



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

BAHAR DÖNEMİ

PROGRAM KILAVUZU

2023-2024

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	3
2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI	7
PROGRAM YETERLİKLERİ.....	9
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ	10
Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri.....	10
Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri.....	10
Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri.....	11
Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri	11
BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	12
BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMLARI	14
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	14
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	80
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	109
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	139
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI	21
1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	21
HEM102 Hemşirelik Esasları.....	21
TD104 Türk Dili II.....	35
ATA106 Atatürk İlkeleri Ve İnkılapları Tarihi II	42
YD108 İngilizce II	49
HEM120 Sağlık Bilimlerinde Anatomi II	50
HEM122 Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji II	55
HEM124 Tıbbi Terminoloji	61
HEM126 Masaj Teknikleri	64
HEM128 Bilimsel Kültürel Etkinlikler	67
HEM130 Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi.....	72
HEM132 Kariyer Planlama	77
2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	83
HEM204 İlk Yardım.....	84
HEM 206 Sağlık Sosyolojisi	89
HEM 208 İletişim.....	93

HEM216 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.....	96
HEM222 Hemşirelikte Mesleki İngilizce II.....	100
HEM 224 Transkültürel Hemşirelik	102
HEM226 Bilim Tarihi	104
HEM228 Transplantasyonda Yaşam	106
3.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	112
HEM314 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	112
HEM316 Hemşirelikte Öğretim.....	117
HEM318 Hemşirelikte Araştırma	120
HEM320 Psikososyal Gelişim	122
HEM 322 Toplum Ruh Sağlığı.....	124
HEM324 Diyabet Hemşireliği	126
HEM326 Palyatif Bakım Hemşireliği	129
HEM328 Yoğun Bakım	132
HEM330 Çocuk Acil Hemşireliği	136
4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	142
HEM414 Halk Sağlığı Hemşireliği	142
HEM416 Eleştirel ve Kritik Düşünme	147
HEM418 Sağlık Hukuku ve Hemşirelik.....	150
HEM420 Yaşlı Sağlığı.....	152
HEM422 Onkoloji Hemşireliği	154
HEM424 Sağlık Turizmi	157
HEM426 Hastalıklarda Diyet.....	159
HEM428 İşaret Dili.....	162
HEM430 Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	164
HEM432 İş Sağlığı Hemşireliği	167
HEM434 Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları	169

GENEL BİLGİLER

































Bölüm Adı	Hemşirelik
Bölüm Kısa Tarihçesi	Okulumuzda 1993 yılında eğitim-öğretime, iki yıllık önlisans eğitimi ile başlanmıştır. 1996 yılında Bakanlar Kurulu Kararı ile lisans eğitimine geçilmiştir ve Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur. 1997 yılında Tokat Sağlık Yüksekokulu'na ilk lisans öğrencileri kayıt olmuştur. Tokat Sağlık Yüksekokulu, 8 Nisan 2016 tarih ve 29678 sayılı resmi gazetede yayımlanan 25/01/2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı kararname ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşmüştür.
Bölüm Amacı	Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren hür ve bilimsel düşünce gücüne; geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimleri doğrultusunda, bilgili ve becerikli, günlük yaşam içinde insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişimlere duyarlı, sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda bakım gereksinimini mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilecek, sağlık eğitimi, sağlık yönetimi ve sağlık araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ve ilkelerini göz önünde bulundurabilecek nitelikte profesyonel sağlık elemanı yetiştirmektir.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Nermin GÜRHAN nermin.gurhan@gop.edu.tr İç Hat: 3920
Bölüm Sekreteri	Memur Esra KABACA esra.kabaca@gop.edu.tr İç Hat: 3937
Mezuniyet Koşulları	Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin lisans programından mezun olabilmeleri için 240 AKTS kredisi ile yaz stajlarını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.
Ölçme ve Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirme "Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilen hükümler çerçevesinde yapılır. Bir dersin başarı notu; ara sınav notunun/ara sınav not ortalamasının %40'ı ile dönem sonu/yılsonu veya bütünleme sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Başarı notunun belirlenmesinde çoklu yöntem kullanılabilir. Bu durumda; sınav, ödev, uygulama, laboratuvar, proje, arazi çalışması, öğrenci ürün dosyası gibi yöntemlerin dönem içi ve/veya dönem yılsonu-bütünleme değerlendirmesinde hangi oranlarda etki edeceği ilgili öğretim elemanının/elemanlarının önerisi ve bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun onayı ile belirlenir ve dönem başlamadan bir hafta önce öğrenciye duyurulur. Aynı ders için farklı uygulama yapılamaz. Dersin özelliğine göre, bölüm akademik kurulunun, sınıf geçme sistemi uygulanan fakültelerde ve anabilim dalı düzeyinde mezun verilen birimlerde anabilim dalı kurulunun ve ilgili kurullarının onayı ile sınav yapılmamasına karar verilebilir. Notlar 100 (yüz) üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınmayan notun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Taşhıçtıllık Yerleşkesi, 60250 Tokat

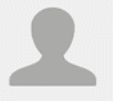
2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Yeni Kayıtlar	E kayıt Yerinde Kayıt:
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	25-29 Eylül 2023
Danışman Onayı	25 Eylül-1 Ekim 2023
Derslerin Başlaması	2 Ekim 2023
Ara Sınavlar	25 Kasım-3 Aralık 2023
Derslerin Bitimi	12 Ocak 2024
Yarıyıl Sonu Sınavları	15-26 Ocak 2024
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	15-28 Ocak 2024
Bütünleme Sınavları	29 Ocak-4 Şubat 2024
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	29 Ocak-6 Şubat.2024
Dönem Sonu İtibariyle % 10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	8 Şubat 2024
Tek Ders Sınavı	9 Şubat 2024

BAHAR	
Yeni Kayıtlar	
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	5-9 Şubat 2024
Danışman Onayı	5-11 Şubat 2024
Derslerin Başlaması	12 Şubat 2024
Ara Sınavlar	13-21 Nisan 2024
Derslerin Bitimi	31 Mayıs 2024
Yarıyıl Sonu Sınavları	3-14 Haziran 2024
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	3-19 Haziran 2024
Bütünleme Sınavları	24-30 Haziran 2024
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	24 Haziran-3 Temmuz 2024
Dönem Sonu İtibariyle % 10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	9 Temmuz 2024
Tek Ders Sınavı	10 Temmuz 2024

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

Hemşirelik-1	<p>Doç Dr. Medine KOÇ medine.koc@gop.edu.tr İç Hat:3931 Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ tugba.solmaz@gop.edu.tr İç Hat: 3947 Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr İç Hat:3922 Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÇETİN oznur.cetin@gop.edu.tr İç Hat: 3943</p>	            
Hemşirelik-2	<p>Dr. Öğr. Ü. Ayla KORKMAZ ayla.korkmaz@gop.edu.tr İç Hat: 3929 Öğr. Gör. Candan DOĞAN candan.dogan@gop.edu.tr .tr İç Hat: Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ fatih.gogus@gop.edu.tr .tr İç Hat: 3946 Arş. Gör. Burak ŞİRİN burak.sirin@gop.edu.tr u.tr İç Hat:3911</p>	         
Hemşirelik-3	<p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUNesra.caylak@gop.edu.tr İç Hat:3939 Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR fatma.avsar@gop.edu.tr İç Hat: 3939 Öğr. Gör. Cansu YILMAZ cansu.yilmaz@gop.edu.tr .tr İç Hat:3934 Arş. Gör. Yasemin BOY yasemin.boy@gop.edu.tr u.tr İç Hat:</p>	    
Hemşirelik-4	<p>Doç Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER umran.guner@gop.edu.tr İç Hat: 3929 Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN sahizer.eraydin@gop.edu.tr İç Hat: 3924 Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN fatih.okan@gop.edu.tr İç Hat: 3933 Araş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	   



sumeyye.kavici@gop.edu.tr

İç Hat:

Arş. Gör. Rumeysa ÖZÇELİK ŞEN

rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr

İç Hat: 3935

Hemşir
elik-
Artık
Yıl

Dr. Öğr. Üyesi Bahtişen

KARTAL

bahtisen.kartal@gop.edu.tr

İç Hat: 3923

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Nermin GÜRHAN

nermin.gurhan@gop.edu.tr İç Hat: 3920

Çalışma Alanları: Psikiyatri Hemşireliği, İletişim, Mobbing, Çocuk İstismarı ve İhmali ŞiddetDoç. Dr. Aygül KISSAL

aygul.kissal@gop.edu.tr

İç Hat: 3904

Çalışma Alanları: Toplum Sağlığı, Tamamlayıcı Sağlık Yaklaşımları, Kanser Tarama Davranışları, Kadınlar ve Yaşlılar İçin Sağlığı Geliştirme Uygulamaları Ve Hemşirelik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Ümran ÇEVİK GÜNER umran.guner@gop.edu.tr

[@gop.edu.tr](mailto:umran.guner@gop.edu.tr)

İç Hat: 3921

Çalışma Alanları: Yenidoğan, Çocuk Sağlığı, Kronik hastalıklar, Adölesan, Engelli çocuk, Tamamlayıcı Sağlık Yaklaşımları

Dr. Öğr. Üyesi Medine KOÇ medine.koc@gop.edu.tr

[@gop.edu.tr](mailto:medine.koc@gop.edu.tr)

İç Hat: 3930

Çalışma Alanları: Bağımlılık, Palyatif Bakım, Yaşlı Sağlığı,Psikotik Hasta ve Yakını

Dr. Öğr. Üyesi Bahtişen KARTAL bahtisen.kartal@gop.edu.tr

[@gop.edu.tr](mailto:bahtisen.kartal@gop.edu.tr)

İç Hat: 3923

Çalışma Alanları:Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Obstetrik, Jinekoloji

Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR

mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr

İç Hat: 3922

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Yenidoğan Sağlığı,Klinik Karar Verme, Öğretim, YaratıcıDrama, Obezite, Beslenme, Ergenlik, Okul Sağlığı

Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN sahizer.eraydin@gop.edu.tr

[@gop.edu.tr](mailto:sahizer.eraydin@gop.edu.tr)

İç Hat: 3924

Çalışma Alanları:Hemşirelik Esasları, Palyatif Bakım, Diyabetik Ayak,Yara Bakımı, Hemşirelik Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL

tulay.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3926

Çalışma Alanları: Depresyon, Yaşam Kalitesi, Egzersiz, Benlik Saygısı,Psikiyatri Hemşireliği

Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN

esra.caylak@gop.edu.tr

İç Hat: 3939

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelikte YönetimDr. Öğr. Üyesi

Fatih OKAN

fatih.okan@gop.edu.tr

İç Hat: 3933

Çalışma Alanları: Yaşlı Sağlığı, Okul Sağlığı, İş SağlığıDr. Öğr. Üyesi

Fatma AVŞAR

fatma.avsar@gop.edu.tr

İç Hat: 3939

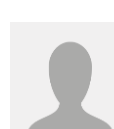
Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği, Okul Sağlığı, Akran Eğitimi, Akran Zorbalığı, Çocuk ve Ergenlerin Sağlığını Geliştirme, Sağlık Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL

birgul.vural@gop.edu.tr

İç Hat: 3927

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, İlk Yardım



Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ

tugba.solmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3947

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı, Geriatri, Sağlık Eğitimi, İş Sağlığı, İlk Yardım

Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ

ayla.korkmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3929

Çalışma Alanları: Kadın Sağlığı, Cinsel Sağlık, Üreme Sağlığı

Öğr. Gör. Şeyda KAZANÇ

seyda.orhan@gop.edu.tr

İç Hat: 3932

Çalışma Alanları: Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon

Öğr. Gör. Cansu YILMAZ

cansu.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat: 3934

Çalışma Alanları: İç Hastalıkları, Nöroloji, Yoğun Bakım Hemşireliği,

Nörorehabilitasyon, Yaşam Kalitesi, Hemşirelik Eğitimi, Nefroloji, Kardiyoloji

Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ

fatih.gogus@gop.edu.tr İç Hat: 3946

Çalışma Alanları: Yara Bakımı, Stoma Bakımı, Acil Bakım

Öğr. Gör. Candan DOĞAN

candan.dogan@gop.edu.tr İç Hat:

Çalışma Alanları:

Arş. Gör. Yasemin BOY

yasemin.boy@gop.edu.tr İç Hat:

Çalışma Alanları: Kardiyoloji Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği

Arş. Gör. Burak ŞİRİN burak.sirin@gop.edu.tr

İç Hat:

Çalışma Alanları:Psikiyatri Hemşireliği, Şizofreni, Özkıyım

Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ

sumeyye.kavici@gop.edu.tr İç Hat:

Çalışma Alanları: Halk Sağlığı Hemşireliği,Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği,

Okul Sağlığı Hemşireliği

Arş. Gör. Emre USTA

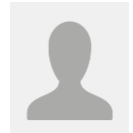
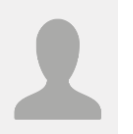
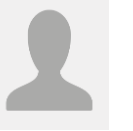
emre.usta@gop.edu.tr

Çalışma Alanları: Çocuk Sağlığı Hemşireliği

Arş. Gör. Rumaysa ÖZÇELİK ŞEN

rumeysa.ozcelik@gop.edu.tr

Çalışma Alanları: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Ulusal ve uluslararası düzeyde tüm çalışma alanlarında hemşirelik mesleğinin gelişimini, felsefesini, rollerini, sorumluluk ve işlevlerini tanımlar.
PY2	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerini bilir.
PY3	Birey, aile ve topluma bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla sağlığı koruyucu geliştirici, hastalıkları önleyici, tedavi edici ve destekleyici hemşirelik bakımı yapar.
PY4	Aile planlaması, genetik, kronik hastalıklar, ruhsal hastalıklar, bulaşıcı hastalıklar vb. konularda danışmanlık yapar.
PY5	Hemşirelik uygulamaları için gerekli olan temel becerileri ve modern teknik araç-gereçleri kullanma becerisine sahiptir
PY6	Öğrenme, öğretme ve yönetim sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
PY7	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
PY8	Kendini entelektüel yönden geliştirecek aktivitelere katılır.
PY9	Hemşirelik bakımına temel oluşturan kavram ve kuramları uygulamalarında kullanır
PY10	Hemşirelik aktivitelerinde hemşirelik sürecini kullanarak uygun, etkin ve güvenli bir hemşirelik bakımını uygular.
PY11	Hemşirelik uygulamalarında insan ve hasta hakları ile yasal ve etik ilkelere göre hareket eder.
PY12	Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model, topluma örnek olur.
PY13	İnsan vücudunu oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin yapı ve fonksiyonlarını ve bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerine ait temel bilimsel bilgileri mesleki uygulamalarında kullanır.
PY14	Eleştirel düşünme ve araştırmalar yoluyla kanıta dayalı hemşirelik bilgi ve uygulamalarını geliştirir.
PY15	Ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşların faaliyetlerini takip eder
PY16	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.
PY17	Mesleki sorunlarla ilgili eylem planı oluşturur
PY18	Disiplinlerarası iletişim sağlar ve işbirliği kurar
PY19	Her yaş grubu ile terapötik iletişim kurar
PY20	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek, ulusal ve uluslar arası alanda ki yenilikleri takip eder ve bu davranışını devam ettirir

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ

Hemşirelik Bölümü 1. Sınıf Dersleri

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM102	Hemşirelik Esasları	6	14	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
TD104	Türk Dili II	2	-	Öğr. Gör. Yalçın KULAÇ
ATA106	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II	2	-	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
YD108	İngilizce II	2	-	Öğr.Gör. Dr. Derya ÇÖLKESEN
HEM120	Sağlık Bilimlerinde Anatomi II	1	1	Prof. Dr. Birsen ÖZYURT
HEM122	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji-II	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Ziya ÇAKIR
HEM124	Tıbbi Terminoloji	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ
HEM126	Masaj Teknikleri	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Halime ARIKAN
HEM128	Bilimsel Kültürel Etkinlikler	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Bahtişen KARTAL
HEM130	Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
HEM132	Kariyer Planlama	1	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN

Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf Dersleri

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM216	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4	14	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
HEM204	İlk Yardım	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL
HEM206	Sağlık Sosyolojisi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
HEM208	İletişim	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YLMAZ BİNGÖL
HEM222	Hemşirelikte Mesleki İngilizce II	2	-	Öğr.Gör. Mustafa ÇİĞDEM
HEM224	Transkültürel Hemşirelik	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
HEM226	Bilim Tarihi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
HEM228	Transplantasyonda Yaşam	2	-	Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ

Hemşirelik Bölümü 3. Sınıf Dersleri

6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM314	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	4	14	Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL Arş. Gör. Emre USTA
HEM316	Hemşirelikte Öğretim	2	4	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ
HEM318	Hemşirelikte Araştırma	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR
HEM320	Psikososyal Gelişim	2	-	Arş. Gör. Dr. Burak ACAR
HEM322	Toplum Ruh Sağlığı	2	-	Doç. Dr. Medine KOÇ
HEM324	Diyabet Hemşireliği	2	-	Öğr. Gör. Candan DOĞAN
HEM326	Palyatif Bakım Hemşireliği	2	-	Doç. Dr. Medine KOÇ
HEM328	Yoğun Bakım	2	-	Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
HEM330	Çocuk Acil Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR

Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Dersleri

8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HEM414	Halk Sağlığı Hemşireliği	8	12	Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi FATİH OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK Öğr. Gör. Candan DOĞAN
HEM416	Eleştirel ve Kritik Düşünme	2	-	
HEM418	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
HEM420	Yaşlı Sağlığı	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN
HEM422	Onkoloji Hemşireliği	2	-	Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
HEM424	Sağlık Turizmi	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
HEM426	Hastalıklarda Diyet	2	-	Öğr. Gör. Candan DOĞAN
HEM428	İşaret Dili	2	-	Uzm. Hem. Narin Betül ERDOĞAN
HEM430	Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BINGOL
HEM432	İş Sağlığı Hemşireliği	2	-	Dr. Öğr. Üyesi FATİH OKAN
HEM434	Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamaları	2	-	Öğr. Gör. Cansu YILMAZ

BAHAR DÖNEMİ DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

2.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM102-HEM1018	HEMŞİRELİK ESASLARI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TD104	TÜRK DİLİ II	-	-	-	-	-	5	-	5	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
ATA106	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	3	-	3	-	3
YD108	İNGİLİZCE	-	-	-	-	-	5	-	5	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-
HEM120	SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ -II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM122	SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ-II	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
HEM124	TIBBİ TERMİNOLOJİ	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM 126	MASAJ TEKNİKLERİ	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5
HEM116	BİLİMSEL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM130	HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİSİ	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM 132	KARİYER PLANLAMA	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM204	İLK YARDIM	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
HEM206	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	0	2	2	1	2	2	4	4	1	3	3	1	5	5	3	3	5	2	4
HEM208	İLETİŞİM	5	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5
HEM216	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
HEM222	HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
HEM224	TRANSKÜLTÜREL HEMŞİRELİK	2	1	4	4	1	2	2	3	3	1	3	4	1	5	3	4	2	3	2	4
HEM226	BİLİM TARİHİ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5
HEM228	TRANSPLANTASYONLA YAŞAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM314	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
HEM316	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
HEM318	HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	4	5	4	1	5
HEM320	PSIKOSOSYAL GELİŞİM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5
HEM322	TOPLUM RUH SAĞLIĞI	-	-	3	-	5	1	2	1	1	2	5	4	1	2	-	3	2	4	5	3
HEM324	DİYABET HEMŞİRELİĞİ	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3
HEM326	PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEM328	YOĞUN BAKIM	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
HEM330	ÇOCUK ACIL HEMŞİRELİĞİ	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
8.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
HEM414	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
HEM416	ELEŞTİREL VE KRİTİK DÜŞÜNME	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5

HEM418	SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
HEM420	YAŞLI SAĞLIĞI	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
HEM422	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	5	5	4	5	4	1	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	5	5	4	5
HEM424	SAĞLIK TURİZMİ	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
HEM426	HASTALIKLARDA DIYET	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3
HEM428	İŞARET DİLİ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	1	5	4	3	3	3	2	5
HEM430	ACIL RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	-	-	3	-	5	1	2	1	1	2	5	4	1	2	-	3	2	4	5	3
HEM432	İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
HEM434	TAMAMLAYICI TIP VE HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	5	1	3	2	5	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5

BAHAR DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS PROGRAMLARI

Birini Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(İKİNCİ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	Hemşirelik Esasları(Teorik) Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması, Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve	Hemşirelik Esasları (Teorik) Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması, Hemşirelik Tanısı,	SB Fizyoloji-II Solunum Sistemi Fizyolojisi-1 Dr. Öğr. Üyesi Ziya ÇAKIR		Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi İlkçağda Sağlık Bakım Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
09:30 10:15	Değerlendirme, Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim,Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler, Dr. Öğr. Üyesi ŞahizerERAYDIN Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, Kayıt ve Rapor Etme,Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler, Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN		Masaj Teknikleri "Masajın tanımı ve tarihçesi" Dr. Öğr. Üyesi Halime ARIKAN	Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi İlkçağda Sağlık Bakım Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN

	<p>Hemşirelik Esasları(Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim,Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulamave Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme,Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>SB Fizyoloji-II</p> <p>Solunum Sistemi Fizyolojisi-1</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Ziya ÇAKIR</p>		
<p>09:30</p> <p>10:15</p>					
<p>10:30</p> <p>11:15</p>	<p>Hemşirelik Esasları(Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulamave Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme,Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi,</p>	<p>Sağlık Bil. Anatomi (Teorik)</p> <p>Anatomi'ye Giriş</p> <p>Prof. Dr. Birsen ÖZYURT</p>	<p>Masaj Teknikleri “Masajın tanımı ve tarihçesi”</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Halime ARIKAN</p>	<p>Bilimsel Kültürel Etkinlik</p> <p>Kitap okuma, özetleme</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL</p>

10:30	Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim,Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,	Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,			
11:15	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN			Bilimsel Kültürel Etkinlik
11:30	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN		Kariyer Planlama	Kitap okuma, özetleme Dr. Öğr. Üyesi Bahtışen KARTAL
12:15				Kariyer kavramı Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	

	<p>Hemşirelik Esasları(Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Sağlık Bil. Anatomi (Teorik)</p> <p>Anatomi'ye Giriş</p> <p>Prof. Dr. Birsen ÖZYURT</p>		
11:30					
12:15					
	<p>Hemşirelik Esasları(Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim,</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik</p>	<p>Tıbbi Terminoloji</p> <p>Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ</p>	<p>Yabancı Dil (İngilizce) II</p> <p>Polite Requests</p> <p>Öğr. Gör. Dr. Derya Çölkesen</p>
13:15					
14:00					

	<p>Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>		
<p>14:15</p> <p>15:00</p>	<p>Hemşirelik Esasları(Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, Kayıt ve Rapor Etme,</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması, Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p>	<p>Tıbbi Terminoloji Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Ayla KORKMAZ</p>	<p>Yabancı Dil (İngilizce) II</p> <p>Polite Requests</p> <p>Öğr. Gör. Dr. Derya Çölkesen</p>

	<p>Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>		
<p>15:15</p> <p>16:00</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulamave Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>	<p>Hemşirelik Esasları (Teorik)</p> <p>Hemşirelik Süreci</p> <p>Hemşirelik Tanılaması,</p> <p>Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,</p> <p>Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>		<p>Yabancı Dil (İngilizce) II</p> <p>Polite Requests</p> <p>Öğr. Gör. Dr. Derya Çölkesen</p>

16:17: 00	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Esasları(Teorik)	Hemşirelik Esasları (Teorik)		
	(Teorik)	Hemşirelik Süreci	Hemşirelik Süreci		
	Hemşirelik Süreci	Hemşirelik Tanılaması,	Hemşirelik Tanılaması,		
	Hemşirelik Tanılaması,	Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulamave Değerlendirme,	Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,		
	Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,	Kayıt ve Rapor Etme,Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,	Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme,		
	Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,	Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,	Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,		
	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN		
	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN		Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN		

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 102 HEMŞİRELİK ESASLARI

Dr. Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN Dr. Öğretim Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
Oda Numarası	103 / 2. Kat
Ofis Saatleri	9:30 – 11:30
E-posta	sahizer.eraydin@gop.edu.tr esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 8.30-17.00, Salı 8.30-17.00, Çarşamba 13.15-17.00
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Öğrenciye Hemşirelik Esasları Konu Alanına Özgü, Bilgi, Beceri Ve Tutumları Kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik ve Hemşirelik Eğitime Genel Bakış
	Hemşirelik ve hemşirelik eğitimindeki mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.
	Çağdaş eğitimin amacını ve özelliklerini açıklar.
	Hemşirelik eğitiminin gelişimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurar.
	Çağdaş hemşirelik eğitiminin özelliklerini açıklar.
	Hemşireliğin Doğası
	Türkiye ve dünyadaki hemşireliğin tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Florance Nightingale'in modern hemşireliğe etkilerini tartışır.
	Hemşirenin rollerini tarihsel gelişimi içinde tartışır.
	Hemşirelik kavramını tanımlar.
	Hemşireliğin rollerini tanımlar.
	Mesleğin ölçütlerini tanımlar.
	Sağlık Bakım Sistemi
	Sağlık bakım sisteminin anlamını kavrar
	Sağlık bakımı düzeylerini sıralar
	Primer, sekonder ve tersiyer korumaya temellenmiş sağlık bakım hizmetlerini ayrabilir.
Sağlık bakım içinde hemşirelik rollerini açıklar.	
Türkiye'deki sağlık bakım sisteminin cumhuriyet dönemi sonrası gelişimini açıklar.	

