ	Bulaşıcı Hastalıklar Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ	Matematik Öğr. Gör. Dr. Merve TAŞTAN TEKİN
14:15 15:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL	Evde Bakım Doç. Dr. Aygöl KISSAL Afet Hemşireliği Dr. Öğretim Üyesi Suzan	Bulaşıcı Hastalıklar Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ	Matematik Öğr. Gör. Dr. Merve TAŞTAN TEKİN

	KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	YILDIZ		
15:15 16:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Yenidoğan Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR Büyüme Gelişme Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER	Acil Hemşireliği Öğr. Gör. Candan DOĞAN Ameliyathane Hemşireliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Adli Tıp Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
16:15 17:00	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN	Yenidoğan Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR Büyüme Gelişme Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER	Acil Hemşireliği Öğr. Gör. Candan DOĞAN Ameliyathane Hemşireliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Adli Tıp Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN

3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

HEM303- HEMŞİRELİKTE ETİK

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
Oda Numarası	103
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.30
E-posta	sahizer.eraydin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.30-12.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin hemşireliğin tarihsel gelişimini, hemşirelikle ilgili yükümlülükler ile etik kavramlar konusunda bilgi edinmesini ve sağlık hizmetlerinin her alanında etik bakış açısı ile bakarak etik karar verebilme becerisi kazandırmayı sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik ve hasta bakım tarihi
	Hemşirelik mesleğinin gelişim aşamalarını bilir
	Hemşireliğin gelişimini etkileyen felsefi ve tarihsel güçleri tartışır
	Geçmişten günümüze hemşirelik bakımının değişimini açıklar
	Etik teoriler- etik kodlar
	Etik teorileri ve etik kodları bilir.
	Etik teorilerin ve etik kodların önemini bilir
	Etik teorilerin ve etik kodların önemini tartışır.
	Hemşirelik etik kodlarını bilir.
	Etik ilkeler
	Etik ilkeleri bilir
	Etik ilkeleri tanımlar
	Etik ilkeleri yorumlayabilir
	Etik ilkeleri tartışabilir
	Değerler ve değerlerin önemi
	Değerlerin nasıl kazanıldığını bilir.
	Değerlerin bilinmesinin hemşirelikteki önemini bilir
	Bireysel, mesleki ve kurumsal değerlerin önemini bilir.

	Ahlaki gelişim ve modelleri
	Ahlaki gelişim ve modellerini bilir
	Ahlaki gelişimi etkileyen faktörleri bilir
	Ahlaki gelişim modellerini tartışır.
	Etik karar verme
	Etik karar verme sürecini bilir
	Etik karar verme sürecini etkileyen faktörleri bilir.
	Etik problemleri belirleyebilir
	Etik problemleri analiz edebilir.
	Etik karar verme sürecini klinik vakalara uygulayabilir.
	Profesyonel hemşirelik bakım etiği
	Profesyonel hemşirelik etiğini bilir.
	Hemşirenin her alanda sorumluluklarını bilir
	Hemşirenin kurumla ve çalışanlarla ilişkilerini açıklar
	Bakımda etik davranışların önemini kavrar.
	Profesyonel hemşirelik bakım etiğini uygulama alanlarına göretartır.
	Haklar ve etik
	Hasta hakları, insan hakları..... vb bilir
	Hakların tarihsel gelişimini ve önemini bilir.
	Haklar ve etik ilişkisini tartışabilir.
	Teknoloji kullanımında, bilimsel ve sosyal konularda etik
	Teknolojinin kullarımdaki önemini bilir.
	Teknolojinin yarar ve zararlarını açıklayabilir.
	Teknoloji ve etik ve yasal boyutları tartışabilir.
	Bilimsel konularda etik problemleri tartışabilir
	Teknoloji kullanımında, bilimsel ve sosyal konularda etik kararverme sürecini kullanabilir.
	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (Malpraktis)
	Malpraktis kavramını açıklar.
	Malpraktiste etik sorunları tanımlar.
	Malpraktiste etik sorunların önemini kavrar.

	Malpraktiste etik karar verme sürecini kullanabilir
	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (Ötenazi- Organ nakli)
	Ötenazi- Organ nakli kavramlarını açıklar
	Ötenazi- Organ naklinde etik sorunları tanımlar.
	Ötenazi- Organ naklinde etik sorunların önemini kavrar.
	Ötenazi- Organ naklinde etik karar verme sürecini kullanabilir.
	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar(Yardımcı üreme teknikleri,taşıyıcı annelik, doğum, sezaryen)
	Yardımcı üreme teknikleri, taşıyıcı annelik, doğum, sezaryenkavramlarını bilir
	Yardımcı üreme teknikleri, taşıyıcı annelik, doğum, sezaryende etik sorunları tanımlar
	Yardımcı üreme teknikleri, taşıyıcı annelik, doğum, sezaryende etik sorunların önemini kavrar.
	Yardımcı üreme teknikleri, taşıyıcı annelik, doğum, sezaryende etik karar verme sürecini kullanabilir.
	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (kronik hastalıklar, kanser,palyatif bakım ve evde bakımda etik)
	kronik hastalıkları, kanser, palyatif bakım ve evde bakım kavramlarını bilir.
	kronik hastalıklar, kanser, palyatif bakım ve evde bakımda etik sorunları tanımlar
	kronik hastalıklar, kanser, palyatif bakım ve evde bakımda etik sorunların önemini kavrar.
	kronik hastalıklar, kanser, palyatif bakım ve evde bakımda etik karar verme sürecini kullanabilir.
	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar(acil serviste, ilk yardımda veresitasyon uygulamalarında)
	Acil servis, ilk yardım ve resisitasyon kavramlarını bilir.
	Acil serviste, ilk yardım ve resisitasyon uygulamalarında etik sorunları tanımlar
	Acil serviste, ilk yardım ve resisitasyon uygulamalarında etik sorunların önemini kavrar.
	Acil serviste, ilk yardım ve resisitasyon uygulamalarında etik karar verme sürecini kullanabilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22-26.09.2025	Hemşirelik ve hasta bakım tarihi	PY1- PY9
3	30.09- 3.10.2025	Etik teoriler- etik kodlar	PY1-PY9-PY11
4	6-10.10.2025	Etik ilkeler	PY1-PY9-PY11
5	13-17.10.2025	Değerler ve değerlerin önemi	PY9-PY11-PY12
6	20-25.10.2025	Ahlaki gelişim ve modelleri	PY9-PY11-PY12-PY14
7	27-31.10.2025	Etik karar verme	PY9-PY11-PY12-PY14-PY17
8	3-7.11.2024	Profesyonel hemşirelik etiği ve bakım etiği	PY1-PY7-PY9-PY11-PY12
9	8-16.11.2025	Ara sınav	
10	17-21.11.2025	Haklar ve etik	PY1-PY7-PY9-PY11-PY12
11	24-28.11.2025	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (Teknoloji kullanımında, bilimsel ve sosyal konularda)	PY9-PY11-PY12-PY14
12	1-5.12.2025	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (Malpraktis)	PY9- PY11-PY12-PY14
13	8-12.12.2025	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (Ötenazi- Organ nakli)	PY9- PY11-PY12-PY14
14	15-19.12.2025	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar(Yardımcı üreme teknikleri, taşıyıcı annelik, doğum, sezaryen)	PY9- PY11-PY12-PY14
	22-26.12.2025	Sağlık hizmetlerinde etik sorunlar (kronik hastalıklar, kanser, palyatif bakım ve evde bakımda etik)	PY9- PY11-PY12-PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	PY9- PY11-PY12-PY14
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		1) Aşağıdakilerden hangisi sağlık alanında etik standartları geliştiren nedenler arasında yer alır? 1- iletişim teknolojisindeki gelişmeler 2- sağlık etiğinin kendine özgü felsefesi 3-bilim ve teknoloji gelişmeler 4-etik dışı araştırma ve uygulamalar a) Yalnız 1 b) 1 ve 2 c) 3 ve 4	

	d) Yalnız 2 e) 1, 2, 3 ve 4 2) İnsan hakları günü hangi tarihte kutlanır? a) 10 Nisan b) 1 Mayıs c) 10 Aralık d) 10 Eylül e) 10 Kasım 3) Aşağıdakilerden hangisi hemşirenin mesleki sorumlulukları içinde değildir? a) Hemşire, bireysel olarak mesleki bilgi ve becerisini geliştirerek yeterliliğini sürdürmek. b) Hemşire, mesleğin onuru ve saygınlığını yansıtacak tutum ve davranışlar içinde bulunmak. c) Hemşire, bilimsel araştırmalara katılarak mesleki bilgi yükü ve uygulamalara destek vermek, d) Sosyolojik yapıya uygun tutum ve davranış geliştirmek, e) Gelişmeleri takip edip mesleki bilgilerini güncel tutmak,
Cevap Anahtarı	1e, 2c, 3d,
Kaynak Kitap	Burkhardt, M. A., Nathaniel, A. K. (2013) Çağdaş Hemşirelikte Etik. (çev. Ed. Ecevit Alpar Ş., Bahçecik, N., Karabacak, Ü.,) 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Akça Ay, F., (2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. İnanç, N., Hatipoğlu, S., Yurt, V., Avcı, E., Akbayrak, N., Öztürk, E. (2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. Lynn, P., (2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China. Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., Hall, A. M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820. Ulusoy, M. F., Uçar, H., (2002) Araştırma Etiği. 1. Basım. 72 Tasarım Ltd Şti. Ankara

HEM 305 SAĞLIK BİLİMLERİNDE BİYOİSTATİSTİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Osman DEMİR
Oda Numarası	Tıp Fakültesi Biyoistatistik Anabilim Dalı
Ofis Saatleri	Cuma 11.30-13.00
E-posta	osmand.demir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 9.30-12.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Biyoistatistik, araştırma düzeyinde gerekli olan istatistik ve araştırma ile ilgili temel davranışların, beceri ve bilgilerin aktif öğrenimini sağlamaktadır. Bu ders; öğrencilere istatistik yöntemlerini ve bu yöntemleri sağlık hizmetleri alanında araştırma yaparken kullanabilme becerisini kazandırmayı amaçlar.

Konu ve ilgili kazanım

Dersin amaç ve hedeflerini paylaşma, Biyoistatistiğin tanımı, önemi, amaçları ve sağlıkta kullanımı İstatistiksel kavramlar

Biyoistatistiğin tanımını bilir
Biyoistatistiğin önemini bilir
Biyoistatistiğin amaçlarını kavrar
Biyoistatistiğin sağlıkta kullanım yerlerini bilir
Biyostatistiksel kavramları ifade eder

Araştırma Yöntemleri

Araştırmanın tanımını yapar
Araştırma düzenini bilir
Araştırma yöntemleri için kullanılan yöntemleri bilir

Bilimsel Araştırmalarda Veri Toplama Yöntemleri

Veri ve bilgiyi tanımlar
Veriyi toplama amacını bilir
Veri toplama yöntemlerini bilir
Anketi ve ölçęi tanımlamayı bilir

Verilerin Analize Hazırlanması, Verilerin Analize Hazırlanması-SPSS Uygulama

Veri tiplerini bilir
İstatistiksel yazılım programına veri girmesini bilir
İstatistiksel programda veri tipini tanımlayabilir
İstatistiksel programda veri tipine göre etiket atayabilir
Değişken ve gözlem ayırımı yapabilir

Verilerin Tablo ve Grafiklerle Gösterilmesi

Çapraz tablo tanımı yapabilir
Nicel veri için tablo gösterimini bilir
Nitel veri için tablo gösterimini bilir
Grafik tanımlaması yapabilir
Nitel ve nicel veri için kullanılan grafikleri bilir

Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri

Nitel ve nicel veri için kullanılan eğilim ölçülerini bilir
Nitel ve nicel veri için kullanılan dağılım ölçülerini bilir
Sıklık tablosunu bilir
Sıklık tablosundan eğilim ve dağılım ölçülerini hesaplamayı bilir
Verinin sıklık tablosundan dağılımını bilir

Olasılık kuramı

Veriye ilişkin teorik dağılımları tanır
Normal dağılımı bilir
Standart normal dağılımı bilir
Binom dağılımını bilir
Poisson dağılımını bilir

Örnekleme

Toplulun örnek ile temsil edildiğini bilir.
1. ve 2. tip hatayı bilir
Güven düzeyi ve güç kavramını bilir.
Örnek hacmi için neler gerektiğini bilir.
Araştırma düzenine göre örnek hacmi hesaplar.

Örnekleme Yöntemleri

Rasgeleleştirmenin tanımını yapar.
Örnekleme hatasını bilir.
Olasılıklı örnekleme yöntemlerini bilir
Olasılıksız örnekleme yöntemlerini bilir
Güven aralığı tanımını bilir.

Önemlilik testleri

Hipotez kavramını bilir.
Parametrik test kavramını bilir
Non-parametrik test kavramını bilir
Nitel değişkenler için ki-kare testlerini tanımlar.

Önemlilik testleri

Tek örneklem testlerini bilir.
Bağımsız gruplarda iki örneklem testlerini bilir
Bağımlı gruplarda iki örneklem testlerini bilir

**Konu ve
İlgili
Kazanımlar**

	Bağımsız gruplarda ikiden fazla örneklem testlerini bilir	
	Bağımlı gruplarda ikiden fazla örneklem testlerini bilir	
	Korelasyon analizi	
	Nicel değişkenler için saçılım grafiği tanımlar	
	Parametrik ve non-parametrik korelasyon ölçülerini bilir	
	Korelasyon katsayılarını yorumlar	
	Değişkenler arasında nedensel ilişkiler kurar	
	Regresyon Analizi	
	Değişkenleri bağımlı ve bağımsız olarak sınıflandırabilir	
	Basit doğrusal regresyon modeli kurar	
	Çoklu doğrusal regresyon modeli kurar	
	Matematiksel modellerde katsayılar tanır ve yorumlar	
	Açıklayıcılık katsayısı, Düzeltilmiş açıklayıcılık katsayısı ve çoklu korelasyon katsayısını tanımlar	
	Varyans analizi tablosunu yorumlar	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin amaç ve hedeflerini paylaşma,
2	22-26.09.2025	Biyoistatistiğin tanımı, önemi, amaçları ve sağlıkta kullanımı İstatistiksel kavramlar
3	30.09-3.10.2025	Araştırma Yöntemleri
4	6-10.10.2025	Bilimsel Araştırmalarda Veri Toplama Yöntemleri
5	13-17.10.2025	Verilerin Analize Hazırlanması, Verilerin Analize Hazırlanması-SPSS Uygulama
6	20-25.10.2025	Verilerin Tablo ve Grafiklerle Gösterilmesi
7	27-31.10.2025	Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri
8	3-7.11.2024	Olasılık kuramı
9	8-16.11.2025	Ara Sınav
10	17-21.11.2025	Örnekleme
11	24-28.11.2025	Örnekleme Yöntemleri
12	1-5.12.2025	Önemlilik testleri
13	8-12.12.2025	Önemlilik testleri
14	15-19.12.2025	Korelasyon analizi
	22-26.12.2025	Regresyon Analizi
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular	- Aynı hastalığın tedavisi ile ilgilenen iki farklı sağlık kurumundan birincisinden tesadüfi olarak seçilen 40 hastanın ortalama iyileşme süresi 35 gün ve standart sapması 5 gün; ikincisinden seçilen 45 hastanın ise ortalama iyileşme süresi 30 gün ve standart sapması 8 gündür. Bu iki sağlık kurumunda tedavi gören hastaların ortalama iyileşme süreleri açısından karşılaştırılması hangi hipotez testi ile yapılmalıdır? (Parametrik varsayımlar yerine geliyor) - İki eş arasındaki farkın önemlilik testi - İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi - İki yüzde arasındaki farkın önemlilik testi - Varyans Analizi(ANOVA) - Tekrarlı ölçümlerde varyans analizi - Yaşları 12-23 arasında olan 30 yüzücü yüzme mesafelerine göre kısa-orta-uzun olmak üzere 3 gruba ayrılmış ve oksijen tüketim değerleri (ml/kg/dk) yönünden incelenmiştir. Oksijen tüketimi yönünden bu üç grup arasında fark olup olmadığının karşılaştırılması için kullanılacak hipotez testi ne olmalıdır? (Parametrik varsayımlar yerine geliyor) 2x2 Ki-kare testi - İki eş arasındaki farkın önemlilik testi - İki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi - Varyans Analizi(ANOVA) - Kruskal Wallis testi 4 gözlü çapraz tabloda gözlerde en az birinde beklenen değer 5'in altında olması durumunda hangi analiz yapılmalıdır? - Pearson Ki-kare testi - Yates Düzeltmeli Ki-kare testi	

	c. Fisher Kesin Ki-kare testi d. İki eş arasındaki farkın önemlilik testi e. Varyans Analizi(ANOVA) 4. Toplumu temsil edecek sayı ve özellikle rasgele seçilmiş daha az sayıda örnek biriminden veri toplamak ve toplum hakkında genel yargılara ulaşma işlevine denir. a. Örnek b. Örnekleme c. Tabakalama d. Olasılık e. Hiçbiri 5. İncelenen konuya açıklık getirmek amacıyla toplanan bilgi, belge, ölçümlere denir. Boşluğa ne gelmelidir? a. Denek b. Değişken c. Evren d. Örneklem e. Veri
Cevap Anahtarı	1. b 2. d 3. c 4. b 5. e
Kaynak Kitap	Ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Sümbüloğlu, Kadir ve Vildan. (2012). Biyostatistik.11 Baskı, Ankara, Hatipoğlu Yayınları 2- Alpar, Reha. (2010). Spor, sağlık ve eğitim bilimlerinden örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık. 3- Tekin, Nadir Tekin. (2006). SPSS İstatistik Teknikleri, 1. Baskı, Ankara, Seçkin Yayıncılık. 5- Özdamar, Kazım.(1999) SPSS ile Biyoistatistik, 3. Baskı, Eskişehir, Kaan Kitabevi. 6- Şenocak, Mustafa.(1998). Biyoistatistik, 2.Baskı. İstanbul, Cerahpasa Tıp Fak. Yayını N0: 214. 7- Polat, Halil.(1990). Sağlık İstatistiği ve Arşiv Bilgisi, İstanbul, Sağlık Eğitim Kültür ve Araş. Vakfı Yay. N0: 3. 8- Kocaçalışkan, İ. ve Bingöl, NA. (2008). Biyoistatistik, 1.Baskı, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım 9- Akgül N “ Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Teknikleri- SPSS Uygulamaları” Emek Ofset Ltd. Şti, 2003.

HEM315 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL
Oda Numarası	104
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.30-14.30
E-posta	Bahtisen.kartal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi-Salı 08.30-17.00/Perşembe 08.30- 10.30
Derslik	320
Dersin Amacı	Kadın sağlığı ve üreme sağlığı kavramlarını incelemek, tüm yaşam dönemlerinde kadın ve ailesinin üreme sağlığını koruyup geliştirmek, hastalık durumunda bütünsel yaklaşımla bakım gereksinimlerini karşılamak ve bilgi /beceri kazandırmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kadın Sağlığına Giriş
	Kadın sağlığının önemini açıklar
	Kadın sağlığı hizmetinin tarihçesini bilir
	Doğurganlıkla ilgili faktörleri sayar
	Doğurganlıkla ilgili faktörlerin kadın sağlığına etkilerini bilir
	Kadın sağlığının önemini açıklar
	Kadın Sağlığında Bazı Temel Kavramlar
	Stresin tanımını yapar
	Anksiyetenin tanımını yapar
	Kadın sağlığında anksiyeteye sebep olan faktörleri sıralar
	Krizin tanımını yapar
	Kadın sağlığı ilgilendiren gelişimsel ve durumsal krizleri tanımlar
	Kaybın tanımını yapar
	Kadın sağlığında kayba neden olan sağlık sorunlarını sayar
	Kaybın kadın için önemini bilir
	Beden İmgesi ve beden imajı kavramlarını bilir
	Beden imgesinin olumsuz etkilenmesine sebep olan kadın sağlığı sorunlarını sayar
	Cinsel Sağlık/Üreme Sağlığı (CS/ÜS)
	CS/ÜS tanımını yapar
	CS/ÜS haklarını bilir
	Üreme sağlığının kadınlar için önemini açıklar
	Üreme sağlığı hizmetlerini bilir
	Dünya'daki CS/ÜS sorunlarını tanımlar
	Türkiye'deki CS/ÜS açısından öncelikli sorunlarını, hedeflerini ve planlanan girişimlerini açıklar
	Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlar
	Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlama yönündeki adımları bilir
	Üreme Sisteminin Anatomisi
	Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarını tanımlar
	Kadın üreme organlarını destekleyen yapıları bilir
	Üreme organlarının damar ve sinirlerini bilir
	Meme dokusunun yapısını bilir
	Üreme Sisteminin Fizyolojisi
	Gametogenezisi açıklar
	Ovumun özelliklerini bilir
	Spermin özelliklerini bilir
	Hücre Bölünmesinin aşamalarını sayar
	Mitoz bölünmenin aşamalarını sayar
	Mayoz bölünmenin aşamalarını bilir
	Kromozom ve Gen kavramlarını tanımlar
	Otozomal resesif özellik gösteren hastalıklarda genetik geçişi tanımlar

	Otozomal dominant özellik gösteren hastalıklarda genetik geçişi çaprazlar
	X'e bağlı genetik geçiş gösteren hastalıklarda genetik geçişi açıklar.
	Genetik geçişli hastalıkları sayabilir
	Genetik Danışmanlık yapar
	Genetik Danışmanlık Hemşiresinin Rolünü bilir
	Üreme Sisteminin Hormonal Kontrolü bilir
	Hipotalamus- Hipofiz-Over İlişisini açıklar
	Üreme Sisteminden Salgılanan Hormonları ve görevlerini bilir
	Üreme Siklusunu açıklar
	OverialSiklusta meydana gelen değişiklikleri sayar
	EndometrialSiklusmeydana gelen değişiklikleri sayar
	Gebelikte Overial ve endometrialSiklusun oluşmamasını açıklar
	Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi
	Fertilizasyon kavramını tanımlar
	Fertilizasyondan sonraki değişimleri tanımlar
	İmplantasyonu açıklar
	Plasentanın farklanmasını açıklar
	Plasentanın yapısını bilir
	Plasentanın fonksiyonlarını sayar
	Plasental transferi açıklar
	Plasental hormonları bilir
	Umblikalkord, fetalmembranlar, amniyotik mai kavramlarını tanımlar
	Fetüsün fizyolojisini açıklar
	Aylara göre embriyo/fetüsün büyüme ve gelişmesini bilir
	Gebelikte Annenin Fizyolojisi
	Gebelikte hangi sistemlerde değişiklik meydana geldiğini bilir
	Gebelikte üreme Sisteminde meydana gelen değişiklikleri sayar
	Gebelikte kardio-vasküler sistemde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte gastrointestinal sistemde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte üriner sistemde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte kas-iskelet sistemde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte endokrin sistemde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte metabolizmada meydana gelen değişiklikleri bilir
	Gebelikte gerekli olan kilo alımını bilir.
	Gebelikte fazla ve az kilo alımının olumsuz sonuçlarını sayar
	Gebelikte karbonhidrat metabolizmasında meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte yağ metabolizmasında meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte sıvı-elektrolit metabolizmasında meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Gebelikte annenin psikolojisinde meydana gelen değişiklikleri ve nedenlerini bilir
	Gebelikte annenin psikolojisinde meydana gelen değişikliklere uygun yaklaşımda bulunur.
	Doğum Öncesi Bakım
	Konsepsiyon öncesi sağlığın yükseltilmesinin önemini açıklar
	Doğum öncesi bakımın önemini açıklar
	Doğum öncesi bakımın amacını açıklar
	Doğum öncesi değerlendirmede kullanılan terimleri tanımlar
	Doğum öncesi izlem sıklığını bilir
	Doğum öncesi izlem basamaklarını uygular
	Gebelik ayını saptar
	Gebelik ayını belirlemede fundal yüksekliği etkileyen faktörleri bilir
	Doğum öncesi bakım almayı etkileyen faktörleri bilir
	Doğum öncesi gebeneğitimi yapar
	Gebelikte sık görülen rahatsızlıkları tanımlar
	Gebelikte sık görülen rahatsızlıklara karşı alınabilecek önlemleri bilir
	Gebeliğin psikososyal ve kültürel boyutunu bilir
	Gebelikte Beslenme
	Gebelikte beslenmenin önemini bilir
	Gebelikte alınabilecek kilo kazanımını tanımlar
	Gebelikteki besin ihtiyacını tanımlar
	Gebelikte beslenmeyi etkileyen faktörleri açıklar
	Gebelikte beslenmeye yönelik eğitim yapar

	Fetal sağlığın değerlendirilmesi
	Fetal Sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testleri bilir
	Fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testlerin hangi aylarda/haftalarda uygulandığını bilir
	Fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testlerin komplikasyonlarını sayar
	Fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testlere gebeyi hazırlar
	Fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testler hakkında gebeleri bilgilendirir
	NST işlemini yapar
	Riskli Gebelikler
	Gebelikteki risk faktörlerini sayar
	Doğum öncesi risk faktörlerinin anne ve fetüse etkilerini bilir
	Doğum öncesi kanamalı hastalıkları trimestirlerine göre ayırır
	Ektopik gebeliği tanımlar
	Tubal gebeliği tanımlar
	Tubal gebeliğin sonuçlarını bilir
	Tubal gebeliğin belirtilerini sayar
	Tubal gebeliğin hemşirelik bakımını yapar
	Abortus tanımını yapar
	Abortus türlerini sayar
	Spontanabortusu tanımlar
	Spontanabortusun nedenlerini bilir
	Spontanabortus tiplerini açıklar
	Spontanabortusun tipine göre hemşirelik bakımı yapar
	Servikal yetmezliğe bağlı abortusu tanımlar
	Servikalserkulaj işlemini bilir
	Habitualabortusu tanımlar
	Septik abortusu tanımlar
	Abortusun psikolojik etkilerini bilir
	Abortusla ilgili olarak danışmanlık hizmeti verir
	Molar gebeliği tanımlar
	Molar gebeliği sınıflandırır
	Molar gebelikte kompleytmol ile inkompleytmol arasındaki farkı bilir
	Molar gebelikte methotrexate ilacının etkisini bilir
	Molar gebeliğin belirtilerini sayar
	Molar gebelik komplikasyonlarını bilir
	Molar gebelikte hemşirelik bakımını yapar
	Plasental kaynaklı kanamalı hastalıkları tanımlar
	Plasenta previaı tanımlar
	Plasenta previanın hazırlayıcı faktörlerini bilir
	Plasenta previanın oluşum nedenlerini bilir
	Plasenta previanın belirtilerini bilir
	Plasenta previanın tiplerini sayar
	Plasenta previakomplikasyonlarını bilir
	Plasenta previanın hemşirelik bakımını yapar
	Ablasyo plasentayı tanımlar
	Ablasyo plasentanın hazırlayıcı faktörlerini bilir
	Ablasyo plasentanın belirtilerini sayar
	Ablasyo plasentanın komplikasyonlarını bilir
	Ablasyo plasentanın hemşirelik bakımını yapar
	Plasenta previa ve ablasyo plasenta arasındaki farkı bilir
	Gebelikte kanamalı hastalıklarda Rh(-) annelere RhGAM yapar
	Erken membranrûptürünü tanımlar
	Zarların uzamış rûptürü tanımını yapar
	Erken membranrûptürünün hazırlayıcı faktörlerini bilir
	Erken membranrûptürünün belirtilerini sayar
	Erken membranrûptürükomplikasyonlarını bilir
	Erken membranrûptürünün hemşirelik bakımını yapar
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkları tanımlar
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların risk faktörlerini bilir
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların fizyopatolojisini açıklar

	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların belirtilerini bilir
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların gebeye, fetüse ve yenidoğana etkilerini bilir
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların hemşirelik bakımını yapar
	Gebelikte görülen sistemik hastalıkların tedavisini uygular ve izlemler
	Doğum Eylemi
	Eylemde rol oynayan faktörleri sayar
	Doğum eyleminde kontraksiyonların önemini bilir
	Doğum eyleminde meydana gelen kontraksiyonları takip eder
	Doğum eyleminde doğum kanalının önemini bilir
	Doğum eyleminde doğum objesinin önemini bilir
	Doğum eyleminde annenin psikolojisinin önemini bilir
	Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilir
	Doğum eylemi başlatan faktörleri sayar
	Doğum eyleminin başlama belirtilerini tanır
	Leopold manevralarını yapar
	Doğum eyleminin evrelerini sayar
	Doğum eyleminde hemşirelik izlemi yapar
	Doğum eyleminde fetüsü değerlendirir
	Doğum eyleminde anneye gerekli bilgi ve desteği verir
	Riskli Doğum Eylemi
	Distosia kavramını tanımlar
	Zor doğum eylemine sebep olan faktörleri sıralar
	Uteruskontraksiyon anomalilerini bilir
	Pozisyon ve prezentasyon anomalilerini sayar
	Baş ve pelvis uyumsuzluğuna neden olan durumları bilir
	Baş ve pelvis uyumsuzluğu belirtilerini bilir
	Doğum eyleminin normalden saptığı durumları tanımlar
	Doğum eyleminin normalden saptığı durumlarda anne ve bebek açısından tehlike belirtilerini sayar
	Zor doğum eyleminde anneye ve bebeğe yönelik hemşirelik bakımını bilir
	Zor doğum eyleminde müdahaleleri bilir
	Uterotonik ajanları bilir
	Eylem indüksiyonunu yapar
	Eylem indüksiyonunda komplikasyonları tanır ve müdahale eder
	Amniyotomi yapıldığı durumları bilir
	Sezaryen endikasyonlarını bilir
	Gebeyi sezaryene hazırlar
	Sezaryena sonrası hemşirelik bakımı yapar
	Sezaryan sonrası komplikasyonları bilir
	Epizyotomi yapılan durumları bilir
	Eylemde fetal distresi tanır
	Eylemde fetal kalp atımı takibinin önemini bilir
	Eylemde fetal kalp atımı takip eder
	Preterm eylemi bilir
	Preterm eylemin anne ve fetus açısından risklerini bilir
	Preterm eylemde annenin ihtiyacı olan desteği ve hemşirelik bakımını verir
	Postterm Eylemi bilir
	Postterm eylemin anne ve fetus açısından risklerini bilir
	Postterm eylemde annenin ihtiyacı olan desteği ve hemşirelik bakımını verir
	Doğum eyleminde acil durumları bilir
	Doğum eyleminde uterusrûptürüne neden olan faktörleri bilir
	Doğum eyleminde uterusrûptürü belirtilerini bilir
	Uterusrûptürü gelişen gebeye gerekli desteği ve hemşirelik bakımını verir.
	Doğum eyleminde erken membranrûptürüne neden olan faktörleri bilir
	Doğum eyleminde erken membranrûptürü belirtilerini bilir
	Erken membranrûptürü gelişen gebeye gerekli desteği ve hemşirelik bakımını verir.
	Doğum eyleminde kordprolapsusuna neden olan faktörleri bilir
	Doğum eyleminde kordprolapsusu belirtilerini bilir
	Eylemde kordprolapsusu gelişmemesi için gerekli önlemleri alır.

	Erken kordprolapsusu gelişen gebeye gerekli desteği ve hemşirelik bakımını verir.
	Doğum eyleminde amniyotik mai embolisine neden olan faktörleri bilir
	Doğum eyleminde amniyotik mai embolisi belirtilerini bilir
	Eylemde amniyotik mai embolisi gelişen gebeye gerekli desteği ve hemşirelik bakımını verir.
	Eylemde plasentanın ayrılma belirtilerini bilir
	Plasentada ayrılmayı önleyen plasenta anomalilerini bilir
	Plasentanın ayrılma anomalisinde kadına gerekli desteği ve hemşirelik bakımını verir.
	Yeni Doğanın Fizyolojisi ve Bakımı
	Yenidoğanın doğum sonu ilk bakımı ve değerlendirilmesini yapar
	Hava yollarının açıklığının sağlanmasının önemini bilir
	Vücut ısısının korunmasının önemini bilir
	Apgar skorunun değerlendirilmesinin önemini bilir
	Apgar skorunun değerlendirir
	Yenidoğanın göz bakımını yapar
	Yenidoğanın göbek bakımını yapar
	Yenidoğanın kimliğini belirler
	Doğum eyleminden sonra anne-bebek ilişkisini başlatır
	Yenidoğanın beslenmesinde yardım eder
	Yenidoğanın solunum sistemindeki farklılıkları açıklar
	Yenidoğanın dolaşım sistemindeki değişiklikleri açıklar
	Yenidoğanın gastrointestinal sistemindeki değişiklikleri açıklar
	Yenidoğanın karaciğer fonksiyonlarını ve önemini bilir
	Yenidoğanın immün sistemine ilişkin farklılıkları bilir
	Yenidoğanın baştan ayağa fiziksel muayenesini yapar
	Yenidoğanın bakımının bakımını yapar
	Yenidoğanın günlük bakım ihtiyaçlarını sayar
	Yenidoğanın günlük bakım ihtiyaçlarını karşılar
	Yenidoğanda meydana gelebilecek minör sağlık problemlerini bilir(Pamukçuk, Pişik, konak vb)
	Yenidoğanda meydana gelebilecek minör sağlık problemlerini önlemeye yönelik yapılacak girişimleri bilir
	Puerperyum ve Laktasyon
	Puerperyum fizyolojisini açıklar
	İnvolisyon sürecinde üreme sisteminde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	İnvolisyon sürecinde üreme sistemi dışındaki organlar ve sistemlerde meydana gelen değişiklikleri açıklar
	Loşanın özelliklerini bilir
	Loşada normalden sapmaları fark eder
	Doğum sonu uterusun involusyonunu değerlendirir
	Atoniye sebep olabilecek faktörleri bilir
	Atoni gelişimini önlemeye yönelik alınacak önlemleri bilir
	Atoniyi değerlendirir
	Doğum sonu dönemde uterus masajı yapar
	Doğum sonu dönemde annenin lohusalık bakımını yapar
	Doğum sonu dönemde perine bakımını yapar
	Doğum sonu dönemde epizyotomi bakımını yapar
	Doğum sonu dönemde meme bakımını yapar
	Doğum sonu dönemde oluşabilecek sağlık sorunlarını tanır
	Doğum sonu dönemde oluşabilecek sağlık sorunlarını önlemeye yönelik önlemlerin farkındadır
	Doğum sonu dönemde lohusanın ve bebeğinin beslenmesinin öneminin farkındadır
	Doğum sonu dönemde uyku ve dinlenmenin anne için önemini bilir
	Doğum sonu dönemde anneye annenin ve bebeğinin bakımına yönelik eğitim verir
	Doğum sonu dönemde lohusanın ve bebeğinin beslenmesinin öneminin farkındadır
	Doğum sonu dönemde uyku ve dinlenmenin anne için önemini bilir
	Doğum sonu dönemde anneye annenin ve bebeğinin bakımına yönelik eğitim verir
	Laktasyonun fizyolojisini açıklar
	Yenidoğanın beslenmesinin önemini bilir
	Emzirmenin anne ve bebek için faydalarını sayar
	Anne sütünün yararlarını sayar
	Emzirme tekniğini bilir
	Emzirme konusunda anneye eğitim verir

	Emzirmeyi olumsuz etkileyebilecek memeye ilişkin sorunları bilir.
	Emzirmeyi olumsuz etkileyebilecek memeye ilişkin sorunları önlemeye yönelik önlemleri bilir
	Emzirmenin anne ve bebek için önemi konusunda farkındalık geliştirir
	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar
	Postpartum dönemde görülen riskli durumları tanımlar
	Postpartum dönemde görülen riskli durumlara yönelik eğitim yapar
	Postpartum kanamanın tanımını yapar
	Postpartum kanamanın nedenlerini bilir
	Postpartum kanama belirtilerini bilir
	Postpartum kanamanın hemşirelik bakım ve izlemine yapar
	Postpartum enfeksiyonu tanımlar
	Postpartum enfeksiyonun nedenlerini sayar
	Postpartum dönemde en sık görülen enfeksiyonları bilir
	Postpartum enfeksiyona yönelik hemşirelik bakımı yapar
	Postpartum tromboemboli tanımını yapar
	Postpartum tromboembolide hemşirelik bakım ve izlemine yapar
	Postpartum depresyon tanımını yapar
	Postpartum depresyona yönelik hemşirelik bakımı yapar
	Aile Planlaması
	Aile planlamasının tanımı yapar
	Aile planlamasının önemini bilir
	Türkiye’de en sık kullanılan aile planlaması yöntemlerinin oranlarını bilir
	Etkili ve etkisi sınırlı aile planlaması yöntemlerini sayar
	Aile planlaması yöntemlerini tanımlar
	Aile planlaması yöntemlerinin etki mekanizmalarını açıklar
	Aile planlaması yöntemlerinin etki sürelerini bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin koruyuculuk oranlarını bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin uygulanma zamanını bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin kullanımlarını bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin uygulama yolunu bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin kontrendikasyonlarını bilir
	Aile planlaması yöntemlerinin yan etkilerini bilir
	Doğum ve düşük sonrası aile planlamasını bilir
	Tam emzirme koşullarını bilir
	Emzirenlerde ve emzirmeyenlerde kullanılan aile planlaması yöntemlerini sayar
	Acil kontrasepsiyonu tanımlar
	Acil kontrasepsiyon yöntemlerini bilir
	İnfertilite ve Yardımcı Üreme Teknikleri (YÜT)
	İnfertilitenin tanımını yapar
	İnfertilite türlerini bilir
	Erkek ve kadında fertilite koşullarını bilir
	Fertiliteyi etkileyen faktörleri bilir
	Kadın ve erkekte infertilite değerlendirmesi yapar
	YÜT’nin tanımlarını yapar
	İnfertilite’de hemşirelik bakım ve eğitimi yapar
	Kadın hayatının evreleri
	Kadın hayatının evrelerini tanımlar
	Kadın hayatının evrelerinin zamanlarını bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen belirtileri açıklar
	Kadın hayatının evrelerinde hormonların gösterdiği etkiyi açıklar
	Erken ve geç pubertenin nedenlerini bilir
	Menstrualsiklusun özelliklerini bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunları açıklar
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunlara yönelik hemşirelik bakım ve eğitimi yapar
	Menapozda tedavi yöntemlerini bilir
	Kadın hayatının evreleri
	Kadın hayatının evrelerini tanımlar
	Kadın hayatının evrelerinin zamanlarını bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen belirtileri açıklar
	Kadın hayatının evrelerinde hormonların gösterdiği etkiyi açıklar

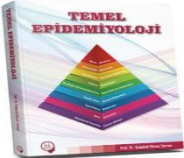
	Erken ve geç pubertenin nedenlerini bilir
	Menstrualsiklusun özelliklerini bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunları açıklar
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunlara yönelik hemşirelik bakım ve eğitimi yapar
	Menapozda tedavi yöntemlerini bilir
	Kadın hayatının evreleri
	Kadın hayatının evrelerini tanımlar
	Kadın hayatının evrelerinin zamanlarını bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen belirtileri açıklar
	Kadın hayatının evrelerinde hormonların gösterdiği etkiyi açıklar
	Erken ve geç pubertenin nedenlerini bilir
	Menstrualsiklusun özelliklerini bilir
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunları açıklar
	Kadın hayatının evrelerine göre görülen sorunlara yönelik hemşirelik bakım ve eğitimi yapar
	Menapozda tedavi yöntemlerini bilir
	Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
	Vajinal akıntının özelliklerini sayar
	Vajinal enfeksiyonların özelliklerini tanımlar
	Vajinal enfeksiyonlarında risk faktörlerini sayar
	Vajinal enfeksiyonların tedavilerini bilir
	Vajinal enfeksiyonların gelişmemesi için alınacak önlemleri sayar
	Servikste gelişebilecek enfeksiyonları bilir
	Servikse ilişkin enfeksiyonun komplikasyonlarını sayar
	Servikse ilişkin enfeksiyon gelişmemesi için alınacak önlemleri sayar
	Vulvutisin özelliklerini tanımlar
	Vulvutis gelişimine neden olan faktörleri sayar
	Vulvutisinkomplikasyonlarını sayar
	Lokoptaki özelliklerini tanımlar
	Kerozis Vulvaözelliklerini bilir
	Bartolinitisrisk faktörlerini sayar
	Bartolinitis tedavi yöntemlerini bilir
	Seksüel yolla geçen hastalıkları bilir
	Seksüel yolla geçen hastalıkların ortak özelliklerini sayar
	Seksüel yolla geçen hastalıklarda risk faktörlerini sıralar
	Seksüel yolla geçen hastalıklardan korunma yollarını bilir
	Seksüel yolla geçen hastalıkların tedavisini bilir
	Seksüel yolla geçen hastalıklarda hemşirelik bakımını yapar
	Pelvikinflamatuar hastalıkta risk faktörlerini sıralar
	Pelvikinflamatuarhastalığın tedavisini bilir
	Pelvikinflamatuar hastalığın hemşirelik bakımını yapar
	Jinekolojik enfeksiyonlarda korunma yollarını sayar
	Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını bilir
	Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakımını yapar
	Pelvik ağrıyı tanımlar
	Pelvik ağrının nedenlerini sayar
	Pelvik ağrıda hemşirelik girişimleri açıklar
	Menstrual Düzensizlikler
	Anormal uterus kanamalarını bilir
	Anormal uterus kanamalarına neden olan faktörleri sıralar
	Anormal uterus kanamalarında tedavi yöntemlerini bilir
	Anormal uterus kanaması olan kadına uygun hemşirelik bakımını verir
	Disfonksiyoneluterus kanamalarını bilir
	Disfonksiyoneluterus kanamalarını neden olan faktörleri sıralar
	Disfonksiyoneluterus kanamalarında tedavi yöntemlerini bilir
	Disfonksiyoneluterus kanaması olan kadına uygun hemşirelik bakımını verir
	Dismenoreyi tanımlar
	Dismenorede risk faktörlerini sayar
	Dismenorede tedavi yöntemleri sayar
	Dismenorede hemşirelik bakımını bilir
	Premensturalsendromu tanımlar

	Premenstüralsendromda risk faktörlerini sayar	
	Premenstüralsendromda tedavi yöntemleri sayar	
	Premenstüralsendromda hemşirelik bakımını bilir	
	Pelvik Destek Yapılarının Bozulması	
	Prolapsusu tanımlar	
	Prolapsusa neden olan faktörleri bilir	
	Prolapsus türlerini bilir	
	Prolapsus belirtilerini bilir	
	Prolapsusun tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	
	Kegel egzersizlerini uygular	
	İyi Huylu Jinekolojik Değişimler	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin tanımını yapar	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin patofizyolojisini açıklar	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin belirtilerini bilir	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin komplikasyonlarını bilir	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin tedavî yöntemlerini sayar	
	İyi huylu jinekolojik değişimlerin hemşirelik bakımını yapar	
	Üreme Sistemi Kanseri	
	Jinekolojik kanserleri tanımlar	
	Jinekolojik kanserlerin risk faktörlerini bilir	
	Jinekolojik kanserleri önleme yollarını bilir	
	Jinekolojik kanserlerin belirtilerini bilir	
	Jinekolojik kanserleri sınıflandırır	
	Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri	
	Jinekolojik hikaye alır	
	Jinekolojik değerlendirme yapar	
	Genel fizik muayene yapar	
	Pelvik muayene	
	Jinekolojide tanı yöntemlerini bilir	
	Jinekolojik test ve işlemleri sıralar	
	Jinekolojik testlerin ve işlemlerin yapılma zamanını bilir	
	Jinekolojik testlerin ve işlemlerinde hastayı işleme hazırlar	
	Jinekolojik testlerin ve işlemlerin komplikasyonlarını sayar	
	Jinekolojik testlerin ve işlemlerde hemşirelik bakımını bilir	
	Jinekolojik testlerin ve işlemlerde hemşirelik bakımını yapar	
	Jinekolojide tedavi yöntemlerini bilir	
	Jinekolojik test ve işlemleri sıralar	
	Jinekolojik tedavilerin yapılma zamanını bilir	
	Jinekolojik tedavide hastayı işleme hazırlar	
	Jinekolojik tedavinin komplikasyonlarını sayar	
	Jinekolojik tedavide hemşirelik bakımını bilir	
	Jinekolojik tedavide hemşirelik bakımını yapar	
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Kadın Sağlığına Giriş, Kadın Sağlığında Bazı Temel Kavramlar, Üreme Sisteminin Anatomisi, Üreme Sisteminin Fizyolojisi, Gebeliğin Fizyolojisi, Gebelikte Annenin Fizyolojisi, Doğum Öncesi Bakım, Gebelikte Beslenme
2	22-26.09.2025	Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi, Riskli Gebelikler, Doğum Eylemi, Riskli Doğum Eylemi, Yeni Doğanın Fizyolojisi ve Bakımı, Puerperyum ve Laktasyon
3	30 Eylül- 3 Ekim 2025	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar, Aile Planlaması, İnfertilite ve Yardımcı Üreme Teknikleri, Kadın Hayatının Evreleri, Üreme sistemi enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
4	6-10.10.2025	Menstrual Düzensizlikler, Pelvik Destek Yapılarının Bozulması, İyi huylu jinekolojik Değişimler, Üreme Sistemi Kanseri, Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri
5	13-17.10.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma

6	20-25.10.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
7	27-31.10.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
8	3-7.11.2024	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
9	8-16.11.2025	Ara Sınav	
10	17-21.11.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
11	24-28.11.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
12	1-5.12.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
13	8-12.12.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma, Ara Sınav II	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
14	15-19.12.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
	22-26.12.2025	Klinik Uygulama, Bakım Planı Tartışma	PY2-PY4-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Dersin değerlendirilmesi Gaziosmanpaşa Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerince yapılmaktadır. Dönem içinde ara sınav tarihi öğrenciye dönem başında verilen ders programı içinde belirtilmektedir. Dersin başarı notu Ara sınavların % 40'ı, yılsonu sınavının % 60'ı alınarak belirlenecektir. % 40 olan Ara Sınav (Vize) notunun hesaplanmasında; İki ara sınav yapılacaktır. Her bir ara sınav % 20 oranında etki edecektir. % 60 olan Yarıyıl Sonu Sınav notunun hesaplanmasında; % 30 Uygulama Notu % 30 Yarıyıl Sonu sınav (Final-Bütünleme) notu kullanılacaktır.		
Örnek Sorular	1- Aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır. a- HPL anne insülinini duyarsız hale getirerek fetusun sürekli çektiği glikozun anne kanında dengelenmesini sağlar. b- Overialsiklusunfoliküler fazında FSH, luteal fazında ise progesteron aktiftir. c- Menstrualsiklusunproliferatif fazında estrojen, sekretuar fazında ise progesteron aktiftir. d- Menstrual kanamada pıhtı olması normal değildir. e- Fertilizasyon olmuşsa gebeliğin başlangıcından itibaren overial hormonlar plesentadan salgılanarak gebeliğin devamı sağlanır. 2- Aşağıdakilerden hangisi gebeliğin birinci trimestirinde karşılaşılan sorunlarından değildir? a- Bulantı-kusma b- Sık idrara çıkma c- Üriner sistem enfeksiyonu d- Memelerde hassasiyet e- Kas krampları 3- Aşağıdakilerden hangisi otozomalresesif geçişli bir hastalıkla ilgili kalıtsal özelliklerden biri değildir. a- Kalıtsal özellik her kuşakta kendini gösterir. b- Hasta bireyin hem annesi hemde babası taşıyıcıdır. c- Bir ebeveyn hasta, diğeri taşıyıcı ise hastalık görülme oranı % 50'ye çıkar. d- Hastalık cinsiyet farkı gözetmez. e- Bir ebeveyn hasta, diğeri normal olduğunda tüm çocuklar taşıyıcı olurlar.		
Cevap Anahtarı	1)E, 2)E, 3)A		
Kaynak Kitap/lar	1- Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2021.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	2- Şahin, E., Yazıcı, S., Ebeveynliğe Hazırlık, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022.		