Hemşireliğin Temel Kavramları
Hemşireliğin temel kavramlarını sıralayabilme.
İnsan kavramının hemşirelik için önemini anlama.
Sistem teorisini açıklayabilme.
Çevrenin tanımını yapabilme ve çeşitlerini bilme
Hemşirelik Model ve Kuramları
Kuramın bileşenlerini ve kuram geliştirme sürecini açıklar.
Kuram türlerini tanımlar.
Hemşirelik model ve kuramlarının gelişim sürecini açıklar.
Hemşirelik kuramlarını sınıflandırabilir.
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme
Eleştirel düşünmeyi açıklar.
Eleştirel düşünme sürecini açıklar.
Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlar.
Hemşirelik Felsefesi
Felsefenin anlamını açıklar
Hemşirelik felsefi görüşleri ve bakıma yansımalarını açıklar
Etik ve Değerler
Hemşirelikte etiğin önemini açıklar
Değerlere ilişkin kavramları tanımlar.
Değerlerin önemini açıklar.
Etikte hemşireliğin bakış açısını açıklar.
Hemşirelikte Yasal Sorumluluklar

Konu ve İlgili Kazanımlar	Hemşirelik rollerini ve hizmet standartlarını açıklar.
	Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini tanımlar.
	Hemşireleri etkileyen yasaları bilir.
	Hemşirelik mesleğine özgü yasa ve sorumlulukları sıralar
	Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması
	Tanılama ve eleştirel düşünme ilişkisini açıklar.
	Objektif ve sübjektif veri arasında ki farkı ifade eder.
	Tanılama türlerini ifade eder.
	Amaca yönelik eksiksiz, doğru, olay ile ilgili ve sağlıklı/ hasta bireye ait verileri toplar ve kaydeder.
	Hemşirelik Tanısı
	Hemşirelik tanısı, tıbbi tanı ve ortak sorunlar arasında ki farklılıkları açıklar.
	Hemşirelik tanısını tanımlar.
	Hemşirelik tanısının tarihsel gelişimini özetler.
	Hemşirelik tanısının yararlarını açıklar.
	Planlama
	Hemşirelik sürecinin sürdürülmesinde planlamanın önemini açıklar.
	Planlamanın aşamalarını sıralar.
	Önceliklerin belirlenmesini tartışır.
	Hedeflerini belirler.
	Hedef ve beklenen sonuçlar arasında ki farklılıkları tanımlar.
	Hemşirelik tanılamasına göre bakım planı geliştirir.
	Uygulama ve Değerlendirme
	Uygulama ve değerlendirme amaçlarını tanımlar tartışır.
	Uygulama ve değerlendirme amaçlarını tartışır.
	Uygulama ve değerlendirme becerilerini açıklar
	Kayıt ve Rapor Etme
	Kayıt ve raporların amaçlarını ve tüm sağlık ekibi üyeleri için önemini tartışır.
	Doğru kayıt ve raporlandırma için dikkat edilmesi gereken ilkeleri sıralar
	Hasta kayıtlarını doğru olarak raporlayabilir.
	Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı
Hasta hemşire ilişkisinde bakımın kavramını tartışır.	
Bakım ile ilgili kuramları açıklar	

Bakımın niteliğini etkileyen faktörleri sıralar
Bakımın Yönetimi
Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklar.
Hemşirelik bakımında farklı bakım modellerinin kullanımını bilir.
Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilir.
Hasta Eğitimi
Hasta eğitimi etkinliklerinin bilimsel temele dayandırılmasının gereklerini kavrar.
Hasta eğitimini tanımlar.
Hasta eğitimini etkileyen faktörleri açıklar.
Hasta eğitimi süreci ile öğretme- öğrenme sürecinin bütünleşmesini açıklar.
Hasta eğitimi sürecinin aşamalarını kavrar.
Hasta eğitimini uygulamaya yansıtacak bilgi ve duyarlılığa sahip olur.
İletişim
Hemşirelikte iletişimin önemini açıklar.
İletişim sürecinin temel öğelerini söyler.
İletişim düzeylerini tanımlar.
Hasta Güvenliği
Bireyin çevresindeki güvenliği tehdit eden faktörleri tanımlar.
Güvenli olmayan durumlarda hastalar için hemşirelik tanımlarını belirler.
Sağlık kurumlarında hastalarda yaralanmayı önlemek için hemşirelik uygulamalarını tanımlar.
Tespit kullanmadan önce diğer alternatifleri tanımlar.
Hasta güvenliğini sürdürmek ve geliştirmek için planlanan girişimleri uygular.
Duyusal Değişimler
Duyusal değişimlerin nedenlerini ve etkilerini bilme.
Duyusal duruma etki eden faktörleri tanımlama.
Duyusal değişimle ilgili hemşirelik tanımlarını oluşturma.
Duyusal değişimle ilgili bakım planını oluşturma.
Duyusal yetersizliği olan birey için güvenli bir çevre oluşturma yollarını tartışabilme.
Hareket ve Egzersiz
Hareketin sağlanması ve sürdürülmesinde kas iskelet ve sinir sisteminin

rolünü tanımlar.
Vücut postürü ve hareketinde etkili değişkenleri belirler.
Vücut uyumu ve eklem hareketlerinde fizyolojik ve patolojik etkileri tartışır.
Doğru vücut mekaniğini nasıl kullanacağını tanımlar.
Bireyi, vücut duruşu, hareket ve egzersiz toleransı yönünden tanımlar.
Fiziksel harekette bozulma ve aktivite intoleransına yönelik bireyi tanımlar.
Hemşirelik etkinliklerinde doğru vücut mekaniğini kullanır.
Hasta Kabul- Nakil ve Taburculuk Süreci
Sağlık bakım kurumuna kabul, bakım ve sağlık bakım kurumundan ayrılma aşamalarında hemşirenin rolünü açıklar.
Sağlık bakım ortamlarındaki hasta kabul işlemlerini açıklar.
Hasta nakil işlemlerini tanımlar.
Taburcu planında işlemleri ve hastanın gereksinimlerini tanımlar.
Kabul nakil ve sağlık bakım kurumundan ayrılma aşamalarında geliştirilebilecek ve olası tanı örneklerini belirtir.
Enfeksiyonu Önleme ve Kontrol
Enfeksiyon zinciri ile enfeksiyonun bulaşması arasında ki ilişkiyi açıklar.
Enflamatuar yanıtta gelişen olayları tanımlar.
Enfeksiyon riski yüksek hastaları belirler.
Lokal ve sistemik enfeksiyon bulgularını tanımlar.
Sağlık hizmeti kaynaklı enfeksiyonların bulaşmasını destekleyen durumları açıklar.
El hijyeni için doğru prosedürleri uygular.
Cerrahi maske, steril önlük ve eldivenleri doğru giyer.
Hijyen Uygulamaları
Kişisel hijyen uygulamalarının önemini kavrar.
Kişisel hijyeni sürdürmede hemşirenin rolünü açıklar.
Kişisel hijyen uygulamalarını etkileyen faktörleri açıklar.
Deri bütünlüğünü bozan faktörleri açıklar.
Oral mukoz membranı bozan durumları açıklar.
Ağız bakıma ilişkin hemşirelik girişimlerini tanımlar.
Genel vücut temizliği, deri, perine, ayak tırnak ve ağız bakımına ilişkin hemşirelik girişimlerini yapar.
Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı

Konu ve İlgili Kazanımlar	Basınç yaralarının gelişmesine neden olan faktörleri tartışır.
	Basınç yaralarının sınıflandırılmasını açıklar.
	Normal yara iyileşmesini etkileyen faktörleri açıklar.
	Yaranın primer ve sekonder kapanması arasında ki farklılıkları tanımlar.
	Yara iyileşmesi komplikasyonlarını tanımlar.
	Doku bütünlüğü bozulmuş bireyi tanımlar.
	Doku bütünlüğünün bozulması ile ilişkili hemşirelik tanımlarını sıralar ve hemşirelik sürecini yönetir
	Oksijen Tedavisi
	Solunum fonksiyonunu etkileyen faktörleri tanımlar.
	Oksijen tedavisi gerektiren durumları ve uygulama yöntemlerini tanımlar.
	Oksijen tedavisi uygulamasında dikkate edilmesi gereken ilkeleri açıklar.
	Nazal kanül veya maske ile oksijen tedavisi uygular.
	Yapay hava yolu olan hastaya oksijen tedavisi uygular.
	Mekanik ventilasyon yöntemlerini açıklar.
	Evde mekanik ventilasyon uygulamada sağlık profesyonellerinin, hastanın ve ailenin rol ve sorumluluklarını tanımlar.
	Yaşamsal Bulgular
	Yaşamsal bulgularla ilgili terimleri ve kavramları açıklar.
	Yaşamsal bulguların ne zaman ölçülmesi gerektiğini bilir.
	Vücut sıcaklığı, nabız, solunum ve kan basıncı arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Normal ve anormal yaşam bulgularını değerlendirir.
	Kalp ve akciğer seslerini dinler.
	Ağrı ve Yönetimi
	Ağrıya ilişkin kavramları tanımlar.
	Ağrının fizyolojisini açıklar.
	Ağrıyı etkileyen faktörleri tartışır.
	Ağrıyı değerlendirir ve türlerini açıklar
	Ağrı kontrolünde kullanılan farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri açıklar.
	Ağrı kontrolüne yönelik girişimleri uygular.
	Sıcak- Soğuk Uygulamalar
	Sıcak ve soğuk uygulamalara ilişkin kavramları tanımlar.
	Sıcak ve soğuk uygulamanın fizyolojik etkilerini açıklar.
	Kuru ve yaş uygulama arasında ki farklılığı tanımlar.

	Kuru ve yaş sıcak ve soğuk uygulama yöntemlerini öğrenir ve uygular.
	Benlik Kavramı
	Benlik ve ilişki kavramlarını tanımlar.
	Kavramlar arası ilişkiyi açıklar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Benlik kavramının gelişimini, neden sonuç ilişkisi içinde tartışır.
	Benlik kavramında bozulmaya yol açabilecek risk etkenlerini sıralar.
	Benlik kavramında bozulmaya ilişkin bakım tanısını koyar.
	Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı
	Cerrahi amaç, risk düzeyi ve aciliyet derecelerine göre cerrahinin tiplerini tartışır.
	Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik sürecini tanımlar
	Perioperatif hemşirelik bakımının planlanmasında hemşirenin sorumluluklarını tanımlar.
	Anestezi tiplerini tanımlar.
	İlaç Yönetimi
	İlaç yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını inceler.
	İlaçların vücuttaki etkilerini açıklar.
	İlaçların emilim, dağılım, metabolizma ve atılım süreçlerini açıklar.
	İlaçların etkileri arasındaki farklılığı açıklar.
	Ağız yolu ile ilaç uygulaması yapar.
	İlaç uygulamalarında 8 doğru ilkeyi tanımlar.
	Göze, Buruna, Kulağa, Vajinaya, Rektuma ve İnhalasyon yolu ile ilaç uygular.
	Parenteral İlaç Uygulamaları
	Parenteral ilaçların uygulanmasında gereken araç gereci ifade eder.
	İlacın ampul veya flakondan nasıl hazırlanacağını tartışır Parenteral ilaç uygulama yollarını bilir.
	Hemşiremin sorumlu olduğu Parenteral ilaç uygulama yollarını bilir.
	İntradermal, subkütan, intramüsküler ve intravenöz yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntradermal, subkütan ve intramüsküler yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntravenöz yoldan parenteral ilaçların güvenli bir şekilde verilmesinde uygulanacak temel adımları tanımlar.
	İntravenöz Sıvı Tedavisi
	İntravenöz sıvı tedavisini tanımlar ve amaçlarını açıklar
	İntravenöz sıvı tedavisinde kullanılan solüsyonları ve araçları açıklar.

İntravenöz sıvı tedavisinin komplikasyonlarını açıklar.
İntravenöz sıvı tedavisinde uygun ven giriş yerini belirler.
İntravenöz sıvı tedavisinde komplikasyonların önlenmesinde hemşirelik girişimlerini açıklar.
Kan Transfüzyonu Uygulaması
Kan transfüzyonuna ilişkin kavramları tanımlar.
Kan gruplarını tanımlar.
Kan ürünlerini ve kullanım amaçlarını açıklar.
Kan transfüzyonunun uygulamasında ki temel ilkeleri açıklar.
Kan transfüzyonu reaksiyonlarını açıklar hemşirelik girişimlerini planlar
Kan transfüzyonu işlemini doğru şekilde uygular.
İlaç Hataları
İlaç hatalarına ilişkin kavramları tanımlar.
İlaç uygulamaları sürecinde ki temel doğru ilkeleri bilir.
İlaç uygulama sürecinde yer alan disiplinlerin rol ve sorumluluklarının önemini bilir.
İlaç hataları tiplerini neden olan faktörleri tanımlar.
İlaç hataları tiplerini tanımlar.
İlaç hatalarının önlenmesinde ilaç uygulama sürecinde ki disiplinlerin rol ve sorumluluklarını tartışır.
İlaç hatalarının raporlandırılmasının önemini kavrar.
Yüksek riskli ilaçların hatalar üzerindeki etkilerini bilir alınacak önlemleri tartışır.
Yüksek riskli ilaçlara yönelik oluşabilecek hatalarla ilgili tartışabilir
Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesi
Vücut sıvı bölmelerini, vücut sıvılarının dağılımını etkileyen faktörleri tanımlar.
Elektrolitlerin fonksiyonlarını ve düzenlenmesini açıklar.
Ozmoz, difüzyon, aktif transport ve filtrasyon ilkelerini açıklar.
Susama mekanizmasını ve sıvı- elektrolit dengesinin sürdürülmesine yönelik homeostatik mekanizmaları açıklar.
Asit- baz dengesinin sürdürülmesinde tampon sistemlerin, solunum sisteminin ve böbreklerin rolünü açıklar.
Yaygın görülen sıvı elektrolit dengesizliklerinin etiolojisini ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
Sıvı elektrolit ve asit baz değerlendirmesini yapar ve beslenme, sıvı düzenlemesi, ilaç uygulaması ve sıvı tedavisinin etkisini açıklar.

	Beslenme
	Besin ögeleri ve besin grupları hakkında bilgi verir.
	Günlük tüketilmesi gereken besin ögeleri ve besin gruplarını bilir.
	Hastanın beslenme durumunu tanımlar.
	Aspirasyon riskini tanımlar.
	Enteral beslenmeyi ve enteral beslenme yöntemlerini açıklar.
	Enteral beslenmede, devamlı, enjektörle bolüs veya aralıklı beslenmeyi tanımlar.
	Enteral beslenme komplikasyonlarını açıklar ve önlenmesi için hemşirelik girişimlerini açıklar.
	Enteral tüplerin yerleştirme yöntemlerini ve bakımlarını açıklar.
	Total beslenme komplikasyonlarını tanımlar ve önlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlar.
	Bağırsak Boşaltımı
	Gastrointestinal sistem organlarını ve bu organların sindirim ve boşaltımdaki rolünü tanımlar.
	Bağırsak boşaltımını etkileyen faktörleri tanımlar.
	Bağırsak boşaltımı ile ilişkili tanımlama yöntemlerini açıklar.
	Bağırsak boşaltımı ile ilişkili sıklıkla karşılaşılan hemşirelik tanımlarını listeler.
	Normal boşaltımı sağlama ve sorunların çözümüne yönelik hemşirelik girişimlerinin planlanması ve uygulanmasını açıklar.
	Sürgü kullanan bireye yardım ederi dışkı örneği alır, dışkı tıkanıklığını giderir, lavman ve dekompresyon amaçlı nazogastrik tüp uygular.
	Uygulanan hemşirelik girişimleri ile bireyin bağırsak boşaltımına yönelik sorunların giderilip, giderilmediğini nasıl değerlendireceğini açıklar.
	Üriner Boşaltım
	Üriner boşaltıma ilişkin kavramları açıklar ve üriner boşaltımı etkileyen faktörleri tartışır.
	Üriner boşaltım sorunu olan bireyi tanımlar.
	Üriner boşaltıma yardımcı hemşirelik girişimlerini belirler.
	Üriner katater uygulamalarını gerçekleştirir.
	Üriner katateri olan bireyin bakımını açıklar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ostomili Bireyin Bakımı
	İnce ve kalın bağırsakların anatomisini ve fizyolojisini açıklar.
	Bağırsakta açılan stoma türlerini ve üriner diversiyonları tanımlar.

Stoma türüne göre çıktının özelliklerini tanımlar.
Stomadan gelen çıktıyı etkileyen faktörleri tartışır.
Stoma türüne göre stoma bölgesini tespit eder.
Peristomal cilt bütünlüğünü korumaya yönelik önerileri açıklar.
Stomaya torba uygular.
Kolostomi irigasyonunu yapar.
Üriner sistemin anatomisini ve fizyolojisini açıklar.
İnkontinent üriner diverisyonda torba uygular.
Stomalı bireye/aileye yönelik eğitim içeriğini açıklar.
Örnek Alma ve Toplama
Hemşirenin işleme ilişkin sorumluluklarını tanımlar.
İlgili işlem öncesi, sırası ve sonrasında uygun fiziksel ve psikolojik değerlendirmeleri yapar.
Hasta ile iş birliği yaparak, örnek toplamasını etkileyebilecek sosyo-kültürel faktörleri tanımlar.
Örnek alındıktan sonra hasta sonuçlarının uygun şekilde kayıtlarını sağlar.
Steril, 24 saatlik ve kataterden idrar örneği alma işlemlerini uygun şekilde yapar.
Boğaz Kan ve Gaitada kan bakılması için uygun örnek alır.
Parmaktan kan şekeri ölçümü için uygun örnek alır ve kan şekeri düzeyini ölçer.
Kan ve vücut salgıları ile bulaşan mikroorganizmaların geçişini engelleyici önlemleri alır.
Cinsellik
Cinsellik ve cinsel sağlığı tanımlar.
Cinselliği etkileyen faktörleri sıralar.
Cinsel fonksiyon bozukluğunu açıklar.
Cinsel sorunu olan bireye hemşirelik bakım sürecini uygular
Uyku
Normal uyku siklusunu tanımlar.
Uykuyu düzenleyen mekanizmaları tanımlar.
Farklı yaş gruplarının uyku gereksinimlerini kavrar.
Uykuyu etkileyen faktörleri belirler.
Yaygın uyku bozukluklarının belirtilerini bilir.

	Uyku sorunu olan bireyin uyku öyküsünü alabilmek için veriler toplar.	
	Uyku bozukluğu olan bireyler için uygun hemşirelik tanısı belirler.	
	Bütün yaş gruplarında normal uyku siklusuna katkıda bulunacak hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve değerlendirir.	
	Stres Yönetimi	
	Stres kavramını tanımlar ve stresöre ve bedenin yanıtlarını açıklar	
	Stres kuram ve modellerini kavrar.	
	Hemşirelik kuramları ile stres kuramının ortak bileşenlerini sıralar.	
	Hemşirelik süreci doğrultusunda stresi tanımlama ve stresle başa çıkma girişimlerini planlama, uygulama ve değerlendirme bilgi ve becerisi kazanır.	
	Bakımda Spiritual Yaklaşım	
	Spiritualite kavramını tanımlar	
	Spiritualitenin hasta bakımındaki önemini bilir.	
	Spiritual bakımda hemşirelik tanımlarını uygular.	
	Palyatif Bakım	
	Palyatif bakımı tanımlar.	
	Palyatif bakımın önemini açıklar.	
	Palyatif bakımın felsefesini ve amaçlarını açıklar.	
	Palyatif bakım ile hospis ve yaşam sonu bakım kavramlarının ilişkisini açıklar.	
	Palyatif bakımın temel ilkelerini sıralar.	
	Palyatif bakımın etik ve yasal yönlerini tartışır.	
	Palyatif bakımda hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklar.	
	Kayıp ve Ölüm Süreci	
	Kayıp ve ölüm sürecine ilişkin kavramları tanımlar.	
	Ölümün belirtilerini ve kayba ilişkin bireyin psikolojik durumunu açıklar.	
	Terminal dönemdeki hasta bakımına yönelik hemşirelik girişimlerini açıklar.	
	Ölümden sonraki bakıma yönelik hemşirelik girişimleri açıklar.	
	Kayıp deneyimleyen aileye ve meslektaşlarına destek olma yollarını açıklar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	12-13-14 Şubat 2024	Hemşirelik ve Hemşirelik Eğitimine Genel Bakış Hemşireliğin Doğası, Sağlık Bakım Sistemi, Hemşireliğin Temel Kavramları, Hemşirelik Model ve Kuramları, Hemşirelikte Eleştirel Düşünme, Hemşirelik Felsefesi, Etik ve Değerler, Hemşirelikte Yasal Sorumluluklar,	PY1-PY15-PY16-PY18-PY20
2	19-20-21 Şubat 2024	Hemşirelik Süreci Hemşirelik Tanılaması, Hemşirelik Tanısı, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, Kayıt ve Rapor Etme, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Kavramı, Bakımın Yönetimi, Hasta Eğitimi, İletişim, Hasta Güvenliği, Duyusal Değişimler,	PY1-PY3-PY6-PY7-PY8-PY9- PY10-PY11-PY12-PY18-PY19-PY20
3	26-27-28 Şubat 2024	Hareket ve Egzersiz, Hasta Kabul- Nakil ve Taburculuk Süreci, Enfeksiyonu Önleme ve Kontrol, Hijyen Uygulamaları, Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı, Oksijen Tedavisi	PY1-PY2-PY5-PY6-PY7-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
4	4-5-6 Mart 2024	Hareket ve Egzersiz, Hasta Kabul- Nakil ve Taburculuk Süreci, Enfeksiyonu Önleme ve Kontrol, Hijyen Uygulamaları, Doku Bütünlüğünün Sağlanması ve Yara Bakımı, Oksijen Tedavisi	PY1-PY2-PY5-PY6-PY7-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
5	11-12-13 Mart 2024	Yaşamsal Bulgular, Ağrı ve Yönetimi, Sıcak- Soğuk Uygulamalar, Benlik Kavramı, Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı,	PY1-PY2--PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
6	18-19-20 Mart 2024	İlaç Yönetimi, Parenteral İlaç Uygulamaları, İntravenöz Sıvı Tedavisi, Kan	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-
7	25-26-27 Mart 2024	İM İlaçlar, SC-İD İlaçlar,İV İlaçlar, Kan Alma,- Beslenme (LABORATUAR) Sindirim	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
8	1-2-3 Nisan 2024	Beslenme, Bağırsak Boşaltımı KLİNİK UYGULAMA-	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12PY13-PY14-PY15-PY17PY18
9	8-12 Nisan 2024	Ramazan Bayramı Haftası	
9	13-21 Nisan 2024	Ara sınav	
10	22-23-24 Nisan 2024	Üriner Boşaltım, KLİNİK UYGULAMA-	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12PY13-PY14-PY15-PY17PY18
11	29-30 Nisan 2024 1 Mayıs 2024	Cinsellik, Ostomili Bireyin Bakımı, Örnek Alma ve Toplama KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-PY14-PY15-PY17PY18
12	6-7-8 Mayıs 2024	Uyku, KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9-PY10-PY11-PY12-PY13-

			PY14-PY15-PY17PY18
13	13-14-15 Mayıs 2024	Stres Yönetimi, KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13- PY14-PY15-PY17PY18
14	20-21-22 Mayıs 2024	Bakımda Spiritual Yaklaşım, KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13- PY14-PY15-PY17PY18
15	27-28-29 Mayıs 2024	Palyatif Bakım, KLİNİK UYGULAMA	PY1-PY2-PY5-PY6-PY9- PY10-PY11-PY12-PY13- PY14-PY15-PY17PY18
	3-14 Haziran 2024	Yıl Sonu sınavı	

	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	<p>Dersin değerlendirmesi iki vize, bir laboratuvar sınavı, klinik uygulama ve final sınavı olarak yapılır. Sınavların katkıları %15 Vize1, %15 Vize 2, %10 laboratuvar, %30 Klinik Uygulama, %30 Final olarak değerlendirilir.</p> <p>Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>		
Örnek Sorular	<p>Bayan H. Laparoskopik kolesistektomi ameliyatı sonrası solunum sıkıntısı çekmektedir. Hastaya ameliyat sonrası derin solunum- öksürük egzersizlerinin yaptırılma sıklığı hangisidir?</p> <p>Dakikada 3-5 kez</p> <p>Dakida 5-10 kez</p> <p>Saatte 3-5 kez</p> <p>Saatte 5-10 kez</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi parenteral yoldan ilaç uygulamak amacıyla kullanılacak araç-gereç seçimini etkileyen etmenlerden biri değildir?</p> <p>Hemşirenin bilgisi</p> <p>İlacın uygulama yolu</p> <p>Uygulanacak ilaç miktarı</p> <p>Uygulanacak ilaç tipi</p> <p>Besin alımını etkileyen faktörlerden bulantı ve kusma sorunu olan birey için aşağıdaki girişimlerden hangisi önerilmez?</p> <p>Soğuk gıdalar tercih edilmelidir.</p> <p>Sıcak gıdalar tercih edilmelidir.</p> <p>Küçük, sık öğünler verilmelidir.</p> <p>Gazlı ve glikoz içeren içeceklerden az az içirilmelidir.</p>		
Cevap Anahtarı	1d,2a,3b,		
Kaynak Kitap	<p>Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.</p> <p>Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul.</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler: Nobel Kitapevi. Adana.</p> <p>Potter, P,A.,Perry, A,G., Stockert, P,A., Hall, A,M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820.</p>		

	<p>İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara.</p> <p>Lynn, P.,(2011) Taylor’s Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.</p>
--	--

TD 104 TÜRK DİLİ II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yalçın KULAÇ
Oda Numarası	MA-K1-9
Ofis Saatleri	14:15 – 16:15
E-posta	yalcin.kulac@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 19.00-21.00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.
	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.

Konu ile ilgili kazanımlar

Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.
İsmin tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
Zamirler
Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.
Sıfat ve sıfat öbekleri
Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
ARA SINAV
Zarflar
Zarfların tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
Eylemler
Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
Ek eylemler
Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.
Eylemsiler
Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.
Edat
Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
Bağlaç
Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
Yazılı ve sözlü anlatım türler

Konu ile ilgili kazanımlar	Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.
	Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.
	Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.
	Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.
	Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 16.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.	PY2, PY4, PY11
2 23.02.2024	Ses bilgisi	PY2, PY4, PY11
3 01.03.2024	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	PY2, PY4, PY11
4 08.03.2024	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	PY2, PY4, PY11
5 15.03.2024	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	PY2, PY4, PY11
6 22.03.2024	Zamirler	PY2, PY4, PY11
7 29.03.2024	Sıfat ve sıfat öbekleri	PY2, PY4, PY11
8 05.04.2024	Zarflar	

	12.04.2024		
9	13-21.04.2024	Ara Sınav	PY2, PY4, PY11
10	26.04.2024	Bayram Tatili	PY2, PY4, PY11
11	03.05.2024	Ek eylemler	PY2, PY4, PY11
12	10.05.2024	Eylemsiler	PY2, PY4, PY11
13	17.05.2024	Edat	PY2, PY4, PY11
14	24.05.2024	Bağlaç	PY2, PY4, PY11
15	31.05.2024	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	PY2, PY4, PY11
	3-14 Haziran 2024	Final sınavları	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur?</p> <p>İrmaktan geçerken at değiştirilmez.</p> <p>Herkesin geçtiği köprüden sen de geç.</p> <p>Her şeyin yokluğu yokluktur.</p> <p>İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir.</p> <p>Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir?</p> <p>Saadetten alıyorum ilhamımı.</p>	

Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum.

Çocuklara müjdeler veriyorum.

Babası cephede kalan çocuklara.

Ben ümitsizlere ümidim.

3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir?

Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor.

Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda.

Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor.

Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün.

Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.

4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur?

Sabah hızlı hızlı yürüyordu.

Bir köşede ileri geri konuştular.

Çocuk düşe kalka büyür.

İşleri sonra sonra yoluna girdi.

Gece gündüz demeden çalıştı.

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur?

Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı.

Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı.

Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım.

Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş.

	Seninle gelmesini istemez misin?
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4.C 5. B
	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> <p>1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</p> <p>Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.</p> <p>Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.</p> <p>Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon</p> <p>Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</p> <p>“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>

ATA 106 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAPLARI TARİHİ II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
Oda Numarası	204
Ofis Saatleri	14:15 – 16:15
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 19:00- 21:00
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk Milleti'ni Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşı'nın hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ile ilgili kazanımlar	<p>Milli Mücadele</p> <p>TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaları bilir.</p> <p>TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaların Milli Mücadele üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Sevr Antlaşması ile emperyalist güçlerin Anadolu üzerindeki emellerini değerlendirebilir.</p> <p>Türk Milleti'nin Sevr Antlaşması'na verdiği tepkileri değerlendirebilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Doğu Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'de ilk askeri ve siyasi zaferin kime karşı kazanıldığını bilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Güney Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulma sürecini bilir.</p> <p>Milli Mücadele'de Batı Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'de Doğu, Güney ve Batı Cephesi'nde elde edilen başarıları ve bu başarıların Türk Milleti açısından önemini açıklayabilir.</p> <p>Milli Mücadele</p> <p>Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın Milli Mücadele'deki yeri ve önemini kavrar.</p> <p>Milli Mücadele'nin askeri safhasının Mudanya Ateşkes Antlaşması ile bittiğini bilir.</p>

Konu ile ilgili kazanımlar	Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti'ne sağladığı kazanımları analiz eder.
	Türk Milleti'nin bağımsızlığını sınırlayan kapitülasyon, azınlık hakları, dış borçlar gibi unsurlardan Milli Mücadele'de kazanılan askeri başarılar ve Lozan Antlaşması ile verilen siyasi mücadeleler ile kazanıldığını kavrar.
	Türkiye'nin uluslararası platformda tam bağımsız bir güç olarak tanınması sürecini değerlendirebilir.
	Tarihsel süreçte ve günümüzde Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti için önemini açıklayabilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu
	Türkiye'de saltanat ve halifeliğin kaldırılma süreçlerini değerlendirebilir.
	"Cumhuriyet" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları kavrar.
	Atatürkçü Düşünce Sistemi içinde Cumhuriyetçilik ilkesinin yerini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk dönemi Türk demokratikleşme sürecinin ilk aşamalarını değerlendirebilir.
	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi
	Halk Fırkası'nın, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın ve Demokrat Parti'nin kuruluşunu, benimsediği temel ilkeleri ve bu partilerin Türk siyasi tarihi içindeki yeri ve önemini bilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki süreçte yaşanan siyasi gelişmeleri değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarındaki demokratikleşme yolunda atılan adımları analiz edebilir.
	Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçiş sürecini değerlendirebilir.
	Demokratik bir sistem için siyasi partilerin ve çok partili yaşamın gerekliliğini kavrar.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk'ün Halkçılık ilkesinin dayandığı temel esasları bilir.
	Halkçılık ilkesinin milli egemenliğin ve eşitliğin temel dayanağı olduğunu bilir.
	Cumhuriyet'in Laikleşmesi
	Laiklik kavramının ne almama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Laiklik ilkesi ve önemini açıklayabilir.
	Türkiye'nin siyasi, hukuk ve eğitim alanlarındaki laikleşme sürecini değerlendirebilir.
Hukuksal alanda yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.	
Hukuk alanında yapılan inkılapların dayandığı esasları bilir.	

Türk Medeni Kanunu ile Türk aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana gelen değişiklikleri değerlendirebilir.
Milliyetçilik İlkesi
Milliyetçilik kavramının ne anlama geldiğini tanımlayabilir.
Milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığını ve dünya üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
Türk milliyetçiliğinin gelişim safhalarını değerlendirebilir.
Atatürk'ün Milliyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları açıklayabilir.
Milli tarih ve dil bilincinin yeri ve önemini bilir.
Milliyetçilik ilkesi doğrultusunda yapılan inkılap hareketlerini bilir.
ARA SINAV
Devletçilik İlkesi
Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
Tam bağımsız ve milli bir ekonomi düzeni kurmak için İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararları değerlendirebilir.
Tam bağımsız bir ekonominin bir millet için ne kadar önemli olduğunu kavrar.
1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye üzerine etkilerini değerlendirebilir.
Atatürk'ün Devletçilik ilkesinin ne anlama geldiğini ve önemi açıklayabilir.
Devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ihtiyaçlarından doğmuş olduğunu ve dünyadaki diğer ekonomik sistemlerden farklı yönlerini bilir.
İnkılaplara Tepkiler
Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne yönelik tehditleri analiz edebilir.
Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz edebilir.
Şeyh Said ve Menemen Olaylarını amaçlarını değerlendirebilir.
Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri
"Anayasa" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Dünyada anayasa kavramının ilk ve ne şekilde ortaya çıktığını ve dünyadaki anayasal gelişmelerin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Osmanlı Devleti'nde yaşanan anayasal gelişmeleri, 1876 Anayasası ve özelliklerini, 1909 yılı değişikliklerini siyasi ve kişisel hak ve özgürlükler açısından değerlendirebilir.
Türkiye Cumhuriyeti'nin 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasası olmak üzere dört anayasal süreç yaşadığını bilir.

Konu ile ilgili kazanımlar	1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları'nın uygulanmasını hazırlayan siyasi süreçlerde yaşanan olayları, bu anayasaların temel özelliklerini ve uygulanmasından doğan toplumsal ve siyasi sonuçları değerlendirebilir.
	Türkiye'de kişisel hak ve özgürlükler konusunda yaşanan gelişmeleri değerlendirebilir.
	Eğitim İnkılabı
	Eğitim alanında yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
	Atatürk'ün milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
	Eğitim ve kültür alanında yapılan gelişmeleri kavrar.
	Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri'nin yeni bir eğitim sistemi kurulması içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Köy Enstitüleri'nin kuruluş amacını, işleyiş biçimini ve Türk eğitim sistemi içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
	Yükseköğretim alanında yapılan yeni düzenlemeler ve Üniversite Reformu konusunda atılan ilk adımları değerlendirebilir.
	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar
	Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.
	Şapka ve kıyafet alanında yapılan düzenlemelerin nedenini bilir.
	Soyadı Kanunu ile eşit ve ayrıcalıksız bir toplum oluşturma amaçlandığını bilir.
	Soyadı Kanunu ile Halkçılık ilkesini ilişkilendirebilir.
	Milletlerarası Takvim, Ölçü, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası
	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.
	Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özelinde değerlendirebilir.
	Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir.
	Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar.
Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'ün dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir.	
Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası	
Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir.	
İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir.	

		İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir.	
		Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar.	
		Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	22.02.2024	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleleri ve Sonuçları	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
3	29.02.2024	Milli Mücadele: Savaşı Bitiren Antlaşmalar, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
4	07.03.2024	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
5	14.03.2024	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi: Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası, Demokrat Parti ve Sonrası, Seçme ve Seçilme Hakkının Geliştirilmesi, Atatürk'ün Halkçılık İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
6	21.03.2024	Cumhuriyetin Laikleşmesi: Yönetimin (Halifeliğin Kaldırılması), Hukukun (Şer'i Hukukun ve Mahkemelerin Sona Ermesi ve Yeni Hukuk Düzeni, Anayasa ve Yasalarda Değişiklikler) ve Eğitimin Laikleşmesi (Tevhid-i Tedrisat Kanunu), Atatürk'ün Laiklik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
7	28.03.2024	Milliyetçilik İlkesi: Milli Devlet, Milli Tarih (Türk Tarih Kurumu), Milli Dil (Türk Dil Kurumu), Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
8	04.04.2024 11.04.2024	Devletçilik İlkesi: İzmir İktisat Kongresi, Ekonominin Millileştirilmesi, Özel Girişimciliğin Desteklenmesi, Devlet Eliyle Kalkınma, Planlı Ekonomi, Atatürk'ün Devletçilik İlkesi İnkılaplara Tepkiler: Şeyh Said Ayaklanması, İzmir'de Atatürk'e Suikast Girişimi, Menemen Olayı	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
9	13-21.04.2024	Ara sınav	
10	25.04.2024	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri: 1876, 1909, 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları ve Özellikleri	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20

11	02.05.2024	Eğitim İnkılabı: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Eğitim Sisteminin Temel Özellikleri, Harf İnkılabı, Eğitimi Geliştirmek İçin Yapılan alışmalar, Halkevleri, Köy Enstitüleri, niversite Reformu	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
12	09.05.2024	Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar: Kıyafet İnkılabı, Tarikatların Yasaklanması, Soyadı Kanunu, Milletlerarası Takvim, l, Rakam Sistemine Geçiş	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
13	16.05.2024	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Türkiye'nin Stratejik nemi, Milli Mücadele Döneminde Dış Politika, Atatürk Döneminde Dış Politika	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
14	23.05.2024 30.05.2024	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Atatürk Sonrasında Dış Politika	PY8-PY12-PY16-PY18-PY20
	03-14.06.2024	Dönem sonu sınavı	
	24.06-30.06.2024	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
rnek Sorular		I- "Osmanlı Devleti'nde özellikle 1789 Fransız İhtilalı'ndan sonra sorun olmaya başlayan azınlıklar meselesi devletin yıkılışına kadar sürmüştür." Lozan Barışı'nda azınlık sorunu nasıl bir zme kavuşturulmuştur?	

	<p>a-Azınlıklar her türlü faaliyetlerinde serbesttirler b-Azınlıkların bütün ayrıcalıklarından yoksunlaştırılmıştır</p> <p>c-Azınlıklar Birleşmiş Milletlerin korumacılığı altındadır d-Azınlıklar insan hakları komisyonunca himaye edilirler e-Azınlıklar milli esaslara göre ülke değiştirebilirler</p> <p>Türkiye'de;</p> <p>Tanık olmada kadın ve erkeğin eşit olması</p> <p>Miras işlemlerinin yeniden düzenlenmesi</p> <p>Kadınların seçme ve seçilme hakkını sağlayan ortamın oluşması gibi gelişmeler, aşağıdakilerden hangisinin sonuçları arasındadır?</p> <p>a-Kabotaj Kanunu'nun</p> <p>b-Takrir-i Sükun Kanunu'nun</p> <p>c-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun d-Şapka Kanunu'nun</p> <p>e-Türk Medeni Kanunu'nun</p> <p>3- I.Eğitimde ikiliğe son vermek II.Eğitimde çağdaşlaşmak III.Eğitimde laikliği sağlamak</p> <p>Yukarıdaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik en önemli ilk inkılâp, aşağıdakilerden hangisidir? a-Şer'îye ve Evkaf Vekâleti'nin kaldırılması</p> <p>b-Köy Enstitülerinin açılması</p> <p>c-Tekke ve Zaviyelerin kapatılması</p> <p>d-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilmesi e-Üniversitelerin açılması</p> <p>4-1924 Anayasasında "Türkiye halkına farkı gözetmeksizin vatandaşlık itibarıyla Türk denir" ifadesi yer almaktadır. Bu tanıma göre aşağıdaki seçeneklerde verilen hangi farkların gözetilmemesi esas alınmıştır?</p> <p>a- Din ve dil b- Dil, din, ırk c- Din ve ırk d- Dil ve ırk e- Dil ve tarih</p> <p>5-Türkiye, Boğazlar üzerindeki tam hâkimiyetini hangi antlaşma sonucu kazanmıştır? a- Montrö Antlaşması b-Lozan Antlaşması c-Sevr Antlaşması</p> <p>d-Londra Antlaşması e-Mudanya Antlaşması</p>
Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a
Kaynak Kitap	Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar:

	Kitabın 154. sayfasından sonuna kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kemal Atatürk, Nutuk, Cilt: I-III, İstanbul 1993. YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM Yay., Ankara 2002.

YD108 İNGİLİZCE II

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Dr. Derya ÇÖLKESEN
Oda Numarası
Ofis Saatleri	15:15 – 17:15
E-posta	derya.colkesen@gop.edu.tr
Ders Zamanı	13.15-16.00
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ile ilgili kazanımlar	Polite Requests
	Rica kalıplarını öğrenir.
	Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.
	Linking Words and Writing
	However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.
	Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.
	Count and Uncount Nouns
	Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.
	Some, any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir
	Social and Shopping Expressions
	How much? / How many? soru kalıpları kullanır.
	Alışveriş diyalogu oluşturabilir.
	Have got / has got
	Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır
Comparative Adjectives	
Kıyaslama yapısını öğrenir	
İsimlerle kıyaslama cümlesi kurabilir..	

	Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.
	Superlative Adjectives
	Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.
	İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir.
	Prepositions of Place
	Yön anlatmayı öğrenir.
	Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.
	Relative Pronouns
	Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.
	Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar.
	Present Continuous Tense I
	Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar.
	Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar.
	Present Continuous Tense II
	Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar.
	Present Perfect Tense I
	Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir.
	Olumlu, cümle oluşturur.
	Olumsuz cümle oluşturur.
	Present Perfect Tense II
	Soru cümlesi oluşturur.
	Ders tekrarı
	Anlatılan konuların tekrarı

HEM120 SAĞLIK BİLİMLERİNDE ANATOMİ II

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Birsen ÖZYURT
Oda Numarası
Ofis Saatleri	08:30 – 10:30
E-posta	birsen.ozyurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10:30-12:30
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, hemşire adaylarının insan anatomisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, klinik kullanımda becerilerini geliştirebilmeleri için bazı kazanımları elde etmeleridir.

Konu ve ilgili kazanımlar	
	Anatomi'ye Giriş
	Anatominin tanımını bilir.
	Anatomik temel terimler ve açıklamaları bilir.
	Anatomik pozisyon, yön bildiren terimler, hareket bildiren terimleri tanımlayabilir.
	Düzlemler ve eksenleri kavrar.
	İnsan vücudunun bölümlerini bilir.
	Vücut boşluklarını açıklayabilir.
	İskelet sistemi
	Kemiğin görevleri, kemik tiplerini bilir.
	Üst ekstremitte, alt ekstremitte kemikleri ve coxa kemiklerini bilir.
	Kafa iskeletini oluşturan nörokranium ve visserokranium kemiklerini bilir.
	Omurga (columna vertebralis) kemiklerini bilir.
	Torakal kemikleri bilir.
	Eklemler
	Eklem tiplerini bilir.
	Eklem hareketlerini bilir.
	Eklem tiplerini ve hareketlerini ifade edebilir.
	Üst ekstremitte eklemlerini bilir.
	Alt ekstremitte eklemlerini bilir.
	Baş eklemlerini kavrar.
	Baş-omurga arası eklemleri bilir.
	Omurga eklemlerini kavrar.
	Kas sistemi
	Kas dokusu tiplerini öğrenir.
	Origo ve insertio noktalarının anlamını bilir, kasların isimlendirilmesini öğrenir.
	Baş, boyun ve gövde kaslarının isimlerini bilir.
	Yüzün mimik kasları hakkında fikir sahibi olur.
	Üst ekstremitte kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Alt ekstremitte kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.
	Toraks kaslarının isimlerini ve lokalizasyonlarını bilir.

Sinir sistemi
Sinir sisteminin bölümlerini bilir.
Sinir sistemi ile endokrin sistem arasındaki farkları anlar.
Nöron, nöron'un kısımları, nöron tiplerini, sinir dokusunu çevreleyen zarları bilir.
Medulla spinalisi tanımlar, genel yapısını bilir.
Telensefalon morfolojisi hakkında bilgi edinir.
Beyin sapı ve organizasyonunu kavrar.
Serebellum ve fonksiyonları hakkında bilgi edinir.
Beyin ve omuriliği çevreleyen zarlar hakkında bilgi edinir.
Periferik sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
Kranial sinirler hakkında bilgi edinir.
Otonom sinir sistemi hakkında bilgi edinir.
Endokrin sistem
Hipofiz, pineal vez, tiroid, bezi, paratiroid bezler, böbreküstü bezleri, timüs bezi, pankreas, testis, ovaryumlar ve salgıladıkları hormonlar hakkında bilgi edinir.
Duyu organları
Göz küresinin tabakaları hakkında bilgi edinir.
İşığın geçtiği saydam tabakaları bilir.
Göz kaslarını öğrenir.
Konjunktiva, göz kapağı, gözyaşı ile ilgili yapıları öğrenir.
Göz ile ilgili kranial sinirler hakkında bilgi sahibi olur.
Kulağın yapısını, bölümlerini öğrenir.
İşitme mekanizmasını kavrar.
Denge mekanizması hakkında bilgi sahibi olur.
Tat organı, koku organı, deri ve eklemleri hakkında bilgi sahibi olur.
Dolaşım sistemi
Kalbin yeri, dış görünüşü, ve komşulukları, izdüşümü, boşlukları, tabakaları, pericard, koroner arterleri, venleri, iletim sistemi hakkında bilgi edinir.
Büyük damarlar hakkında bilgi edinir.
Hepatik portal sistem, pulmoner ve sistemik dolaşım hakkında bilgi edinir.
Fötal dolaşım hakkında bilgi edinir.
Lenfatik sistem hakkında bilgi edinir.
Solunum sistemi

	Burun, paranasal sinüsler hakkında bilgi edinir.	
	Farinks, larinks, trakea, bronkuslar hakkında bilgi sahibi olur.	
	Akciğerlerin yerleşimi ve yapısını bilir.	
	Diyafagma hakkında bilgi edinir.	
	Sindirim sistemi	
	Oral kavite'yi tanıır;dişler, dil, damak hakkında bilgi sahibi olur.	
	Yutak,özefagus, midenin yapısı ve kısımları hakkında bilgi sahibi olur.	
	İncebağırsaklar (duodenum, jejenum ve ileum) hakkında bilgi sahibi olur.	
	Kalın bağırsaklar ve bölümleri hakkında bilgi edinir.	
	Tükürük bezleri hakkında bilgi edinir.	
	Karaciğer, pancreas, dalak hakkında bilgi edinir.	
	Karın ön duvarındaki topografik bölgeleri bilir.	
	Portal dolaşımı bilir.	
	Üriner system	
	Böbreklerin yerleşimi ve yapısı hakkında bilgi edinir.	
	Üreter, mesane'yi bilir.	
	Erkek ve kadın üretrasının özelliklerini bilir.	
	Üreme sistemi	
	Erkek genital organlarını ve yerleşimlerin bilir;testisler ve scrotum,epididim,duktus deferens,seminal bezler, prostat bezi, cowper bezi,penis.	
	Kadın genital organlarını bilir;ovaryum, tuba uterina,uterus, vajina,dış genital yapılar.	
	Üreme sistemi terminoljisine hakim olur.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	14.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması
2	21.02.2024	Anatomi'ye Giriş
3	28.02.2024	İskelet sistemi
4	06.03.2024	Eklemler
5	13.03.2024	Kas sistemi
6	20.03.2024	Sinir sistemi,
7	27.03.2024	Sinir sistemi
8	03.04.2024	Endokrin sistem, duyu organları
9	08-12.04.2024	Ramazan Bayramı Tatili
10	13-21.04.2024	Ara Sınav
11	24.04.2024	Dolaşım sistemi
12	01.05.2024	Solunum sistemi
		PY1
		PY13
		PY1
		PY2
		PY1
		PY1
		PY1
		PY3-PY4-PY15
		PY3-PY4-PY15

13	08.05.2024	Sindirim sistemi	PY1
14	15.05.2024	Üriner system	PY1
15	22.05.2024	Üreme sistemi	PY1
16	29.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Dönem Sonu Sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>		
Örnek Sorular	<p>1- Bağırsaklardan emilen besin içeriklerini karaciğere taşıyan sistem hangisidir?</p> <p>Willis poligonu</p> <p>Waldeyer halkası</p> <p>Portal sistem</p> <p>Vena cava inferior</p> <p>Vena lienalis</p> <p>2- 1.Servikal vertebranın adı nedir?</p> <p>Atlas</p> <p>Axis</p> <p>thorakal</p> <p>Lumbal</p> <p>Sacrum</p> <p>3- Aşağıdakilerden hangisi midenin bölümlerinden değildir?</p> <p>Kardia</p> <p>Fundus</p> <p>Corpus</p> <p>Pylor</p> <p>Bulbus</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi ışığı kırarak oluşumlardan değildir? a)Kornea b)Humor aquosus c)lens d)Corpus vitreum e)retina</p> <p>Manubriosternal birleşme yeri kaçınıcı kaburga hizasındadır? a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5</p>		
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-e 4-e, 5-b		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Prof. Dr. Mehmet Yıldırım. İnsan Anatomisi. Nobel Tıp kitapevi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Herhangi bir İnsan Anatomi Atlası.		