HEM317 Epidemiyoloji

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aygül KISSAL
Oda Numarası	211
Ofis Saatleri	Çarşamba 8.30-10.00, Perşembe 13.30-15.00
E-posta	aygul.kissal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.30-12.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu ders öğrenciye epidemiyolojik çalışmalar, epidemiyolojik sağlık sorunları, epidemiyolojik yaklaşımlarla sağlık alanında araştırma yöntemleri hakkında bilgi ve beceri kazandırma amacı ile yapılmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Epidemiyolojinin tanımı, epidemiyolojide strateji, epidemiyolojik araştırmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri
	Epidemiyolojinin tanımı ve amacını açıklayabilir
	Epidemiyolojik araştırma türlerini sayabilir ve yazabilir
	Gözlemsel araştırmaları tanımlayabilir
	Deneyisel araştırmaları tanımlayabilir
	Metodolojik araştırmaları tanımlayabilir
	Epidemiyolojinin tarihsel gelişimi, epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları
	Epidemiyolojinin gelişme süreci ve tarihçesindeki önemli zamanları bilir
	Epidemiyolojinin kullanım alanlarını ve veri kaynaklarını örnekleyebilir
	Sağlığı etkileyen sosyal, fizyolojik ve çevresel faktörleri kavrayabilir
	Sağlığı etkileyen yaşam biçiminden ve sağlık hizmetlerinden kaynaklanan faktörleri bilir
	Tanımlayıcı epidemiyoloji
	Tanımlayıcı araştırmalardaki kişi, yer ve zaman özelliklerinin neler olduğunu açıklayabilir
	Okuduğu bir makalede tanımlayıcı araştırmayı ayırt edebilir
	Analitik araştırmalar – Vaka- Kontrol araştırmaları
	Vaka-kontrol araştırmalarının özelliklerini bilir
	Vaka-kontrol araştırmalarının araştırma şemasını çizebilir
	Vaka-kontrol tipi araştırmalardan elde edilen sonuçları söyleyebilir
	Tahmini rölatif risk hesabını yapabilir ve yorumlayabilir
	Vaka-Kontrol tipi araştırmaların yaralarını açıklayabilir
	Vaka-Kontrol tipi araştırmaların sakıncalarını açıklayabilir
	Analitik araştırmalar – Kesitsel araştırmalar
	Kesitsel araştırmaların özelliklerini bilir
	Kesitsel araştırmaların araştırma şemasını çizebilir
	Kesitsel araştırmalarda hesaplanan epidemiyolojik ölçütleri bilir ve hesaplayabilir
	Kesitsel araştırmaların yaralarını açıklayabilir
	Kesitsel araştırmaların sakıncalarını açıklayabilir
	Analitik araştırmalar – Kohort araştırmaları
	Kohort araştırmalarının özelliklerini bilir
	Kohort araştırmalarının araştırma şemasını çizebilir
	Kohort araştırmalarda hesaplanan epidemiyolojik ölçütleri bilir ve hesaplayabilir
	Kohort tipi araştırmaların yaralarını açıklayabilir
	Kohort tipi araştırmaların sakıncalarını açıklayabilir
	Kanıtı dayalı uygulama piramidini çizebilir
	Deneyisel araştırmalar
	Deneyisel çalışmalarının özelliklerini bilir
	Deneyisel araştırmalarda hesaplanan epidemiyolojik ölçütleri bilir
	Deneyisel araştırma türlerini söyleyebilir
	Deneyisel araştırmaların yaralarını açıklayabilir
	Deneyisel araştırmaların sakıncalarını açıklayabilir
	Metodolojik araştırmalar
	Tarama testlerinde bulunması gereken özellikleri bilir
	Geçerlik ve güvenirlik kavramlarını açıklayabilir
	Metodolojik araştırmalarda hesaplanan epidemiyolojik ölçütleri bilir
	Taramalarda kullanılacak testlerin hem duyarlılık hem de seçicilik düzeylerini yorumlayabilir

	bu araştırmanın tipi, elde edilen ölçütü ve bu ölçüt için bulunan değer aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? A-Vaka-kontrol, tahmini rölatif risk, 6 B-Vaka-kontrol, rölatif risk, 6 C-Kohort, rölatif risk, 2 D-Kohort, tahmini rölatif risk, 2 E-Vaka-kontrol, tahmini rölatif risk, 2
Cevap Anahtarı	1)B, 2)A, 3)B 4)C, 5)A
Kaynak Kitap/lar	 Prof. Dr. Sabahat Güven Tezcan, Temel Epidemiyoloji, Hipokrat Kitapevi, 2017 Dersin Öğr. Üyesi notları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-

HEM319 BULAŞICI HASTALIKLAR

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR
Oda Numarası	Z29
Ofis Saatleri	Cuma 08.00-17.00
E-posta	mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere enfeksiyon zinciri, toplumda sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıklar, hemşirelik bakımları, korunma ve aşılama hakkında bilgi kazandırmayı amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bulaşıcı hastalıklara giriş ve önemi Bulaşıcı hastalıkların önemini, dünya ve ülkemiz yönüyle değerlendirerek açıklayabilir Bulaşıcı hastalıklardan korunmada hemşirenin rollerini açıklayabilir. Enfeksiyon zinciri ve enfeksiyon oluşumu Enfeksiyon zincirinin 5 halkasını ve önemini açıklayabilir. Mikrobiyolojik etkenleri ve temel özelliklerini açıklayabilir. Hastane enfeksiyonları, enfeksiyon kontrolü ve hemşirenin rolü Hastane enfeksiyonlarından korunmada temel hemşirelik uygulamalarını bilir. Enfeksiyon kontrol komitesini ve hemşirenin rollerini açıklayabilir. Bağışıklama ve bağışıklanan çocuğun bakımı Bağışıklamanın önemini ve türlerini açıklayabilir. Ulusal aşı takvimini ve aşılanan çocuğun bakımını açıklayabilir. Solunum yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı Solunum yoluyla bulaşan hastalıkları tanımlar. Solunum yoluyla bulaşan hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını açıklayabilir Solunum yolu enfeksiyonlarında ateş vb. semptomatik ve medikal tedaviyi açıklayabilir. Döküntülü hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını planlayabilir. Sindirim yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı Sindirim yoluyla bulaşan hastalıkları tanımlar. Sindirim yoluyla bulaşan hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını açıklayabilir Sindirim sistemi enfeksiyonlarında ateş vb. semptomatik ve medikal tedaviyi açıklayabilir Besin zehirlenmeleri ve hemşirelik bakımını açıklar Paraziter hastalıklar ve hemşirelik bakımı Paraziter hastalıkları tanımlar. Paraziter hastalıkları ve hemşirelik bakımlarını tanımlayabilir. Deri ve mukoza ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı Deri ve mukoza ile bulaşan hastalıkları tanımlar.

		Deri ve mukoza ile bulaşan hastalıkların hemşirelik bakımlarını planlayabilir.	
		Kan yoluyla ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	
		Kan yoluyla bulaşan hastalıkları tanımlar	
		Kan yoluyla bulaşan hastalıkların hemşirelik bakımlarını planlayabilir.	
		Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanımlar	
		Cinsel yolla bulaşan hastalıkların hemşirelik bakımlarını planlayabilir.	
		Güncel bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı	
		Güncel bulaşıcı hastalıkları tanımlar.	
		Güncel bulaşıcı hastalıkların hemşirelik bakımlarını planlayabilir	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Bulaşıcı hastalıklara giriş ve önemi	PY1-PY2-PY3-PY8-PY12
2	22-26.09.2025	Enfeksiyon zinciri ve enfeksiyon oluşumu	PY3-PY4-PY8-PY10-PY11-PY12
3	30.09- 3.10.2025	Hastane enfeksiyonları, enfeksiyon kontrolü ve hemşirenin rolü	PY4-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
4	6-10.10.2025	Bağışıklama ve bağışıklanan çocuğun bakımı	PY6-PY7-PY9-PY11
5	13-17.10.2025	Solunum yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY8-PY12
6	20-25.10.2025	Solunum yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY1-PY2-PY8-PY12
7	27-31.10.2025	Sindirim yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY5-PY8-PY10-PY11-PY12
8	3-7.11.2024	Sindirim yoluyla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY5-PY8-PY10-PY11-PY12
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Paraziter hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY6-PY8-PY10-PY12-PY20
10	24-28.11.2025	Deri ve mukoza ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY8-PY12-PY15
11	1-5.12.2025	Kan ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY2-PY7-PY8-PY12
12	8-12.12.2025	Kan ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
13	15-19.12.2025	Güncel bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı I	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
14	22-26.12.2025	Güncel bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı II	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		1. Hangisi hastane enfeksiyonlarının önlenmesinde gerekli değildir? a)Sürveyans b)Kontrollü kortikosteroid kullanımı c)Dezenfeksiyon ve Sterilizasyon d)Hasta izolasyonu e)Güvenli atık 2.Kişilerin aşılansarak bağışıklanması ne tür bir bağışıklıktır? a)Doğal aktif b) Yapay aktif c)Doğuştan gelen pasif d)Yapay pasif e)Doğal bağışıklık 3.Tüberküloz enfeksiyonu geçiren bir hastada hangi izolasyon türü uygulanır? a)Temas izolasyon b) Solunum izolasyonu c)Kohort uygulaması d)Damlacık izolasyon e)Ters izolasyon	
Cevap Anahtarı		1)b, 2)a, 3)b	
Kaynak Kitap/lar		Ders Sunumları	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		n Şahin, N. (2023). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık. ak, G., Savaşer, S., Yıldız, S. (2021). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, İstanbul, Nobel Tıp Kitapevleri.	

HEM 321 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi		Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	
Oda Numarası		Z28	
Ofis Saatleri		Cuma13:30-16:30	
E-posta		fatih.gogus@gop.edu.tr	
Ders Zamanı		Perşembe 15:15 -17:00	
Derslik		320	
Dersin Amacı		Öğrenciye, ameliyathane hemşireliğinde ileri bilgi ve beceri geliştirmesine ve kaliteli bakım sunmasında yardımcı olmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar		Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilme	
		Ameliyathane Hemşireliği ile ilgili temel kavramları bilir	
		Ameliyathane Hemşireliği Felsefesini bilir.	
		Ameliyathane Hemşireliğinin amacı ve standartları bilir	
		Ameliyathane bakım standartlarını kavrama	
		Ameliyathanenin organizasyonu yönetimini bilir.	
		Ameliyathanenin organizasyonu uygulamalarını bilir	
		Ameliyat öncesi hasta eğitimi yöntemlerini bilir.	
		Ameliyathanede güvenlik önlemlerini tanımlar.	
		Ameliyathanede asepsi uygulamalarını bilir	
		Ameliyat sırası dönemde bakım	
		Anestezi Uygulamalarında hemşirenin sorumluluklarını bilir	
		Temel cerrahi aletleri tanımlar	
		Ameliyat masası hazırlığını bilir	
		Ameliyathanede sterilizasyon uygulamalarını tanımlar	
		Diğer cerrahi ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını tanımlar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Ameliyathane Hemşireliği Felsefesi, Amacı Ve Standartları	
2	22-26.09.2025	Ameliyathanenin Organizasyonu Ve Yönetimi/Uygulama	PY1
3	30.09- 3.10.2025	Ameliyat Öncesi Hasta Eğitimi/Uygulama	PY1,PY6
4	6-10.10.2025	Ameliyathanede Personel Açısından Güvenlik Önlemleri/Uygulama	PY1
5	13-17.10.2025	Ameliyathanede Hasta Açısından Güvenlik Önlemleri/Uygulama	PY1
6	20-25.10.2025	Ameliyathanede Ekip Kavramı/Uygulama	PY18
7	27-31.10.2025	Ameliyathanede Asepsi Uygulamaları	PY1,PY5
8	3-7.11.2024	Ameliyathanede Sterilizasyon Uygulamaları	PY1,PY5
9	8-16.11.2025		
10	17-21.11.2025	Anestezi Uygulamaları Ve Hemşirenin Rolü/Uygulama	PY1,PY5
11	24-28.11.2025	Temel Cerrahi Aletler	PY1, PY5
12	1-5.12.2025	Ameliyat Masası Hazırlığı/Uygulama	PY1, PY5
13	8-12.12.2025	Ameliyathanede Etik Ve Yasal Sorunlar/Uygulama	PY11
14	15-19.12.2025	Yaşlılık Ve Cerrahi Girişim/Uygulama	PY19
	22-26.12.2025	Çocukta Cerrahi Girişim/Uygulama	PY19
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	

13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak materyalleri ve derste yürütülen tartışmalar ve çalışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Aşağıdakilerden hangisi, ameliyathane hemşiresinin taşıması gereken özelliklerden değildir? A) Heyecanlı olmalı B) Soğukkanlı olmalı C) Dalgın olmamalı D) Sorumluluk sahibi olmalı E) Sabırlı olmalı Aşağıdakilerden hangisi sirküle hemşirenin görevlerinden değildir? A) Ameliyathanedeki hastanın hemşirelik bakımından sorumludur B) Ameliyat öncesi, sırası ve sonrasında cerrahi ekibin malzeme ihtiyaçlarını sağlar. C) Ameliyat esnasında ameliyat odasının ve işlemlerin organizasyon ve yürütülmesinden sorumludur. D) Ameliyat sırasında steril alan içinde çalışır. E) Hemşirelik hizmetlerine ilişkin kayıtları tutar. Ameliyat alanını boyama işlemi kaç dakika sürmelidir? A) 10 dakika B) 5 dakika C) 8 dakika D) 12 dakika E) 3 dakika Aşağıdakilerden hangisi, cerrahi ipliklerin taşıması gereken özelliklerden değildir? A) Bükülebilir olmalı B) Steril edilebilmeli C) Elastik özelliği olmalı D) Reaksiyon oluşturmamalı E) Elastik özelliği olmamalı	
Cevap Anahtarı	1.A 2.D 3.B 4.E	
Kaynak Kitap/lar	1.Phillips N. (Ed). Berry&Kohn's Operating Room Technique. 11th ed. St.Louis: Mosby Elsevier; 2007 2.Potter PA, Pery AG (Eds). Fundamentals of Nursing, 6th ed. St.Louis: Mosby Company; 2005.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Meeker MH, Rothrock JC. Alexander's Care of the Patient in Surgery. St. Louis: Mosby; 1999.2003.2.Yıldırım A, Bakır S. Ameliyathane Hemşireliği. Ankara: Özaşama Matbaası; 2000.	

HEM323 Evde Bakım

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aygül KISSAL
Oda Numarası	211
Ofis Saatleri	Çarşamba 8.30-10.00, Perşembe 13.30-15.00
E-posta	aygul.kissal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	310

Dersin Amacı	Evde bakım gereksinimi olan hastaya ve ailesine bütüncül bakım verebilme, evde bakım sürecinde hastanın sağlık durumunu tanımlama, hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama ve bakımın sonuçlarını değerlendirme, evde bakım hizmetlerini geliştirmek için araştırmalar yapabilme, hastane ve hastanın yaşadığı ortam ile koordinasyonu sağlama, evde bakım sağlayan sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iletişim kurabilme yeterliliği kazandırmaktır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci
	Evde bakım hizmetlerinin tanımını bilir
	Evde bakım hizmetlerinin gelişim sürecini bilir
	Evde Bakım Hizmetlerinin Gerekliliği ve Yararları/Dünyada ve Türkiye'de Evde Bakım Hizmetleri/Sağlık
	Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri
	Evde bakım hizmetlerinin gerekliliğini kavrar
	Evde bakım hizmetlerinin yararlarını açıklayabilir
	Dünyada evde bakım hizmetlerini açıklayabilir
	Türkiye'de evde bakım hizmetleri açıklayabilir
	Sağlık mevzuatında evde bakım hizmetlerinin önemini kavrar
	Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları
	Evde bakım hemşiresinin görevlerini bilir
	Evde bakım hemşiresinin yetki ve sorumluluklarını fark eder
	Demanslı Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri
	Demansın tanımını bilir
	Demansın belirtilerini kavrar
	Demansın tipleri sayar
	Demansın risk faktörlerini sıralar
	Demansın evrelerine göre hemşirelik bakımını açıklayabilir
	Demansla karşılaşılacak sorunlarda bakım verebilir
	Demansla karşılaşılacak sorunlar hakkında aileye eğitim verebilir
	Kalp Hastalıkları ve Evde Bakım Hizmetleri
	HT tanımını bilir
	HT bakım ilkelerini açıklayabilir
	HT hakkında hastaya eğitim yapabilir
	KAH risk faktörlerini değerlendirebilir
	Akut göğüs ağrısının hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilir
	Kalp yetersizliği bulgularını sorgulayabilir
	Kalp yetersizliği fizik muayenesinde gözlemsel bulguları fark edebilir
	Kalp yetersizliği semptom kontrolünü hastaya açıklayabilir
	Dişabetli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri
	Evde dişabet yönetimini etkileyen faktörleri belirleyebilir
	Açlık ve tokluk kan glikozu değerleri, HbA1c düzeyi normal değerlerini söyleyebilir/anormal bulguları değerlendirebilir
	Evde bakımla glisemik kontrolün nasıl sağlanacağını birey/aileye açıklar
	Dişabetik ayak risk faktörlerini söyler
	Dişabetik nöropati semptomlarını söyler
	Dişabetik nöropati değerlendirme kriterlerini açıklar
	Dişabetik ayak yara sınıflamasına göre yara bakım ilkelerini belirleyebilir
	KOAH lı hasta ve Evde Bakım Hizmetleri
	Ev ortamının hasta yaşamına uygunluğunun sağlanması
	KOAH belirti/bulgularını ve risk faktörlerini bilir
	KOAH evrelerini bilir
	Solunumsal cihaz uygulanması, eğitim, takip, bakımını bilir ve anlatabilir
	Reçete edilen tedavi, prosedürlerin uygulanmasını bilir ve anlatabilir
	Solunum egzersizlerini bilir ve uygulamasını gösterebilir
	Dispne skalasını bilir
	Özel Durumlarda Evde Bakım Hizmeti: Kolostomi
	Stomal endikasyonları bilir
	Uygun stoma seçim yerinin önemini fark eder
	Sağlıklı stoma özelliklerini değerlendirir
	Stomal torba değiştirme işlemini kavrar
	Stomal bölgenin deri bakımını sağlayabilir
	Kolostomi irrigasyon işleminin basamaklarını bilir

		Stomal bireylerin yaşadığı sorunları bilir	
		Stomal ve peristomal komplikasyonları bilir	
		Stomal ve peristomal komplikasyonların hemşirelik bakımını bilir	
		Yatağa Bağımlı/İnmeli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	
		İnmedeki risk faktörlerini bilir	
		Yatağa bağımlı/inmeli hastada gelişebilecek komplikasyonları açıklayabilir	
		Hastanın deri bütünlüğünü değerlendirebilir	
		Üriner enfeksiyon belirtilerini bilir	
		Pulmoner enfeksiyon belirtilerini bilir	
		Trakeal aspirasyonu bilir ve doğru yapılıp yapılmadığını değerlendirebilir	
		Hastanın yaşam bulgularını değerlendirebilir	
		Hastanın bilişsel durumunu değerlendirebilir	
		Yatağa bağımlı/inmeli hastada sistemsel değişimleri fark edebilir	
		Yatağa bağımlı/inmeli hastada sistemsel değişimlere yönelik koruyucu önlemleri alır ve değerlendirebilir	
		Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri	
		Bebeğin gelişimsel izleminin yapılması gerekenleri bilir ve değerlendirebilir	
		Bebeğin temel bakımına yönelik ebeveyn yeterliliklerini fark edebilir	
		Bebeği nasıl besleyeceğini bilir	
		Fizyolojik sarılıktaki bakımı bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, ders tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Evde Bakım Hizmetlerinin Tanımı ve Gelişim Süreci	P1
3	30.09- 3.10.2025	Evde Bakım Hizmetlerinin Gerekliği ve Yararları/Dünyada ve Türkiye'de Evde Bakım Hizmetleri/Sağlık Mevzuatında Evde Bakım Hizmetleri	P1-P11-P17-P18
4	6-10.10.2025	Evde Bakım Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları	P1-P11-P17-P18
5	13-17.10.2025	Demanslı Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
6	20-25.10.2025	Kalp Hastalıkları ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
7	27-31.10.2025	Diyabetli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
8	3-7.11.2024	Diyabetli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	KOAH lı hasta ve Evde Bakım Hizmetleri devam	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
10	24-28.11.2025	Özel Durumlarda Evde Bakım Hizmeti: Stoma ve bakımı	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
11	1-5.12.2025	Özel Durumlarda Evde Bakım Hizmeti: Stoma ve bakımı devam	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
12	8-12.12.2025	Yatağa Bağımlı/İnmeli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
13	15-19.12.2025	Yatağa Bağımlı/İnmeli Hasta ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
14	22-26.12.2025	Yenidoğan ve Evde Bakım Hizmetleri	P2-P3-P5-P10-P12-p17-P19
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1. Evde hipertansiyon tedavisi alan hastaların kullanabileceği ilaç gruplarının neler olabileceğini yazarak hemşire olarak izlemeniz gereken yan etkiler ve hasta eğitiminde yer alabilecek ana noktaları açıklayınız. 2. Kalp yetmezliğinin geç dönem bulgularını açıklayarak evde hemşirelik bakım hizmetlerinde neler yapabileceğinizi açıklayınız. 3. Evde bakım hizmetinden faydalanmak için nereye ve nasıl başvurmak gerekmektedir? Açıklayınız.	
Cevap Anahtarı		1. Soru: 1-Diüretik ilaçlar: Tiazid grubu ve lup diüretikleri ile; hipokalemi, hiponatremi, glukoz intoleransı, hiperkolesterolemi, hiperürisemi, hiperkalsemi, empotans, ototoksite (lup diüretikleri), potasyum tutucu diüretikler ile; hiperpotasemi, jinekomasti (aldosteron antagonistleri) ve tüm diüretikler için; halsizlik başlıca yan etkilidir.	

2-Beta-Bloker ilaçlar: Yan etkileri: Bradikardi, gastrointestinal bozukluklar, uyku sorunu, kâbus görme, depresyon, periferik vazospazm, bronkospazm, hiperürisemi, glukoz intoleransı, lipid parametreleri üzerine olumsuz etki ve empotans başlıca yan etkileridir.

3-Anjiyotensin-Konverting Enzim İnhibitörleri (ACE): Öksürük, ekzantem, anjiyoödem, tat değişikliği, baş dönmesi ve yorgunluk başlıca yan etkileridir.

4-Kalsiyum Antagonistleri: yüzde kızarma, ateş basması, ayak bileği ödemi, dişeti hipertrofisi ve bradikardi (dihidropiridin dışı kalsiyum antagonistleri ile) başlıca yan etkileridir.

5-Vazodilatör ilaçlar : Sıvı retansiyonu, taşikardi (tüm direkt vazodilatörler ile ilgili), lupus sendromu, polinöropati (hidralizin ile ilgili), hipertrikoz, baş ağrısı, hepatik, renal, hematolojik ve merkez sinir sistemi toksitesi (minoksidil ile ilgili) başlıca yan etkileridir.

6-Santral Sempatolitik etkili ilaçlar: Sedasyon, ağız kuruluğu, bradikardi ve konstipasyon. İlaç birden kesilmemelidir. Metildopa, ortostatik hipotansiyon, yorgunluk ve sedasyon yapabilir.

7-Alfa –Reseptör Antagonistleri: Baş dönmesi, ortostatik hipotansiyon (özellikle ilk doz ile), sıvı retansiyonu

8-Periferik Sempatik inhibitörler. İlaçlarına en az beş örnek ve dikkat edilecek üç temel nokta yazabilmeli

İlaçların düzenli kullanımı

İlk bir iki ay yeni ilaca başlamada etki görememe kendi kendine ilacı kesmemesi

Ciddi yan etkiler var ise hemen Dr. başvuru

Hastanın kendindeki değişimleri fark etmesine yönelik eğitim noktalarına değinmelidir.

2. Soru:

Periferik ödemde artış

Biraz eforla nefes darlığında artış

Kilo alma

Karın çevresinde artma

Kullanılan yastık sayısında artma

Öksürük yazılmalı.

- Hastalar ve/veya bakım verenleri tablonun ağırlaştığına işaret eden semptomları tanımalı ve bu gibi durumlarda hekimin yazdığı diüretik dozunu yükseltme ve/veya sağlık ekibiyle temas kurma gibi uygun önlemleri alabilmelidirler. Önceden belirlenmiş sınırlar içinde esnek bir diüretik dozu uygulanması tavsiye edilmelidir

- ☐ Fazla hareket etmişse dinlenmesi,
- ☐ Sıvı alımını kısıtlaması,
- ☐ Tuz kısıtlaması yapması ve sigara/alkol alımı
- ☐ Aktivitelerini dinlenme aralıkları bırakarak yapması belirtilir.
- ☐ Tartı ve izlemi ve önemi
- ☐ Ani kilo artışı önemi
- ☐ Ödem kontrolü
- ☐ Egzersiz seçimi
- ☐ Cinsel etkinlik
- ☐ Uyku süresince apnesi olanlara CBap uygulaması ve önemi
- ☐ Seyahat, sıcak/nemli hava etkileri
- ☐ Varsa evde oksijen kullanımı
- ☐ Enfeksiyondan korunma özellikle akciğer konularından en az beşine değinmiş olmalıdır

3. Soru

Hasta ya da hasta yakını ya da diğer kişi ve kurumlar tarafından 444833 numaralı telefon hattını arayarak ya da "Evde Sağlık Hizmeti Başvuru Formu" doldurularak veya TSM/AHB'ler aracılığıyla evde sağlık hizmeti başvurusu yapılabilir.

Hastanelerden taburcu olacak olup evde bakım hizmeti ihtiyacı duyan vatandaşlar hekim tarafından koordinasyon merkezine bildirilir. Koordinasyon merkezi, yapacağı ön değerlendirme neticesinde hastanın durumunu dikkate alarak uygun gördüğü birimi ya da aile hekimini evde sağlık hizmeti için görevlendirir.