HEM122 SAĞLIK BİLİMLERİNDE FİZYOLOJİ II


Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ziya ÇAKIR
Oda Numarası	113
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:30-12-30
E-posta	ziya.cakir@gop.edu.tr
Dersin Adı	Sağlık Bilimlerinde Fizyoloji-II
Ders Zamanı	Çarşamba 08:30-10.15
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	İnsan vücudunda bulunan hücre, doku, organ ve sistemlerin fonksiyonları ve bu fonksiyonların gerçekleştirilmesinde kullanılan mekanizmaları inceler.
Konu ile ilgili kazanımlar	<p>Konu ve ilgili kazanım</p> <p>Üniversiteye ve fakülteye uyum ile il düzeyindeki sağlık hizmetleri hakkında bilgi edinir.</p> <p>Solunum sistemi fizyolojisi-1</p> <p>Solunumun işlevini ve solunum sisteminin oluşturan yapıları öğrenir.</p> <p>Akciğer ventilasyonunu ve ventilasyon mekanizmasını öğrenir.</p> <p>Akciğerde gaz değişimini ve solunum membranını öğrenir.</p> <p>Solunum sistemi fizyolojisi-2</p> <p>Solunum merkezini ve organizasyonunu öğrenir.</p> <p>Solunumun nasıl düzenlendiğini öğrenir.</p> <p>Akciğer hacim ve kapasitelerini öğrenir.</p> <p>Sindirim sistemi fizyolojisi-1</p> <p>Sindirim sistemini oluşturan yapıları, GİS duvarın fizyolojik anatomisini öğrenir.</p> <p>Enterik sinir sistemini ve GİS elektiriksel aktiviteyi öğrenir.</p> <p>Peristaltizmi ve GİS regleksleri öğrenir.</p> <p>Sindirim sistemi fizyolojisi-2</p> <p>Mide salgısının nasıl düzenlendiğini öğrenir.</p> <p>İntestinal hormonları öğrenir.</p> <p>Mide salgısının nasıl düzenlendiğini öğrenir.</p> <p>Sindirim sistemi fizyolojisi-3</p> <p>Sindirim ve emilimin mekanizmasını öğrenir.</p> <p>Karbonhidratların, proteinlerin ve yağların sindirim ve emilim sürecini ve bozukluklarını öğrenir.</p>

	Vitaminlerin emilim sürecini öğrenir.
	Bağırsaklarda su ve elektrolitlerin taşınması ve emilim sürecini öğrenir.
	Pankreasın ve karaciğerin ekzokrin fonksiyonlarını öğrenir.
	Üriner sistem fizyolojisi-1
	Üriner sistemi oluşturan yapıları ve böbreğin işlevlerini öğrenir.
	Nefronun yapısını öğrenir.
	Böbrek kan akımının düzenlenmesini öğrenir.
	Üriner sistem fizyolojisi-2

Konu ile ilgili kazanımlar	Glomerular filtrasyonu ve tübüler fonksiyonu öğrenir.	
	İdrarın konsantrasyon ve dilüsyon mekanizmasını öğrenir.	
	Miksiyonu oluşturan fizyolojik süreci öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-1	
	Hormonların fonksiyonlarını öğrenir.	
	Hormonların kimyasal yapısını öğrenir.	
	Hormonların etki mekanizmasını öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-2	
	Hipotalamus-hipofiz ilişkisini ve hipofiz hormonları öğrenir.	
	Biyolojik ritm ve pineal bezin işlevlerini öğrenir.	
	Tiroit bezi ve tiroit hormonlarını öğrenir.	
	Endokrin sistem fizyolojisi-3	
	Böbreküstü bezi ve hormonlarını öğrenir.	
	Pankreasın endokrin işlevlerini öğrenir.	
	Paratiroit hormonu ve kalsiyum-fosfat metabolizmasını öğrenir.	
	Kadın üreme sistemi fizyolojisi	
	Kadın üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir.	
	Oogenezi ve ovaryum siklusunu öğrenir.	
	Kadın üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir.	
	Erkek üreme sistemi fizyolojisi	
	Erkek üreme sistemini oluşturan yapıları öğrenir.	
	Spermatogenezi öğrenir.	
	Erkek üreme sisteminde etkili hormonları öğrenir.	
	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-1	
	Gebeliğin oluşum aşamalarını öğrenir.	
	Plasentanın işlevlerini ve plasental hormonları öğrenir.	
	Gebelikte etkin olan hormonları öğrenir.	
	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-2	
	Umbilikal kordun ve amniyotik mayinin işlevlerini öğrenir.	
	Anne vücudunun gebeliğe yanıtını öğrenir.	
	Doğumun mekanizmasını ve hormonal değişimleri öğrenir.	
Fetal dolaşımı ve ekstrauterin fizyolojik değişiklikleri öğrenir.		
Laktasyonu ve laktasyonda etkili hormonları öğrenir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	14.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	P2, P5, P13
1	21.02.2024	Solunum sistemi fizyolojisi-1	P2, P5, P13
2	28.02.2024	Solunum sistemi fizyolojisi-2	P2, P5, P13
3	06.03.2024	Sindirim sistemi fizyolojisi-1	P2, P5, P13
4	13.03.2024	Sindirim sistemi fizyolojisi-2	P2, P5, P13
5	20.03.2024	Sindirim sistemi fizyolojisi-3	P2, P5, P13
6	27.03.2024	Üriner sistem fizyolojisi-1	P2, P5, P13
7	03.04.2024	Üriner sistem fizyolojisi-2	P2, P5, P13
8	08-12.04.2024	Ara sınav	
9	13-21.04.2024	Bayram Tatili	
10	24.04.2024	Endokrin sistem fizyolojisi-1-2	P2, P5, P13
11	01.05.2024	Endokrin sistem fizyolojisi-3	P2, P5, P13
12	08.05.2024	Kadın üreme sistemi fizyolojisi	P2, P5, P13
13	15.05.2024	Erkek üreme sistemi fizyolojisi	P2, P5, P13
14	22.05.2024	Gebelik, fetal ve neonatal fizyoloji-1	P2, P5, P13
15	03-14.06.2024	Dönem Sonu Sınavı	
16	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		<p>Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın</p> <p>%40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.</p>	
Örnek Sorular		<p>Aşağıda inspirasyon aşamaları ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>İnspiyasyon süreci diyafram ve dış interkostal kasların kasılmasıyla başlar</p> <p>Göğüs kafesi genişler, toraksın ön-arka çapı artar</p> <p>İntraplevral basınç daha negatif olur</p> <p>Transpulmoner basınç azalır</p> <p>Akciğerler genişler ve hava alveollere akar</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi adenohipofizden salınan hormonlardan değildir?</p> <p>TSH</p>	

	Growth hormon FSH Prolaktin ADH
--	--

Cevap Anahtarı	1-D, 2-E
Kaynak Kitap	<p>Köylü H. Tıbbi Fizyoloji, 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.</p> 
Yardımcı Kaynaklar	<p>Ağar E.(ed), İnsan Fizyolojisi (Türk Fizyolojik Bilimler Derneği), İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.</p> <p>Guyton, AC., Hall JE. Textbook of medical physiology, Philadelphia, Elsevier Saunders. 2006.</p> <p>Widmaier Eric P., Vander İnsan Fizyolojisi, 10. Baskı, Güven Bilimsel Yayınevi, Ankara, 2010.</p> <p>Rhoades RA., Bell DR. Tıbbi Fizyoloji, 4. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2017.</p>

HEM124 TIBBİ TERMİNOLOJİ

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Ayla KORKMAZ
Oda Numarası	Z-29/ Dahili:3929
Ofis Saatleri	Salı 13.30-15.00
E-posta	ayla.korkmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.30-15.00
Derslik	Ortak Derslik Amfi 1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; hareket sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, merkezi sinir sistemi, ürogenital sistem ve diğer organlarla ilgili tıbbi terimlerin ayırt edilmesi, doğru biçimde telaffuz edilmesi, yazılması ve kullanılabilmesi için gerekli bilgi, becerileri ve yeterlikleri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi
	Tıbbi Terminolojinin tanımını yapar.
	Dilbiliminde kullanılan bazı kavramları bilir.
	Latince gramerin temel özellikleri ve tıbbi terminolojide kullanımını bilir.
	Latin alfabesini bilir.
	Latince sözcüklerin okunuş kurallarını bilir.
	Tıbbi terimlerde temel yapılar
	Terimlerde temel yapıları kavrar.
	Hareket sistemine ait tıbbi terimler
	Hareket sistemine ait kemik terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait eklem terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait kas terimlerini bilir.
	Hareket sistemine ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler
	Kardiyovasküler sisteme ait anatomi, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Solunum sistemine ait tıbbi terimler
	Solunum sistemine ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler
	Sindirim sistemine ait anatomi, semptom, tanı, ameliyat terimlerini bilir.
	Üriner sisteme ait tıbbi terimler
	Üriner sistemin anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Üreme sistemine ait tıbbi terimler
	Erkek ve kadın genital organlarına ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.
	Doğum terimlerini bilir.
	Kan sistemine ait tıbbi terimler
	Kan sistemine ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.

		Endokrin sisteme ait tıbbi terimler	
		Endokrin sisteme ait anatomik, tanı, semptom ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler	
		Sinir sistemi ve psikiyatriye ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Göze ait tıbbi terimler	
		Göze ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Kulağa ait tıbbi terimler	
		Kulağa ait anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
		Deriye ait tıbbi terimler	
		Deriye ilişkin anatomik, semptom, tanı ve ameliyat terimlerini bilir.	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15 Şubat 2024	Tıbbi Terminolojinin tanımını, tarihçesi, latin alfabesi	P1,P18
2	22 Şubat 2024	Tıbbi terimlerde temel yapılar	P2,P12,P13
3	29 Şubat 2024	Hareket sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
4	7 Mart 2024	Kardiyovasküler sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
5	14 Mart 2024	Solunum sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
6	21 Mart 2024	Sindirim sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
7	28 Nisan 2024	Üriner sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
8	4 Nisan 2024	Üreme sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav Haftası	-
9	25 Nisan 2024	Kan sistemine ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
10	2 Mayıs 2024	Endokrin sisteme ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
11	9 Mayıs 2024	Sinir sistemi ve psikiyatriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
12	16 Mayıs 2024	Göze ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
13	23 Mayıs 2024	Kulağa ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
14	21 Mayıs 2024	Deriye ait tıbbi terimler	P2,P12,P13
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı Haftası	-
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı Haftası	-
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciyi bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıda verilen büyüklük/derece ile ilgili örneklerden, hangi ön ek=açıklama doğrudur? a.Hiper=Anormal Yükseklik b.Oligo=Az olma durumu c.Mikro=Büyük	

	d.Makro=Küçük e.Neo=Eski 2. Nefes almada güçlük çekme, nefes darlığına ne ad verilir?
Cevap Anahtarı	1.a 2.Dispne
Kaynak Kitap/lar	Süzen, L. Bikem, Sağlık Dili, 1. Baskı, Birol Basın Yayın Dağıtım ve Matbaacılık,2003.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Adil Artukoğlu, Aslan Kaplan, Ali Yılmaz, Tıbbi Terminoloji, 2. Baskı, Denge Matbaacılık, Ankara 2004. Sebahat Ekinci, Gül hatipoğlu, Yüksek Okullar için Tıbbi Terminoloji, Hatipoğlu Yayınları, Ankara, 2020.

HEM126 MASAJ TEKNİKLERİ

Öğretim Görevlisi	Dr. Öğr. Üyesi Halime ARIKAN
Oda Numarası
Ofis Saatleri	Perşembe 11:30-12:30
E-posta	halime.arikan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 9.30-11.15
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Öğrencilere masaj teknikleri hakkında temel teorik ve pratik bilgiler vermek, masajın kullanıldığı farklı durumları öğretmek, uygulama yeteneklerini geliştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması
	Masajın hemşirelik hizmetlerinde kullanım nedenlerini bilir
	Masajın tanımı ve tarihçesi
	Terapatik masajın tanımını bilir
	Masajın tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur
	Masajın kullanım amaçları
	Masajın hangi amaçlarla uygulandığını öğrenir
	Masajın etkileri
	Masajın uygulandığı bölge üzerindeki mekanik ve fizyolojik etkilerini öğrenir
	Masaj teknikleri
	Farklı masaj teknikleri hakkında bilgi sahibi olur
	Masajın endikasyon ve kontraendikasyonları
	Masajın uygulanabildiği durumları ve uygulanmaması gereken durumları öğrenir
	Masaj uygulamasında dikkat edilmesi gerekenler
	Masaj uygularken dikkat edilecek hususları öğrenir
	Masaj hareketlerinin pratik uygulaması
	Farklı vücut bölgeleri üzerinde masajın uygulanmasını öğrenir
Pratik uygulama becerisi kazanır	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	-
2	22.02.2024	Masajın tanımı ve tarihçesi	PY1-PY11
3	29.02.2024	Masajın kullanım amaçları	PY5-PY7-PY13
4	07.03.2024	Masajın etkileri	PY13-PY14
5	14.03.2024	Masajın etkileri	PY13-PY14
6	21.03.2024	Masajın etkileri	PY13-PY14
7	28.03.2024	Masaj uygulamasında dikkat edilmesi gerekenler	PY10-PY13-PY14
8	04.04.2024	Üst sırt masajı	PY6-PY7-PY10
	08-12.04.2024	Bayram Tatili	
9	13-21.04.2024	Ara Sınav	
10	25.04.2024	Boyun masajı Bel masajı	PY6-PY7-PY10
11	02.05.2024	Uyluk masajı	PY6-PY7-PY10
12	09.05.2024	Bacak masajı	PY6-PY7-PY10
13	16.05.2024	Kol masajı	PY6-PY7-PY10
15	23.05.2024	El masajı	PY6-PY7-PY10
16	30.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Yarıyıl sonu sınavları	
	24-30.06.2024	Bütünleme sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi kaynak notalar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise%60'tır. Geçme notu100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1) Aşağıdakilerden hangisi yada hangileri masajın amaçlarındandır?
	Kas tonusunu arttırmak
	Dolaşımı uyarmak
	Kilo vermeyi sağlamak
	Kas kuvvetini arttırmak
	Yalnız I-II
	Yalnız I-II-IV
	Yalnız II-III-IV
Hepsi	

	<p>Accupressure yöntemi hangi kültüre ait bir masaj tekniğidir?</p> <p>Doğu</p> <p>Batı</p> <p>Melez</p> <p>Güney batı</p> <p>3) Hangileri masajın mekanik etkilerindedir?</p> <p>Bazı ödem tiplerini iyileştirir,</p> <p>İç organlar üzerinde stimüle edici etki yapar,</p> <p>Dokular üzerinde hafif bir germe oluşturur,</p> <p>Subkuten skar dokusunu iyileştirir.</p> <p>Yalnız I-II-III</p> <p>Yalnız II</p> <p>Hepsi</p> <p>Yalnız II-IV</p>
Cevap Anahtarı	1) A 2)A 3)C
Kaynak Kitap	Masaj Teknikleri, Ed. İnci YÜKSEL, Alp Yayınevi, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-

HEM128 BİLİMSEL KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Bahtişen KARTAL
Oda Numarası	104
Ofis Saatleri	Cuma 13.00-14.00
E-posta	bahtisen.kartal@gop.edu.tr
Dersin Adı	Bilimsel Kültürel Etkinlikler
Ders Zamanı	Cuma 10:30-12:15
Derslik	Amfi 1

Dersin Amacı	Öğrencilerin bilimsel ve kültürel faaliyetlere olan ilgisini artırmak, katılımını sağlamak; entelektüel düzeylerini yükseltmek amaçlanmaktadır
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Kitap okuma, özetleme
	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Kitap okuma, özetleme

Konu ve ilgili kazanımlar	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Kitap okuma, özetleme
	Bilgi kazanır, hafızası güçlenir, analitik düşünce yeteneği gelişir
	Konsantrasyonu artar
	Kendisini daha net kelimeler ve kavramlarla ifade etmesini sağlar
	Günlük stresini azaltır, zihnini sakinleştirir
	Tiyatro, sinema faaliyeti
	İnsanlara saygıyı, sevgiyi, iletişimi öğrenir
	Düşünsel olarak gelişir ve toplumsal dayanışmayı, kaynaşmayı öğrenir.
	Toplum içindeki rolleri yönünden eğitilir, bilinçli yetişmesine katkı sağlar
	Kültür seviyesi yükselir
	Kişiye sorgulama gücü katar. Dış dünyayı sorgulamayı öğrenir
	Huzurevi, çocuk esirgeme kurumu, dernek (disleksi, otizm,MS..) ziyareti
	Zamanın ne kadar hızlı geçtiğinin farkına varır
	Aile fertleri ile olan ilişkilerini gözden geçirir
	Merhamet, sevgi, yardım etme duygularını geliştirir
	Yoksul/korunmaya muhtaç çocuklar/yaşlılar ile vakit geçirir
	Farklı dernekler hakkında bilgi sahibi olur, farkındalık kazanır
	Farklı hayatlarla paylaşımında bulunarak iletişim ve işbirliği gerçekleştirir
	Farklı hastalıkları/farklılıkları tanır, toplumsal duyarlılık ve dayanışmayı artırır
	El sanatları örneği (yörelere ait)
	Milli kültürümüze sahip çıkmanın gerekliliğini kavrar
	Geçmişten gelen kültürel birikimleri çeşitli renk, biçim ve tekniklerle tanır
	El sanatlarımıza sahip çıkar
	Sanatsal beğenilerini geliştirir
	Sanatçı duygularını anlar
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir	
Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur	

	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
	Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir
	Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur
	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme
	Bilimsel literatürü nasıl tarayacağını öğrenir
	Bilimsel bir makalenin bölümleri hakkında fikir sahibi olur
	Bilimsel bir yazıyı okumayı, çeviri yapmayı ve derlemeyi öğrenir
	Makale yazmanın/okumanın zorluğunu anlar, bilim insanına/bilime olan saygısı artar
	İlgili makaleleri derler
	Yardım kuruluşuna eşlik etme
	Kızılay'ın sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, gençlik alanlarındaki faaliyetlerini bilir.
	Bir misyonu da sürdürülebilir güvenli kan teminini sağlamak olan Kızılay'ı tanır.
	Kan bağıışı hakkında bilgi edinir
	Deneyimini paylaşarak toplumun duyarlılığını artırır
	Bilimsel yollarla tütün, alkol vb bağıımlılıklarla mücadele eden Yeşilay'ı tanır
	Bağıımlılıklarla mücadelede toplumsal farkındalığı arttırmaya çalışır
	Üye/gönüllü ağıına katılabilir
	Yardım kuruluşuna eşlik etme
	Kızılay'ın sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, gençlik alanlarındaki faaliyetlerini

		bilir.	
		Bir misyonu da sürdürülebilir güvenli kan teminini sağlamak olan Kızılay ı	
		tanır.	
		Kan bağışı hakkında bilgi edinir	
		Deneyimini paylaşarak toplumun duyarlılığını artırır	
		Bilimsel yollarla tütün, alkol vb bağımlılıklarla mücadele eden Yeşilay'ı tanır	
		Bağımlılıklarla mücadelede toplumsal farkındalığı arttırmaya çalışır	
		Bilimsel oturumlara katılma (fuar, panel, sempozyum, konferans, söyleşi, festival)	
		Sözlü anlatım türleri hakkında fikir edinir	
		Farklı bilim adamı ve araştırmacılarla bir araya gelir	
		Farklı özellikte tartışmalı toplantılara katılarak sosyo kültürel	
		Tanımadığı insanlarla etkileşim içinde bulunarak özgüven kazanır	
		Bilmediği/yeni fiziki, sosyal, ekonomik ve kültürel ortamları tanır	
		Müze Ziyareti	
		Kültür, sanat, doğa, bilim ve teknoloji alanlarına ait objeleri görür, inceler	
		Müzedeki eserleri değerlendirir, eserler ve yapıldığı dönem ile ilgili bilgi edinir	
		Müzelerin önemi ve gerekliliği konusunda bilinçlenir	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	16.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	23.02.2024	Dilekçe Yazma	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
3	01.03.2024	Yönetmelik Yönerge Değerlendirme	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
4	08.03.2024	Kitap okuma, özetleme	PY8, PY12, PY16, PY18, PY20
5	15.03.2024	Kitap okuma, özetleme	PY7, PY8, PY12, PY16
6	22.03.2024	Tiyatro, sinema faaliyeti	PY8, PY12, PY16, PY19
7	29.03.2024	Huzurevi, çocuk esirgeme kurumu ziyareti	PY7, PY8, PY16
8	05.04.2024 12.04.2024	El sanatları örneği	PY7, PY12, PY16, PY18, PY20
9	08-12.04.2024	Bayram Tatili	
10	13-21.04.2024	ARA SINAV	

11	26.04.2024	İngilizce (1) ve Türkçe (2) makale derleme Yardım kuruluşuna eşlik etme	PY7, PY12, PY16, PY18, PY20
12	03.05.2024	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY19
13	10.05.2024	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY19
14	17.05.2024	Bilimsel oturumlara katılma(fuar, panel, sempozyum, konferans, festival)	PY7, PY8, PY12, PY15, PY16
15	24.05.2024	Müze Ziyareti	PY7, PY8, PY12, PY16, PY18
16	31.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Yıl Sonu sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Öğrencilerin ders programında belirtilen faaliyetlere katılımı vize ve final notu olarak değerlendirilir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 ve final notunun ortalamaya katkısı % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	-		
Cevap Anahtarı	-		
Kaynak Kitap	-		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-		

HEM 130 HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİSİ

Öğretim Görevlisi	Dr. Öğr. Üyesi Şahizer ERAYDIN
Oda Numarası	1.Kat
Ofis Saatleri	Cuma 10:30 – 12:30
E-posta	sahizer.eraydin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08:30-10:15
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Ders, öğrencinin ulusal ve uluslar arası boyutta hemşireliğin tarihini temel düzeyde kavraması, meslekleşme süreci ve deontolojisi hakkında bilgi sahibi olmasını amaçlamaktadır.

Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	İlkçağ'da Sağlık Bakım Uygulamaları
	İlk çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	İlk çağ sağlık kavramını açıklar
	İlk çağ toplum yapısını açıklar
	Ortaçağ'da Sağlık Bakım Uygulamaları
	Orta çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Orta çağ sağlık kavramını açıklar
	Orta çağ toplum yapısını açıklar
	Orta çağda önemli gelişmeleri açıklar.
	Yeniçağ Sağlık Bakım Uygulamaları (Avrupa)
	Yeni çağ Avrupa'sında sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yeni çağ Avrupa'sında sağlık kavramını açıklar
	Yeni çağ Avrupa'sında toplum yapısını açıklar
	Yeniçağ Türk-İslam Tarihi Sağlık Bakım Uygulamaları
	Yeni çağ Türk-İslam sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yeni çağ Türk-İslam sağlık kavramını açıklar
	Yeni çağ Türk-İslam toplum yapısını açıklar
	Yakınçağda Hemşirelik
	Yakın çağ sağlık bakım uygulamaları tarihsel gelişim sürecini açıklar.
	Yakın çağ sağlık kavramını açıklar
	Yakın çağ toplum yapısını açıklar
	Yakın çağda önemli gelişmeleri açıklar.
	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik
Hemşirelik mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.	
Hemşirelik gelişimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurabilir.	

	Çağdaş hemşirelik özelliklerini açıklar.
	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik Eğitimi ve Gelişimi
	Hemşirelik eğitimindeki mevcut durumu ve yönelmeleri tartışır.
	Hemşirelik eğitimini etkileyen etkenler arasında bağlantı kurabilir.
	Çağdaş hemşirelik eğitimi özelliklerini açıklar.
	Florance Nightingale
	Florance Nightingale tanıtabilir
	Florance Nightingale dönemi özelliklerini açıklayabilir
	Florance Nightingale hemşirelik faaliyetlerini açıklayabilir
	Florance Nightingale eğitim faaliyetlerini açıklayabilir
	Türkiye’de Hemşire Liderler
	Türkiye’de ilk hemşireleri açıklayabilir
	Türkiye’de ilk hemşireleri faaliyetlerini açıklayabilir
	Türkiye’de ilk hemşireleri bilmenin önemini açıklayabilir.
	Türkiye’de ilk hemşirelerin günümüze yansımalarını açıklayabilir.
	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci
	Profesyonelliğin tanımını yapabilir
	Profesyonellik kriterlerini sıralayabilir
	İş ve meslek tanımını yapabilir
	Profesyonelliğin önemini tanımlayabilir
	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler
	Hemşirelikle İlgili yasa ve yönetmeliklerin tarihlerini bilir
	Hemşirelikle İlgili yasa içeriklerini bilir.
	Hemşirelikle İlgili yönetmeliklerin içeriklerini bilir.
	Yasa ve yönetmeliklerin gerekliliğini tanımlayabilir
	Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme
	Örgütlenme tanımını bilir
	Örgütlenmenin önemini bilir

		Örgütlenmenin amacını açıklayabilir	
		Ulusal ve uluslararası Hemşirelik Organizasyonları	
		Hemşirelik organizasyonu tanımını bilir	
		Ulusal hemşirelik organizasyonları tanımlayabilir	
		Uluslararası hemşirelik organizasyonları tanımlayabilir	
		Hemşirelik organizasyonlarının faaliyetlerini bilir.	
		Malpraktis	
		Malpraktis kavramını açıklar.	
		Malpraktis örnekleri verebilir	
		Malpraktis ve hemşirelik uygulamalarındaki önemini tanımlar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	16.02.2024	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması	
2	23.02.2024	İlk Çağda Hemşirelik	PY1- PY3- PY9-PY15
3	01.03.2024	Orta Çağda Hemşirelik	PY1-PY12-PY8-PY15
4	08.03.2024	Yeniçağda Hemşirelik Avrupa Gelişmeleri	PY1-PY12-PY18
5	15.03.2024	Yeniçağda Hemşirelik Türk-İslam Tarihi Gelişmeleri	PY13-PY3-PY19
6	22.03.2024	Yakınçağda Hemşirelik	PY1-PY8-PY16-PY11-PY12
7	29.03.2024	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik	PY1-PY8-PY16-PY11-PY12
8	05.04.2024 12.04.2024	Cumhuriyet Döneminde Hemşirelik Eğitimi ve Gelişimi	PY6-PY9-PY16-PY20
9	08-12.04.2024	Bayram Tatili	
10	13-21.04.2024	Vize Haftası	
11	26.04.2024	Türkiye’de Hemşire Liderler Florence Nightingale	PY1-PY12-PY14-PY20
12	03.05.2024	Hemşirelikte Profesyonelleşme Süreci	PY19-PY17-PY12
13	10.05.2024	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler	PY6-PY9-PY16-PY20
14	17.05.2024	Hemşirelikte Mesleki Örgütlenme	PY3-PY7-PY9-PY11-PY12
15	24.05.2024	Ulusal ve uluslararası Hemşirelik Organizasyonları	PY9- PY11-PY12-PY14- PY16

16	31.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	24-30.06.2024	Bütünleme sınavları	

HEM132 KARIYER PLANLAMA

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN
Oda Numarası	201
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00/ Çarşamba 14.00-16.00
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 11:30
Derslik	Amfi 1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer danışmanlığında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırmasıdır.
Konu ile ilgili kazanımlar	
	Kariyer kavramı
	Kariyer kavramını bilir.
	Kariyer planlama ve aşamalarını bilir.
	Kariyer danışmanlığının mesleki danışmanlıkla ilişkisi
	Kariyer yönetimi işlevinin önemini bilir.
	Kariyer danışmanlığının yöntem ve tekniklerini bilir.
	Kariyer planlaması
	Kariyer planlamasının temellerini oluşturan ilkeleri açıklayabilir
	Kariyer planlama modeli yapabilir.
	Kariyer planlamasında bireylere yardımcı olabilir
	Bireysel kariyer gelişimi
	İdeal işe alınması için ulaşılabilir kariyer hedeflerini belirleyebilir.
	Bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisini oluşturabilir.
	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri
	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini bilir.
	CV formatı ve örneklerini bilir.
	CV hazırlamada dikkat edilecek noktaları bilir.
	İş başvurusu, niyet mektubu, özgeçmiş vb. belgeleri hazırlayabilir.
	Hemşirelikte Kariyer Alanları-1
Hemşirelik yönetmeliğinde yer alan hemşire çalışma alanlarını bilir.	
Çalışma sahları için uygun arama motorlarını öğrenir.	

		Hemşirelikte Kariyer Alanları-2
		Hemşirelikte lisansüstü eğitim şartlarını bilir.
		Lisansüstü arama motorlarını bilir.
		Akademik kadroların özelliklerini bilir.
		Öz değerlendirme ve kariyer kararı verme
		Öz değerlendirmesini (zayıf ve güçlü yanları vb.) yapabilir.
		Becerilerini (deneyim, uzmanlık alanı vb.) analiz edebilir.
		Geleceğe yönelik planlama becerisi kazanabilir.
		Kendi kariyer yaşamına ilişkin alternatifleri değerlendirebilir
		Kariyer danışmanlığı süreci
		Karakter özelliklerinin meslek seçimine etkisini bilir.
		Profesyonel iletişim
Konu ile ilgili kazanımlar		Sözlü ve sözsüz iletişimin özelliklerini bilir.
		vücut dili-bedensel işaretlerin iletişimdeki önemini bilir.
		Etkileşim becerilerini/iletişimini geliştirir.
		İş görüşmesi yöntem ve aşamaları
		Görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar ve soru tiplerini bilir.
		İş görüşmelerine hazır bireyler olabilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 16.02.2024	Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Ders Programının İncelenmesi Dersin Kaynaklarının Açıklanması	PY1,PY6, PY7, PY12
2 23.02.2024	Kariyer kavramı	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
3 01.03.2024	Kariyer danışmanlığının mesleki danışmanlıkla ilişkisi	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
4 08.03.2024	Kariyer planlaması	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
5 15.03.2024	Bireysel kariyer gelişimi	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,
6 22.03.2024	Özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
7 29.03.2024	Hemşirelikte Kariyer Alanları-1	PY1, PY12, PY17, PY19
8 05.04.2024	Hemşirelikte Kariyer Alanları-2	PY1, PY12, PY19
9 08-12.04.2024	Bayram Tatili	
10 13-21.04.2024	ARA SINAV HAFTASI	
11 25.04.2024	Öz değerlendirme ve kariyer kararı verme Kariyer danışmanlığı süreci	PY1,PY5,PY6,PY12
12 02.05.2024	Grup Tartışması (Ödev Sunumu)	PY1,PY6,PY12

13	09.05.2024	Profesyonel iletişim	PY1,PY12, PY14
14	16.05.2024	İş görüşmesi yöntem ve aşamaları	PY1,PY12, PY14
15	23.05.2024	İş Görüşmesi (Rol-Play)	PY1, PY12, PY19
16	30.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Yıl Sonu sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesinde, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak bir grup ödevi, bir bireysel portföy dosya ile hazırlanmasıyla olacaktır. grup ödevi %40, portföy dosya %60 oranda değerlendirmeye etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap	Kuzgun, Y. (2003). Meslek Rehberliği ve Danışmanlığına Giriş. Ankara: Nobel Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme. Ankara, Nobel, Kulaksızoğlu, A. (2005). Ergenlik Psikolojisi. İstanbul Remzi. Kuzgun, Y. (2003). Meslek Danışmanlığı Kuramlar Uygulamalar. Ankara: Nobel.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma --
Listesi

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	Bilim Tarihi Bilimin doğuşu ve gelişimi Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Transkültürel Hemşirelik İnsan Sağlık Hastalık Kültür Kavramı Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
09:30 10:15	Bilim Tarihi Bilimin doğuşu ve gelişimi Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Transkültürel Hemşirelik İnsan Sağlık Hastalık Kültür Kavramı Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ

10:30 11:15	<p>Sağlık Sosyolojisi</p> <p>Sosyoloji Bilimi</p> <p>Dünyada ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ</p>	<p>Transplantasyonda Yaşam</p> <p>Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar</p> <p>Öğ. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş</p> <p>Cerrahinin Tarihçesi</p> <p>Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres)</p> <p>Ağrı</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Beden imgesi ve cerrahide etik</p> <p>Hücre yaralanması ve doku tamiri</p> <p>Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>İlk Yardım</p> <p>Dersin Tanıtımı-Sunum</p> <p>Genel İlk Yardım Bilgileri</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>
11:30 12:00	<p>Sağlık Sosyolojisi</p> <p>Sosyoloji Bilimi</p> <p>Dünyada ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tuğba SOLMAZ</p>	<p>Transplantasyonda Yaşam</p> <p>Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar</p> <p>Öğ. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş</p> <p>Cerrahinin Tarihçesi</p> <p>Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres)</p> <p>Ağrı</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Beden imgesi ve cerrahide etik</p> <p>Hücre yaralanması ve doku tamiri</p> <p>Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>İlk Yardım</p> <p>Dersin Tanıtımı-Sunum</p> <p>Genel İlk Yardım Bilgileri</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>
13:15 14:00		<p>Mesleki İngilizce II</p> <p>Conditionals: type 0, 1 giving advice: should</p> <p>Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş</p> <p>Cerrahinin Tarihçesi</p> <p>Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres)</p> <p>Ağrı</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p> <p>Beden imgesi ve cerrahide etik</p> <p>Hücre yaralanması ve doku tamiri</p> <p>Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği</p> <p>Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ</p>	<p>İlk Yardım Dersin Tanıtımı</p> <p>Sunum</p> <p>Genel İlk Yardım Bilgileri</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>
14:15 15:00		<p>Mesleki İngilizce II</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p>	<p>Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik)</p>	<p>İlk Yardım Dersin Tanıtımı</p>

		Conditionals: type 0, 1 giving advice: should Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Sunum Genel İlk Yardım Bilgileri Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL
15:15 16:00		İletişim Kişilerarası İletişim Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Üniversite Seçmeli Ders
16:15 17:00		İletişim Kişilerarası İletişim Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Cerrahi Hast. Hemş. (Teorik) Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği Öğr. Gör. Fatih GÖĞÜŞ	Üniversite Seçmeli Ders

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM204 İLK YARDIM

E-posta	birgul.vural@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10:30-11:30 13:15-14:15
Ofis saatleri	Cuma 14:30 -16:00
Derslik	320
Dersin Amacı	Herhangi bir kaza veya yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar, hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önleyebilmek amacı ile olay yerinde ilk yardımı uygulayabilmektir.
	Konu ve ilgili kazanım
	Genel İlk Yardım Bilgileri
	İlk yardım, Acil tedavi, İlk yardımcı kimdir, kavramlarını açıklar
	İlk yardımcının müdahale ile ilgili yapması gerekenler neler olduğunu bilir
	112'nin aranması sırasında nelere dikkat edileceğini bilir
	İlk yardımın temel uygulamaları neler olduğunu açıklayabilir
	İlk yardımcının özellikleri bilir
	Hayat kurtarma zinciri açıklayabilir
	İlk yardımın ABC'si bilir
	İlk yardımın öncelikli amaçları bilir
	İlk yardım ve acil tedavi arasındaki yorumlayabilir
	Hasta/Yaralının Ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
	İlk yardımda insan vücudunu tanımanın önemini söyleyebilir
	Olay yerini değerlendirmenin amacını söyleyebilir
	Olay yerini değerlendirme sırasında kendisinin ve yaralının güvenliğini sağlayabileceğini açıklar
	Yaralıların endişelerini giderebilmek için nazik ve hoşgörülü davranılacağını bilir
	İlk değerlendirmeyi yaparak kurtarmada öncelikleri belirleyebilir
	Yaralı ve olay hakkındaki bilgileri kaydedebilmenin önemini bilir
	Temel Yaşam Desteği
	Solunum ve kalp durmasının tanımını söyleyebilir
	Temel yaşam desteğinin tanımını söyleyebilir
	Hava yolunu açmak için uygun baş-çene pozisyonu verebilir
	Yapay solunumu manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek)
	Dış kalp masajı uygulamasını manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek)
	Öğrenim rehberi basamaklarına göre manken üzerinde yapay solunum ve dış kalp masajını bir arada yapabilir
	Temel yaşam desteğini ne zaman sonlandıracağını söyleyebilir
	Kanamalarda İlk Yardım
	Kanamanın tanımını bilir
	İç ve Dış kanamanın tanımını yapar.
	İç kanamadaki ilk yardım uygulamalarını yapabilir
	Dış kanamalarda ilk yardım uygulayabilir
	Şokta ilk yardım uygulamayı yapabilir
	Burun ve kulak kanamalarında ilk yardım uygulama basamaklarını doğru olarak gösterebilir
	Yaralanmalarda İlk Yardım
	Yaralanmanın tanımını yapabilir ve yara çeşitlerini sayabilir
	Yaralarda ilk yardım işlemlerini söyler
	Delici göğüs yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları açıklayabilir
	Delici göğüs yaralanmalarında ilk yardım işlemlerini uygulayabilir
	Delici karın yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları söyleyebilir
	Delici karın yaralanmalarında ilk yardım işlemlerini uygulayabilir
	Kafatası ve omurga yaralanmaları önemini bilir
	Kafatası ve omurga yaralanmalarında belirtiler söyler
	Kafatası ve omurga yaralanmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir
	Yanık, Donma Ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım

Yanığın tanımını ve yanık çeşitlerini söyleyebilir
Yanığın ciddiyetini belirleyen faktörleri sayabilir
Ateşle meydana gelen yanıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Kimyasal madde ile meydana gelen yanıkta ilkyardımlı söyleyebilir
Elektrik çarpması ile meydana gelen yanıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Sıcak çarpması belirtileri söyleyebilir
Sıcak çarpmasında ilkyardımlı uygulayabilir.
Donuk belirtilerini söyleyebilir
Donukta ilkyardımlı uygulayabilir.
Kırık, Çıkık Ve Burkulmalarda İlkyardımlı
Kırık, kırık çeşitleri ve kırığın belirtileri söyler
Kırığın yol açabileceği durumları söyleyebilir
Kırıkta ilkyardımlı uygulamalarını yapabilir
Çıkık, Kırık ve Burkulmanın aralarındaki farkı açıklayabilir
Burkulmada ilkyardımlı uygulamalarını uygulayabilir
Çıkıkta ilkyardımlı uygulayabilir
Kırık çıkık ve burkulmalarda tespit yapabilir
Bilinç Bozukluklarında İlkyardımlı
Bilinç bozukluğu/Bilinç kaybı kavramlarını bilir
Bilinç kaybı nedenleri ve bilinç bozukluğu belirtileri söyleyebilir
Bilinç bozukluğu durumunda ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Havale nedenleri ve nedenlerine göre havale çeşitleri bilir
Ateş nedeniyle oluşan havaledede ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Sara krizinin belirtilerini ve Sara krizinde ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Kan şekeri düşüklüğü ve Kan şekeri düşmesinin nedenleri söyler
Kan şekeri düşmesinde ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Göğüste kuvvetli ağrı nedenleri nelerdir
Göğüs ağrısında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Zehirlenmelerde İlkyardımlı
Zehirlenme tanımını yapar ve zehirlenmelerde genel belirtiler söyler
Sindirim yoluyla zehirlenmede ilkyardımlı uygulamasını söyler
Solunum yolu ile zehirlenmelerde ilkyardımlı nasıl olmalıdır
Cilt yolu ile zehirlenmelerde ilkyardımlı nasıl olmalıdır
Hayvan ısırıklarında İlkyardımlı
Hayvan ısırıklarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Arı sokmalarının belirtilerini söyler ve arı sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Akrep sokmalarının belirtilerini söyler ve akrep sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Yılan sokmalarının belirtilerini bilir ve yılan sokmalarında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Deniz canlıları sokmasında belirtilerini bilir ve deniz canlıları sokmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Göz, Kulak Ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlkyardımlı
Göze yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Kulağa yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardımlı uygulamasını yapabilir
Boğulmalarda İlkyardımlı
Boğulma tanımını yaparak, boğulma nedenleri bilir
Boğulmalarda genel belirtiler bilir ve boğulmalarda genel ilkyardımlı uygulamalarını yapabilir
Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri
Hasta/yaralı taşınmasında genel kuralları söyler
Acil taşıma teknikleri ve sürükleme yöntemlerini bilir
Araç içindeki yaralıyı taşıma (RENTEK manevrası) tekniğini gösterir

		Kısa mesafede süratli taşıma teknikleri ve sedye üzerine yerleştirme tekniklerini maket üzerinde gösterebilir Sedyeye taşıma teknikleri bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12-16.02.2024	Genel İlk Yardım Bilgileri	
2	19-24.02.2024	Dersin Tanıtımı- Sunum Genel İlk Yardım Bilgileri: İlk Yardım Nedir, Acil Tedavi Nedir? İlk Yardımcı Kimdir? İlk Yardım Ve Acil Tedavi Arasındaki Fark Nedir? İlk Yardımın Öncelikli Amaçları Nelerdir? İlk Yardımın Temel Uygulamaları Nelerdir? 112'nin Aranması Sırasında Nelere Dikkat Edilmelidir İlk Yardımcının Müdahale İle İlgili Yapması Gerekenler Nelerdir? İlk Yardımcının Özellikleri Nasıl Olmalıdır? Hayat Kurtarma Zinciri Nedir? İlk Yardımın Abc'si Nedir?	PY2-PY3
3	26.02.2024-01.03.2024	Hasta/Yaralının Ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi: İlk Yardımcının Bilmesi Gereken Ve Vücudu Oluşturan Sistemler Nelerdir? Vücutta Nabız Alınabilen Bölgeler Nelerdir? Hasta/Yaralının Değerlendirilmesinin Amacı Nedir Hasta/Yaralıların İlk Değerlendirilme Aşamaları Nelerdir Hasta/Yaralının İkinci Değerlendirmesi Nasıl Olmalıdır? Olay Yerini Değerlendirmenin Amacı Nedir? Olay Yerinin Değerlendirilmesinde Yapılacak İşler Nelerdir?	PY2-PY13
4	04-08.03.2024	Temel Yaşam Desteği: Solunum Ve Kalp Durması Nedir? Temel Yaşam Desteği Nedir? Hava Yolunu Açmak İçin Baş-Çene Pozisyonu Nasıl Verilir? Yapay Solunum Nasıl Yapılır? Dış Kalp Masajı Nasıl Yapılır? Çocuklarda (1-8 Yaş) Temel Yaşam Desteği Nasıl Yapılır? Bebeklerde (0-1 Yaş) Temel Yaşam Desteği Nasıl Yapılır? Hava Yolu Tıkanıklığı Nedir? Hava Yolu Tıkanıklığı Belirtileri Nelerdir? Tam Tıkanıklık Olan Kişilerde Heimlich Manevrası Nasıl Uygulanır? Kısmi Tıkanıklık Olan Kişilerde Nasıl İlk Yardım Uygulanır?	PY1-PY3- PY5- PY13
5	11-15.03.2024	Kanamalarda İlk Yardım: Kanama Nedir, Kaç Çeşit Kanama Vardır? Kanamalarda İlk Yardım Uygulamaları Nelerdir? Vücutta Baskı Uygulanacak Noktalar Nelerdir? Kanamalarda Üçgen Bandaj Uygulaması Nasıl Yapılmalıdır? Hangi Durumlarda Turnike Uygulanmalıdır? Turnike Uygulamasında Dikkat Edilecek Hususlar Neler Olmalıdır? El Ve Ayak Kopmalarında Turnike Nasıl Uygulanır? Şok Nedir, Kaç Çeşit Şok Vardır, Şok Belirtileri Nelerdir? Şokta İlk Yardım Uygulamaları Nelerdir? Şok Pozisyonu Nasıl Verilir?	PY3
6	18-22.03.2024	Yaralanmalarda İlk Yardım: Yara Nedir, Kaç Çeşit Yara Vardır? Yaraların Ortak Belirtileri Nelerdir? Yaralanmalarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Ciddi Yaralanmalar Nelerdir? Ciddi Yaralanmalarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Delici Göğüs Yaralanmalarında Ne Gibi Sorunlar Görülebilir? Delici Göğüs Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Delici Karın Yaralanmalarında Ne Gibi Sorunlar Olabilir?	PY1-PY3-PY4- PY11

		Delici Karın Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kafatası Ve Omurga Yaralanmaları Neden Önemlidir? Kafatası Yaralanmaları Çeşitleri Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarının Nedenleri Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarında Belirtiler Nelerdir? Kafatası Ve Omurga Yaralanmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	
7	25-29.03.2024	Yanık, Donma Ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım: Yanık Nedir, Kaç Çeşit Yanık Vardır? Yanığın Ciddiyetini Belirleyen Faktörler Nelerdir? Yanıklar Nasıl Derecelendirilir? Yanığın Vücuttaki Olumsuz Etkileri Nelerdir? Isı İle Oluşan Yanıklarda İlk Yardım İşlemleri Nedir? Kimyasal Yanıklarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Elektrik Yanıklarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Sıcak Çarpması Belirtileri Nelerdir? Sıcak Çarpmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Sıcak Çarpmasında Risk Grupları Var Mıdır? Sıcak Yaz Günlerinde Sıcak Çarpmasından Korunmak İçin Alınması Gereken Önlemler Nelerdir? Donuk Belirtileri Nelerdir? Donukta İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	PY1-PY2-PY3-PY4
8	01-05.04.2023	Kırık, Çıkık Ve Burkulmalarda İlk Yardım: Kırık Nedir, Kaç Çeşit Kırık Vardır, Kırık Belirtileri Nelerdir? Kırığın Yol Açabileceği Olumsuz Durumlar Nelerdir? Kırıklarda İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Burkulma Nedir, Burkulma Belirtileri Nelerdir? Burkulmada İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Çıkık Nedir, Çıkık Belirtileri Nelerdir? Çıkıkta İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kırık Çıkık Ve Burkulmalarda Tespit Nasıl Olmalıdır? Tespit Sırasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar Nelerdir? Tespit Yöntemleri Nelerdir?	PY1-PY2-PY3-PY4
9	08-13.04.2023	Ramazan Bayramı Haftası	
10	13-21.04.2023	Ara Sınav	
11	22-26.04.2023	Zehirlenmelerde İlk Yardım: Zehirlenme Nedir, Zehirlenmelerde Genel Belirtiler Nelerdir? Zehirlenme Hangi Yollarla Meydana Gelir? Sindirim Yoluyla Zehirlenmede İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Solunum Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Cilt Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Zehirlenmelerde Genel İlk Yardım Kuralları Nelerdir	
12	29.04.2024-03.05.2024	Zehirlenmelerde İlk Yardım: Zehirlenme Nedir, Zehirlenmelerde Genel Belirtiler Nelerdir? Zehirlenme Hangi Yollarla Meydana Gelir? Sindirim Yoluyla Zehirlenmede İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Solunum Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Cilt Yolu İle Zehirlenmelerde İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Zehirlenmelerde Genel İlk Yardım Kuralları Nelerdir	PY2-PY3-PY19
13	06-10.05.2024	Hayvan Isırmalarında İlk Yardım: Hayvan Isırmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Arı Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Arı Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Akrep Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Akrep Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Yılan Sokmalarının Belirtileri Nelerdir? Yılan Sokmalarında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Deniz Canlıları Sokmasında Belirtiler Nelerdir? Deniz Canlıları Sokmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?	PY2-PY3-PY11-PY13

14	13-17.05.2024	<p>Göz, Kulak Ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım: Göze Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Kulağa Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır? Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım Nasıl Olmalıdır?</p> <p>Boğulmalarda İlk Yardım: Boğulma Nedir, Boğulma Nedenleri Nelerdir? Boğulmalarda Genel Belirtiler Nelerdir? Boğulmalarda Genel İlk Yardım İşlemleri Ne Olmalıdır?</p>	PY2-PY3-PY13
15	20-24.05.2024	<p>Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri: Hasta/Yaralı Taşınmasında Genel Kurallar Nelerdir? Acil Taşıma Teknikleri Nelerdir? Sürüklenme Yöntemleri Nelerdir? Araç İçindeki Yaralıyı Taşıma (Rentek Manevrası) Kısa Mesafede Süratli Taşıma Teknikleri Nelerdir? Sedye Üzerine Yerleştirme Teknikleri Nelerdir? Sedye İle Taşıma Teknikleri Nelerdir?</p>	PY2-PY3-PY13
16	27-31.05.2024	UYGULAMA	PY2-PY3-PY13
	03-14.06.2024	Yıl Sonu sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
Örnek Sorular		<p>1. İlk yardım Nedir? A) Yardım çağırma B) Olay yerinde ilaç vererek yapılan müdahaledir. C) Hastanedeki hekimler tarafından yapılan ilk müdahaledir. D) Olay yerinde, hastanın durumunun daha da kötüleşmesini engellemek amacıyla ilaçsız olarak yapılan müdahaledir. E) Ambulansta doktor tarafından yapılan müdahaledir.</p> <p>2. 112'nin aranması sırasında yapılması yanlış olan hangisidir? A) Sakin olunmalıdır B) Sorulan sorulara net cevaplar verilmelidir. C) Kesin yer ve adres bilgileri verilmelidir. D) Telefon hemen kapatılmalıdır. E) Kimin hangi numaradan aradığı bildirilmelidir.</p> <p>3. Hayat kurtarma zincirinin halkalarından birisi olmayan hangisidir? A) Polise haber verme B) Sağlık kuruluşuna haber verme C) Olay yerinde yapılan Temel Yaşam Desteği D) Ambulans ekiplerince yapılan müdahale E) Hastane acil servislerinde yapılan tedavi</p> <p>4. Hangisi ilkyardımın öncelikli amaçlarından değildir? A) Hayati tehlikeyi ortadan kaldırmak B) İyileşmeyi kolaylaştırmak C) Yaşamsal fonksiyonların sürdürülmesini sağlamak D) Kazazedenin durumunun kötüleşmesini önlemek E) Hepsi doğrudur.</p> <p>5. İlk yardımcı kaza yerinin değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır? A) Çevrede etkisini sürdüren bir tehlike olup olmadığını kontrol etmelidir. B) Kendi can güvenliği ile ilgili önlemleri almalıdır. C) Kazazedelere kendisini tanıtmalıdır. D) Olası patlama ve yangın riskine karşı önlem almalıdır E) Hepsi</p>	
Cevap Anahtarı		Cevap 1)d, 2)d ,3)a, 4)e,5)e	