Kaynak Kitap/lar	 -Fadıloğlu Ç., Ertem G., Aykar Ş.F. Evde Sağlık ve Bakım, Gökkuş Yayınevi, 2013, Amasya - Dersin Öğr. Üyesi notları -
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Karadakovan A., Aslan E.F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Akademisyen Kitabevi, 2022

HEM 325- MATEMATİK

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Merve TAŞTAN TEKİN
Oda Numarası	Erbaa Meslek Yüksek Okulu Bankacılık ve Sigortacılık
Ofis Saatleri	Pazartesi 8.30-10.00, Salı 13.30-15.00
E-posta	merve.tastan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu ders, temel matematik konularını öğrenmeyi, sayısal veriler içeren matematik problemleri tanımlayabilmeyi ve çözebilmeyi, öğrencilere temel matematiksel beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Doğal ve Tam Sayılar
	Doğal Sayılar, Sayma Sayılar ve Tam Sayılar kümesini öğrenir.
	Sayı ve rakam kavramlarını öğrenir.
	Sayı sistemleri ve özelliklerini öğrenir.
	Doğal ve Tam sayılar üzerinde cebirsel işlem yapmayı öğrenir.
	Asal sayı ve aralarında asal sayı kavramlarını öğrenir.
	Rasyonel ve Reel Sayılar
	Rasyonel, İrrasyonel ve Reel sayılar kümesini öğrenir.
	Bu sayı kümeleri üzerinde cebirsel işlem yapmayı öğrenir.
	Rasyonel sayıların sadeleştirilmesi ve genişletilmesi kavramlarını öğrenir.
	Bu sayı kümeleri üzerinde sıralamayı ayrıca sayı doğrusu, açık aralık ve kapalı aralık, sonsuz aralık kavramlarını öğrenir.
	Mutlak Değer
	Mutlak değer tanımını bilir.
	Mutlak değer ile uzaklık arasındaki ilişkiyi bilir.
	Mutlak değer temeli özelliklerini öğrenir.
	Mutlak değer tanımını kullanarak bazı uygulamaları çözebilir.
	Üslü ve Köklü Sayılar
	Üslü ve köklü sayıların tanımını öğrenir.
	Üslü ve köklü sayıların temel özelliklerini ve aralarındaki ilişkiyi bilir.
	Üslü ve köklü sayılar üzerinde işlem yapabilmeyi öğrenir.
	Özdeşlikler ve Çarpanlarına Ayırma
	Özdeşlikler ve Çarpanlarına Ayırma kavramlarının ne manaya geldiklerini öğrenir.
	Bilinen en temel özdeşlikleri bilir.

		Bazı karmaşık ifadeleri özdeşlikler yardımıyla çarpanlara ayırmayı öğrenir. Özdeşlikleri kullanarak sadeleştirmeyi veya genişletmeyi bilir.
		Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler
		Özdeşlik, eşitlik ve denklem kavramlarını ile aralarındaki ilişkiyi öğrenir.
		Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri bilir. Bu denklemlerin nasıl çözüldüğünü öğrenir.
		Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklemleri bilir.
		Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem sistemlerinin çözüm yöntemlerini öğrenir.
		İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler
		İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri bilir.
		İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemlerin köklerinin olup olmadığının nasıl bulunacağını öğrenir.
		Özdeşlikleri kullanarak ikinci dereceden bir bilinmeyenli bir denklemin kökleri üzerinde işlem yapabilmeyi öğrenir.
		Bir Bilinmeyenli Birinci Dereceden Eşitsizlikler
		Denklem ve eşitsizlik kavramlarını ve bu kavramları mukayese etmeyi öğrenir.
		Bir bilinmeyenli birinci dereceden eşitsizlikleri ve bu eşitsizliklerin nasıl çözüleceğini öğrenir.
		Bir Bilinmeyenli İkinci Dereceden Eşitsizlikler
		Bir bilinmeyenli ikinci dereceden eşitsizlikleri ve bu eşitsizliklerin nasıl çözüleceğini öğrenir.
		Eşitsizlik sistemlerini ve bu eşitsizliklerin çözümünü öğrenir.
		Oran – Orantı
		Oran ve orantı kavramlarını bilir.
		Orantının temel özelliklerini öğrenir.
		Orantı çeşitlerini öğrenir.
		Oran – Orantı problemlerini çözebilir.
		Problemler
		Bir problemin matematiksel denkleminin nasıl kurulacağını öğrenir.
		Bu matematiksel denklemin nasıl çözüleceğini bilir.
		Polinomlar
		Polinom, polinomun terimleri, polinomun derecesi, polinomun baş katsayısı, polinomun sabit terimi kavramlarını öğrenir.
		Polinom kümesindeki cebirsel işlemleri bilir.
		Fonksiyonlar
		Fonksiyon kavramını bilir.
		Fonksiyon çeşitlerini öğrenir.
		Fonksiyonların bazı temel özelliklerini bilir.
		Fonksiyonlarla ilgili temel işlemleri yapabilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, Ders Tanıtımı
2	22-26.09.2025	Doğal ve Tam Sayılar
3	30.09- 3.10.2025	Rasyonel ve Reel Sayılar
4	6-10.10.2025	Mutlak Değer
5	13-17.10.2025	Üslü ve Köklü Sayılar
6	20-25.10.2025	Özdeşlikler ve Çarpanlarına Ayırma
7	27-31.10.2025	Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler
8	3-7.11.2024	İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler
	8-16.11.2025	Ara Sınav
9	17-21.11.2025	Bir Bilinmeyenli Birinci Dereceden Eşitsizlikler
10	24-28.11.2025	Bir Bilinmeyenli İkinci Dereceden Eşitsizlikler
11	1-5.12.2025	Oran – Orantı
12	8-12.12.2025	Problemler
13	15-19.12.2025	Polinomlar
14	22-26.12.2025	Fonksiyonlar
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	11. $\frac{\sqrt{144}}{\sqrt{81}}$ sayısı aşağıdakilerden hangisidir? k) $1/3$ l) -3 m) $3/4$ n) 3 o) $4/3$ 12. $\frac{0,2 \cdot 10^3 + 1,6 \cdot 10^2}{0,6}$ sayısı aşağıdakilerden hangisidir? f) 6 g) 60 h) 36 i) 600 j) 360 13. $2(x + 3) + 3(x - 1) = x + 7$ denkleminin çözümü aşağıdakilerden hangisidir? f) $1/2$ g) 1 h) $3/2$ i) 2 j) 3 14. $x^2 - 3x + 4 = 0$ denkleminin çözüm kümesi aşağıdakilerden hangisidir? f) $\{0,1\}$ g) $\{-1\}$ h) $\{1,2\}$ i) $\{2\}$ j) $\emptyset$ 15. $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = 2x + 1$ fonksiyonu veriliyor. $f(1) - 2f(0)$ kaçadır? f) 1 g) 2 h) 3 i) 4 j) 5
Cevap Anahtarı	1-e, 2-d, 3-b, 4-e, 5-a
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: S. A. DÜZCE, N. MAHİR, D. ÇELİK, Ş. BULUT, H. AZCAN, M. KÜÇÜK, B. ERBAŞ, N. DEĞİRMENCİ (Yazarlar), Ş. KOÇAK, N. ALPTEKİN (Editörler) (2018). Genel Matematik. Eskişehir: T. C. Anadolu Üniversitesi Yayını Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 8. bölümler arası
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– M. L. Bittinger, D. L. Ellenbogen, S. A. Sargent, Calculus and Its Applications, 10. ed., Addison – M. Goshaw, Concepts of Calculus with Applications, 1. ed., Pearson Addison Wesley, 2007. – KPSS Eğitim Bilimleri Konu Anlatımlı Tek Kitap, Pegem Akademi, 2022.

HEM 327 ADLİ TIP

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL
Oda Numarası	104
Ofis Saatleri	Çarşamba 14.00-15.00
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15.15-17.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Adli bilimler, Adli tıp, delil toplama, adli toksikoloji, yasal sorumluluklar, şiddet ve hemşirenin rolü, malpraktis, bilirkişilik, adli olgular, ölüm ve ölüm sonrası değişiklikler, çocuk istismarı, adli olgular konusunda, cinsel suçlar, Adli psikiyatri, adli rapor hazırlama hakkında temel bilgiler edinme , Adli tıp ve Adli hemşirelik ile ilgili temel kavramlar ile hemşirenin adli olaylarda rol ve sorumluluklarına ilişkin bilgi kazandırmaktır.
	Adli tıp ve hemşirelik ile ilgili temel kavramlar
	Adli Tıbbın tanımını yapabilir
	Adli Tıbbın hangi konularla ilgilendiğini bilir
	Adli tıp ve hemşirelik ile ilgili temel kavramları bilir
	Adli hemşireliğin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi
	Adli Hemşireliğin Genel tarihsel gelişim aşamalarını bilir
	Ülkemizde Adli Hemşireliğin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmalı
	Adli hemşirelerin çalışma alanları ve rolleri
	Adli hemşirelerin çalışma alanlarını bilir.
	Adli hemşirelerin rolleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Adli vakalarda hemşirenin yasal sorumluluğu
	Adli vakaları tanıyabilmeli.
	Mesleki yasal sorumluluklarını bilir.
	Hasta bireyin hakları ve Tıbbi Etik
	Hasta hakları konusunda temel kavramları bilir
	Hastaları, hasta hakları konusunda temel düzeyde bilgilendirebilir.
	Tıbbi Etik ile ilgili en temel düzeyde kavram ve ilkeler hakkında bilgi kazanır
	Malpraktis ve Hemşirelik
	Malpraktisin ne olduğunu tanımlayabilir
	Sağlık çalışanları açısından malpraktisin önemini bilir

	Şiddet- Aile içi şiddette hemşirenin rolü
	Şiddet mağdurlarını tanıyabilmeli
	Aile içi şiddet konusunda temel yaklaşımlar sergileyebilmeli
	Çocuk-yaşlı istismarı
	Çocuk ve yaşlı istismarı konusunda en temel düzeyde Adli Tıpbilgisine sahip olmalı
	Çocuk ve yaşlı istismarı olgularını tanıır
	Adli jinekoloji (cinsel saldırılar, gebelikte travma, anne ölümleri)
	Adli Jinekolojideki temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur
	Cinsel saldırı mağdurlarından örnekleri usulüne uygun olarakalmayı ve muhafaza etmeyi bilir
	Ölüm ve ölüm sonrası değişiklikler, adli otopsi
	Doğal ve doğal olmayan ölümlerde, ölüm nedeni ile ilgili entemel düzeyde bilgiye sahip olmalı.
	Ölü muayenesi ve otopsi ile ilgili en temel düzeyde teorik bilgiyesahip olmalı
	Olay yeri inceleme, adli rapor hazırlama
	Adli muayenelerdeki görev ve sorumluklarını bilir
	Adli Rapor hazırlama konusunda en temel düzeyde Adli Tıpbilgisine sahip olmalı
	Adli toksikoloji
	Adli toksikolojiyi ilgilendiren olgulara temel yaklaşımı bilir
	Toksikolojik örnekleri usulüne uygun olarak almayı bilir
	Adli olgu sunumları 1
	Adli olgu tartışmaları sonrasında Adli olguları tanıır
	Adli olgu sunumları 2
	Adli olguları yönelik en temel düzeyde yaklaşım sergileyebilir

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma, dersin tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Adli tıp ve hemşirelik ile ilgili temel kavramlar	P2, P3, P9
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Adli hemşireliğin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi	P2, P3, P9
4	6-10.10.2025	Adli hemşirelerin çalışma alanları ve rolleri	P2, P3, P9
5	13-17.10.2025	Adli vakalarda hemşirelerin yasal sorumlulukları	P2, P3, P9
6	20-25.10.2025	Hasta bireyin hakları ve Tıbbi Etik	P2, P3, P9
7	27-31.10.2025	Malpraktis ve Hemşirelik	P2, P3, P9
8	3-7.11.2024	Şiddet- Aile içi şiddette hemşirenin rolü	P2, P3, P9
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Çocuk-yaşlı istismarı	P2, P3, P9
10	24-28.11.2025	Adli jinekoloji (cinsel saldırılar, gebelikte travma, anne ölümleri)	P2, P3, P9
11	1-5.12.2025	Ölüm ve ölüm sonrası değişiklikler, adli otopsi	P2, P3, P9
12	8-12.12.2025	Olay yeri inceleme, adli rapor hazırlama	P2, P3, P9
13	15-19.12.2025	Adli toksikoloji	P2, P3, P9
14	22-26.12.2025	Adli olgu sunumları 1-2	P2, P3, P9
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik yazılı veya çoktan seçmeli soruları da içeren bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular		Soru 1. Adli tıp uygulamalarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) Acil servislerde karşılaşılan adli olgular hastane polisine bildirilmelidir. B) Hastanede görevli polis memuru yoksa, adli nitelikteki olguların bildirimi en yakın karakola veya savcılığa yapılmalıdır. C) Hekim adli vaka olduğundan şüphe ettiği vaka ile ilgili adli rapor düzenleme sorumluluğu vardır. D) Hekimin yaptığı kusur neticesinde yasalar karşısında hem cezai hem de hukuki sorumluluğu vardır. E) Hayati tehlikeye maruz kalıp kalmadığı olayın türüne göre verilir. Soru 2. Aşağıdakilerden hangisi muayene sırasında çocuk istismarını düşündüren durumlardan <u>değildir</u>? A) Anne - babadan alınan anamnezlerin uyumsuz olması B) Çocuğun vücudunda çok sayıda değişik renk ve ebatlarda ekimoz görülmesi C) Anamnez alma ve muayene sırasında çocuğun hareketli ve uyumsuz olması D) Anamnezde belirtilen travmanın oluş şeklinin çocukta saptanan travmatik lezyonlar ile uyumsuz olması E) Çocuğun fiziksel ve psikolojik gelişiminin yaşı ile uyumsuz olması Soru 3. Toksikolojik inceleme için alınan kan örnekleri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Kan alınacak bölge alkol ile temizlenmemelidir B) Yapılan analizler sonrasında örnekler mümkün olan en kısa sürede imha edilmelidir C)) Laboratuara soğuk zincirle gönderilmelidir D) EDTA'lı veya NaF'lü tüplere alınmalıdır E) Örneğin alındığı kişinin kimlik bilgileri, alındığı tarih ve saat, vücudun hangi bölgesinden alındığı belirtilmelidir
Cevap Anahtarı		1. E, 2.C, 3. B
Kaynak Kitap		1. Hancı H, Zeyfeoglu Y, Özdemir Ç (2002). Adli Hemşirelik. Adli Tıp ve Adli Bilimler. 1.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık, 631-636.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		1. Bader D, Gabriel S (2010). Forensic Nursing Crime Scene Investigation. Forensic Nursing: A Concise Manual. Taylor&Fransic Group, 69-87. 2. Charman M, Leadingham C, McKean J, McManus C (2010). Forensic Nursing: An Emerging Competency For Contemporary Practice. Teaching and Learning in Nursing. 5, 98-103. 3. Eşiyok B, Hancı İH, Özdemir Ç, Yelken N, Zeyfeoglu Y (2004) Adli hemşirelik. STED, 13(5): 169-171. 4. Eşiyok B, Yelken N, Hancı H (2004 a). Adli Hemşirelik ve Türkiye'deki Durumu. Adli Psikiyatri Dergisi. 1(3): 5-10. 5. Hammer R, Moynihan B, Pagliaro E (2006). Forensic Nursing Science. Forensic Nursing: A Handbook For Practice. Jones and Bartlett Publishers, 1-41. 6. Koç S, Can M (2009) Birinci basamakta adli tıp. 2.baskı. İstanbul Tabip Odası Yayınları. 7. Kutlu Y, Bilgin H (2011) Adli psikiyatri servislerinde hemşirelik: Roller ve yaşanan güçlükler. Türkiye Klinikleri Psikiyatri Özel Dergisi, 4(1): 67-72.
		8. Özden D, Yıldırım N (2009) Adli vakaya hemşirelerin yaklaşımı. Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi, 73-81. 9. Pyrek K (2006). Introduction to Forensic Nursing. Forensic Nursing. Taylor&Fransic Group, 1-10. 10. Türk Ceza Kanunu (2005). http://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k5237.html 11. Yelken N, Tunalı G, Gültekin G (2004). Adli Hemşireliğin Türkiye'deki Durumu. Sted Dergisi. 13(5):171- 172.

HEM 331 ACİL HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi Dr. Candan DOĞAN
Oda Numarası	Z26
Ofis Saatleri	Cuma 09:00-17:00
E-Posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15:15- 17:00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin, acil servis hemşiresinin profesyonel görev, yetki ve sorumluluklarının farkında olarak akut ve kritik hasta bakım yönetimi ile hasta güvenliği ve etik ilkeleri dikkate alması konusunda güncel bilgi kazandırmaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve İlgili kazanım
	Acil bakım ve temel kavramlar
	Acil servisin fiziksel özellikleri ve donanımı
	Acil bakım nedir?
	Acil bakımın önemi, acil bakıma yönelik temel kavramlar
	Acil bakımın fiziksel özellikleri ve ekipmanlar
	Acil Hemşireliği Görev Yetki & Sorumlulukları
	-Acil hastasının değerlendirilmesi
	-Acil Hasta Sınıflaması & Triyaj
	Acil hemşireliği görev, yetki ve sorumluluğu
	Özellikleri
	Acil hasta sınıflandırması (Trijaj)
	Trijajın önemi
	Temel ve ileri yaşam desteği
	Hastanın değerlendirilmesi
	Temel Yaşam Desteği Basamakları
	İleri Yaşam Desteği Aşamaları, İleri yaşam desteği Algoritması, Kardiyopulmoner resüsitasyon
	Solunumsal acillerde bakım
	Solunumsal Zehirlenmeler ve Aciller
	Solunumsal Zehirlenmeler ve Acillere yönelik acil hemşireliği uygulamaları
	-Kardiyak acillerde bakım
	Kardiyak acil türleri
	kardiyak acillerde hasta değerlendirilmesi
	kardiyak acillerde güncel tedavi algoritmaları
	Kardiyak acillerde hemşirelik uygulamaları
	Ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları
	Yanıkta acil bakım
	Yanık Türleri
	Yanık acil hasta değerlendirilmesi
	Yanık acillerde güncel tedavi algoritmaları
	Yanık acillerde hemşirelik uygulamaları
	Ve kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları
	Şokta acil bakım
	Şok türleri
	Şokta Hasta Değerlendirmesi

	Şok türlerine yönelik tedavi algortimaları		
	Şok türlerine yönelik hemşirelik bakımı ve kanıtdayalı hemşirelik uygulamaları		
	Ortopedik acillerde & Travmalarda bakım		
	Ortopedik acillerde hasta değerlendirmesi,tedavive hemşirelik yaklaşımları		
	Onkolojik acillerde bakım		
	Ortopedik acillerde hasta değerlendirmesi,tedavive hemşirelik yaklaşımları		
	Endokrin acillerinde bakım		
	Endokrin acillerde hasta değerlendirmesi,tedavive hemşirelik		
	Nörolojik acillerde bakım		
	Endokrin acillerde hasta değerlendirmesi,tedavive hemşirelik Yaklaşımşar		
	Genel cerrahi acillerinde bakım		
	Genel cerrahi acillerinde hasta değerlendirilmesi,tedavi ve hemşirelik Yaklaşımları		
	Renal acillerde bakım		
	Renal acillerde hasta değerlendirmesi,tedavi vehemşirelik yaklaşımları		
	İntoksikasyonlarda acil bakım		
	İntoksikasyonlarda hasta değerlendirmesi,tedavive hemşirelik bakımı		
	Psikiyatrik acillerde bakım		
	Psikiyatrik acillerde hasta değerlendirmesi tedavi ve hemşirelik bakımı		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	Hafta-Tarih
1	15.09.2025	-Dersin işleniş & tanıtımı -Acil bakım ve temel kavramlar -Acil servisin fiziksel özellikleri ve donanımı	PY2, PY3,PY4
2	22-26.09.2025	-Acil Hemşireliği Görev Yetki & Sorumlulukları -Acil hastasının değerlendirilmesi -Acil Hasta Sınıflaması &Triyaj	PY2, PY3,PY4
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	-Temel ve ileri yaşam desteği	PY2, PY3,PY4
4	6-10.10.2025	-Solunumsal acillerde bakım	PY2, PY3,PY4
5	13-17.10.2025	-Kardiyak acillerde bakım	PY2, PY3,PY4
6	20-25.10.2025	-Yanıkta acil bakım	PY2, PY3,PY4
7	27-31.10.2025	- Şokta acil bakım	PY2, PY3,PY4
8	3-7.11.2024	- Ortopedik acillerde & Travmalarda bakım	PY2, PY3,PY4
	8-16.11.2025	Vize Sınavı	
9	17-21.11.2025	-Onkolojik acillerde bakım	PY2, PY3,PY4
10	24-28.11.2025	-Endokrin acillerinde bakım	PY2, PY3,PY4
11	1-5.12.2025	-Nörolojik acillerde bakım	PY2, PY3,PY4
12	8-12.12.2025	-Genel cerrahi acillerinde bakım	PY2, PY3,PY4

13	15-19.12.2025	-Renal acillerde bakım	PY2, PY3,PY4
14	22-26.12.2025	-Psikiyatrik Acillerde Bakım	PY2, PY3,PY4
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	

Değerlendirme	Ara sınav %40 Dönem sonu sınavı %60	
Örnek sorular	Aşağıdakilerden hangisi acil hemşiresinin görevlerinden biri değildir?	
Kaynak kitap	Newberry, L., 2001, Sheehy s Emergncy Nursing Principles and Practice, Fifty Edition, Mosby, USA. Olgun, N., Aslan, FE., Kuşuoğlu, Y., Acil Bakım, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2002. Emergency Nursing Ed. Lewis Mantic Sharon, Collier Cox İdolia. Medical Surgical Nursing; Assessment And Management Of Clinical Problems. 1992, 3.th Edition Mosby Yearbook. St.Louis. Critical Care Nursing. Ed. Ed. Lewis Mantic Sharon, Collier Cox İdolia. Medical Surgical Nursing; Assessment And Management Of Clinical Problems. 1992, 3.th Edition Mosby Yearbook. St.Louis. Proehl J A. Emergency nursing procedures. Fourth Edition, New Hampshire: Saunders Elsevier, 2009. Craig, V. Jean (Ed.) The Evidence Based Practice Manual For Nurses. Churchill Livingstone, Incorporated, 2002 Howard PK, Steinmann RA. Sheehy's Emergency Nursing Principlea and Practice, Sixth Edition, St Louis, Missouri: Mosby Elsevier, 2010. Downing P. Emergencies in General Adult Nursing 1st Ed.England, Oxford, 2009. Ertekin C, Taviloğlu K, Güloğlu R, Kurtoğlu M. Travma. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2005. Jones G, Endacott R, Crouch R. Emergency Nursing Care Princeples and Practise. 2007	
Yardımcı kaynaklar	Güncel Makaleler	

HEM333 HEMŞİRELİKTE YARATICI DRAMA

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
Oda Numarası	Z31
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00/ Çarşamba 14.00-16.00
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00
Derslik	Drama Salonu
Dersin Amacı	Drama dersinin amacı; öğrencilerin grup etkileşimi içinde tiyatro ve drama tekniklerini kullanarak, olay ve durumlarla ilgili yarattıkları doğaçlama oluşum süreçlerini canlandırmaktır. Dersin bir başka amacı oyunlar ve canlandırmalar yoluyla öğrenciler arasındaki uyum, güven ve iletişimi sağlamak ve empati kurma, özgüven, etkili iletişim vb. davranışları kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Drama nedir?
	Drama kavramını açıklayabilir.
	Yaratıcı dramının kazanımlarını açıklayabilir.
	Drama ile ilgili kavramlar
	Drama kavramını açıklayabilir
	Doğaçlama kavramını açıklayabilir
	Rol Oynama kavramını açıklayabilir
	Canlandırma kavramını açıklayabilir
	Dramatik kavramını açıklayabilir
	Dramatik Oyun kavramını açıklayabilir
	Dramatizasyon kavramını açıklayabilir
	Dramaturji kavramını açıklayabilir
	Yaratıcılık kavramını açıklayabilir
	İletişim kavramını açıklayabilir
	Etkileşim kavramını açıklayabilir
	Empati kavramını açıklayabilir
	-miş gibi yapmak kavramını açıklayabilir
	Dramanın Aşamaları
	Isınma aşamasını kavrar.
	Canlandırma aşamasını kavrar.
	Değerlendirme aşamasını kavrar.
	Rol Oynama ve Doğaçlama İlkeleri
	Rol Oynama ilkesini uygulayabilir.
	Doğaçlamayı yapabilir.
	Oyun ve Drama İlişkisi
	Oyunu tanımlayabilir.
	Drama ile oyun ilişkisini açıklayabilir.
	UYUM GÜVEN ÇALIŞMALARI
	Güven çağrışım sözcüklerini verebilir.
	Yapışkan kağıtlarla uyumlu bir şekilde yürüebilir.
	İtme-çekme hareketlerini uyumlu olarak yapabilir.
	Güven yürüyüşünü yapabilir.
	İkili Doğaçlamayı yürütebilir.
	Güven ve uyumun farkındalığını kazanarak, empati geliştirebilir.
	Dünyada ve Türkiye'de dramının tarihsel gelişimi
	Dramanın tarihsel gelişimini açıklayabilir.
	Drama teknikleri
	Rol içinde yazma kullanabilir.
	Rüya tekniğini uygulayabilir.
	Geriye dönüş tekniğini uygulayabilir.
	Biliç Koridoru tekniğini uygulayabilir.
	Donuk imge tekniğini uygulayabilir.
	Drama ve Tiyatro İlişkisi