Kaynak Kitap	Ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık Bakanlığı İlk Yardım Kitabı İlk Yardım – Ferdağ Yıldırım, Saide Faydalı (2016) İlk Yardım Ve Acil Bakım- Cemil Sözen (2006)

HEM 206 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Salı 13.00-14.00
E-posta	tugba.solmazz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10.30-12.15
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyolojinin, sağlık ve tıp konularıyla ilişkin yaklaşımını göstermek, sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek, topluluklara özgü bazı semptomların kültürden kültüre nasıl değişiklik gösterdiğini sunmak, sağlık sosyolojisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, sağlık ve hastalık kavramları, sağlığın sosyal belirleyicileri, sağlık sistemleri ve sağlık politikaları konularında öngörü kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Sosyoloji Bilimi-Dünyada Ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi</p> <p>Sosyoloji bilimini-içeriğini –özelliklerini tanımlayabilir</p> <p>Sosyolojik bakış açısını tanımlar</p> <p>Sosyoloji biliminin gelişimini etkileyen sosyal olayları bilir</p> <p>Ülkemizde sosyoloji biliminin gelişimini bilir</p> <p>Sağlık Sosyolojisinde Temel Kavramlar</p> <p>Dünyada ve ülkemizde Sağlık Sosyolojisinin gelişim sürecini bilir</p> <p>Türkiye'de sağlık sosyolojisinin ilgi alanlarını ve yapılan çalışmalarını bilir</p> <p>Genel olarak sağlık sosyolojisinin konu başlıklarını söyler</p> <p>Sağlık Sosyolojisinin gelişimini etkileyen faktörleri bilir</p> <p>Sosyoloji bilimi ve hemşirelik ilişkisini bilir</p> <p>Sosyoloji biliminin sağlığa katkılarını anlar</p> <p>Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar-Teoriler</p> <p>İşlevselci-Çatışmacı-Yorumlayıcı-Post Yapısalcı-Feminist-Postmodern Yaklaşım</p> <p>İşlevselci yaklaşıma göre tıbbın toplumsal işlevini değerlendirebilir</p> <p>Çatışmacı yaklaşıma göre kapitalist tıbbın özelliklerini sıralayabilir</p> <p>Yorumlayıcı yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını Değerlendirebilir</p> <p>Feminist yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını değerlendirebilir</p> <p>Postmodern yaklaşımın sağlık sosyolojisine katkılarını değerlendirebilir</p> <p>Sağlık -Hastalık Tanımlarının Sosyolojik Olarak Değerlendirilmesi</p>

Sağlık Ve Hastalığı Açıklayan Modeller
Hastalık Algısı-Hasta Rolü
Farklı disiplinlerde Sağlık – hastalık tanımlarını bilir
Sağlık-hastalık kavramlarına sosyolojik olarak yaklaşımı bilir
Sağlık-hastalık ve toplum arasındaki ilişkiyi kurabilir
Sağlık ve hastalığın sosyokültürel boyutunu kavrar
Hasta rolü kavramını açıklar
Bakım verdiği hastaların sosyokültürel özelliklerinin sağlık-hastalık sürecine etkisini belirleyebilir
Sağlık-Hastalık ve Kültür
Kültür ve özelliklerini bilir
Sosyal ve kültürel değişmeyi etkileyen faktörleri açıklar
Kültürün sağlığı nasıl etkilediğini tartışabilir
Sağlığı Etkileyen Sosyal Faktörler
Cinsiyet-Medeni Durum-Eğitim-Ekonomik Durum-Meslekler
Cinsiyetin biyolojik /toplumsal yönünün ve bireylerin medeni durumunun sağlığı nasıl etkilediğini açıklar
Eğitim ve gelir düzeyi ile sahip olunan mesleklerin birey sağlığına etkilerini değerlendirebilir
Kırsal ve kentsel alanda yaşamın bireylerin sağlık durumlarını nasıl etkileyebildiğini değerlendirebilir
Sosyal sınıf – sağlık ilişkisini açıklayabilir
Sağlık- Hastalık ve Toplumsal İlişkiler
Sağlık ve hastalık kavramını açıklayabilir
Toplumsal ilişkilerin sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirebilir
Toplumsal sınıflar ile bireylerin sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir
Stres modeli ve çevresel davranışlar modelini açıklayabilir
Hastalık, Kültürel, Ekonomik ve Siyasi İlişkiler
Kültür, sağlık ve toplum arasındaki ilişkiyi kurabilir
Ekonomik faktörler ve sağlık arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir
Sağlık sistemi ve toplumun sağlık düzeyi arasındaki ilişkiyi tartışabilir
Cinsiyetin beden ve sağlık üzerindeki etkisini anlar
Sağlık Bakım Sistemleri, Ülkemizde Sağlık Bakım Sistemleri, Sağlık Politikaları
Dünyada ve ülkemizdeki sağlık bakım sistemlerini sınıflandırabilir
Sağlık sisteminin alt başlıklarını bilir (Sağlık kuruluşları, Sağlık hizmetleri, sağlık harcamaları ve düzenleyiciler)
Geleneksel, Popüler, Modern sağlık bakım sistemlerini ve özelliklerini bilir
Ülkemizde sağlık politikalarının gelişim sürecini ana hatlarıyla bilir
Günümüzdeki sağlık politikalarını ve bunları etkileyen küresel gelişmeleri değerlendirebilir
Hasta-Hastane İlişkileri

Hasta-Hekim İlişkileri			
Hasta ile hastane arasında ortaya çıkabilecek sorunların bir kaynağını bilir			
Hastanede hastanın gösterdiği çeşitli davranışları değerlendirebilir			
Hasta-hekim ilişkisindeki rolleri bilir			
Hasta-hekim ilişkisini etkileyen faktörleri açıklayabilir			
Etik açıdan hekim-hasta ilişkisini değerlendirebilir			
Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklayabilir			
Sağlık Okur-Yazarlığı ve Medya			
Sağlık okur-yazarlığın tanımını ve önemini bilir			
Sağlık okur-yazarlığın boyutlarını ve etkileyen faktörleri bilir			
Sağlık okur-yazarlığının bireysel etkilerini değerlendirebilir			
Medyanın sağlık üzerindeki etkilerini ve sağlıkla ilişkisini değerlendirebilir			
Geleneksel, Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp			
Geleneksel, tamamlayıcı ve alternatif tıp kavramlarını açıklayabilir			
Geleneksel ve tamamlayıcı tıp yöntemlerini sayabilir			
Alternatif tıbbın yarar ve zararlarını bilir			
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ile ilgili yasal mevzuatı açıklayabilir			
Medyada Beslenme, Estetik ve Spor			
Beslenme kavramını açıklar			
Medya ile beslenme arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir			
Medya ile estetik arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir			
Medya ile spor arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir			
Dönem Sonu Değerlendirmesi			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	12 Şubat 2024	Sosyoloji Bilimi-Dünyada Ve Ülkemizde Sosyolojinin Gelişimi	
2	19 Şubat 2024	Sağlık Sosyolojisinde Temel Kavramlar	PY1-PY8-PY14-Y18-PY20
3	26 Şubat 2024	Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar-Teoriler	PY1-PY3-PY9-PY16-PY20
4	4 Mart 2024	Sağlık -Hastalık Tanımlarının Sosyolojik Olarak Değerlendirilmesi	PY11-PY12-PY15
5	11 Mart 2024	Sağlık-Hastalık ve Kültür	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY17
6	18 Mart 2024	Sağlığı Etkileyen Sosyal Faktörler	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20

7	25 Mart 2024	Sağlık- Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	PY1-PY3-PY11-PY14-
8	1 Nisan 2024	Hastalık, Kültürel, Ekonomik ve Siyasi İlişkiler	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	
9	22 Nisan 2024	Sağlık Bakım Sistemleri, Ülkemizde Sağlık Bakım Sistemleri Sağlık Politikaları	PY8-PY14-PY16-PY20
10	29 Nisan 2024	Hasta-Hastane İlişkileri Hasta-Hekim İlişkileri	PY8-PY14-PY16-PY20
11	6 Mayıs 2024	Sağlık Okur-Yazarlığı ve Medya	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY16-PY18-PY19-PY20
12	13 Mayıs 2024	Geleneksel, Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp	PY1-PY4-PY7-PY9-PY12-PY14-PY18-PY20
13	20 Mayıs 2024	Medyada Beslenme, Estetik ve Spor	PY1-PY4-PY7-PY9-PY12-PY14-PY18-PY20
14	27 Mayıs 2024	Dönem Sonu Değerlendirmesi	
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%80 sınav, %20 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1-Hangisi sosyoloji biliminin özellikleri arasında sayılamaz?</p> <p>I-Toplumu bireylere göre değil, bir bütün olarak değerlendirir</p> <p>II-Sosyoloji, kişilere ve ideolojilere göre açıklamalarda bulunmaz</p> <p>III-Toplumu inceler; bir toplumda olması gerekenleri belirler</p> <p>IV-Sosyoloji bilim dalı, dünde olmuş ve bugün olmakta olan olaylarla ilgilidir</p> <p>a) II-III b) I-II c) Yalnız I d) Yalnız III e) II-IV</p> <p>2-Parsons'a göre aşağıdakilerden hangisi hastanın sorumlulukları arasındadır?</p> <p>a) Normal sosyal işlevlerden ve sorumluluklardan affedilme</p> <p>b) Bireyin sağlık sistem içinde çözüm aramaya yönelerek hekim ile sıkı bir iş birliği içine girmek.</p> <p>c) Bireyin hastalık durumundan sorumlu tutulmaması</p> <p>d) Gerekli olan bakım ve desteğin kendisine verilmesi</p> <p>e) Hastanın normalde yapması gereken işleri yerine getirmemesi</p> <p>3-Aşağıdakilerden hangisi DSÖ'nün sağlık tanımlamasıdır?</p> <p>a) Sağlık, bireylerin işlevsel olma yeteneği demektir.</p>		

	<p>b) Sağlık, dünyanın yapısını oluşturan ve çeşitli zıt kutuplar olarak kavramsallaştırılan pişmiş ve çiğ, kuru ve yaş, sıcak ve soğuk gibi güçler ya da durumlar arasındaki doğru dengenin sürdürülmesine bağlıdır.</p> <p>c) Sağlık, bir insanın canlı organizmaya ve onun çevresiyle ilişkisine bakış açısına bağlıdır. Bu bakış bir kültürden diğerine, bir çağdan öbürüne değiştikçe, sağlık anlayışları da değişir.</p> <p>d) Sağlık, yalnızca hastalıkların olmayışı değil; fiziksel, mental ve sosyal yönden tam iyilik halidir.</p> <p>e) Sağlık bir uyum sağlama meselesidir. Toplumca yaratılmış gerçekliklere karşı içgüdüsel değil, otonom, ama yine de kültür tarafından şekillendirilmiş bir tepkidir.</p>
Cevap Anahtarı	1.e, 2.b, 3.d
Kaynak Kitap	<p>Yıldız H. ve ark. (2016). Sağlık Sosyolojisi, Lisans Yayıncılık, İstanbul.</p> <p>Ed.Tecim E., (2016). Sağlık Sosyolojisi Yazıları. Açılım Kitap. İstanbul</p> <p>Adak N. (2016). Sağlık Sosyolojisinde Güncel Tartışmalar. Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Cirhinlioğlu Z., (2012) Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.</p> <p>Adak N. (2015). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme. Siyasal Kitabevi. Ankara</p> <p>Yrd.Doç. Dr. İsmail Öz - Sağlık Sosyolojisinin Doğuşu ve Gelişimi ATA/AÖF Yay.</p> <p>Doç.Dr. Temmuz Gönc. Sağlık Sosyolojisinde Temel Yaklaşımlar ve Teoriler. ATA/AÖF Yay.</p> <p>Konularla ilgili Güncel Bilimsel Makaleler</p> <p>Süreyya Karaöz. Hemşirelerin Politik Gücü. Cumhuriyet Üniv.Hemş.Yükok. Derg. 2004</p> <p>Ayla Tuzcu, Kerime Bademli. Göçün Psikososyal Boyutu.Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar 2014; 6(1)</p> <p>Handan Ertaş, Fatma Çiftçi Kırac.Küreselleşmenin Ülkelerin Sağlık Sistemleri ve Politikaları Üzerine Etkisi. Kastamonu Üniv.İkt.İdari Bil. Fak. Derg. Cilt:17, Sayı:3, 2017</p> <p>Deniz Sezgin. Yaşam Tarzı Önerileri Bağlamında Sağlık Haberlerinin Analizi. Ankara Üniv. Sosyal Bilim.Enst. Dergisi 2011, 2(2)</p>

HEM 208 İLETİŞİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
Oda Numarası	111
E-posta	tulay.yilmaz@gop.edu.tr
Ofis Saati	Salı 13:00-15:00
Ders Zamanı	Salı 15:15-17:00
Derslik	310
Dersin Amacı	Öğrencilerin kendini tanıması, sosyal yaşantısı ve mesleki yaşamında doğru iletişim tekniklerini kullanabilmesi, dinlemeyi öğrenmesi, empati kurmaya çalışması.
Konu ve ilgili kazanımlar	<p>Kişilerarası İletişim</p> <p>Kişilerarası İletişiminne olduğunu bilir.</p> <p>İletişimin temel öğelerini tanır.</p> <p>İletişim sürecinin işleyişini kavrar.</p> <p>İletişimin bireyin yaşamındaki önemini farkına varır.</p> <p>Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri</p> <p>Beden dili ve önemini bilir.</p> <p>Temel iletişim tekniklerini tanır ve bilir.</p> <p>Etkili İletişim Teknikleri</p>

		Etkili iletişim yöntemlerini tanıy ve bu teknikleri kullanır.	
		Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	
		Etkili olmayan iletişim tekniklerini tanıy.	
		Diğer iletişim tekniklerini tanıy ve bilir.	
		İletişim Becerileri	
		İletişim becerilerini kullanmanın önemini bilir.	
		Günlük yaşamda ve klinikte iletişim becerilerini kullanır.	
		İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	
		Etkili iletişimde dinlemenin önemini bilir.	
		Etkili dinlemenin bireyi anlama üzerine etkisini bilir ve uygular.	
		Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	
		Hastalık durumunun iletişim üzerine olan etkilerini bilir	
		Hasta bireyle iletişim kurarken durum analizi yapabilir.	
		Hasta bireyle iletişim kurarken terapötik teknikleri kullanabilir.	
		Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar	
		Kişilerarası ilişkileri etkileyen temel kavramları bilir.	
		Kişilerarası iletişimi etkileyen unsurlara göre etkili iletişim kurar.	
		Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	
		Hemşirelikte iletişimin önemini bilir.	
		Hemşirelikte mesleğini yaparken terapötik iletişim kurabilir.	
		İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	
		İlişkide güçlük oluşturan durumları doğru analiz yapabilir.	
		İlişkide güçlük oluşturan durumlarda doğru iletişim kurabilir.	
		Özel durumları olan hastalarla etkili iletişim kurabilir.	
		İletişim Engelleri	
		İletişimde bireyden kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişimde danışmandan kaynaklanan engelleri bilir.	
		İletişim engellerine dikkat ederek kişilerarası iletişim kurar.	
		Hasta yakını ile İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	
		Hasta yakını ile doğru iletişim kurabilir.	
		Hasta yakını ile çatışma ve kriz durumlarında süreci doğru şekilde yönetebilir.	
		Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	
		Danışmanlık ve danışmanlık becerilerini bilir ve kullanır.	
		Kültürün iletişim üzerine olan etkilerini bilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12-16.02.2024	İletişim	
2	19-24.02.2024	Kişilerarası İletişim	PY14, PY16, PY17, PY19, PY20, PY21, PY22
3	26.02.2024-01.03.2024	Beden Dili ve Önemi, Temel İletişim Teknikleri	PY14, PY19, PY22
4	04-08.03.2024	Etkili İletişim Teknikleri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
5	11-15.03.2024	Etkili Olmayan İletişim Teknikleri, Diğer İletişim Teknikleri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
6	18-22.03.2024	İletişim Becerileri	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
7	25-29.03.2024	İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
8	01-05.04.2023	Hemşire Hasta/Birey İlişkileri	
9	08-13.04.2023	Ramazan Bayramı Tatili	
10	13-21.04.2023	Ara Sınav	PY17, PY19, PY21
11	22-26.04.2023	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkileri Etkileyen Temel Kavramlar Hemşirelikte İletişim ve Hemşire-Hasta İlişkisi	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22

12	29.04.2024-03.05.2024	İlişkide Güçlük Oluşturan Hastalar Karşısında Hemşirenin İletişimi, Özel Durumlarda İletişim Kurma	PY17, PY18, PY20, PY21, PY22
13	06-10.05.2024	İletişim Engelleri	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
14	13-17.05.2024	Hasta yakını İle İletişim, Çatışma, Kriz, Şiddet ve İletişim	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
15	20-24.05.2024	Danışmanlık ve Danışmanlık Becerileri, Kültür ve İletişim, Dersin Değerlendirilmesi	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
16	27-31.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Dönem Sonu Sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		<p>1- Aşağıdakilerden hangisi terapötik ilişkinin özelliklerinden değildir?</p> <p>a) İletişim kendiliğinden gerçekleşir. b) Bireylerin ihtiyaçlarını karşılamak için çalışılır. c) Ayrıcalıklı bilgi sağlık uzmanları tarafından kullanılabilir. d) Bireyler duygusal açıdan savunmasızdır. e) Bireyler olduğu gibi kabul edilmelidir.</p> <p>2- Aşağıdakilerden hangisi kayıp yaşayan hasta yakını ile iletişim kurarken dikkat edilmesi gerekenlerden değildir?</p> <p>a) Hemşire hasta yakını ile iletişim esnasında göz teması kurmalıdır. b) Hemşire hasta yakınlarıyla konuşurken beden dilinden ziyade sözel iletişimin içeriğine dikkat etmelidir. c) Hemşirelikte güler yüzlü ve saygılı olmalıdır. d) Hemşirelikte hasta yakınına hastasının değerli olduğunu hissettirmelidir. e) Hemşirelikte hasta yakınları ile konuşurken basit ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.</p> <p>3- "Geçen görüşmemizden bu yana hala yorgun görünüyorsunuz" cümlesinde danışman hangi iletişim becerisini kullanmaktadır?</p> <p>a) Duygularını yoğunlaşmak b) Kabullenmemek c) Gözlemleri iletme d) Özetlemek e) Açıklığa kavuşturmak</p>	
Cevap Anahtarı		1-a, 2-b, 3-c	
Kaynak Kitap		➤ Gürhan, N. & Okanlı, A. (2017). Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kıtabevleri, Ankara.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		1- Özcan, A., (2006), Hemşire hasta ilişkisi ve iletişimi (2. baskı), Ankara: Sistem yayıncılık. 2- Terakye, G., (1993) Hemşirelikte İletişim ve Hasta Hemşire İlişkileri, Se&Ra Matbaacılık, Ankara.	

HEM216 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Fatih Göğüş
Oda Numarası	Z-31
E-posta	fatih.gogus@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı: 8.30-10.15, Çarşamba 8.00-17.00, Perşembe 8.30-17.00
Ofis Saati	Salı 13.00-14.00
Derslik	306
Dersin Amacı	Cerrahi girişim gerektiren durumlarda bireye ameliyat öncesi ,sırası ve sonrasında gerekli hemşirelik bakımını vermek için profesyoneller yetiştirmektir.
	<p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>Cerrahi hastalıkları hemşireliğine giriş Cerrahi hemşireliğinin ne olduğunu bilir. Cerrahi hemşireliğinin çalışma alanlarını bilir. Cerrahi hemşiresinin görev yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilir. Cerrahinin tarihçesini bilir.</p> <p>Temel cerrahi kavramları bilir ve açıklayabilir Cerrahi ve ağrı, homeostazis ve stres kavramlarını tanımlayabilir</p> <p>Cerrahide sıvı elektrolit ve asit-baz dengesizliğini bilir Sıvı elektrolit dengesini düzenleyen sistemleri bilir Cerrahide sıvı elektrolit dengesizliklerini etkileyen faktörleri bilir Sıvı- volüm ve sıvı-elektrolit dengesizliklerinin belirti ve bulgularını bilir Sıvı-volüm ve sıvı-elektrolit dengesizliklerine yönelik hemşirelik girişimi planlayabilir uygulayabilir ve bakım sürecini yönetebilir. Asit baz dengesini düzenleyen ve etkileyen faktörleri bilir Asit- baz dengesizliklerinin belirti ve bulgularını bilir Asit-baz dengesizliklerine yönelik hemşirelik girişimi planlayabilir uygulayabilir ve bakım sürecini yönetebilir.</p> <p>Cerrahide şok Cerrahide şok kavramını, aşamaları ve türlerini bilir Şoktaki hastanın hemşirelik girişimlerini planlayabilir.</p> <p>Ameliyat olacak hastanın ameliyat öncesi-esnası-sonrası bakımını yapabilecek bilgi ve beceriye sahip olma Ameliyat olacak hasta gereksinimlerini bilme ve hemşirelik sürecini yönetebilir Cerrahinin hasta üzerinde olan etkilerini bilir hastayı fizyolojik, psikolojik ve yasal olarak ameliyata hazırlayabilir ve eğitim planlayabilir. Ameliyathane hemşire rollerini bilir Anestezi türlerini ve uygulama yöntemleri, komplikasyonlarını bilir. Ameliyat geçiren hasta için takip sürecini bilir ve sistem değerlendirmesi yapabilir.</p> <p>Solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Solunum sistemi organları anatomi ve fizyolojisini bilir Solunum sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir Solunum sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir</p> <p>Kalp cerrahisi ve hemşirelik bakımı Kalp ve damar ağının anatomi ve fizyolojisini bilir Kalp ve damar hastalıkları belirti ve bulgularını bilir Kalp ve damar cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir</p>

		Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Sinir sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir	
		Sinir sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir	
		Sinir sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir	
		Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Sindirim sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir	
		Sindirim sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	
		Sinir sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir	
		Kbb-göz hastalıkları cerrahisi	
		Kulak cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.	
		Burun cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.	
		Boğaz cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.	
		Göz cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir.	
		Cerrahi yoğun bakımda yatan birey ve hemşirelik bakımı	
		Yoğun bakım gereksinimi olan hastayı bilir	
		Yoğun bakım düzeylerini ve özelliklerini bilir	
		Yoğun bakımda olan hasta gereksinimlerini bilir, hastanın sistem değerlendirmesini yapabilir ve yoğun bakımda kullanılan cihazların özelliklerini bilir	
		Meme cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Memenin anatomik yapısını bilir	
		Meme hastalıklarını ve tanı yöntemlerini bilir	
		Memeye uygulanan cerrahi yöntemleri bilir, hemşirelik sürecini yönetebilir	
		Endokrin sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Endokrin sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir	
		Endokrin sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	
		Endokrin sistem cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir	
		Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Kas-iskelet sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilir	
		Kas-iskelet sistemi hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	
		Kas-iskelet sistemi cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir	
		Üriner sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
		Üriner sistem anatomi ve fizyolojisini bilir	
		Üriner sistem hastalıkları belirti ve bulgularını bilir.	
		Üriner sistem cerrahisi geçiren hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik sürecini bilir	
		Yanığı olan birey ve hemşirelik bakımı	
		Yanığın tanımını yapabilir ve türlerini bilir	
		Yanık bakım aşamalarını bilir ve yanığı olan hastanın hemşirelik sürecini yönetebilir.	
		Yanıkta kullanılan tedavi materyallerini bilir	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	12-16.02.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş	
	20-21-22.02.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine Giriş Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Kavramlar (homeostazis ve stres) Ağrı	PY2, PY9,PY15,
2	20-21-22.02.2024	Beden imgesi ve cerrahide etik Hücre yaralanması ve doku tamiri Cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve asit baz dengesizliği	PY3,PY7,PY12, PY13
	20-21-22.02.2024	Cerrahide şok	PY2,PY10,PY11, PY13
3	27-28-29.02.2024	Ameliyat öncesi birey ve hemşirelik bakımı	PY2, PY5, PY7, PY9, PY12, PY14, PY15