	Tiyatro nedir, açıklayabilir.		
	Dramanın tiyatro ile olan ilişkisini açıklayabilir.		
	Alana uygun drama etkinlikleri uygulama		
	Yaratıcı dramanın aşamalarına göre hemşirelik mesleğinin farkındalığını kazanır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Ders Programının İncelenmesi	
2	22-26.09.2025	Dersin Kaynaklarının Açıklanması Drama nedir?	PY1,PY6, PY7, PY12
3	30 Eylül-3Ekim 2025	Drama ile ilgili kavramlar	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
4	6-10.10.2025	Dramanın Aşamaları	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
5	13-17.10.2025	Rol Oynama ve Doğaçlama İlkeleri	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
6	20-25.10.2025	Oyun ve Drama İlişkisi	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,
7	27-31.10.2025	Uyum Güven Çalışmaları	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
8	3-7.11.2025	Dünyada ve Türkiye'de dramanın tarihsel gelişimi	PY1, PY12, PY17, PY19
	8-16.11.2025	ARA SINAV HAFTASI	
9	17-21.11.2025	Drama teknikleri	PY1, PY12, PY19
10	24-28.11.2025	Drama ve Tiyatro İlişkisi	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
11	1-5.12.2025	Alana uygun drama etkinlikleri uygulama	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
12	8-12.12.2025	Alana uygun drama etkinlikleri uygulama	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
13	15-19.12.2025	Alana uygun drama etkinlikleri uygulama	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
14	22-26.12.2025	Alana uygun drama etkinlikleri uygulama	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Derse devam ve ders faaliyetlerine göre hesaplanan vize notunun % 40, Final sınavının %60'ı alınır. Final sınavı çoktan seçmeli test şeklindedir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1-Drama sürecindeki tüm dramatik anlar ve yaşantılar aşağıda yer alan hangi aşamada oluşur? A. Isınma B. Canlandırma C. Değerlendirme D. Ön hazırlık E. Planlama 2- Levent Tamer ile beraber gerçekleştirdikleri etkinlikler ile yaratıcı dramanın Türkiye'deki çağdaş kullanımının kamuoyuna açılmasında öncülük eden kişi aşağıdakilerden hangisidir? A. İnci San B.Emin Özdemir C.Selahattin Çoruh D.Brian Way E..Peter Slade		
Cevap Anahtarı	1-B, 2- A		
Kaynak Kitap	1. Adıgüzel, Ö. (2015); Eğitimde Yaratıcı Drama, Pegem Akademi, Ankara. 2. Erdoğan, T. (2016); Drama, Eğiten Yayınevi, Ankara.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	--
-------------------------------------	----

HEM337 BÜYÜME GELİŞME
HEM341 AFET HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
Oda Numarası	Z29
Ofis Saatleri	Pazartesi- Salı 08.00-17.00
E-posta	suzan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere; afetin önemi, afet çeşitleri, afetlere karşı alınacak önlemler, afet yönetimi, afetlerin toplum sağlığı üzerine etkileri, afet öncesi, sonrası ve sonrasında risk yaratacak tehlikelerin önlenmesi, afet yönetim sürecinin zararı azaltma, hazırlık yapma, müdahale etme ve iyileştirme aşamalarında planlama ve hazırlık yaparak, sağlık ekibi arasında aktif rol alan afet hemşiresinin görev ve sorumlulukları konusunda bilgi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin Tanıtılması, Afet Kavramının Tanımı, Epidemiyolojisi, Önemi ve Sınıflandırılması
	Afet kavramını tanımlayabilir ve temel özelliklerini açıklayabilir.
	Afetlerin epidemiyolojisini ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini tartışabilir.
	Afetlerin sınıflandırılmasını ayırt edebilir.
	Küresel Afetler ve Kompleks Acil Durumlar
	Küresel afetler ve kompleks acil durumların temel özelliklerini tanımlayabilir.
	Küresel afetlerin ve kompleks acil durumların sağlık sistemleri ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini tartışabilir.
	Kompleks acil durumlarda uluslararası sağlık örgütlerinin rollerini analiz edebilir.
	Afet hemşiresinin küresel afetler ve kompleks acil durumlarda üstlenebileceği hemşirelik rollerini planlayabilir.
	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik Ajanların Neden Olduğu Afetler
	Kimyasal, biyolojik ve radyolojik ajanların özelliklerini ve insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
	Bu ajanların neden olduğu afetlerde ortaya çıkan sağlık risklerini ve yayılım yollarını tartışabilir.
	Kimyasal, biyolojik, radyolojik ajanların neden olduğu afetlerde hemşirenin rolünü, sorumluluklarını ve kişisel koruyucu ekipman kullanımını analiz edebilir.
	Afetlerde Yüksek Riskli Savunmasız Gruplar
	Afetlerde yüksek risk taşıyan savunmasız grupları tanımlayabilir ve özelliklerini açıklayabilir.
	Afet sürecinde (önleme, müdahale, iyileştirme) savunmasız grupların karşılaştığı özel gereksinimleri tartışabilir.
	Afet hemşiresinin savunmasız gruplara yönelik rollerini ve sorumluluklarını analiz edebilir.
	Savunmasız grupların afetlerde korunmasına yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilir
	Afetlerde Ruh Sağlığı
	Afetlerin birey, aile ve toplum ruh sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
	Afet sonrası ortaya çıkan yaygın psikososyal sorunları (akut stres, travma, kayıp, yas vb.) tartışabilir.
	Psikososyal destek hizmetlerinin afet yönetim planındaki yerini ve önemini değerlendirebilir.
	Afetlerde Kitlesele Yaralanmalar
	Kitlesele yaralanma kavramını tanımlayabilir ve afetlerdeki önemini açıklayabilir.
	Kitlesele yaralanmalarda triaj uygulamalarını ve önceliklendirme prensiplerini tartışabilir.
	Afetlerde kitlesele yaralanma yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını analiz edebilir.
	Afet Triajı

		Afet triajının tanımını, amaçlarını ve temel ilkelerini açıklayabilir.	
		Triaj sistemlerini (renk kodları, START vb.) ayırt edebilir.	
		Afet durumlarında triaj uygulamalarında hemşirenin rol ve sorumluluklarını analiz edebilir.	
		Örnek senaryolar üzerinden uygun triaj kararları vererek uygulama becerisi geliştirebilir.	
		Afet Hazırlığı	
		Afet hazırlığının tanımını ve afet yönetimi döngüsündeki yerini açıklayabilir.	
		Bireysel, kurumsal ve toplumsal düzeyde afet hazırlığına yönelik temel unsurları tartışabilir.	
		Afet hazırlığında hemşirenin rol ve sorumluluklarını analiz edebilir.	
		Afet Planlama	
		Afet planlamasının tanımını ve afet yönetim sürecindeki önemini açıklayabilir.	
		Afet planlamanın temel bileşenlerini tartışabilir.	
		Sağlık kurumlarında afet planlamasında hemşirenin rol ve sorumluluklarını analiz edebilir.	
		Afet Yönetimi	
		Afet yönetiminin tanımını ve temel ilkelerini açıklayabilir.	
		Afet yönetimi döngüsünün (önleme, hazırlık, müdahale, iyileştirme) aşamalarını tartışabilir.	
		Afet yönetiminde yer alan ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşların rollerini analiz edebilir.	
		Afet Yönetiminde Hemşirenin Roller	
		Afet yönetimi sürecinde hemşirenin temel rollerini tanımlayabilir.	
		Afet öncesi, sırası ve sonrasında hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilir.	
		Afet sırasında hemşirelik müdahalelerinin önceliklerini ve önlemlerini analiz edebilir.	
		Afet Müdahalesinde Yasal ve Etik Konular	
		Afet müdahalesinde geçerli yasal düzenlemeleri ve sağlık politikalarını açıklayabilir.	
		Afetlerde hemşirelik uygulamalarında karşılaşılan etik sorunları tanımlayabilir.	
		Afet durumlarında hasta hakları, mahremiyet ve bilgilendirilmiş onam konularını tartışabilir.	
		Afet Hemşireliğinde Araştırma ve Gelişme	
		Afet hemşireliğinde araştırma kavramını ve önemini açıklayabilir.	
		Afet hemşireliği alanında güncel araştırma konularını ve yöntemlerini tartışabilir.	
		Araştırma bulgularını afet hemşireliği uygulamalarına ve politika geliştirmeye uyarlayabilir.	
		Afet hemşireliğinde yenilikçi uygulamaları ve gelişim alanlarını analiz edebilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Dersin Tanıtılması, Afet Kavramının Tanımı, Epidemiyolojisi, Önemi ve Sınıflandırılması	P9, P14, P16
2	24.09.2025	Küresel Afetler ve Kompleks Acil Durumlar	P9, P14, P16
3	01.10.2025	Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik Ajanların Neden Olduğu Afetler	P9, P14, P16
4	08.10.2025	Afetlerde Yüksek Riskli Savunmasız Gruplar	P9, P14, P16
5	15.10.2025	Afetlerde Ruh Sağlığı	P9, P14, P16
6	22.10.2025	Afetlerde Kitlese Yaralanmalar	P9, P14, P16
7	29.10.2025	Afet Triajı	P9, P14, P16
8	5.11.2025	Afet Hazırlığı	P9, P14, P16
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	Afet Planlama	P9, P14, P16
10	26.11.2025	Afet Yönetimi	P9, P14, P16
11	03.12.2025	Afet Yönetiminde Hemşirenin Roller	P9, P14, P16
12	10.12.2025	Afet Müdahalesinde Yasal ve Etik Konular	P9, P14, P16
13	17.12.2025	Afet Hemşireliğinde Araştırma ve Gelişme,	P9, P14, P16
14	24.12.2025	Dersin Denel Değerlendirilmesi	
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Afet sırasında hemşirenin öncelikli görevi aşağıdakilerden hangisidir? A) Hastaların psikososyal ihtiyaçlarını göz ardı etmek B) Afet sonrası altyapıyı onarmak C) Hayatta kalmayı tehdit eden durumları belirlemek ve müdahale etmek D) Afet bölgesinde uzun süreli lojistik plan yapmak E) Sadece kayıt tutmak 2) Aşağıdakilerden hangisi afet triajının temel amaçlarından biridir?	

	A) Tüm hastalara eşit sürede müdahale etmek B) Sadece ağır yaralıları tedavi etmek C) Sınırlı kaynaklarla maksimum hayat kurtarmak D) Afet sırasında planlama yapmak yerine rastgele hareket etmek E) Psikolojik destek sağlamak dışında herhangi bir müdahalede bulunmamak 3) Deprem sonrası bir afet alanında, hemşirenin katılması gereken ilk üç öncelikli müdahaleden biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Uzun süreli bakım planları yapmak B) Afet bölgesine gönüllü kayıtlarını almak C) Yaşamı tehdit eden yaralanmaları tespit etmek ve acil müdahale sağlamak D) Hastane idaresi ile finansal rapor hazırlamak E) Medyada basın açıklaması yapmak
Cevap Anahtarı	1- C 2- C 3- C
Kaynak Kitap/lar	Atasoy, E., Özpulat, F. (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Altuntaş, S., Akkaya, G. (2024). Afet Hemşireliği ve Yönetimi. Nobel Akademik Yayıncılık.

DERS PROGRAMLARI

Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (Yedinci YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Bağımsız Öğrenme	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN
09:15 10:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN
10:15 11:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Proje Hazırlama Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR	Stoma ve Yara Bakımı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ Antropoloji
11:15 12:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Proje Hazırlama Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR	Stoma ve Yara Bakımı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ Antropoloji

13:15 14:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Rehabilitasyon ve Bakım Doç. Dr. Fatih OKAN Sosyal Sorumluluk Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Holistik Yaklaşım Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
14:15 15:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Rehabilitasyon ve Bakım Doç. Dr. Fatih OKAN Sosyal Sorumluluk Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Holistik Yaklaşım Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
15:15 16:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Okul Sağlığı Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR	Çocuk Ruh Sağlığı Dr. Sare AYDIN
16:15 17:00	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN	Hemşirelikte Yönetim Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Okul Sağlığı Hemşireliği Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR	Çocuk Ruh Sağlığı Dr. Sare AYDIN

4.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları
HEM 413 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Medine KOÇ Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
Oda Numarası	108 -111
Ofis Saatleri	Çarşamba 10.00-12.00, Perşembe 08.00-11.00
E-posta	kocmedine@gmail.com / tulay.yilmaz@gop.edu.tr / burak.sirin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, Salı 08.30-17.00, Perşembe 8.30-10.15
Derslik	310
Dersin Amacı	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği dersi; insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, psikiyatri hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini, insan ilişkilerini geliştirme yollarını öğrenerek, bu alanda kazanılan bilgi, beceri ve tutumların ruh sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede, ruh sağlığının bozulması halinde bakım ve rehabilitasyonda etkin bir biçimde kullanımını amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş
	Ruh sağlığı kavramını açıklayabilecek
	Ruhsal açıdan sağlıklı bireylerin özelliklerini bilecek
	Ruh sağlığını etkileyen faktörleri bilecek
	Ruhsal sağlık ve kültür etkileşimini bilecek
	Ruhsal hastalık kavramını açıklayabilecek
	Ruhsal hastalık ve kültür etkileşimini bilecek
	Ruhsal hastalık ve damgalanmayı bilecek
	Psikiyatri tarihindeki önemli gelişmeleri tanımlayabilecek
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği tarihini bilecek
	Türkiye'deki Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin durumunu tartışabilecek
	Psikiyatri tarihini tartışabilecek
	Terapötik İletişim
	Terapötik ve nonterapötik iletişim tekniklerini bilecek
	Psikiyatri hastası ile terapötik iletişimin önemini kavrayabilecek
	Tedavi Edici Ortam
	Terapötik ortamı tanımlayabilecek
	Tedavi edici ortamın özelliklerini tartışabilecek
	Disiplinler arası tedavi ekibini ve tedavi edici ortamda bulunan terapileri bilecek
	Terapötik ortamda Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin sorumluluklarını tartışacak
	Belli Davranışlara Yaklaşım Biçimi
	Özel durumlarda girişimleri tartışabilecek
	Psikiyatrik Belirti ve Bulgular
	Bilinç, algı ve davranış kavramlarını tanımını bilecek
	Algı bozuklukları ve belirtilerini bilecek
	Duygulanım belirtilerini bilecek
	Motor aktivite ve hareket bozukluklarını tartışabilecek
	Konuşma bozukluklarını ve belirtilerini bilecek
	Dikkat ve konsantrasyon bozuklukları ve belirtilerini bilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukları tanımlayabilecek ve etiyolojisini bilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların epidemiyolojisini bilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların belirtilerini bilecek ve hasta değerlendirmesini yapabilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ile ilgili hemşirelik tanımlarını, ilişkili faktörleri ve amaçlarını belirleyebilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ile hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların tedavi yöntemlerini bilecek

Depresif Bozukluklar

Depresyonun ne olduğunu tanımlayabilecek

Depresyonun epidemiyolojisine ilişkin istatistikleri tartışabilecek

Depresyon tiplerini söyleyebilecek

Depresyonun etiyolojisini tartışabilecek

Depresyonun belirtilerini tanımlayabilecek ve bu bilgileri hastanın değerlendirmesinde kullanabilecek

Depresyonda uygulanan tedavileri tartışabilecek

Depresyondaki hastada görülebilecek hemşirelik tanılarını, ilişkili faktörleri ve amaçlarını belirleyebilecek

Depresyondaki hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Özkıyım eğilimi olan hasta ve ailesinin bakımında hemşirelik sürecini uygulayabilecek

Bipolar (İki uçlu) ve İlişkili Bozukluklar

Bipolar bozukluğun tarihçesini tartışabilecek

Bipolar bozukluğun epidemiyolojisine ilişkin istatistikleri tartışabilecek

Bipolar bozuklukların tiplerini söyleyebilecek

Bipolar bozukluğun etiyolojisini tartışabilecek

Bipolar bozukluk belirtilerini tanımlayabilecek ve bu bilgileri hastanın değerlendirmesinde kullanabilecek

Bipolar hastada uygulanan tedavileri tartışabilecek

Bipolar hastada görülebilecek hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek

Bipolar bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Kaygı, anksiyete bozuklukları, Takıntı-zorlantı bozukluğu (obsesif-kompulsif bozukluk ve ilişkili bozukluklar, Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı,**Beslenme ve Yeme Bozuklukları**

Kaygının tanımını yapabilecek

Kaygı, stres ve korku kavramlarını bilecek

Kaygı bozukluklarının etiyolojisini bilecek

Kaygı bozukluklarının epidemiyolojisini bilecek

Kaygı bozukluklarının tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek

Kaygı bozukluğunda uygulanan tedavileri tartışabilecek

Kaygı bozukluğunda hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek

Kaygı bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların tanımını yapabilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların bozukluklarının etiyolojisini bilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların epidemiyolojisini bilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozukluklarda uygulanan tedavileri tartışabilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek

Takıntı-Zorlantı bozukluğu ve ilişkili bozuklukların olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tanımını yapabilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar bozukluklarının etiyolojisini bilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar epidemiyolojisini bilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklarda uygulanan tedavileri tartışabilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklarda hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek

Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozuklukların olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları tanımını yapabilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları bozukluklarının etiyolojisini bilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları epidemiyolojisini bilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları tiplerini bilecek ve hasta değerlendirmesinde kullanabilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları uygulanan tedavileri tartışabilecek

Beslenme ve Yeme Bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek

Beslenme ve Yeme Bozuklukları olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek

Madde ile İlişkili Bozukluklar & Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı

Bağımlılık, intoksikasyon ve yoksunluğu tanımlayabilecek

Bağımlılığın etiyojisini bilecek
Bağımlılığın epidemiyojisini bilecek
Bağımlılık yapıcı maddeleri bilecek
Bağımlılığa yatkınlığı arttırıcı etkenleri bilecek
Bağımlılık tedavilerini bilecek
Bağımlılıkta hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
Bağımlılığı olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
Çocuk ve Gençlerde Görülen Psikiyatrik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanındaki hemşirenin sorumluluklarını bilecek
Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukları sayabilecek
Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların etiyojisini bilecek
Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozuklukların epidemiyojisini bilecek
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozuklukların tedavisi kavrayacak
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluğu olan hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği (KLPH)
Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğini tanımlayabilecek
KLP'nin psikiyatri hemşireliği alanında önemini bilecek
Psikososyal bakımın önemini bilecek
Organik hastalığı olanlarda psikolojik sorunları tanımlayabilecek
Psikososyal müdahaleleri bilecek
Fiziksel hastalıklar ile psikiyatrik sorunlar arasındaki ilişkiyi bilecek
Psikososyal bakım düzeylerini bilecek
Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği
Ruh sağlığı alanında değişen bakım yaklaşımını tartışabilecek
Ruhsal hastalıklar için toplumda birincil koruma çalışmalarını tartışacak
Ruhsal hastalıklar açısından toplumdaki riskli grupları bilecek
Ruhsal bozukluklarda toplumda ikincil koruma girişimlerini bilecek
Ruhsal bozukluklarda toplum içinde ikincil koruma ile ilgili tedavi yöntemlerini tartışabilecek
Ruhsal bozukluğu olanlarda üçüncül önleme çalışmalarında yapılabilecekleri tartışacak
Ağır ruhsal bozukluğu olanlarda tedavileri tartışabilecek
Ruhsal bozukluğu olanlarda toplum temelli hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
Ruhsal bozukluklarda toplum temelli olarak hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
Nörobilişsel Bozukluklar
Nörobilişsel bozuklukların özelliklerini, risk faktörlerini ve aralarındaki farkı bilecek
Nörobilişsel bozuklukların etiyojisini bilecek
Nörobilişsel bozuklukların semptomlarını, prognozunu ve tedavisini bilecek
Nörobilişsel bozukluğu olan birey ve ailelerinin hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
Nörobilişsel bozuklukların hasta ve ailesine yönelik hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
Nörobilişsel bozuklukların hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleyebilecek
Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
Kişiliği tanımlayabilecek
Kişilik bozukluklarının etiyojisini bilecek
Kişilik bozukluklarının epidemiyojisini bilecek
Kişilik bozukluklarını türlerini tanımlayabilecek
Kişilik bozukluklarının belirtilerini bilecek
Kişilik bozukluklarının tedavisi ile ilgili çeşitli yöntemleri tartışabilecek
Kişilik bozukluklarında hemşirelik tanılarını ve amaçlarını belirleyebilecek
Kişilik bozukluklarını hemşirelik girişimlerini belirleyebilecek
Cinsel Bozukluklar, Cinsel Kimlik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı

		İnsan cinselliğinin gelişimsel sürecini tanımlayabilecek	
		Cinsiyet, cinsel eylem ve cinsellik terimlerini tanımlayabilecek	
		Cinsel yanıt döngüsünü tartışabilecek	
		Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarını tanımlayabilecek	
		Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarının etiyojisini bilecek	
		Cinsel sorunu olanlarda tedavi seçeneklerini tartışabilecek	
		Cinsel yönelik farklılıklarını tartışabilecek	
		Cinsel fonksiyon bozukluğu olan hastaya yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilecek	
		Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Roller	
		Psikiyatrik ilaçların farmakodinamiğini tartışacak	
		Psikiyatrik ilaçların farmakodinamiğini tartışacak	
		Psikiyatrik ilaçların temel sınıflandırmasını açıklayacak	
		Psikiyatrik ilaçların farmakolojik etkilerini, birlikte uygulanan ilaçlar ve ilaç etkileşimlerini bilecek	
		Psikiyatrik ilaçların etki ettiği semptomlar ile yan etkileri ayırt etmek	
		Antipsikotik, antidepresan, duygudurum düzenleyici, antianksiyete ve sedatif-hipnotik ilaçları ilgilendiren, etki mekanizmalarını, klinik uygulamalarını ve yan etkilerini analiz edebilmesi	
		Psikiyatrik ilaçlara uyumsuzluğu değerlendirmek, ilaç uyumunu arttıracak destekleyici girişimleri tartışabilecek	
		Psikiyatrik ilaçların uygulanması sırasında temel hemşirelik girişimlerini tanımlamak	
		Psikiyatrik ilaçlarda yaygın görülen yan etkilerine yönelik hemşirelik girişimlerini bilecek	
		Psikiyatrik ilaçları uygulamada hemşirenin rol ve fonksiyonlarını bilecek	
		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliğinde psikoterapinin kullanım alanlarını bilecek	
		Psikososyal müdahale çeşitlerini bilecek	
		Psikoterapide Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşiresinin rolünü bilecek	
		Psikiyatri Hastasının Yasal Durumu ve Adli Psikiyatri Hemşireliği	
		Adli psikiyatri kavramlarını bilecek	
		Yetişkinlerde ceza sorumluluğu ve TCK'nın ilgili maddelerini tartışabilecek	
		Akıl hastalarına özgü güvenlik tedbirleri bilecek	
		Çocuk ve Gençlerde Ceza Sorumluluğu ve TCK'nın ilgili Maddelerini tartışabilecek	
		Sağır ve Dilsizlerde Ceza Sorumluluğu ve TCK'nın ilgili Maddelerini tartışabilecek	
		Cinsel Suçlar ve TCK'nın ilgili Maddelerini tartışabilecek	
		Yetişkinlerde Medeni Kanun ile ilgili Konular ve TMK'un ilgili Maddelerini tartışabilecek	
		Farklı Psikiyatrik Tanılarda Yasal Durumları bilecek	
		Adli psikiyatrik süreçte olan hastaya yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilecek	
		Nöroplastisitenin Psikiyatri Hastalıklarındaki Yeri ve Tedavideki Önemi	
		Nöroplastisiteye tanımlayabilecek	
		Psikiyatride nöroplastisitenin rolünü tartışabilecek	
		Nöroplastisite ile psikiyatrik hastalıklar arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek	
		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci, Klinik Formlarının Tanımı, Örnek Vaka Sunumları	
		Hemşirelik sürecini kullanımının önemini tartışabilecek	
		Hemşirenin rol ve sorumlulukları ile hemşirelik sürecini ilişkilendirecek	
		Hemşirelik sürecinin aşamalarını bilecek	
		Psikiyatri hastalarında hemşirelik süreci kullanımının özelliklerini bilecek	
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025	-Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş -Terapötik İletişim -Psikiyatrik Belirti ve Bulgular -Tedavi Edici Ortam, Belli Davranışlara Yaklaşım Biçimi	

		-Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı -Kaygı, anksiyete bozuklukları, Takıntı-zorlantı bozukluğu (obsesif-kompulsif bozuklukve ilişkili bozukluklar, Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Beslenme ve Yeme Bozuklukları - Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı	P1,P3,P4,P5,P6,P7 ,P19
2	22-26.09.2025	Depresif Bozukluklar, Bipolar (İkiuçlu) ve İlişkili Bozukluklar Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği (KLPH) Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği (KLPH) Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	P1,P3,P4,P5,P6,P7 ,P19
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Çocuk ve Gençlerde Görülen Psikiyatrik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı Nöroplastitistenin Psikiyatri Hastalıklarındaki Yeri ve Tedavideki Önemi Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Roller Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Roller	P1,P3,P4,P5,P6,P7 ,P19
4	6-10.10.2025	-Nörobilişsel Bozukluklar -Psikiyatri Hastasının Yasal Durumu ve Adli Psikiyatri Hemşireliği -Psikiyatri Hastasının Yasal Durumu ve Adli Psikiyatri Hemşireliği -Cinsel Bozukluklar, Cinsel Kimlik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Madde ile İlişkili Bozukluklar & Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı Madde ile İlişkili Bozukluklar & Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı	P1,P3,P4,P5,P6,P7 ,P19
5	13-17.10.2025	UYGULAMA Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci, Klinik Formlarının Tanımı, Örnek Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
6	20-25.10.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
7	27-31.10.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
8	3-7.11.2024	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
9	8-16.11.2025	ARA SINAV	
10	17-21.11.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
11	24-28.11.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
12	1-5.12.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
13	8-12.12.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
14	17-21.11.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
15	22-26.12.2025	UYGULAMA Derslikte Vaka Sunumları	P3,P4,P5,P6,P7,P9

			,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu dersin değerlendirmesinde, ara sınavın %40'ı, uygulama notunun %30'u ve dönem sonu sınavının %30'u alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	1.Sosyal izolasyon yaşayan şizofreni vakası için aşağıdaki girişimlerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a) Odada kalmasına saygı gösterme b) Hastayla teke tek ilişki kurma c) Günlük aktivite listesi hazırlama d) Hastaya yeterli zaman ayırma e) Aşamalı olarak grup aktivitelerine hazırlama 2. Depresyonun gidiş ve prognozu ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a) İleri yaştaki depresyonlarda yineleme oranı daha yüksektir b) Psikotik özellikli depresyon, psikotik özelliği olmayanlara göre yineleme oranı daha yüksektir c) Ek tanı depresyondan önce olduğunda yineleme oranı artmaktadır d) Sık depresyon dönemi geçirenlerde iş ve aile yaşamlarında önemli sorunlar olabilmektedir e) Bedensel hastalıkların ortaya çıkması durumunda depresyon daha hafif seyreder 3. Psikiyatri servisinde çalışan bir hemşirenin aşağıdakilerden hangisini yapması <u>hatalı olur</u>? a) Hasta ilacı kusarsa ilaç tekrar verilmelidir b) İlaçlar dolapta çift kilit altında saklanmalıdır c) İlaç kadehleri plastikten yapılmış olmalıdır d) İlaçlar bir bariyer arkasından dağıtılmalıdır Hastanın ilacı yuttuğundan emin olunur		
Cevap Anahtarı	1.a, 2.e, 3.a		
Kaynak Kitap/ lar	-Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara. -Townsend, M.C. “<i>Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları</i>. (Çeviri Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan)Akademisyen Kitabevi, 2015, Ankara. Çam, O., Ergin, E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2014, İstanbul. -Öğretim elemanlarının ders sunumları		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-Yayınlanmış bilimsel makaleler		

DERS ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

DERSİN		ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ESASLARI								
KODU	ADI	YÜZDESİ	Ara Sınav	Ödev	Uygulama	Laboratuvar	Proje	Diğer (.....)	Final Sınavı	TOPLAM
HEM 413	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	%	40	-	20	10	-	-	30	100

HEM415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Esra Çaylak Altun
Oda Numarası	Z31
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00/ Çarşamba 14.00-16.00
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 9:30-17:00
Derslik	305
Dersin Amacı	Yönetimde yer alan temel kavramları, yönetim düzeylerini ve yönetim sürecini bilir. Planlama, örgütlenme, yürütme ve değerlendirme yapabilir. Sağlık kurumları ve ebelik hizmetleri yönetiminin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini oluşturabilir. Hemşirelik hizmetleri ile ilgili sorunları analiz edebilir, çözümleyebilir ve eylem planı oluşturabilir. Zaman yönetimi, değişim, kalite yönetimi ve insan kaynakları yönetimine ilişkin stratejiler geliştirebilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yönetimde Temel Kavramlar, Yönetim Süreci, Misyon, Vizyon ve Hedefler
	Yönetimde yer alan temel kavramları bilir.
	Yönetim düzeylerini bilir.
	Yönetim sürecini bilir.
	Planlama, örgütlenme, yürütme ve değerlendirme yapabilir
	Sağlık kurumları ve hemşirelik hizmetleri yönetiminin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini oluşturabilir.
	Sağlık Sistemi, Sağlık Politikaları
	Sağlık ve sağlık hizmetleriyle ilgili temel kavramları bilir.
	Sağlık hizmeti çeşitleri ve özelliklerini bilir.
	Politika, sağlık politikası ve Türkiye'deki sağlık aktiflerini bilir.
	Türkiye'de sağlık politikalarının hemşireliğe etkileri etmenleri bilir.
	Yasal ve Etik Düzenlemeler
	Hemşireliği doğrudan etkileyen yasal düzenlemelerin neler olduğunu bilir.
	Hemşirelik yasası- hemşirelik yasasının yeniden düzenlenmesi ve hemşirelik yönetmeliklerinin içeriğini bilir.
	Hemşirelerin yasal hak ve sorumluluklarını bilir.
	Sağlık Kurumlarının Örgütlenmesi, Hemşirelik Hizmetlerinin Planlanması ve Organizasyonu
	Sağlık kurumlarında örgütlenmesini bilir.
	Hastanelerin özellikleri ve sınıflandırılması
	Sağlık bakanlığı hastanelerinin organizasyon ve yönetimi
	Üniversite, özel hastaneleri, ve kamu hastanelerinin organizasyon ve yönetimini bilir.
	Hemşirelik hizmetlerinin örgüt yapısı ve yönetimi standartlarını bilir.
	Zaman ve Toplantı Yönetimi
	Zaman ve zaman yönetimi kavramlarını bilir.
	Zaman tuzaklarını bilir.
	Doğru zaman yönetimini planlayabilir.
	Toplantı çeşitlerini bilir.
	Toplantı kurallarını bilir
	Etkili ve verimli toplantının özelliklerini bilir
	Örgütsel İletişim ve Çatışma Yönetimi
	İletişim sürecini ve türlerini bilir
	Örgütsel iletişim kavramını ve amacını bilir.
	Örgütsel iletişimdeki yatay, dikey ve çapraz iletişimin işleyişini bilir.
	Etkili iletişimi engelleyen faktörleri bilir ve buna yönelik stratejiler geliştirebilir.
	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki iletişimi bilir.
	Çatışma sürecinin aşamalarını bilir.
	Çatışmanın yarar ve sakıncalarını bilir.
	Çatışmanın sınıflandırmasını yapabilir.
	Çatışma düzeylerini bilir ve ayırım yapabilir.
	Çatışma kaynak ve yönetimini bilir ve buna yönelik strateji geliştirebilir.
	Hemşirelikte Değişimin Yönetimi, Sorun Çözme ve Karar Verme Süreci
	Hemşirelik için gerekli değişim gereken konuları tespit edebilir.
	Değişim için gerekli stratejiler geliştirebilir.

	Değişime uyum sağlanmasında değişim ajanı olarak görev alabilir.	
	Hemşirelik hizmetleri ile ilgili sorunları analiz edebilir, çözümleyebilir ve eylem planı oluşturabilir	
	Hemşirelikte Güç ve Güçlendirme, Liderlik	
	Hemşirelikte güç kaynaklarını bilir.	
	Lider ve yönetici özelliklerini bilir.	
	Lider ve yönetici arasındaki farkı bilir.	
	Yönetici tiplerini bilir.	
	Modern liderlik teorilerini bilir.	
	Motivasyon ve İş Doyumu	
	Motivasyonun tanımı ve önemini bilir.	
	Demotivasyon (motivasyonun olmaması) kaynaklarını tesbit edebilir.	
	Motivasyon teorilerini bilir.	
	Motivasyon sürecini bilir.	
	İnsanları motive etmede etkili yönetici/lider davranışlarını bilir ve buna yönelik strateji geliştirebilir.	
	Kendi kendini motive etmede kullanılan yöntemleri bilir.	
	Personel Planlama, Hemşirelik Bakım Verme Sistemleri	
	İnsan kaynakları Yönetimini ve felsefesini bilir.	
	Hemşirelikte personel planlama ilkelerini bilir.	
	Hemşire insan gücü planlan lamasının önemini bilir.	
	Personel hesaplama tekniklerine göre planlama yapabilir.	
	Hemşirelik bakım verme modellerini bilir.	
	Hemşirelik bakım verme modellerine uygun bakım sunum sistemine göre planlama yapabilir.	
	İş Analizi ve İş Tanımları, Personel Seçme ve Kuruma Yerleştirme	
	İş analizini ve iş tanımlarını bilir.	
	İş analizinin amaçlarını ve yöntemlerini bilir.	
	İş tanımlarının yararlarını bilir.	
	Personel bulma, seçme ve yerleştirme tekniklerini bilir.	
	Özgeçmiş hazırlama tekniklerini bilir ve cv hazırlayabilir.	
	Personel seçme sürecini ve yöntemlerini bilir.	
	Personel işe alınma ve atanma sürecini bilir.	
	Performans Değerlendirme	
	Personel değerlendirmenin amaç ve sürecini bilir.	
	Personel değerlendirmenin yararlarını bilir.	
	Personel değerlendirme tekniklerini bilir.	
	Toplam Kalite Yönetimi	
	Kalite yönetim sürecini bilir.	
	Kalite yönetim sistemlerini bilir.	
	Toplam kalite yönetimini bilir	
	Sürekli kalite geliştirme araç ve teknikleri bilir.30	
	Akreditasyon	
	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimini bilir.	
	Sağlık ve hemşirelikte kalite indikatörlerini (göstergelerini) bilir.	
	Miknatis (magnet) hastanelerin özelliklerini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025 Dersin Tanıtımı	
2	22-26.09.2025 Yönetimde Temel Kavramlar, Yönetim Süreci, Misyon, Vizyon ve Hedefler	PY1,PY6, PY7, PY12
3	30 Eylül- 3Ekim 2025 Sağlık Sistemi, Sağlık Politikaları, Yasal ve Etik Düzenlemeler	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
4	6-10.10.2025 CUMHURİYET BAYRAMI Yasal ve Etik Düzenlemeler	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
5	13-17.10.2025 Sağlık Kurumlarının Örgütlenmesi, Hemşirelik Hizmetlerinin Planlanması ve Organizasyonu	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
6	20-25.10.2025 Zaman Yönetimi, Toplantı Yönetimi	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
7	27-31.10.2025 Örgütsel İletişim, Çatışma Yönetimi	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19

8	3-7.11.2025	Hemşirelikte Değişimin Yönetimi, Sorun Çözme ve Karar Verme Süreci	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
	8-16.11.2025	Ara Sınav Haftası	
9	17-21.11.2025	Hemşirelikte Güç ve Güçlendirme Liderlik	PY1, PY12, PY17, PY19
10	24-28.11.2025	Motivasyon ve İş Doyumu	PY1, PY12, PY19
11	1-5.12.2025	Personel Planlama, Hemşirelik Bakım Verme Sistemleri	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
12	8-12.12.2025	İş Analizi ve İş Tanımları, Personel Seçme Ve Kuruma Yerleştirme	PY1,PY5,PY6,PY12
13	15-19.12.2025	Performans Değerlendirme	PY1,PY6,PY12
14	22-26.12.2025	Toplam Kalite Yönetimi ve Akreditasyon	PY1,PY12, PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl Sonu sınavı	PY1,PY12, PY14
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize, final ve proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final %30, proje ödevinin ki ise %30'dur. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1) Ortak faaliyetlerde işbirliği sağlamak ve karar almak için yapılan toplantı türü aşağıdakilerden hangisidir? a) Koordinasyon toplantıları b) Rapor verme - bilgi sunma toplantıları c) Sorun çözme toplantıları d) Karar verme toplantıları e) Tepki ve değerlendirme toplantıları 2) Aşağıdakilerden hangisi toplantı esnasında YAPILMAMASI gerekenlerdendir? a) Söz almadan ve vermeden konuşmamak b) Konu dışına çıkmamak c) Tartışmalara katılmak d) Kimsenin sözünü kesmemek e) Karşılıklı konuşmak 3) Aşağıdakilerden hangisi sözlü iletişimin olumsuz yönleri içerisinde yer alır? a) Anlaşılmayan bir konu varsa anında geri bildirim ala bilir b) İstek ve önerilerini dinleyebilir c) Kişiler sözel olarak iletilen bir mesajı farklı algılayabilirler d) Kişilerin sormak istedikleri sorulara cevap verebilir e) Bu durum yöneticiye zaman kazandırır 4) Yönetimde insan ilişkilerine ve işe eşit olarak ağırlık veren, insanların ve işin sürekli gelişimini sağlayan ‘yönetici tipi ‘ aşağıdakilerden hangisidir? a)Güvercin tipi b) Timsah tipi c) Aslan tipi d) Goril tipi e) Kumru tipi 5) Yöneticilik ve liderlik arasındaki farklar nelerdir? a) Yönetici işleri doğru yapıyor muyum, derken lider doğru işi yapıyor muyum der. b) Lider vizyon ve hedef belirler, yönetici belirli hedefleri gerçekleştirir. c) Lider büyük riskleri göze alır, yönetici risk almaktan kaçınır veya küçük risklere girer d) Lider çalışanları arkadaşı olarak görürken, yönetici çalışanları astı olarak görür. e) Hepsi		
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-c, 5-e		
Kaynak Kitap	➤ Baykal, Ü., Türkmen, E. 2015; Hemşirelik Hizmetlerinde Yönetim. Akademi Basım, İstanbul. ➤ Uyer, G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetim El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları. İstanbul.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Sabuncuoğlu, Z. (2000). İnsan Kaynakları Yönetimi. Ezgi Kitapevi, Bursa. 2. Kavunçbaşı Ş. (2000). Hastane ve Sağlık Kurumları Yönetimi. Siyasal Kitabevi, Ankara. 3. Tappen, R.(2001). Nursing Leadership and Management. F.A. Davis Company, Philadelphia. 4. Tappen, R., Weiss, S.A., Whitehead, D.K. (2001). Essentials of Nursing Leadership and Management. F.A. Davis Company, Philadelphia. 5. İmrek, M.K. (2004). Lider Olmak. Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., İstanbul.		

	6. Tomey, A.M. (2009). Nursing Management and Leadership, Mosby, St. Louis.
	7. Koçel, T. (2011). İşletme Yöneticiliği. Beta Yayınevi, İstanbul.
	8. Bahçecik A.N., Öztürk H. (2017). Hemşirelikte Liderlik Roller ve Yönetim İşlevleri. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.

HEM417 Proje Hazırlama

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Hafta içi 09:00-17:00 (Perşembe TTO'da Görevli)
E-posta	fatma.avsar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.30-12.00
Derslik	305
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin, hemşirelik ve sağlık alanında proje yazımı konusunda bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlamak ve projelerde görev almalarına destek olmaktır.
Dersin Kazanımları	Projenin genel tanımı
	Projenin genel tanımını yapabilir.
	Projenin özelliklerini bilir.
	Program ve proje arasındaki farkları bilir.
	Sağlık ve hemşirelik alanında proje kavramını bilir.
	Sağlık ve hemşireliğe yönelik projelerin temel özelliklerini bilir.
	Proje türleri
	ABCD proje sınıflandırmasını yapabilir.
	Bilimsel araştırma projelerini bilir.
	Sosyal sorumluluk örnek verebilir.
	Ar-ge projelerin özelliklerini bilir.
	Ticari projelerin özelliklerini bilir.
	Proje ve bilimsel problem çözme süreci
	Bilimsel problem çözme sürecini bilir.
	Problemi tanımlamanın önemini bilir.
	Problem tanımlama kaynaklarını bilir.
	Kendi proje fikrini oluşturabilir.
	Bilimsel kaynakları tarayabilir.
	Projenin etik boyutu
	Projenin etik boyutunu bilir
	Projenin etik boyutunun önemini bilir
	Projelerde etik ihlalleri bilir.
	Proje Yönetim Süreci
	Proje yönetimi kavramlarını bilir.
	Proje yönetiminin aşamalarını bilir.
	Proje yönetiminin amaç ve hedeflerini bilir.
	Proje yönetiminde kapsam ve entegrasyonu bilir.

		Projede zaman ve kaynak yönetimini bilir.	
		Proje Yönetim Süreci	
		Proje yönetimine sistem yaklaşımını bilir.	
		Proje yönetiminin bilgi alanlarını bilir.	
		Proje risk analizini bilir.	
		Proje Yönetim Süreci	
		Proje performans ve kalite ölçümünü bilir.	
		Proje döngüsünü bilir.	
		Proje yönetim sürecinde teknoloji kullanımını bilir.	
		Yurtiçi kaynaklı projeler	
		Yurtiçi kaynaklı projeleri bilir.	
		Üniversiteler tarafından desteklenen projeleri bilir.	
		Üniversite tarafından desteklenen hemşirelik projelerini bilir.	
		Yurtiçi kaynaklı projeler	
		TÜBİTAK projelerini bilir.	
		TÜBİTAK tarafından desteklenen hemşirelik projelerini bilir.	
		Özel kuruluşlar tarafından desteklenen hemş. projelerini bilir.	
		Uluslararası projeler	
		Uluslararası proje desteği veren kurum ve kuruluşları bilir.	
		Erasmus+ ve Mevlana projelerini bilir.	
		Erasmus+ tarafından desteklenen hemşirelik projelerini bilir.	
		Uluslararası projeler	
		Avrupa Birliği destekli projeleri bilir.	
		Avrupa Birliği tarafından desteklenen hemş. projelerini bilir.	
		DECIPHer tarafından desteklenen hemşirelik projelerini bilir.	
		Proje raporlama süreci	
		Proje raporlamasında evrensel temel kurallarını bilir.	
		Proje türlerine göre raporlamanın farklı olduğunu bilir.	
		Proje türlerine göre yazım kurallarını düzenleyebilir.	
		Proje raporlama süreci	
		Proje yazım sürecinde gerekli olan yeterlilikleri bilir.	
		Proje yazım sürecini yönetebilir.	
		Proje yönetiminde raporlamanın önemini bilir.	
		Proje raporlama süreci	
		Proje taslağı oluşturabilir.	
		Proje taslağını sunabilir.	
		Proje taslağını değerlendirebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Projenin genel tanımı	PY8, PY14, PY17, P18
2	22-26.09.2025	Proje türleri	PY14, PY16, PY17, P18

3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Proje ve bilimsel problem çözme süreci	PY1, PY2, PY11, PY16, P18
4	6-10.10.2025	Projenin etik boyutu	PY14, PY16, PY17, P18
5	13-17.10.2025	Proje Yönetim Süreci	PY14, PY16, PY17, P18
6	20-25.10.2025	Proje Yönetim Süreci	PY3, PY4, PY14, PY16, PY17
7	27-31.10.2025	Proje Yönetim Süreci	PY14, PY17, P18, PY20
8	3-7.11.2024	Yurtiçi kaynaklı projeler	PY14, PY17, P18, PY20
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Yurtiçi kaynaklı projeler	PY14, PY17, P18, PY20
10	24-28.11.2025	Uluslararası projeler	PY14, PY17, P18, PY20
11	1-5.12.2025	Uluslararası projeler	PY14, PY17, P18, PY20
12	8-12.12.2025	Proje raporlama süreci	PY14, PY17, P18, PY20
13	15-19.12.2025	Proje raporlama süreci	PY14, PY17, P18, PY20
14	22-26.12.2025	Proje raporlama süreci	PY14, PY17, P18, PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın (çok seçmeli bir vize) %40'ı, dönem sonu sınavının (proje yazımı) %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Proje hazırlama sürecinin en son aşaması aşağıdakilerden hangisidir? A) Problemi belirleme B) Projeyi değerlendirme C) Yöntem ve tekniklere karar verme D) Maliyet ve zaman hesaplama E) Problemlerle ilgili veriler toplama 2- Aşağıdakilerden hangisi bir araştırma yöntemi olamaz? A) Kohort çalışması B) Anket çalışması C) Deney çalışması D) Odak grup görüşmesi E) Tahmin çalışması 3- Belirli bir konuda önceden yapılmış çalışmalarda elde edilmiş bilgilerin incelenmesi ve konuyla ilgili bilinen ve bilinmeyenlerin neler olduğunu özetleyen bir sentez oluşturulması süreci aşağıdakilerden hangisidir? A) Kütüphane çalışması B) Ön teknik çalışma C) Rapor yazımı D) Literatür taraması E) Literatür yazımı 4-İyi bir hipotezde aranan nitelikler aşağıdakilerden hangisidir? A) Kuramsal bir temele dayanmalıdır B) Sınanabilir olmalıdır C) Açık, basit, anlaşılır ve işlevsel bir şekilde ifade edilmiş olmalıdır D) Değişkenler arası ilişkiyi tanımlamalıdır E) Hepsi 5-Aşağıdakilerden hangisi rapor yazımında dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir? A) Açık ve anlaşılır bir dille yazılmalı B) Subjektif yargılardan kaçınılmalı C) Araştırmacının duygularını içermeli D) Metin içinde üslup birliği sağlanmalı E) İlgi çekici ve akıcı bir üslupla yazılmalı		
Cevap Anahtarı	1-B 2-E 3-D 4-E 5-C		
Kaynak Kitap/lar	Ders Sunumları		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	f) Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. (2015) Hemşirelikte Araştırma Süreç Uygulama ve Kritik. 2. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.		

	g) Dwyer, J., Liang, Z., Thiessen, V. (2019) Project Management in Health and Community Services. Getting Good Ideas to Work. 3.Baskı. Allen&Unwin. Australia. h) Senyuva, E., Kaya, H., & Bodur, G. (2015). Proje tabanlı öğretim yönteminin hemşirelik öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisi. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 23(2), 116-125. i) Manley, K. (1997). A conceptual framework for advanced practice: an action research project operationalizing an advanced practitioner/consultant nurse role. Journal of clinical nursing, 6(3), 179-190. j) Akyüz, E. (2020). Yeni Başlayanlar için Akademik Proje Hazırlama Teknikleri. 1. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul. k) Albayrak, B. Proje Yönetimi ve Analizi. 1. Baskı. Nobel Yayın. İstanbul. l) Watanabe, N., Matsuoka, Y., Kumachi, M., Hamazaki, K., Horikoshi, M., & Furukawa, T. A. (2018). Omega-3 fatty acids for a better mental state in working populations- Happy Nurse Project: A 52-week randomized controlled trial. Journal of psychiatric research, 102, 72-80. m) Soltanipoor, M., Kezic, S., Sluiter, J. K., & Rustemeyer, T. (2017). The effectiveness of a skin care program for the prevention of contact dermatitis in health care workers (the Healthy Hands Project): study protocol for a cluster randomized controlled trial. Trials, 18(1), 1-8. n) http://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/proje_yazma_egitimi-1._bolum.pdf http://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/proje_yazma_egitimi-2._bolum.pdf
--	---

HEM419 REHABİLİTASYON VE BAKIM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fatih OKAN
Oda Numarası	202
Ofis Saatleri	Salı 13.00-15.00
E-posta	fatih.okan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Kronik hastalığı olan ya da engelli bireylerin yaşam kalitesinin iyileştirilmesine ve en üst düzeyde fizyolojik, psikolojik ve sosyal işlevlerini sürdürebilmesi için hemşirelik bakım gereksinimlerini belirlemeye ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Rehabilitasyona Genel Bakış
	Rahabilitasyontanımını ,kavram ve ilkelerini bilir, engelliliğin tanımını yapar
	Rehabilitasyondan faydalanabilecek durumları örnekleyebilir
	Rehabilitasyon ekibinin genel hedeflerini bilir
	Rehabilitasyon hemşiresinin uygulamalarının kapsamını bilir.
	Rehabilitasyon hemşireliğinin temel yeterliliğini açıklayabilir
	Rehabilitasyon hemşiresinin rollerini açıklayabilir
	Yutma ve Beslenme durumunu İyileştirme
	Değişmiş beslenme durumlarını ve değerlendirme araçlarını tanıır
	Özel rehabilitasyon koşullarında beslenme gereksinimlerini bilir
	Disfaji riski taşıyan hastaları ve Disfajinin tanı ve tedavisini tanımlayabilir
	Parenteral ve enteralbeslenme yollarının komplikasyonlarını tanımlayabilir
	Cilt Bütünlüğünün Sürdürülmesi
	Cilt bütünlüğünde bozulma açısından risk altındaki bireyleri tanımlayabilir
	Cilt bütünlüğünü etkileyen faktörleri bilir
	Risk boyutlarını,cilt ve yara değerlendirmesini tanımlayabilir
	Risk faktörlerine göre hemşirelik girişimlerini tanımlayabilir
	Pansumanları ve topikal yara tedavilerini tanımlayabilir
	Bağırsak ve Mesane Yönetimi
	Rehabilitasyon hastalarına yönelik mesane yönetim stratejileri geliştirebilir