	27-28-29.02.2024	Solunum sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY-13
	27-28-29.02.2024	Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
4	05-06-07.03.2024	Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
	05-06-07.03.2024	Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
	05-06-07.03.2024	Sinir sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
5	12-13-14.03.2024	Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
	12-13-14.03.2024	Uygulama Toplantısı	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	12-13-14.03.2024	Cerrahi yoğun bakımda yatan birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY12, PY13
6	19-20-21.03.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	19-20-21.03.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	19-20-21.03.2024	KBB- Göz Hastalıkları	PY2,PY10,PY11, PY13
7	26-27-28.03.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	26-27-28.03.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	26-27-28.03.2024	Meme cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
8	02-03-04.04.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	02-03-04.04.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	02-03-04.04.2024	Endokrin sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	
9	08-12.04.2024	Ramazan Bayramı Tatili	
10	13-21.04.2024	Vize Sınavı	
11	24-25.04.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	24-25.04.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	24-25.04.2024	Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
12	01-02.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	01-02.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	01-02.05.2024	Kas iskelet sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
13	08-09.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	08-09.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	08-09.05.2024	Üriner sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
14	15-16.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	15-16.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	15-16.05.2024	Yanığı olan birey ve hemşirelik bakımı	PY2,PY10,PY11, PY13
15	22-23.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	22-23.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	22-23.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dönem sonu Değerlendirmesi	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13

16	28-29.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	28-29.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	28-29.05.2024	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dönem sonu Değerlendirmesi	PY1, PY2, PY9, PY12, PY13
	03-14.06.2024	Dönem Sonu Sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli vize, final ve dersin uygulama değerlendirilmesi (Uygulama) aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final % 30 ve uygulama ise % 30'dur. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1) Hangisi Akut Mide Dilatasyonunda yapılmaz? a) Derhal nazogastrik tüp uygulanır b) Oral alımın başlanması c) Gastrikentübasyon ve dekompresyon d) Aldığı-çıkardığı sıvı izlemi e) Kaybedilen sıvının IV yolla yerine konması</p> <p>2) Ameliyat öncesi hastaların stres nedeniyle kan basıncının yükselmesinin patofizyolojisi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir? a) ACTH yüksekliği b) ADH azalması c) Aldosteron azalması d) Sempatoadrenomedullar tepki e) Protein katabolizması</p> <p>3) "Doğuştan bozuk olan organın görünüm ve fonksiyonunun düzeltilmesi" hangi tür cerrahi olarak adlandırılır? a) Konstrüktif cerrahi b) Ablatif cerrahi c) Rekonstrüktif cerrahi d) Eksplozif cerrahi e) Diagnostik cerrahi</p> <p>4) Safra taşlarının oluşmasına yol açan nedenlerden değildir. a) Diyabetes mellitus b) Çok sayıda gebelik c) Vagotomi d) İleal hastalık ya da ileal rezeksiyon e) Uzun süre oral alamama</p> <p>5) Kolostomi bakımında yapılması gerekenlerden hangisi yanlıştır. a) Stomanın değerlendirilmesi ve kolostomi torbasının değiştirilmesi b) Kolostomi irigasyonu c) Boşaltımın sağlanması d) Diyet e) İlaç kullanımı</p>	
Cevap Anahtarı		1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-e	
Kaynak Kitap		➤ ERDİL. F., ELBAŞ ÖZHAN. N., "Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği", 2001	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		1-ROTHROCK.J. C., "Perioperative Nursing Care Planning", Second Ed. Mosby Com. St Louis.1996 2-HUDAK.C.M., GALLO.B.M., BENZ.J.J., "Critical Care Nursing", Seventh ed. Lippincott com.Philadelphia.,1997. 3-SAYEK.İ.(Ed), "Temel Cerrahi", Cilt 1-2, 1993 4- AKSOY.G.(Ed), AKYOLCU.N., ATAY.M., DRAMALI.A., "Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı", Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1998	

HEM222 HEMŞİRELİKTE MESLEKİ İNGİLİZCE II

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör.Mustafa ÇİĞDEM
Oda Numarası
E-posta	mustafa.cigdem@gop.edu.tr
Ofis Saati	Salı 15:30-16:15
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:15
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere sağlık alanındaki temel İngilizce kavramlarını öğretmek
	Konu ve ilgili kazanım
	Dietetics
	Conditionals type0/1
	Giving advice: should/shouldn't
	Adjectives describing illnesses
	Reading: Breatharianism diet
	Reading: Amazing facts about our body
	Writing a paragraph about eating habits
	Reading: Benefits of chocolate
	Prescriptions
	Vocabulary: symptoms and illnesses
	Reading: The digital pill that monitors your health
	Vocabulary: medication
	Grammar: giving advice: should/shouldn't
	Speaking: talking about symptoms
	Surgery
	Vocabulary: surgical instruments
	Reading: Babies
	Grammar: past simple tense: verb to be
	Speaking.
	Vocabulary: orthopaedic supplies
	Reading: Cards
	Revision
	Grammar: past simple tense
	Writing
	Speaking
	In the Lab
	Vocabulary: Lab equipment
	Listening: Dead mouse comes back to life
	Grammar: is done/was done
	Reading: reading an email
	Writing about difficulties in a lab
	Vocabulary: parts of a hospital
	Reading a text about colours
	Grammar: Indefinite pronouns
	Receptions
	Vocabulary: healthcare jobs
	Grammar: present perfect tense
	Reading:

		Grammar: present perfect tense/negatives	
		Speaking: medical appointment	
		Revision	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12-16.02.2024	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11
2	19-24.02.2024	Conditionals: type 0, 1 giving advice: should	PY10-11
3	26.02.2024-01.03.2024	Reading: Breatharianism diet Reading: Amazing facts about our body	PY10-11
4	04-08.03.2024	Prescriptions	PY10-11
5	11-15.03.2024	Prescriptions	PY10-11
6	18-22.03.2024	Past simple tense	PY10-11
7	25-29.03.2024	Past simple tense	PY10-11
8	01-05.04.2023	Vocabulary: orthopaedic supplies	PY10-11
9	08-13.04.2023	Ara Sınav	PY10-11
10	13-21.04.2023	Ramazan Bayramı Tatili	PY10-11
11	22-26.04.2023	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
12	29.04.2024-03.05.2024	Vocabulary: Lab equipment	PY10-11
13	06-10.05.2024	Grammar: is done/was done	PY10-11
14	13-17.05.2024	Grammar: Indefinite pronouns	PY10-11
15	20-24.05.2024	Grammar: present perfect tense	PY10-11
16	27-31.05.2024	Grammar: present perfect tense: negatives	PY10-11
	03-14.06.2024	Final Sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersindeğerlendirmesi, kaynakkitaplarvedersnotlarıesasınarak hazırlanacakolaçoğtanseçmelibirvizevebir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizeninortalamayatkısı % 40 ,finalinise % 60'tır. Geçmenotu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1-A strand of hair is sometimes stronger than_____?</p> <p>a) bone b) steel c) stone d) glass</p> <p>2 If you_____, anything in your stomach comes out of your mouth.</p> <p>a) raise b) swallow c) vomit d) check</p> <p>3-A: _.....you like some help?</p> <p>a) Would b) Could</p> <p>c) Can d) May</p> <p>4-She can't walk because she has a _____ on her leg</p> <p>a) tomography b) radiation</p> <p>c) ultrasound d) fracture</p> <p>5-Adana is a lot hotter ____ London.</p> <p>a) from b) than c) of d) in</p>	
Değerlendirme		Bu dersindeğerlendirmesi, kaynakkitaplarvedersnotlarıesasınarak hazırlanacakolaçoğtanseçmelibirvizevebir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizeninortalamayatkısı % 40 ,finalinise % 60'tır. Geçmenotu 100 üzerinden 60'tır.	

HEM224 TRANSKÜLTÜREL HEMŞİRELİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
Oda Numarası	Z-29
Ofis Saatleri	Perşembe 13.30-14.30/ Cuma 13.30-14.30
E-posta	suzan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08.30-10.30
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin kültür kavramını ve kültürün sağlık üzerindeki etkilerini öğrenerek, kültürlerarası hemşirelik modellerinin kullanımını, kültürel yeterliliğin önemini kavramalarını ve bunların hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilmelerini böylece farklı kültürlere uygun hemşirelik bakımı verebilmeyi öğrenmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İnsan-Sağlık-Hastalık- Kültür Kavramı</p> <p>İnsan ve insanı oluşturan boyutları bilir</p> <p>Farklı disiplinlerde sağlık-hastalık kavramlarını tartışır</p> <p>Güncel insan-sağlık-hastalık kavramlarını etkileyen faktörleri bilir</p> <p>Kültür kavramını tanımlar</p> <p>Kültürün özelliklerini bilir</p> <p>Kültürün öğelerini bilir (değerler, normlar, inanç, semboller, dil)</p> <p>Sağlık ve Hastalığı Etkileyen Faktörler</p> <p>Sağlık ve Hastalığı Etkileyen faktörleri sıralar</p> <p>Kültürün sağlık ve hastalık algılarını nasıl etkilediğini bilir</p> <p>Kültürün hastalığın tanımlanmasını, ifade etme biçimini, iyileşme sürecini etkilediğini bilir</p> <p>Din, Kültür ve Sağlık İlişkisi</p> <p>Kültür ve dinin sağlığa olumlu etkisini bilir</p> <p>Kültür ve dinin sağlığa olumsuz etkisini bilir</p> <p>Göç, Kültür ve Sağlık İlişkisi</p> <p>Göçü tanımlar</p> <p>Göç tiplerini sıralar</p> <p>Göç-Kültür-Sağlık İlişkisini kavrar</p> <p>Beslenme, Kültür ve Sağlık İlişkisi</p> <p>Kültürün beslenme alışkanlıkları üzerindeki etkisini bilir</p> <p>Kültürün beden algısı üzerindeki etkisini bilir</p> <p>Transkültürel Hemşirelik ve Tarihçesi</p> <p>Transkültürel hemşireliğin tanımını yapar</p> <p>Transkültürel hemşirelikte temel kavramları bilir</p> <p>Hemşirelik için kültürel yeterliliğin neden önemli olduğunu bilir</p> <p>Transkültürel hemşireliğin amacını ve anahtar kavramları bilir</p> <p>Transkültürel hemşireliğin dünyada ve ülkemizde tarihsel gelişimini ana hatlarıyla bilir</p> <p>Transkültürel Hemşirelik Modelleri</p> <p>Hemşirelikte kültürlerarası modellerin ortak kavramlarını bilir</p> <p>M. Leninger'ın "Kültürel Bakımda Farklılık ve Evrensellik modeli"nin içeriğini ve özelliğini bilir</p> <p>Belli başlı Kültürlerarası modelleri bilir</p> <p>Transkültürel İletişim</p> <p>Kültürlerarası iletişimin önemini kavrar</p> <p>Kültürlerarası iletişimin ortak sorunlarını bilir</p> <p>Kültürlerarası iletişimin içeriğini açıklar</p> <p>Kültürlerarası iletişim engellerini bilir</p> <p>Üreme Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım</p>

		Kültürün üreme sağlığı üzerindeki etkilerini bilir	
		Kültürün prenatal-postnatal dönemde nasıl etki edebileceğini bilir	
		Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini açıklar	
		Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir	
		Çocuk Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım	
		Kültürün çocuk sağlığı üzerindeki etkilerini bilir	
		Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir	
		Kronik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	
		Hemşirelik bakımında sağlığa kültürel yaklaşımın temel ilkelerini bilir	
		Kronik hastalıklarda kültürün etkilerini değerlendirir	
		Kronik hastalığı olan hastaların bakımında etkili olabilecek kültürel özellikleri değerlendirir uygulamalarını bu doğrultuda nasıl planlayacağını tartışabilir	
		Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir	
		Psikiyatrik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	
		Kültürlerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir	
		Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini kullanır	
		Konuyla ilgili örnek vakalar tartışabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15 Şubat 2024	İnsan-Sağlık-Hastalık-Kültür Kavramı	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2	22 Şubat 2024	Sağlık ve Hastalığı etkileyen Kültürel Faktörler	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3	29 Şubat 2024	Din, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-PY9-PY19-P20
4	7 Mart 2024	Göç, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-P9-PY19-PY20
5	14 Mart 2024	Beslenme, Kültür ve Sağlık İlişkisi	PY6-P9-PY19-PY20
6	21 Mart 2024	Transkültürel Hemşirelik ve Tarihçesi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
7	28 Mart 2024	Transkültürel Hemşirelik Modelleri	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14-PY20
8	4 Nisan 2024	Transkültürel İletişim	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
	13-21 Nisan 2024	ARA SINAVLAR	
9	25 Nisan 2024	Üreme Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
10	2 Mayıs 2024	Çocuk Sağlığı ve Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
11	9 Mayıs 2024	Kronik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
12	16 Mayıs 2024	Psikiyatrik Hastalıklar ve Bakımında Transkültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
13	23 Mayıs 2024	Ağrıda Kültürel Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
14	30 Mayıs 2024	Genel Tekrar	
	3-14 Haziran 2024	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	24-30 Haziran 2024	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme			
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi kültürün özelliklerinden değildir? a. Kültür öğrenilir b. Kültür toplumsaldır c. Kültür değişmez d. Kültür süreklidir e. Kültür idealleştirilmiş kurallar sistemidir	
		2. I. Transkültürel hemşireliğin gereksinimini ortaya koyan en önemli ve major faktör göçlerdir. II. Transkültürel hemşirelik 1960'lı yılların başında Leininger tarafından kullanılmıştır. III. Hemşireler, bakım ve kültür hakkında keşif ve öğretimini sürdürmelidir. Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur? a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III	

	3. En yaygın kullanılan Transkültürel Hemşirelik Modeli aşağıdakilerden hangisidir? a. Leininger- Gündoğumu modeli b. Campinha Bacote- Kültürel yeterlilik modeli c. Andrews ve Boyle- Hemşirelik bakımında kültürlerarası kavramlar d. Orque- Enik kültürel sistemleri modeli e. Wells- Kültürel yeterlilik ötesi: Bireysel ve kurumsal kültürel gelişme için model
Cevap Anahtarı	1. c 2. e 3. a
Kaynak Kitap/lar	Seviğ Ü., Tanrıverdi G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1-Kongar, E., Kültür Üzerine, Remzi Kitabevi, 7.baskı, 2003,

HEM226 BİLİM TARİHİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Salı 13.00-14.00
E-posta	tugba.solmazz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 8.30-10.15
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencinin bilimin doğuşu, felsefesi, ilk çağdan günümüze kadar bilimsel gelişmeler konusunda bilgi sahibi olması, sağlık bilimlerinin tarihsel gelişimini öğrenmesi, hemşireliğin dünyada ve ülkemizde tarihsel sürecini açıklayabilmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Bilimin doğuşu ve gelişimi Bilim doğuşunu açıklar. Bilim tarihi kavramını açıklar. İlk bilimsel çalışmaları tanımlar. Bilimsel düşüncenin evrimini tanımlar.</p> <p>Bilim ve felsefe Bilim ve felsefe kavramını tanımlar Bilim ve felsefe arasındaki benzer ve farklı özellikleri sayar.</p> <p>İlk Çağda Bilim (Mısır, Hindistan, Mezopotamya) İlk çağda bilimin özelliklerini açıklar.</p> <p>İlk Çağda Bilim (Çin, Orta Asya, Anadolu'da Bilim) Çin'de bilime ait gelişmeleri tanımlar. Orta Asya ve Anadolu'da bilimsel gelişmeleri bilir.</p> <p>Antik Yunanda Bilim Antik çağda bilimin önemini bilir. Antik çağda gelişen bilim insanlarını açıklar.</p> <p>Helenistik Çağda Bilim Helenistik çağda bilimsel gelişmelerin önemini bilir. Helenistik çağda tıp ile ilgili çalışmaları açıklar.</p> <p>Romalılarda Bilim-Orta Çağda Bilim Romalılarda bilimin tarihsel sürecini açıklar. Romalılar döneminin bilim insanlarının yaptığı bilimsel gelişmeleri ifade eder. Orta çağda bilimin doğuşu ve dönemin bilimsel özelliklerini açıklar.</p> <p>Orta Çağ İslam Dünyasında Bilim Orta çağ İslamiyet döneminde bilimsel gelişmeleri bilir. Orta çağ döneminin ünlü tıp uzmanlarını açıklar.</p> <p>Rönesans Dönemi ve Aydınlanma Döneminde Bilim Rönesans döneminin bilimsel özelliklerinin önemini bilir. Aydınlanma dönemi bilim insanlarının yaptığı buluşları ifade eder.</p> <p>Sağlık Bilimlerinin Tarihi Gelişimi</p>

	Sağlık bilimlerinin tarihsel gelişiminin analizini yapabilir.		
	Sağlık bilimlerindeki gelişmeleri sıralayabilir.		
	Hipokrat ve Hipokrat dönemindeki tıp ile ilgili gelişmeleri açıklar.		
	17. Yüzyıl Sonrası Sağlık Alanında Gelişmeler		
	17. yy sonrası sağlık alanındaki önemli gelişmeleri açıklar.		
	17. yy sonrası bilime katkıda bulunan kişileri ifade eder.		
	17. yy. sonrası gelişen sağlık ile ilgili kavramlar arasında ilişki kurar.		
	Osmanlıda Sağlık Hizmetleri		
	Osmanlı döneminde salgın hastalıkları bilir.		
	Osmanlı dönemindeki önemli bilim insanları ve yaptığı hizmetleri açıklar.		
	Dünyada ve Türkiye’de Hemşireliğin Gelişimi		
	Dünya’da hemşireliğin gelişim sürecini açıklar.		
	Türkiye’de hemşireliğin gelişim sürecini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	12 Şubat 2024	Bilimin doğuşu ve gelişimi	
2	19 Şubat 2024	Bilimin doğuşu ve gelişimi	PY14, PY16, PY17, PY19, PY20, PY21, PY22
3	26 Şubat 2024	Bilim ve felsefe	PY14, PY19, PY22
4	4 Mart 2024	İlk Çağda Bilim (Mısır, Hindistan, Mezopotamya)	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
5	11 Mart 2024	İlk Çağda Bilim (Çin, Orta Asya, Anadolu Bilim)	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
6	18 Mart 2024	Antik Yunanda Bilim	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
7	25 Mart 2024	Helenistik Çağda Bilim	PY18, PY19, PY20, PY21, PY22
8	1 Nisan 2024	Romalılarda Bilim-Orta Çağda Bilim	
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	
9	22 Nisan 2024	Orta Çağ İslam Dünyasında Bilim	PY17, PY19, PY21
10	29 Nisan 2024	Rönesans Dönemi ve Aydınlanma Döneminde Bilim	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
11	6 Mayıs 2024	Sağlık Bilimlerinin Tarihi Gelişimi	PY17, PY18, PY20, PY21, PY22
12	13 Mayıs 2024	17. Yüzyıl Sonrası Sağlık Alanında Gelişmeler	PY14, PY16, PY20, PY21, PY22
13	20 Mayıs 2024	Osmanlıda Sağlık Hizmetleri	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
14	27 Mayıs 2024	Dünyada ve Türkiye’de Hemşireliğin Gelişimi	PY15, PY19, PY20, PY21, PY22
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%50 sınav, %50 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri çağdaş bilimin özelliklerindedir? I.Çeşitlilik II. Süreklilik III. Yenilik a. Yalnız I b. I ve III c. Yalnız II d. I, II, III e. I ve II</p> <p>2. Barut, kağıt ve matbaanın icadı kimler tarafından yapılmıştır? a. Hitit b. Lidya c. Çin d. Frig e. Sümer</p> <p>3. “Çin geleneklerini bir araya getirerek yeni kuşaklara aktarmak için kendine özgü yöntemleriyle öğretimi halka yayan ve öğretmenliği bir uğraş haline getiren bilim insanı aşağıdakilerden hangisidir? a. Platon b. Konfüçyüs c. Sokrates d. Thales e. Aristoteles</p>		
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-b		

Kaynak Kitap	➤ Yıldırım, Cemal (2021). Bilim Tarihi, 25. Baskı. Remzi Kitabevi, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	3- Topdemir HG, Unat Y. (2019) Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi Yayıncılık - Akademik Kitaplar. Ankara 4- Gribbin, J. (2019). Bilim Tarihi, Alfa Yayınevi: İstanbul.

HEM228 TRANSPLANTASONDA YAŞAM

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Öğ. Gör. Fatih GÖĞÜŞ
Oda Numarası	Z-31
E-posta	fatih.gogus@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:30-12:00
Ofis Saati	Salı 13:00-17:00
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin özelliklerini aktarmak ve transplantasyon öncesi, sırası ve sonrasında alıcı ve vericinin bakımını sağlamayı öğretmektir.
	<p>Konu ve ilgili kazanım</p> <p>Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar</p> <p>Transplantasyon kavramını tanımlar.</p> <p>Organ ve doku naklinin tarihçesini bilir.</p> <p>Organ ve doku nakli ile ilgili organizasyonlar bilir.</p> <p>Organ ve doku nakli hizmetleri yönetmeliğini bilir.</p> <p>Organ ve doku nakli sürecinde hukuksal sorunları bilir.</p> <p>Organ ve doku nakli sürecinin dini boyutunu bilir.</p> <p>Transplantasyon İmmünolojisi</p> <p>Transplantasyon Antijenlerini bilir.</p> <p>Transplantasyon İmmünolojisinin Klinikte Kullanımını bilir.</p> <p>Doku Tipleme Tekniklerinin neler olduğunu bilir.</p> <p>Klinik İmmünosupresyon amacını ve anahtar kavramları bilir</p> <p>Organ Rejeksiyonu durumunda Hemşirelik Bakımını bilir.</p> <p>Organ Naklinde İmmünosupresif İlaç Yönetimi</p> <p>İmmünosupresif ilaçların özelliklerini bilir.</p> <p>İmmünosupresyon tedavisinin nasıl uygulandığını bilir.</p> <p>İmmünosupresyonun komplikasyonlarının neler olduğunu açıklayabilir.</p> <p>İmmüno Supresyon Tedavisinde Hemşirenin Sorumluluklarını bilir.</p> <p>Canlı Vericili Organ Nakiller</p> <p>Türk hukukunda canlıdan organ alınmasının yasal boyunu bilir.</p> <p>Donör değişim ve dolaylı bağış ile yapılan transplantasyon yöntemini açıklayabilir.</p> <p>Canlı donörün değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususları bilir.</p> <p>Organ naklinde hemşirenin ekip içindeki yeri ve önemi</p> <p>Organ nakli hastasının ameliyat günü hazırlığı ve ameliyat sonrası kabulü Organ naklinde immunolojik örnek almaları</p> <p>Organ nakli hastasının ameliyat öncesi hazırlığını bilir.</p>

	Organ nakli hastasının ameliyat sonrası kabulünün nasıl yapıldığını bilir.		
	Organ naklinde immünolojik testleri bilir.		
	Böbrek Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı		
	Böbrek nakli olacak hastanın ameliyat öncesi hazırlığını bilir.		
	Canlı donörden yapılacak böbrek nakli hazırlığını bilir.		
	Böbrek nakli öncesi hemşirelik bakımını bilir.		
	Böbrek nakli öncesi hemşirelik bakımını bilir.		
	Karaciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı		
	Karaciğer naklinin ne olduğunu bilir.		
	Karaciğer naklinin endikasyonlarını sıralayabilir.		
	Karaciğer naklinin kontrendikasyonlarını bilir.		
	Karaciğer nakli çeşitlerini bilir.		
	Karaciğer nakli hazırlık süreci bilir.		
	Karaciğer nakli sonrası taburculuk sürecini bilir.		
	Kalp Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı		
	Kalp naklinin tarihçesini bilir.		
	Kalp naklinin endikasyonlarını sıralayabilir.		
	Kalp naklinin kontrendike olduğu durumları bilir.		
	Kalp nakli hazırlık süreci bilir.		
	Kalp naklindeki hemşirelik bakımını bilir.		
	Akciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı		
	Akciğer naklinin endikasyonlarını sıralayabilir.		
	Akciğer naklinin kontrendike olduğu durumları bilir.		
	Akciğer nakli hazırlık süreci bilir.		
	Akciğer naklindeki hemşirelik bakımını bilir.		
	Organ Naklinde Diyabetik Hastaya Yaklaşım		
	Diyabetli hastanın değerlendirilmesinin nasıl yapıldığını bilir.		
	Organ nakli sonrası gelişen diyabeti tanımlar.		
	Organ Naklinde Hasta Ve Hasta Yakını Psikolojisi		
	Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği		
	Organ naklinde hasta psikolojisini değerlendirebilir.		
	Organ naklinde hasta yakını psikolojisini değerlendirebilir.		
	Hemşirelik uygulamalarında kültürel yaklaşımın temel ilkelerini kullanabilir		
	Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşiresinin görevini bilir.		
	Organ Nakli Hastalarında Beslenmenin Önemi		
	Organ nakilli hastalarda enteral beslenmeyi bilir.		
	Organ nakilli hastalarda paranteral beslenmeyi bilir.		
	Postop hastalarda nutrisyonel değerlendirmeyi yapabilir.		
	Serbest Çalışma		
	Organ nakli olmuş hastaların yaşamlarındaki değişimleri araştırıp sınıf ortamında tartışır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	12-16.02.2024	Organ Naklinin Tarihçesi	
2	19-24.02.2024	Organ Naklinin Tarihçesi Organ ve Doku Nakli Hizmetleri Yönetmeliği, Organ Nakli Sürecinde Hukuksal Sorunlar	PY6-PY9-PY11- PY14-PY20
3	26.02.2024-01.03.2024	Transplantasyon İmmünolojisi	PY1-PY6-PY9-PY11- PY14-PY20
4	04-08.03.2024	Organ Naklinde İmmunosupresif İlaç Yönetimi	PY1-PY3-PY6-PY8- P9-PY14- PY20
5	11-15.03.2024	Canlı Vericili Organ Nakiller	P1-PY3-P6-PY8-P9- PY14- P20
6	18-22.03.2024	Organ nakli hastasının ameliyat günü hazırlığı ve ameliyat sonrası kabulü Organ naklinde immünolojik örnek alımları	PY1-PY6-PY9-PY10- PY19-PY20
7	25-29.03.2024	Böbrek Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	PY6-P9-PY19-PY20