		Otonomik disk refleksinin nedenleri ve semptomlarını bilir	
		Nörojenik bağırsak özellikleri ve tedavilerini bilir	
		Kabızlığı önleme stratejilerini sayabilir	
		Hareket ve Fonksiyonun Desteklenmesi	
		Hareketsizliğin vücuttaki etkilerini bilir	
		Doğru vücut mekaniğini kullanma ilkelerini bilir	
		Düşme riskini belirleme ve önleme yöntemlerini bilir	
		Güvenli hasta taşıma tekniği ve önemini kavrar	
		Biliş, İletişim ve Davranışı Geliştirme	
		Yaygın kullanılan terimleri tanımlayabilir	
		Konuşma ve dil bozukluklarını bilir	
		Bellek çeşitleri arasında ayırım yapar	
		Bellek ve iletişim bozuklukları ile ilişkili kullanabileceği terapötik stratejileri bilir	
		Hastaların ve Ailelerinin Eğitimi	
		Sağlık okuryazarlığını ve düşük sağlık okuryazarlığının etkilerini tanımlar	
		Sağlık hizmetlerinde koruma seviyelerini bilir	
		Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini ve yeni bilginin nasıl saklanıp geri çağırıldığını tarif eder	
		Hasta/bakım veren eğitimi ile ilgili hemşirelik tanımlarını ve uygulamalarını bilir	
		İnme	
		İnmeyi ve risk faktörlerini tanımlar	
		İnmenin etkilerini bilir ve ilişkili hemşirelik girişimlerinin tanımlar	
		İnme sonrası görülen komplikasyonları ve her biri için hemşirelik girişimlerini tanımlar	
		Travmatik Beyin Yaralanması	
		Travmatik beyin yaralanması sonrası komplikasyonları bilir	
		Travmatik beyin yaralanması geçiren hastanın olası bakım gereksinimlerini ve ilgili hemşirelik girişimlerini tanımlar	
		Travmatik beyin yaralanması geçiren hastanın ve ailesinin eğitimini planlar	
		SpinalKord Yaralanması	
		Spinalkord yaralanmasının yaygın belirti ve komplikasyonlarını tanımlar ve uygun hemşirelik girişimlerini belirler	
		Spinalkord yaralanmalı bireyde gelişen fonksiyonel sonuçları ve hedefleri belirler	
		Otonom disrefleksinin belirti ve bulguları ile uygun tedavi yaklaşımlarını bilir	
		Total Eklem Replasmanı	
		Total eklem replasmanı sonrası olası majör komplikasyonları tanımlar	
		Total eklem replasmanı sonrası bakım planının bilir	
		Total eklem replasmanı sonrası rehabilitasyon programlarını tanımlar	
		Kardiyak ve Pulmoner Hastalıklar	
		Kardiyak ve pulmoner rehabilitasyon için uygun tanımları bilir	
		Kardiyak rehabilitasyon aşamalarını açıklar	
		Pulmoner rehabilitasyon programı bileşenlerini tarif eder	
		Kronik Hastalıklar ve Rehabilitasyon Hemşireliği	
		Kronik böbrek hastalığı olanlar için rehabilitasyon hemşireliği girişimlerini analiz eder	
		Kanser hastası için rehabilitasyon hemşireliği girişimlerini analiz eder	
		Terminal hastalık dönemindeki hastalar için rehabilitasyon hemşireliği girişimlerini analiz eder	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Tanışma ve Ders tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Rehabilitasyona Genel Bakış	PY1,PY3,PY9
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Yutma ve Beslenme durumunu İyileştirme	PY3,PY10,PY13,PY17,PY18
4	6-10.10.2025	Cilt Bütünlüğünün Sürdürülmesi	PY3,PY10,PY13,PY17,PY18
5	13-17.10.2025	Bağırsak ve mesane yönetimi	PY3,PY10,PY13,PY17,PY18
6	20-25.10.2025	Hareket ve fonksiyonun desteklenmesi	PY3,PY10,PY13,PY17,PY18
7	27-31.10.2025	Biliş, İletişim ve Davranışı Geliştirme	PY3,PY10,PY13,PY17,PY18
8	3-7.11.2025	Hastaların ve Ailelerinin Eğitimi	PY3,PY6,PY10,PY13,PY17,PY18
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	İnme	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18
10	24-28.11.2025	Travmatik Beyin Yaralanması	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18

11	1-5.12.2025	SpinalKord Yaralanması	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18
12	8-12.12.2025	Total Eklem Replasmanı	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18
13	15-19.12.2025	Kardiyak ve Pulmoner Hastalıklar	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18
14	22-26.12.2025	Kronik Hastalıklar ve Rehabilitasyon Hemşireliği	PY3,PY9,PY10,PY13,PY17,PY18
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yıl sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular		1-Aşağıdakilerden hangisi rehabilitasyon hemşiresinin özelliklerinden değildir? a)Olumlu iletişim kurma, iyi bir dinleyici olma becerisine sahiptir b) Rehabilitasyon hastalarını tanıma bilgisine sahip olması, rehabilitasyon alanında etkin biçimde çalışabilmesi için insan, sağlık-hastalık, çevre, değişim ve öğrenme teorileri, büyüme-gelişme, cinsellik gibi kavram ve kuramları bilir c)Eğitim yapabilme bilgi, beceri ve deneyimine sahip olması, hasta ve ailesinin bağımsızlık kazanmasında gerekli olan bilgi ve beceriyi kazandırabilmek için sabırlı ve iyi bir eğitimci olmalıdır d) Bireyin öz-bakımının ve bağımsızlığının kazandırılması için gereken uygulamaları hasta yakınlarının yapmasını bekler e)Hastalıklardan, sakatlık ve komplikasyonlardan korunma gibi konularda yeterli bilgiye ve beceriye sahiptir 2-Aşağıdakilerden hangisi rehabilitasyondan faydalanılabilen durumlardan değildir? a)İnme b)Travmatik Beyin Hasarı c)Kronik Obstruktif Akciğer Hastalığı d)Kanser e)Pankreatit 3- Aşağıdakilerden hangisi rehabilitasyon hemşireliği uygulamaları için gerekli temel yeterliliklerden alanlarından değildir? a)Otonom disrefleksi b)Dispne c)Mesane fonksiyonu d)Bağırsak fonksiyonu e)Cilt ve yara bakımı	
Cevap Anahtarı		1-d , 2-e, 3-b	
Kaynak Kitap/lar		Özdemir L, Sütçü Çiçek H. Rehabilitasyon ve Hemşireliği Uygulamaya Güncel Yaklaşım, Nobel Yayın, 2014 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:1-13,63-84,84-161,176-199,215-295,332-343,359-372	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		1-Arpacıoğlu O. Rehabilitasyon Hemşireliği. Ankara: Gata Vakfı Yayınevi. 1997. s.1-9 4. 2-Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. İstanbul: Vehbi Koç Yayınları, SANERC, 2003. s. 71-80 3-Özcan O. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon. Ed. Beyazova M. Kutsal YG. Cilt I. Ankara: Güneş Kitabevi. 2000.s.12-52 4-Birol L. Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Genişletilmiş 5. Baskı, İzmir, 2004. 5-Hoeman SP. RehabilitationNursing, Processand Applications. Second Edition, Mosby, St.Louis, 1996. p. 401-416.	

HEM421 CİNSEL SAĞLIK/ÜREME SAĞLIĞI

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN
Oda Numarası	1. Kat Lab. yanı
Ofis Saatleri	Salı 11.00-12.00
E-posta	oznur.cetin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Cinsel sağlık dersi; cinselliğin fiziksel, duygusal, sosyal ve entelektüel yönlerinin kişiliği ve iletişimi geliştirecek yönde bütünleştirilerek cinselliğin olumlu yönlerinin tanınması ve cinsel sağlığın korunması bilgi ve anlayışının kazanılmasını amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Cinsel Sağlık Eğitime Giriş Cinsel Sağlık kavramını bilir Cinsel Sağlıkla ilgili terminolojiyi kavrar Toplumlarda Cinselliğe Bakış Toplumlarda cinselliğe bakış kavramını tanımlar Cinsellik kavramının toplumlara göre değişimlerini açıklar Kültürel farklılıkları sentezler Cinsellik Hakkında Değer Oluşturma Cinsellik hakkında değer oluşturma kavramını bilir Değerlerin cinsellik üzerindeki etkilerini değerlendirir Ergenlik Döneminde Ruhsal Değişiklikler Ergenlik dönemine özgü ruhsal değişiklikleri bilir Dönemine uygun yaklaşımlara ilişkin fikir yürütür Döneme ait uygun yaklaşımları yorumlar Üreme Sağlığı-I Üreme sağlığı kavramını bilir Üreme sağlığına yönelik terminolojiyi açıklar Üreme sağlığını etkileyen faktörleri tanımlar Üreme Sağlığı-II Üreme sağlığındaki değişimleri bilir Bu dönemde yaşanabilecek sorunları açıklar Yaşanabilecek sorunları nedenleri ile yorumlar Cinsel İstismar Cinsel istismar kavramını bilir Cinsel istismar nedenlerini açıklar Cinsel istismardaki farkındalıkların önemini yorumlar Önemliye yönelik bilgi ve davranışları analiz eder Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar Cinsel yolla bulaşan hastalıkları bilir Cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanı ve tedavisini açıklar Cinsel yolla bulaşan hastalıklarda bakım ilkelerini yorumlar Karar Verme Süreci ve Güvenli Davranış Karar verme kavramını bilir Güvenli davranış kavramını tanımlar Karar verme ve güvenli davranış kavramını ilişkilendirir Ergenlikte Sağlığa Zararlı Davranışlar Ergenlikte sağlığa zararlı davranışları bilir Dönemine özgü davranışları yorumlar Dönemine özgü çözüm önerileri üretir Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgi ve İnanışlar Cinsellikle ilgili yanlış bilgi ve inanışları bilir

	Bu bilgi ve inanışların önemini açıklar		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Cinsel Sağlık Eğitime Giriş	PY1- PY3- PY5
2	22-26.09.2025	Toplumlarda Cinselliğe Bakış	PY1- PY3- PY5
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Toplumlarda Cinselliğe Bakış-Devam	PY1- PY3- PY5
4	6-10.10.2025	Cinsellik Hakkında Değer Oluşturma	PY1- PY3- PY5- PY7-PY13- PY18
5	13-17.10.2025	Cinsellik Hakkında Değer Oluşturma-Devam	PY1- PY3- PY5- PY7-PY13- PY18
6	20-25.10.2025	Ergenlik Döneminde Ruhsal Değişiklikler	PY1- PY8- PY9- PY12- PY-20
7	27-31.10.2025	Üreme Sağlığı-I	PY1- PY8- PY9- PY12- PY-20
8	3-7.11.2025	Üreme Sağlığı-II	PY1- PY8- PY9- PY12- PY-20
	8-16.11.2025	Ara Sınavlar	
9	17-21.11.2025	Cinsel İstismar	PY1- PY3- PY5-PY7-PY13- PY-18
10	24-28.11.2025	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	PY1-PY6- PY9-PY13-PY-15
11	1-5.12.2025	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar-Devam	PY1-PY6- PY9-PY13-PY-15
12	8-12.12.2025	Karar Verme Süreci ve Güvenli Davranış	PY1- PY8- PY9- PY12- PY-20
13	15-19.12.2025	Ergenlikte Sağlığa Zararlı Davranışlar	PY1- PY8- PY9- PY12- PY17- PY-20
14	22-26.12.2025	Cinsellikle İlgili Yanlış Bilgi ve İnanışlar	PY1- PY3- PY5- PY8- PY13- PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Sadece hastalık, fonksiyon bozukluğu ya da sakatlığın olmaması değil, cinselliğe ilişkin fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal olarak iyilik hali olarak bahsedilen kavram nedir? a) Üreme Sağlığı b) Cinsel sağlık c) Ergen Sağlığı d) Yetişkin Sağlığı e) Ruh Sağlığı 2-Aşağıdakilerden hangisi cinsel yolla bulaşan hastalıklardan biri değildir? a) Mastit b) Hepatit B c) Sifilis d) Gonore e) AIDS 3- Aşağıdakilerden hangisi cinsel istismar türlerinden değildir? a) Ağız ve genital teması (oral tecavüz) b) Tecavüz, c) Tecavüz girişimi d) Genital sakatlama (kültürel çocuk sünneti) e) İsmiyle alay etme		
Cevap Anahtarı	1-b, 2-a, 3-e		
Kaynak Kitap/lar	1. Özbek H, Çakır D. Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2023		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Omaç Sönmez M, Turan Z. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2021 2.Fincanoğlu N, Bulut A. Cinsel Sağlık Bilgileri Eğitimi Öğretmen El Kitabı, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 2000 3.Cinsel Sağlık Ders Notları, İstanbul, 2005.		

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Hafta içi 09:00-17:00 (Perşembe TTO'da Görevli)
E-posta	fatma.avsar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.15
Derslik	306
Dersin Amacı	Okul sağlığı hemşireliğinin temelleri ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.
Dersin Kazanımları	Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığının yeri, okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliği, okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları
	Okul sağlığının önemini, dünya ve ülkemizdeki yerini değerlendirebilir
	Okul sağlığı hemşiresinin ekip işbirliği ile görev alanını, rol ve sorumluluklarını bilir.
	Okul çocuğu ve adolesanın özellikleri
	Anasınıfı, ilk ve orta öğretim okul çağı çocuğu ve adolesanları büyüme gelişmenin temel ilke ve kuramlarıyla birlikte ele alarak değerlendirebilir.
	Okul çocuklarının fiziksel, bilişsel, ahlaki, sosyal gelişimini değerlendirebilir.
	Okul çocuğu ve adolesanın sağlığının değerlendirilmesi ve taramalar, bağışıklama
	Okul çocuğu ve adolesanın sağlıktan sapmada temel olası sorunlarını bilir.
	Okul çocuğu ve adolesanın sağlık değerlendirmesini (anamnez, fizik muayene) ve bağışıklamayı bilir.
	Okul çocuğu ve adolesanın sağlık taramalarının önemini ve temel yaklaşımlarını bilir.
	Okul çağı çocukları ve adolesanlarda sık görülen akut sorunlar
	Okul çocuğu ve adolesanın sağlık riskleri ve akut sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini alır
	Bu sağlık sorunlarında ilk yardım ve diğer hemşirelik girişimlerini planlayabilir.
	Okul çağı çocukları ve adolesanlarda ağız diş sağlığı sorunları ve enürezis
	Okul çağı çocukları ve adolesanlarda ağız diş sağlığı sorunları ve enürezisin temel nedenlerini, görülme sıklığını bilir.
	Ağız diş sağlığı sorunları ve enüreziste primer, sekonder ve tersiyel koruyucu olarak yapılması gerekenleri planlayabilir.
	Okul çocuklarında kronik hastalıklar ve yönetimi
	Okul çocuklarında kronik hastalıkların çocuk ve aile üzerine etkilerini bilir.
	Okul çocuklarında kronik hastalıkları ekip işbirliği ile yönetir.
	Okul çocuklarında diyabet ve astım
	Okul çocuklarında kronik hastalıklar; diyabet ve astım sıklığı, nedenleri, akut ve kronik komplikasyonlardan korunma konusunda temel bilgi kazanır.
	Okul çocuklarında diyabet ve astım hastalığının taramasını, komplikasyon geliştiğinde ilk yardım becerisini, yönetimini ekip işbirliği ile yapabilir.
	Okul çocuklarında görülen ruh sağlığı sorunları
	Okul çocuğunda olabilecek ruh sağlığı sorunlarını analiz ederek açıklar.
	Okul çocuğu ruh sağlığı sorunlarının nedenleri, tedavi ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
	Özel eğitim gerektiren çocuklarda okul sağlığı hemşireliği
	Özel eğitim gereksinimi olan çocuk özelliklerini ve bu çocukların aile, okul ve sosyal ortamlarda yaşam kalitesini arttırmaya yönelik girişimleri, ekip işbirliği ile planlayabilir.
	Özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda ek güvenlik önlemlerini bilir ve okul sağlık ofisinin dizaynını planlar.
	Okul çocuklarında anemi, büyüme ve gelişme geriliği
	Okul çocuklarında anemilerden korunma ve tedavi ile ilgili girişimleri planlayabilir.
	Okul çocuklarında başta kronik hastalığı olan çocuklar olmak üzere büyüme gelişme takiplerini yapabilme ve bu çocuklara ve ailelerine danışmanlık konusunda özgüven sahibi olur.
	Okul çocuklarında beslenme bozuklukları, obezite ve yetersiz fiziksel aktivite

		Okul çocuklarında beslenme, yetersiz fiziksel aktivite, obezite sorunlarını belirleme ve uygun hemşirelik girişimlerini planlayabilme becerisi kazanır.	
		Okul kantini, yemekhane, fiziksel aktivite alanlarının sağlık açısından kontrolünü ve değerlendirmesini yapabilme becerisi kazanır.	
		Okul çocuklarında sigara, alkol ve madde kullanımı, riskli cinsel davranışlar	
		Okul çocuklarında riskli davranışların etyoloji, epidemiyolojisini, bu çocuklarda ki belirtileri açıklar.	
		Okulda öğretmen ve aile ile iletişim kurarak riskli çocukların aileleri ile sağlık eğitimi planlama ve diğer hemşirelik girişimlerini planlayabilme konusunda özgüven kazanır.	
		Okulda şiddet ve zorbalık	
		Şiddet, zorbalık ve akran zorbalığını bilir ve riskli öğrencileri tanır.	
		Okulda şiddet ve zorbalıkla ilgili riskli öğrencileri belirleme, bu soruna ekip işbirliği ile yaklaşım ve problem çözme becerisi konusunda özgüven kazanır.	
		Güvenli okul çevresi, okul sağlık ofisinin dizaynı, okul kazalarını önleme	
		Okulun güvelik önlemlerini okul kazalarını önlemek adına tartışabilir.	
		Okul sağlığı ofisinin dizaynı ve ofiste gerekli ilk yardım ve temel malzemelerin uygun ve güvenli kullanımını bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23-27 Eylül	Dünyada ve Türkiye’de okul sağlığının yeri, okul sağlığı ve okul sağlığı hemşireliği, okul sağlığı hemşiresinin rol ve sorumlulukları	PY1-PY2-PY3-PY8-PY12
2	30 Eylül-4 Ekim	Okul çocuğu ve adolesanın özellikleri	PY4-PY5-PY8-PY10-PY11-PY12
3	7 Ekim-11 Ekim	Okul çocuğu ve adolesanın sağlığının değerlendirilmesi ve taramalar, bağışıklama	PY6-PY7-PY8-PY10-PY11-PY12
4	14 Ekim-18 Ekim	Okul çağı çocukları ve adölesanlarda sık görülen akut sorunlar (ağrı, ateş, yaralanmalar, bulantı-kusma, bitlenme)	PY6-PY7-PY8-PY1
5	21 Ekim-25 Ekim	Okul çağı çocukları ve adolesanlarda ağız diş sağlığı sorunları ve enürezis	PY1-PY2-PY8-PY12
6	28 Ekim-01 Kasım	Okul çocuklarında kronik hastalıklar ve yönetimi	PY3-PY8-PY12-
7	4 Kasım-08 Kasım	Okul çocuklarında diyabet ve astım	PY-5PY8-PY10-PY11-PY12
8	11 Kasım-15 Kasım	Okul çocuklarında görülen ruh sağlığı sorunları	PY15-PY8-PY10-PY11-PY12
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	25 Kasım-29 Kasım	Özel eğitim gerektiren çocuklarda okul sağlığı hemşireliği	PY6-PY8-P10-PY12-PY20
10	02 Aralık-06 Aralık	Okul çocuklarında anemi, büyüme ve gelişme geriliği	PY8-PY12-PY15
11	09 Aralık-13 Aralık	Okul çocuklarında beslenme bozuklukları, obezite ve yetersiz fiziksel aktivite	PY2-PY6-PY8-PY12
12	16 Aralık-20 Aralık	Okul çocuklarında sigara, alkol ve madde kullanımı, riskli cinsel davranışlar	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
13	23 Aralık-27 Aralık	Okulda şiddet ve zorbalık	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
14	30 Aralık-4 Ocak	Güvenli okul çevresi, okul sağlık ofisinin dizaynı, okul kazalarını önleme	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir final (%60) ve öğrencilerin ders öncesi hazırlığı sonucu derste ki konu sunumlarına göre belirlenecek olan vize notu (%40) aracılığıyla yapılacaktır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıdakilerden hangisi okul sağlığı hemşiresinin görevleri arasında <u>SAYILMAZ</u>? a)Ekip işbirliği ile okul taramalarında ve bağışıklamada rol alır b)Okulda güvenlik önlemlerini idarecilerle birlikte değerlendirir. c)Okul kantinini sağlıklı besin açısından değerlendirir. d)Kronik hastalığı olan okul çocukların büyüme gelişme izlemine yapar e)Enfeksiyon kontrol hemşiresi ile birlikte okul çocuklarında süurveyans izlemi yapar. 2) Okul sağlığı hemşiresi okulda DM (Diyabates Mellitus) olan çocukları tanımalı ve kronik bu hastalığa yönelik hemşirelik girişimlerini planlamalıdır. Aşağıdaki Tip I diyabetli çocuklara yönelik temel bilgilerin hangisi <u>YANLIŞTIR</u>? a) Coğunlukla ilk DM tanısı Diabetik ketoasidoz (DKA) koması sırasında kovulur.	

	b) Hipoglisemi aniden, hiperglisemi yavaş gelişir. c) DKA da çocuğa IV kristalize regüler insulin başlanır. d) Hiperglisemide çocuğa glukagon yapılır ve aileye enjeksiyon tekniği öğretilir. e) Balayı/remisyon döneminde çocuğun insulin dozu azaltılmalıdır. 3) Obesiteli çocuklarda sık görülen metabolik komplikasyon ve çocuğun bedensel çevre (Ç) ölçümünde en önemli kriter hangisidir? a)Metabolik sendrom-Kol Ç b)Tip 2 Diabet-Göğüs Ç c)Tip 1 DM-Kol Ç d)Metabolik sendrom-Bel Ç e)Kalp yetmezliği-Bel Ç
Cevap Anahtarı	1)e, 2)d, 3)d
Kaynak Kitap/lar	Ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-Çavuşoğlu H. (2019). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, -Gözüm S (Ed) Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi, Vize yayıncılık, Ankara, 2016 -Selekman, J. (2012). School Nursing: A comprehensive text. FA Davis. Journal Of School Nursing -Okul sağlığına ilişkin güncel literatür ve veri tabanları

HEM427 Sosyal Sorumluluk

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak ŞİRİN
Oda Numarası	Z27
Ofis Saatleri	08.00-17.00 (Pazartesi, Salı, Çarşamba)
E-posta	Burak.sirin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	305
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin, bireysel, toplumsal ve kamusal sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi, sosyal sorumluluğun yeri ve öneminin açıklanmasını topluma katkı sağlayacak sosyal sorumluluk uygulamalarında strateji belirleme ve sosyal sorumluluk uygulamalarını geliştirmesini amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin içeriği, amacı ve kapsamı hakkında genel bilgilendirme
	Dersin amacını ve işleyişini bilir.
	Sosyal Sorumluluğun Genel Tanımı
	Sosyal Sorumluluğun genel tanımını yapabilir.
	Sosyal Sorumluluğun özelliklerini bilir.
	Sosyal Sorumluluğun Tarihsel Gelişimi
	Sosyal Sorumluluk Uygulamalarının tarihsel gelişimini bilir.
	Sosyal Sorumluluğun Toplumsal Katkısı
	Sosyal sorumluluğun topluma olan etkisini bilir.
	Toplumsal etkileri eleştirel olarak değerlendirebilir.
	Sosyal Sorumluluğun Çalışma Alanları
	Sosyal Sorumluluğun çalışma alanlarını bilir
	Sosyal Sorumluluğun çalışma alanlarına yönelik stratejiler geliştirir.
	Sosyal Sorumluluğun Çalışma Alanları II
	Sosyal Sorumluluğun çalışma alanlarını bilir
	Sosyal Sorumluluğun çalışma alanlarına yönelik stratejiler geliştirir.

		Sosyal Sorumluluğun Etik Boyutu			
		Sosyal Sorumluluğun etik boyutunu bilir			
		Sosyal Sorumluluğun etik boyutunun önemini bilir			
		Sosyal Sorumluluğun etik ihlalleri bilir.			
		Sosyal Sorumluluk ve Hemşirelik			
		Sağlık ve hemşirelik alanında Sosyal Sorumluluk kavramını bilir.			
		Sağlık ve hemşireliğe yönelik Sosyal Sorumluluğun temel özelliklerini bilir.			
		Sosyal Sorumluluk Proje Yönetimi			
		Sosyal Sorumluluk Proje sürecini bilir.			
		Topluma entegre Sosyal Sorumluluk Projelerini eleştirel değerlendirir.			
		Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri			
		Yerel yönetim kaynaklı sosyal sorumluluk projelerini bilir.			
		Yerel yönetim kaynaklı sosyal sorumluluk projelerinin en az birini detaylı açıklar.			
		Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri			
		Yerel yönetim kaynaklı sosyal sorumluluk projelerinden en az birinde aktif katılım gösterir.			
		Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri			
		Yerel yönetim kaynaklı sosyal sorumluluk projelerinde döngüyü açıklar.			
		Proje hakkında stratejiler geliştirir.			
		Ulusal Sosyal Sorumluluk Projeleri			
		Ulusal destekli sosyal sorumluluk projelerini bilir.			
		Ulusal Sosyal Sorumluluk Projeleri			
		Ulusal destekli sosyal sorumluluk projelerinden en az birini detaylı açıklar.			
		Proje hakkında stratejiler geliştirir.			
		Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
		1	15.09.2025	Dersin içeriği, amacı ve kapsamı hakkında genel bilgilendirme	
2	22-26.09.2025	Sosyal Sorumluluğun Genel Tanımı	PY14, PY16, PY17, P18		
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Sosyal Sorumluluğun Tarihsel Gelişimi	PY1, PY3, PY11, PY16, P18		
4	6-10.10.2025	Sosyal Sorumluluğun Toplumsal Katkısı	PY14, PY16, PY17, P18		
5	13-17.10.2025	Sosyal Sorumluluğun Çalışma Alanları	PY14, PY16, PY17, P18		
6	20-25.10.2025	Sosyal Sorumluluğun Çalışma Alanları II	PY3, PY4, PY14, PY16, PY17		
7	27-31.10.2025	Sosyal Sorumluluğun Etik Boyutu	PY14, PY17, P18, PY20		
8	3-7.11.2024	Sosyal Sorumluluk ve Hemşirelik	PY1, PY2,PY14, PY17, P18, PY20		
	8-16.11.2025	ARA SINAV			
9	17-21.11.2025	Sosyal Sorumluluk Proje Yönetimi	PY8, PY14, PY17, P18, PY20		
10	24-28.11.2025	Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19 PY20		
11	1-5.12.2025	Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19 PY20		
12	8-12.12.2025	Yerel Sosyal Sorumluluk Projeleri	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19 PY20		
13	15-19.12.2025	Ulusal Sosyal Sorumluluk Projeleri	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19 PY20		
14	22-26.12.2025	Ulusal Sosyal Sorumluluk Projeleri	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19 PY20		
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Final Sınavı			
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı			
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın (çok seçmeli bir vize) %40'ı, dönem sonu sınavının (proje yazımı) % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			
Örnek Sorular		1. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi sivil toplum örgütlerinin işletmelere olan katkıları arasındadır?			

	a- İşletmelerin sivil toplum örgütlerinin etkinliklerine doğrudan ve dolaylı olarak maddi destek sağlaması b- İşletmelerin, rakipleri ile aralarında hem küresel hem de yerel ölçekte sosyal sorumluluk kampanyalarıyla fark yaratabilmesi c- Toplum tarafından bilinirliği ve itibarı yüksek işletmelerin sivil toplum örgütlerinin etkinliklerine destek vermesi ve işbirliği yapmaları d- İşletmelerin sivil toplum örgütünün toplum nezdinde tanınırlığı ve itibarının artmasına katkı sağlaması. e- İşletme çalışanlarının sivil toplum örgütlerine gönüllülük esasına dayalı olarak destek vermesi 2. 1990'lara gelindiğinde kurumsal sosyal sorumluluk için pek çok uluslararası oluşumun ortaya çıktığını görmüştür. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan birisi değildir? a- Dünya ticaret örgütü b- Business Ethics Quarterly dergisi c- Uluslararası İşletme ve Toplum Kuruluşu d- Birleşmiş Milletler Kopenhag Bildirgesi e- Uluslararası Toplumsal Yükümlülük Girişimi SA8000 standartları 3. Paydaş teorisi ile Aşağıdakilerin hangisi arasında güçlü bağ olduğu görülmektedir? a- Sosyal baskı grupları b- Akademik çevre c- Kurumsal sosyal sorumluluk d- Yerel yöneticiler e- Kurum hissedarı
Cevap Anahtarı	1-b 2-a 3-c
Kaynak Kitap/lar	Ders Sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	o) Akman, E., Ören, K., Eser, B. (2012). Sosyal Sorumluluk. Pelikan Yayınları; Ankara p) Güdücü, B., Demir, M., A. (2023). Etik ve Sosyal Sorumluluk. Nobel Akademi Yayıncılık; Ankara q) Varol, A. (2019). Tüm Boyutlarıyla Kurumsal Sosyal Sorumluluk. Cinius Yayınevi: İstanbul.

HEM 429 – Çocuk Ruh Sağlığı Hemşireliği

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
Oda Numarası	111
Ofis Saatleri	Perşembe 14.00-15.00
E-posta	tulay.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15.15-17.00
Derslik	305
Dersin Amacı	Öğrencinin çocuk ve çocuk davranışlarını sağlıklı olup olmadığını anlayabilmesi, çocuklarda uyum ve davranış sorunlarını, psikiyatrik problemleri fark edebilmesi, uygun yaklaşımda bulunabilmesi ve ilgili birimlere yönlendirebilmesini sağlama amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	1-Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, Ruh sağlığı kavramının ne anlama geldiğini bilir. Ruhsal bozukluk kavramını bilir. Ruh sağlığı kavramını tanımlayabilir. Ruh sağlığı yerinde olan bireylerin özelliklerini bilir. Ruh sağlığı yerinde olmayan bireylerin özelliklerini bilir. 2-a. Ruh sağlığının tarihsel gelişimi, b. Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, Ruh sağlığının tarihsel gelişimini neden bilmek gerektiğini bilir. Ruh sağlığının tarihsel gelişiminin ne olduğunu bilir. Ruh sağlığı ile ilgili kuramların neler olduğunu bilir.

Ruh sağlığı ile ilgili kuramların ruh sağlığı üzerine olan etkilerini kavrar
Ruh sağlığı ile ilgili kuramların ruhsal bozuklukları anlamaya olan etkisini kavrar.
3- Çocuklarda uyum ve davranış sorunları:
-Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve tedavisi
-Öğrenme bozuklukları ve tedavisi
-Karşıt olma karşı gelme bozukluğu ve tedavisi
-Parmak emme, tırnak yeme, tik bozuklukları, çocukluk mastürbasyonu ve tedavisi
-Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve tedavisini öğrenir.
-Öğrenme bozuklukları ve tedavisini öğrenir.
-Karşıt olma karşı gelme bozukluğu ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
-Parmak emme, tırnak yeme, tik bozuklukları, çocukluk mastürbasyonu ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
4-a. Otizm spektrum bozuklukları ve tedavisi
b. Gelişimsel koordinasyon bozukluğu
Otizm spektrum bozuklukları ve tedavisini bilir.
Gelişimsel koordinasyon bozukluğu ve yaklaşımını bilir.
Otizm spektrum bozuklukları ve Gelişimsel koordinasyon bozukluğu olan çocuklara öğretmen olarak nasıl yaklaşacağını bilir.
5- Çocukluk depresyon, kaygı bozuklukları ve tedavisi
Çocukluk depresyonunu bilir.
Çocukluk kaygı bozukluklarını bilir.
Çocukluk döneminde depresyon, kaygı bozukluklarına müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.
Depresyon, kaygı bozukluğu yaşayan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
6- Çocukluk dönemi yeme bozuklukları ve tedavisi
Çocukluk dönemi yeme bozukluklarını bilir.
Çocukluk dönemi yeme bozukluklarına müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.
Yeme bozuklukları yaşayan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
7- Çocukluk dönemi idrar ve dışkı alışkanlığı problemleri ve tedavisi
Çocukluk dönemi idrar ve dışkı alışkanlığı problemlerini bilir.
Çocukluk dönemi idrar ve dışkı alışkanlığı problemlerine müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.
Çocukluk dönemi idrar ve dışkı alışkanlığı problemleri yaşayan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
8- Dil ve konuşma gelişimi problemleri ve tedavisi.
-Kardeş kıskançlığı ve çözüm önerileri
Dil ve konuşma gelişimi, Kardeş kıskançlığı problemlerini bilir.
Dil ve konuşma gelişimi, Kardeş kıskançlığı problemlerini yaşayan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
9- Aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.
Aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkilerini bilir.
Aile içindeki özel durumlara (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) müdahalede çocuğa nasıl yaklaşabileceğini öğrenir.
Aile içindeki özel durumları (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) yaşayan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
10- Çocuklarda şiddet ile ilişkili problemler
Şiddetin ne olduğunu ve çeşitlerini bilir.
Şiddet ile ilişkili olan problemleri bilir.
Şiddet ile ilişkili olan problemlere müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.
Şiddet ile ilişkili problemleri olan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
11- Aile içi şiddet
Aile içi şiddet ile ilişkili olan problemleri bilir.
Aile içi şiddet ile ilişkili olan problemlere müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.
Aile içi şiddet ile ilişkili problemleri olan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
12- Koruyucu Aile ve Evlat Edinilen Çocuklar ve Ailelerinin Sorunları
Koruyucu aile/evlat edinilen çocuklar ve ailelerinin sorunlarını bilir.
Koruyucu aile/evlat edinilen çocuklar ve ailelerinin sorunları ile ilişkili olan problemlere müdahalede neler yapılabileceğini öğrenir.

		Koruyucu aile/evlat edinilen çocuklar ve ailelerinin sorunlarına uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
		13- Çocuk istismarı ve ihmal
		Çocuk istismarı ve ihmal kavramlarını bilir.
		Çocuk istismarı ve ihmalinin çeşitlerini, türlerini ve belirtilerini öğrenir.
		Çocuk istismarı ve ihmalıyla ilişkili problemleri olan çocuğa uygun öğretmenlik yaklaşımını sergileyebilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Dersin Takdimi, bilgilendirme	
2 22-26.09.2025	1-Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri,	PY17
3 30 Eylül- 3Ekim 2025	2-a. Ruh sağlığının tarihsel gelişimi, 2-b. Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar,	PY17
4 6-10.10.2025	3- Çocuklarda uyum ve davranış sorunları: -Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve tedavisi -Öğrenme bozuklukları ve tedavisi -Karşıt olma karşı gelme bozukluğu ve tedavisi -Parmak emme, tırnak yeme, tik bozuklukları, çocukluk mastürbasyonu ve tedavisi	PY17
5 13-17.10.2025	4-a. Otizm spektrum bozuklukları ve tedavisi 4-b. Gelişimsel koordinasyon bozukluğu	PY17,PY14
6 20-25.10.2025	5- Çocukluk depresyon, kaygı bozuklukları ve tedavisi	PY17,PY14
7 27-31.10.2025	6- Çocukluk dönemi yeme bozuklukları ve tedavisi	PY17
8 3-7.11.2025	7- Çocukluk dönemi idrar ve dışkı alışkanlığı problemleri, dışkı atım bozuklukları ve tedavisi	PY3,PY17
9 8-16.11.2025	ARA SINAV	
10 17-21.11.2025	8- Dil ve konuşma gelişimi problemleri ve tedavisi. -Kardeş kıskançlığı ve çözüm önerileri	PY8
11 24-28.11.2025	9- Aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.	PY13,PY17,PY2
12 1-5.12.2025	10- Çocuklarda şiddet ile ilişkili problemler	PY16
13 8-12.12.2025	11- Aile içi şiddet	PY2
14 15-19.12.2025	12- Koruyucu Aile ve Evlat Edinilen Çocuklar ve Ailelerinin Sorunları	PY10,PY19
15 22-26.12.2025	13- Çocuk istismarı ve ihmal	PY6
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Parmak emme sorunu ile ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır? A) Bebekler anne karınıdayken parmak emmeye başlayabilir. B) 18 ay-24 ay civarında bebeğin doyum sağlayan bölgesi ağız olduğu için parmak emme davranışı süreklilik gösterebilir C) Bebekler günlük rutinleri içerisinde parmak emerek kendilerini sakinleştirir ve rahatlatır. D) Çocukların 3 yaş-4 yaşına kadar parmak emmesi gözlemlenebilen olağan bir durum değildir. E)Çocuklar korktuğunda, yorgun olduğunda, sıkıldığında, yeni ortamlarda, uykuya dalmak için parmak emer. 2- Aşağıdakilerden hangisi erken çocukluk döneminde dürtüsellik klinik özelliklerinden birisi değildir? A) Depresif yakınmalar B) Sık kavgı ve kazalara yatkınlık C) Aşırı hareketlilik, olaylara düşünmeden dalma, korku hissetmeme D) Başına buyruk davranma, dikkatsizlik E) Söz dinlememe, çok konuşma, sabırsızlık 3- Tik bozukluğu ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?	

	A) Tik ani, hızlı, tekrarlayıcı, ritmik olmayan hareketler veya seslerdir B) Tiklere olan yaklaşımda derin beyin stimülasyonu, tekrarlayıcı manyetik stimülasyon, özel diyetler, vitaminlerin kullanımı önerilmektedir. C) Kronik tiklerin ortalama başlangıç yaşı 7'dir, sıklığının en çok olduğu yaş dönemi 9-12'dir. D) Tikler basit veya karmaşık olabilir. E) Orta derecede ağırlık gösteren tiklerin tedavisinde habit reversal therapy (alışkanlık düzeltme terapisi) kullanılabilir. 4-Aşağıdakilerden hangisi dışkı kaçırma (enkompresis) sorunu olan çocuğun aile eğitimi arasında yer almaz? A) Çocuğa bu konuda baskı yapılmamalı. B) Günde 3-4 kez belli aralıklarla tuvalete oturtulmalı. C) Başarılı olduğunda övülür ve ödüllendirilir. D) Kabız ise lifli gıdalar verilir. E) Yemekten sonra bağırsak çalışması hızlandığı için tuvalete oturtulmaz.
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-B, 4-E
Kaynak Kitap/lar	Çocuk Ruh Sağlığı, Prof.Dr. Serdal SEVEN, Pegem Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Çocuk Ruh Sağlığı, Prof.Dr. Atalay YÖRÜKOĞLU, 30. Basım, Özgür Yayınları Çocuk Ruh Sağlığı, Editör: Yasemin AYDOĞAN, Gülümser GÜLTEKİN AKDUMAN, 4. Baskı, Eğiten Kitap Yayınları

HEM 431– Hemşirelikte Holistik Yaklaşım

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr. Cansu YILMAZ
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab Yanı
Ofis Saatleri	Perşembe 11-15.00
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08.30-10.15
Derslik	310
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencinin, hastaları bütüncül bir şekilde değerlendirme, bütüncül bakım uygulamalarını öğrenme ve uygulayabilme becerisi sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Spiritüel ve hemşirelik
	Spiritüel kavramını tanımlar
	Din, İnanç kavramlarını tanımlar
	Spiritüel, Din, İnanç kavramlarının kültürel etkilerini bilir
	Bütüncül Sağlık & Holistik Hasta Bakım Modeli
	Bütüncül Sağlıkla ilgili kavramlarını bilir
	Holistik Hasta Bakım Modellerini tanımlar
	Hemşirelikte Holistik Bakım Uygulamalarını bilir
	Hemşirelikte Holistik Bakım Uygulamaları
	Farklı Holistik Bakım Uygulamalarını tanımlar
	Farklı Holistik Bakım Uygulamala yöntemlerini bilir.
	Farklı Holistik Bakım yöntemlerini uygulayabilir.
	Hemşirelikte Destekleyici Uygulamalar
	Farklı Destekleyici Bakım Uygulamalarını tanımlar
	Farklı Destekleyici Bakım Uygulamala yöntemlerini bilir.
	Farklı Destekleyici Bakım yöntemlerini uygulayabilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Dersin Tanıtımı	
2	22-26.09.2025	Temel Kavramlar & Holistizme Giriş	PY1
3	30 Eylül- 3Ekim 2025	Spiritüallite Kavramı	PY1,PY6
4	6-10.10.2025	Spiritualite, Din, İnanç & Kültür	PY1
5	13-17.10.2025	Hümanizim	PY1
6	20-25.10.2025	Bütüncül Sağlık & Holistik Hasta Bakım Modeli	PY18
7	27-31.10.2025	Hemşirelikte Holistik Bakım Uygulamaları-I -Temel / Tıbbi Hemşirelik Uygulamaları	PY1,PY5
8	3-7.11.2025	Hemşirelikte Holistik Bakım Uygulamaları-II -Bütünleşik Uygulamalar	PY1,PY5
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Nefes Egzersizi, Progresif Gevşeme & Yoga Uygulamaları	PY1,PY5
10	24-28.11.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Meditasyon, Reiki, Biyoenerji Uygulamaları	PY1, PY5
11	1-5.12.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Aromaterapi, Homeopati & Fitoterapi Uygulamaları	PY1, PY5
12	8-12.12.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Müzikoterapi & Sanat Terapisi Uygulamaları	PY11
13	15-19.12.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Akupunktur & Akupressür Uygulamaları	PY19
14	22-26.12.2025	Bütünleşik Uygulamalar: Terapötik Dokunma, Masaj, Hayvan Destekli- Pet Terapi Uygulamaları	PY19
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak materyalleri ve derste yürütülen tartışmalar ve çalışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıdakilerden hangisi maneviyatın insanlar üzerindeki etkilerinden biri değildir? A. Kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlaması B. Varlığını önemsemesini sağlaması C. Kendisine değer vermesini sağlaması D. Kendi hayatını her şeyin üstünde tutmasını sağlaması E. Stresle baş etme yeteneği sağlaması 2.Aşağıdakilerden hangisi manevi bakıma ilişkin hemşirelik girişimlerinden değildir. A. Hastalarla güven ilişkisi kurma B. Hastalara destekleyici bir manevi çevre sağlama C. Hastaların her isteğini yerine getirme D. Hastalara manevi ve kültürel açıdan duyarlı yaklaşma E. Manevi sıkıntı durumunda bireye destek olma 3.Aşağıdakilerden hangisi hastalıkla ilişkili olarak ortaya çıkan manevi gereksinimlerden değildir. A. Umut hissetmeye gereksinim B. Manevi inançlara saygı gösterildiğinin desteklenmesi gereksinimi C. Affetme ve affedilme gereksinimi D. Yalnız bırakılma gereksinimi E. Ölümle başa çıkma gereksinimi	
Cevap Anahtarı		1.D 2.C 3.D	
Kaynak Kitap/lar		1) Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER & Prof Dr. Sultan TAŞCI- Kanıta Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar	

	Linki: Kanıtı Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar - Akademisyen Yayınevi - Uluslararası Yayınevi 2) Prof. Dr. Serpil DEMİRAG- Geleneksel & Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Linki: Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Bugünden Yarına, Hayata Uygulama (dunyakitabevi.com.tr)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1) Makale Örnekleri: 837389 (dergipark.org.tr) 2) Akademik Makaleler (Google Scholar, Wiley, Scinece Direct, Scopus, PubMed vs veri tabanları kullanılabilir)

HEM 433 -Stoma ve Yara Bakımı

Öğretim Üyesi	Uzm. Dr. Hasan Hüseyin CEYLAN	
Oda Numarası	Tıp Fakültesi	
Ofis Saatleri	Cuma 13:30-16:30	
E-posta	fatih.gogus@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Cuma 13.15.15.00	
Derslik	305	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin, kanıtı dayalı kaynaklar, güncel rehberler doğrultusunda yara ve stoma bakımı ve hemşirenin rol ve sorumlulukları konusunda bilgi ve beceri kazanmasıdır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Stoma ve yara bakım hemşireliği	
	Stoma ve yara bakım hemşireliği tarihçesini bilir	
	Stoma ve yara bakım hemşiresin rollerini bilir	
	Stoma ve yara bakım hemşiresinin işlevini tanımlar	
	Stoma ve yara bakım	
	Stoma ve yara bakım kavramlarını bilir	
	Stoma ve yara bakım kavramlarını tanımlar	
	Stoma ve yara bakımının işlevini bilir	
	Stoma endikasyonları ve bakım	
	Stoma endikasyonlarını tanımlar	
	Stomanın hasta üzerindeki etkilerini bilir	
	Stoma ve yara bakım komplikasyonlarını bilir	
	Stoma ve yara bakımında tedavi yöntemlerini tanımlar	
	Stoma bakımı ve yara tedavisi	
	Yara iyileşmesini etkileyen faktörleri bilir	
	Stomalı hastanın kısa ve uzun dönem tedavi yöntemlerini bilir	
	Stomalı hastanın hemşirelik bakım uygulamalarını bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Stoma terapi hemşireliğinin tarihçesi, eğitim programı rol ve işlevleri	PY1
2 22-26.09.2025	Stoma endikasyonları ve çeşitleri (kolostomi, ileostomi, ürostomi)	PY1
3 30 Eylül- 3Ekim 2025	Stoma komplikasyonları ve hemşirelik bakımı	PY1, PY5

4	6-10.10.2025	Stomalı hastaların yaşadıkları fizyolojik sorunlar ve hemşirelik bakımı	PY1, PY5
5	13-17.10.2025	Stomalı hastaların yaşadıkları psiko-sosyal sorunlar ve hemşirelik bakımı	PY1, PY3
6	20-25.10.2025	Stomalı hastaların eğitimi ve yaşam kalitesi	PY1
7	27-31.10.2025	Kolostomi irrigasyonu	PY1, PY2
8	3-7.11.2025	Derinin yapısı, yaranın tanımı ve sınıflandırılması	PY1
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	17-21.11.2025	Yara değerlendirilmesi ve sınıflandırma	PY1, PY2
10	24-28.11.2025	Yara iyileşmesi	PY1
11	1-5.12.2025	Basınç yaraları	PY1
12	8-12.12.2025	Yanıkta yara bakımı	PY1
13	15-19.12.2025	Debridman ve yara temizliği	PY1
14	22-26.12.2025	Yara bakımı ürünleri	PY20
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak materyalleri ve derste yürütülen tartışmalar ve çalışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Aşağıdakilerden hangisi, kalıcı ileostomi endikasyonlarından değildir? A) Kalın bağırsağın ve anüsün çıkartılması gereken hastalıklar B) Kalın bağırsağın alındığı ve anüs kas yapısının işlevini yapamadığı hastalıklar C) Kalın bağırsağın tümünün tıkaçıcı bir hastalığa maruz kalması D) Bağırsakta yapılan bir işlemin iyileşmesini kolaylaştırma E) Hepsi Aşağıdakilerden hangisi, kolostomi ve ileostomide, bakım ilkeleri arasında yer alır? A) Boşaltımın sağlanması B) Stomanın değerlendirilmesi C) Stoma torbasının değiştirilmesi D) Stomaya ilişkin sorunlar ile baş edebilmesi E) Hepsi Aşağıdakilerden hangisi, stomalı hastaların beslenmesi ile ilgili olarak yanlış bilgi içerir? A) Kolostomili hastalarda, kabızlığın önlenmesine yönelik önlemler alınmalıdır. B) İleostomili hastalar, lifli gıdaları fazla tüketmelidir. C) Stomalı hastalarda, yeterli ve dengeli beslenme önemlidir. D) Takeostomide, hasta, oral yoldan besleniyorsa diyeti, ameliyattan sonra ilk birkaç gün rahat yutabileceği yumuşak sulu gıdalardan oluşmalıdır. E) Stomalı hastalar, yeterince su tüketmelidir. Aşağıdakilerden hangisi, stomanın açıldığı bağırsak bölgesindeki, kan dolaşımının engellenmesi sonucu gelişir? A) Stoma nekrozu B) Parastomal infeksiyon C) Parastomal kanama D) Bağırsak tıkanması E) Stoma stenozu	
Cevap Anahtarı		1.D 2.D 3.B 4.A	
Kaynak Kitap/lar		-Aksoy G., Kanan N., Akyolcu N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I, Geliştirilmiş 2. Nobel Tıp Kitabevleri, 2017, ss: 115-150 -Karadağ M. Bulut H. (2019) Cerrahi Hemşireliği Kavram Haritası Ve Akış Şemalı ss:727-821. ISSN: 978-605-9278-66-9 ss:821-883.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		- Eti Aslan F. Cerrahi bakım vaka analizleri ile birlikte. Ankara, Akademisyen Kitabevi, 2016 ISBN-ISSN: 978-605-9942-58-4. -Colwell MS ., Janice C. Core Curriculum Ostomy Management, Ostomy and Continence Nurses Society.Wolter Kluwers, 2016. ISBN:9781451194395 -Baranoski S, Ayello E.A. Wound Care Essentials: Practice Principles. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2016.	

--	--