8	01-05.04.2023	Karaciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	
9	08-13.04.2023	Ara Sınav	PY6-PY9-PY19-P20
10	13-21.04.2023	Ramazan Bayramı Tatili	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
11	22-26.04.2023	Kalp Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı Akciğer Nakli Hazırlık Süreci ve Hemşirelik Bakımı	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
12	29.04.2024-03.05.2024	Organ Naklinde Diyabetik Hastaya Yaklaşım	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13	06-10.05.2024	Organ Naklinde Hasta Ve Hasta Yakını Psikolojisi Konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
14	13-17.05.2024	Organ Nakli Hastalarında Beslenmenin Önemi	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
15	20-24.05.2024	Serbest Çalışma	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
16	27-31.05.2024	Ders Tekrarı	
	03-14.06.2024	Final Sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular	<p>1-Aşağıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri doğrudur? I) Organ nakli hemşiresi nakil olacak hastaya ve ailesine psikolojik destek sağlamalıdır. II) Donör 18yaşında küçük olabilir. III) Canlı donörden kalp nakli yapılabilir. a) Yalnız I b) Yalnız II c) I-II d) II-III e) I-III</p> <p>2-Transplantasyon öncesi yapılması gereken testler nelerdir? I) Kan grubu tayini II) HLA doku tipleri III) Anti-HLA antikor tespit IV) Elisa testi V) Cross match testi a) I b) I-III c) III-V d) I-II-IV e) Hepsisi</p>		
Cevap Anahtarı	1.a 2.e		
Kaynak Kitap	1. Türkmen A. (2016). Transplantasyon Nefrolojisi Pratik Uygulama Önerileri. Türk Nefroloji Derneği. 2. Çevik C, Özyürek P. (2017). Organ Nakli Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Baert AL, Knauth M, Sartor K (2008), Imaging in Transplantation. Ed. Bankier A. Springer. 2. Türkmen A. (2016). Transplantasyon Nefrolojisi Pratik Uygulama Önerileri. Türk Nefroloji Derneği. 3. Stuart FP, Abecassiss MM, Kaufman DB. (2003). Organ Transplantation. Landes Bioscience. 2nd Edition. 4. Çevik C, Özyürek P. (2017). Organ Nakli Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri. 5. http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-560/organ-ve-doku-nakli-hizmetleri-yonetmeligi.html 6. http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-445/tarihi29051979--sayisi2238--rg-tarihi03061979--rg-sayis-.html		

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(ALTINCI YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Neonatal Resusitasyon</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>		<p>Hemşirelikte Araştırma</p> <p>Bilimsel yaklaşım, hemşirelik, bilim ve araştırma</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR</p>
09:30 10:15	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Neonatal Resusitasyon</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Hemşirelikte Öğretim</p> <p>Hemşirenin öğretici rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ</p>	<p>Hemşirelikte Araştırma</p> <p>Bilimsel yaklaşım, hemşirelik, bilim ve araştırma</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR</p>
10:30 11:15	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p>	<p>Toplum Ruh Sağlığı</p> <p>Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Doç. Dr. Medine KOÇ</p>	<p>Hemşirelikte Öğretim</p> <p>Hemşirenin öğretici rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ</p>	<p>Yoğun Bakım</p> <p>YBÜ Temel Kavramlar</p> <p>Öğr. Gör. Cansu YILMAZ</p>

	Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL			
11:30 12:15	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik) Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik) Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL	Toplum Ruh Sağlığı Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri Doç. Dr. Medine KOÇ	Hemşirelikte Öğretim Hemşirenin öğretici rolü Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ	Yoğun Bakım YBÜ Temel Kavramlar Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
13:15 14:00	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik) Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik) Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL	Psikososyal Gelişim Psikolojiye giriş, Psikolojinin amaçları Arş Gör. Dr. Burak Acar	Hemşirelikte Öğretim Hemşirenin öğretici rolü Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ	Diyabet Hemşireliği Diyabetes mellitus hastalığı, epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri Öğr. Gör. Candan DOĞAN
14:15 15:00	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)	Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)	Psikososyal Gelişim Psikolojiye giriş,	Hemşirelikte Öğretim Hemşirenin öğretici rolü	Diyabet Hemşireliği Diyabetes mellitus hastalığı,

	<p>Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Psikolojinin amaçları</p> <p>Arş Gör. Dr. Burak Acar</p>	<p>Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ</p>	<p>epidemiolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri</p> <p>Öğr. Gör. Candan DOĞAN</p>
<p>15:15</p> <p>16:00</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve Hemşirenin Rolü Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL</p>	<p>Çocuk Acil Hemşireliği</p> <p>Derse giriş, acil kliniklere başvuran çocuk ve aile</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR</p>	<p>Hemşirelikte Öğretim</p> <p>Hemşirenin öğretici rolü</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ</p>	<p>Palyatif Bakım Hemşireliği</p> <p>Palyatif Bakıma Giriş Doç. Dr. Medine KOÇ</p>
<p>16:15</p> <p>17:00</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Sağlığı Sorunları Ve</p>	<p>Çocuk Sağlığı ve H.H (Teorik)</p> <p>Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR</p> <p>Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER</p>	<p>Çocuk Acil Hemşireliği</p> <p>Derse giriş, acil kliniklere başvuran çocuk ve aile</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes DEMİR ACAR</p>		<p>Palyatif Bakım Hemşireliği</p> <p>Palyatif Bakıma Giriş Doç. Dr. Medine KOÇ</p>

	Hemşirenin Rolü	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL			
	Dr. Öğr. Ü. Mukaddes DEMİR ACAR				
	Dr. Öğr. Ü. Ümran ÇEVİK GÜNER				
	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL				

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM 302 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ümran Çevik Güner/Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes Demir Acar/ Dr. Öğr. Üyesi Birgül Vural
Oda Numarası	105
Ofis Saatleri	Çarşamba 13:00-15:00
E-posta	umran.guner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08:30-17:00 Salı 08:30-17:00 Çarşamba 08.30-10:15
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, 0-18 yaş dönemindeki normal büyüme ve gelişme özelliklerine, çocuk sağlığını sürdürme ve geliştirmeye, sağlıktan sapma durumlarında aile merkezli hemşirelik bakımına ilişkin bilgi ve beceriyi öğrencilere öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE ÇOCUK SAĞLIĞI SORUNLARI VE HEMŞİRENİN ROLÜ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pediatriğin tanım, içerik ve tarihsel gelişimini açıklayabilir. • Pediatri hemşireliğinin gelişimini, rollerini, yasal ve etik yönlerini, felsefesini, bilim ve sanat yönünü açıklayabilir. • Dünya'da ve Türkiye'de çocukların temel sağlık sorunlarını, ölüm nedenlerini en sık görülen hastalıkları temel göstergelere göre karşılaştırmalı olarak açıklayabilir. • Çocuk sağlığı sorunlarının çözümüne ilişkin global ve ulusal öneriler ve hedefleri açıklayabilir. <p>NORMAL YENİDOĞAN VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yenidoğanın değerlendirilmesini bilir • Yenidoğan/bebek/ sistem fonksiyonlarını ve özelliklerini açıklayabilir • Yenidoğanın hemşirelik bakımını kavrar • Yenidoğanın besin gereksinimi ve özelliklerini bilir • Yenidoğanın kimlik belirlenmesi ve yenidoğanda taramaları bilir • Aile ünitesi ile bebe arasındaki ilişkinin başlatılması önemini bilir <p>NEONATAL RESUSİTASYON (NRP)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • NRP önemini kavrar • NRP ilkelerini açıklar • NRP maket üstünde gösterebilir
	<p>SIVI-ELEKTROLİT VE ASİT-BAZ DENGESİ, DENGESİZLİKLERİ VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarda vücut sıvı ve elektrolitlerinin dağılımı, bileşimi, hareketini yetişkinlere göre farklarıyla birlikte açıklayabilir. • Su-sodyum dengesizliklerini, elektrolit dengesizliklerini açıklayabilir. • Asit-baz dengesini ve dengesizliklerini açıklayabilir. • Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliklerini değerlendirme, tedavi, total parantral beslenme ve hemşirelik bakımını açıklayabilir • Çocuklarda sıvı elektrolit dengesizliklerine neden olan durumları tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarıyla birlikte açıklayabilir.
	<p>YÜKSEK RİSKLİ YENİDOĞAN VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risk faktörleri ve yüksek riskli yenidoğanın sınıflandırılmasını bilir • Yüksek riskli yenidoğanın değerlendirilmesini bilir • Yüksek riskli yenidoğanın gereksinimleri ve hemşirelik bakımı açıklar • Yüksek riskli yenidoğanın hastalıklarını bilir • Yüksek riskli yenidoğanın hastalıklarıyla ilgili bakım planı yapar • Yüksek riskli yenidoğana kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir
	<p>FİZİKSEL GELİŞİM BOZUKLUĞU OLAN İLE DOĞAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjenital anomalisi olan çocuk ve ebeveynlerin tepkileri, ebeveyn-bebek ilişkisinin desteklenmesi ve uzun süreli bakıma ilişkin güçlükleri açıklayabilir. • Konjenital ve edinsel kalp hastalıklarını, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Konjenital merkezi sinir sistemine ilişkin hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Gastro-intestinal sisteme ilişkin hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. • Kas-iskelet sistemine hastalıkları, belirti ve bulgularını, tanı, tedavi yöntemleri, korunma ve hemşirelik bakımını açıklayabilir.
	<p>SOLUNUM SİSTEMİ SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solunum yolu hastalıklarının çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirir • Çocuklarda solunum fonksiyonlarını değerlendirebilir • Solunum sistemindeki tanı yöntemlerini söyleyebilir • Solunum fonksiyonlarını destekleyici tedavilerin önemini bilir • Solunum yolu enfeksiyonlarını açıklayabilir
	<p>GİS SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • GİS hastalıkların çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir • GİS fonksiyonlarını değerlendirebilir • Gastrointestinal sistem sorunlarını açıklayabilir • Gastrointestinal sistem sorunu olan çocuğa kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir
	<p>ÇOCUKLARIN BAKIMINDA HEMŞİRELİK SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik sürecini kullanarak hastaneye yatan çocukta hemşirelik bakım planı yapabilmelidir. • Çocuğu biyo-psiko-sosyal yönleri ile ele alarak holistik bir bakım yapabilmelidir.
	<p>ÜRİNER SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üriner sistem hastalıkların çocuk/aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir • Üriner sistem sorunu olan çocuğu değerlendirebilir ve tanı yöntemlerini açıklar • Üriner sistem sorunlarını açıklayabilir • Böbrek yetmezliğinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir

<ul style="list-style-type: none">• Üriner sistem sorunu olan çocuğa kavram haritası ile hemşirelik bakım planı yapabilir
HASTANEYE YATMANIN ÇOCUK VE AİLE ÜZERİNE ETKİLERİ <ul style="list-style-type: none">• Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerindeki etkilerini değerlendirebilir• Hastaneye yatma –stres, kriz kavramalarını açıklar• Ailenin çocuğun hastalığa tepkileri ve baş etme yöntemlerini çocuğun gelişim dönemlerine göre açıklar• Çocuğun hastaneye yatma süreci, işlemlere hazırlanması açıklar• Çocuk ve oyun önemini ve gelişim dönemlerine göre terapötik oyun ve özelliklerini bilir
NÖROLOJİK VE KAS İSKELET SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI <ul style="list-style-type: none">• Nörolojik fonksiyon bozukluğu olan çocukları tanımlayabilmelidir.• İntrakranial basıncın yükselmesine neden olan durumları, konvulsiyonlar ve epilepsi tanı tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını yapabilmelidir.• Kas iskelet sistemine ilişkin sorunları değerlendirebilmelidir.• İmmobil hastanın hemşirelik bakımını sistemlere göre yapabilmelidir.• Kas iskelet sistemi hastalıklarının tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını planlayabilmelidir.
ENDOKRİN SİSTEM SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI <ul style="list-style-type: none">• Endokrin sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir.• Endokrin sistem sorunu olan çocuğun değerlendirmesini yapabilir.• Endokrin sistem hastalıklarını, tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarıyla birlikte açıklayabilir.
HEMATOLOJİK SİSTEM VE ONKOLOJİK SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI <ul style="list-style-type: none">• Hematopoetik sistemin bileşimi, özellikleri, pıhtılaşma mekanizmasını açıklayabilir.• Çocuklarda ülkemizde sık görülen hematolojik hastalıkları değerlendirebilmelidir.• Hematolojik hastalıkların tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımını planlayabilmelidir.• Dünya’da ve ülkemizde çocuklarda sık görülen kanserlerin insidansı, etyoloji, tanı yöntemlerini açıklayabilmelidir.• Kanserli çocuklarda kemoterapi, radyoterapi ve cerrahi tedaviyi ve yan etkilerini açıklayabilmelidir.• Kanserli çocukta ağrı, kanserden korunma ve erken tanının önemini kavramalıdır.• Kanserli çocuklarda aile merkezli bakım kavramını, baş etme yöntemleri gibi psikolojik tepkileri bilmelidir.• Ülkemizde çocuklarda sık görülen kanser hastalıklarının etyoloji, tanı, tedavi yöntemlerini, hemşirelik bakımını ve korunmayı açıklayabilmelidir.
PEDİATRİDE İLAÇ UYGULAMALARI <ul style="list-style-type: none">• İlaçların etki mekanizmasını açıklar• Çocuklarda ilaç farmakokinetiği bilir• Çocuklardaki ilaç uygulamalarında hemşirenin sorumluluklarını söyleyebilir• İlaçların uygulama yöntemlerini açıklayabilir• Çocuğun özelliklerini dikkate alarak uygulama yapabilir (ilaç uygulamaları)• Çocuk yaş dönemlerine göre ilaç dozunu hesaplayabilir
GENETİK VE METABOLİZMA SORUNU OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI <ul style="list-style-type: none">• Genetik sorunu olan çocuk ve aileyi değerlendirebilir• Genetik bozuklukları sınıflandırabilir• Doğumsal metabolizma hastalıklarını açıklar• Genetik tarama, prenatal tanı testleri, prenatal tedavi, genetik danışmanlığın önemini bilir• Genetik hastalıklarda hemşirenin rolünü açıklar.
ÇOCUK SAĞLIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ (FİZİK MUAYENE)

	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk sağlığı izlem ilkelerini bilir • Yenidoğanın muayenesini yapabilir • Yaş dönemlerine göre çocukların fizik muayenesini yapabilir 	
	<p>ENFEKSİYON HASTALIĞI OLAN ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon tanımı, süreci, zinciri, genel ve nazokomiyal enfeksiyonların kontrolü ve önlenmesini açıklayabilir. • Çocuklarda sık görülen viral, bakteriyel, fungal enfeksiyon hastalıklarını belirti bulgu, tanı, tedavi, korunma ve hemşirelik bakımlarını açıklayabilir. • Bağışıklamanın tanımı, tipleri, çocukluk çağı aşılama temel yaklaşımlar ve ulusal aşı takvimini açıklayabilir. 	
	<p>KRONİK HASTALIĞI OLAN VE TERMİNAL DÖNEMDEKİ ÇOCUK VE HEMŞİRELİK BAKIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklardaki kronik hastalık kavramını açıklar • Kronik hastalıkların çocuk, ebeveyn üzerindeki etkisini çocuk yaş dönemlerine göre açıklayabilir • Kronik hastalıkların aile üyelerinin rol ve ilişkileri üzerindeki etkisini bilir • Kronik hastalıklarda kullanılan baş etme yöntemlerini çocuk/ aile/ sosyal destek göre açıklar • Kronik hastalıklarda hemşirenin rolünü söyleyebilir 	
	<p>ÇOCUKLARDA BÜYÜME VE GELİŞME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Büyüme ve gelişmenin özellikleri, etkileyen faktörleri açıklayabilir. • Çocukluk yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişmeyi değerlendirebilir • Gelişim teorilerine göre büyüme gelişmeyi açıklayabilir. 	
	<p>ENGELLİ ÇOCUKLAR VE ÇOCUKLARDA SIK GÖRÜLEN RUHSAL UYUM SORUNLARI; (OTİZM VB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dünya ve ülkemizdeki engelli çocukların durumunu değerlendirebilir. • Engelli çocuk ve ailesi ile kurulabilecek etkili iletişim tekniklerini bilir ve uygulayabilir. • Çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunlarını sayabilir ve açıklayabilir. • Çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunlarına yönelik ebeveynlere eğitim planlayabilir. 	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12 Şubat 2024	Tanışma-Beklentiler
	13 Şubat 2024	Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığı sorunları ve hemşirenin rolü Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımı Neonatal resüsitasyon
	14 Şubat 2024	Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı
2	19 Şubat 2024	Normal yenidoğan ve hemşirelik bakımı -Devam Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı
	20 Şubat 2024	Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı Fiziksel gelişim bozukluğu ile doğan çocuk ve hemşirelik bakımı
	21 Şubat 2024	Fiziksel gelişim bozukluğu ile doğan çocuk ve hemşirelik bakımı
3	26 Şubat 2024	Solunum sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı
	27 Şubat 2024	GİS sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı
	28 Şubat 2024	Çocukların bakımında hemşirelik süreci
4	4 Mart 2024	Üriner sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı
	5 Mart 2024	Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine etkileri Nörolojik ve kas iskelet sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı
		PY1-PY3-PY5-PY12-PY15-PY17-PY18
		PY2-PY4-PY5-PY7
		PY1-PY2-PY8-PY9-PY10-PY11-PY20
		PY1-PY5- PY8-PY9- PY10-PY11-PY12-PY20

	6 Mart 2024	Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
5	11 Mart 2024	Hematolojik sistem ve onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı Endokrin sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı - devam	PY8-PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY20
	12 Mart 2024	Pediatride ilaç uygulamaları Genetik ve metabolizma sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
	13 Mart 2024	Çocuk sağlığının değerlendirilmesi (Fizik muayene)	
6	18 Mart 2024	Klinik Uygulama	PY1-PY2-PY3-PY8-PY10-PY11-PY12
	19 Mart 2024	Klinik Uygulama	
	20 Mart 2024	Hematolojik sistem ve onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
7	25 Mart 2024	Klinik Uygulama	PY8-PY9-PY10-PY11-PY12-PY17
	26 Mart 2024	Klinik Uygulama	
	27 Mart 2024	Enfeksiyon hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	
8	1 Nisan 2024	Klinik Uygulama	PY1-PY2-PY3-PY8-PY10-PY11
	2 Nisan 2024	Klinik Uygulama	
	3 Nisan 2024	Kronik hastalığı olan ve terminal dönemdeki çocuk ve hemşirelik bakımı	
9	9 Nisan 2024	Klinik Uygulama	PY3-PY8- PY9-PY10-PY11-PY12
	10 Nisan 2024	Klinik Uygulama	
	11 Nisan 2024	Çocuklarda büyüme ve gelişme	
10 ARA SINAV 13-21 Nisan 2022			
11	22 Nisan 2024	Klinik Uygulama	PY17-PY18-PY19-PY20
	23 Nisan 2024	Klinik Uygulama	
	24 Nisan 2024	Engelli Çocuklar ve çocuklarda sık görülen ruhsal uyum sorunları; otizm vs.	
12	29 Nisan 2024	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
	30 Nisan 2024	Klinik Uygulama	
	1 Mayıs 2024	Vaka Taktimi	
13	6 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
	7 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	
	8 Mayıs 2024	Vaka Taktimi	
14	13 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
	14 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	
	15 Mayıs 2024	Vaka Taktimi	
15	20 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
	21 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	
	22 Mayıs 2024	Vaka Taktimi	
16	27 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	PY9-PY10-PY11-PY12-PY17-PY18-PY19-PY20
	28 Mayıs 2024	Klinik Uygulama	
	29 Mayıs 2024	Vaka Taktimi	
3-14 Haziran Final Sınavları			
Değerlendirme	Proje sunum/dosya notunun %30'u ve uygulama/bakım planları dosya notunun %70'i toplanarak uygulama notu hesaplanacaktır. Bu hesaplanan uygulama notu da final sınavının %50'sini oluşturacaktır. Yani Vize sınavı %40, Final sınavı %60 (%30-Final sınavı+%30 uygulama notu) olarak son ders notu olarak sisteme yüklenecektir.		

Örnek Sorular	<p>1- İlk belirtilerin üç yaşından önce ortaya çıktığı, sosyal iletişim alanına ilişkin yetersizlikler ile birlikte takıntılı, yineleyici davranışlar ve ilgi alanlarına özgü sınırlılıklar ile seyreden nörogelişimsel bir bozukluk aşağıdakilerden hangisidir? a)Hiperaktivite b)Otizm c)Disleksi d)Mental retardasyon e)Şizofreni</p> <p>2- Epilepsi olan bir çocuğun ailesine, nöbet geçirdiği esnada ne yapmaları gerektiği hakkında yapılacak eğitime ilişkin hangisi YANLIŞTIR? a)Nöbet sırasında çocuğu yalnız bırakmamak b)Oral yoldan antiepileptik ilacını acilen vermek c)Nöbet geçirirken ayağa kaldırmamak d)Ekstremitelerini tespit etmemek e)Eğer ayaktaysa düz bir zemine yatırmak ve giysilerini gevşetmek</p> <p>3- Aşağıda hemşirelik sürecine yönelik ifadelerin YANLIŞ olanını bulunuz. a) Kan basıncı değeri, laboratuvar bulguları, kilo, boy, kan şekeri objektif verilere örnek olarak verilebilir. b) En iyi veri kaynağı hastanın kendisidir. c)Planlama aşaması hemşirelik sürecinin, klinik karar verme ve problemi çözmeyi içeren aşamasıdır. d)Beklenen sonuç ifade edilirken mümkün olduğu kadar ölçülebilir ifade edilmelidir. e)"Oral membran bütünlüğü bozulması" tanısını koyan hemşirenin ağız bakımını planlaması bağımlı hemşirelik girişimidir.</p>
Cevap Anahtarı	1-b, 2-b, 3-e
Kaynak Kitap/lar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders Sunumları • Çavuşoğlu H, (2019), Çocuk Sağlığı Hemşireliği I-II, 7. Ed. Sistem Ofset, Ankara • Törüner, E. K.,&Büyükgöncü, L. (2012). Çocuk sağlığı: temel hemşirelik yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. • Conk, Z.,Başbakkal, Z., Yılmaz, H. B., &Boluşık, B. (Eds.). (2013). Pediatri hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> • Görak, G.,Savaşer, S., & Yıldız, S. (2011). Bulaşıcı hastalıklar hemşireliği. İstanbul tıp kitabevi. • Wong DL, et al. (1999), Whaley&Wong'sNursingCare of InfantsandChildren, 6. Ed. MosbyInc. USA Potts NL, Mandleco BL (2002), PediatricNursing: CaringforChildrenandTheirFamilies, DelmarInc. USA • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik M (1995), Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, Alemdar Ofset, İstanbul • Guyton A, Hall J (2001), Tıbbi Fizyoloji, 10. Ed. Nobel Tıp yayınları, Ankara • Dağoğlu,T.,Görak,G.,(Ed.):Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri,Yenilenmiş 2.Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri,2008. • Savaşer,S.,Yıldız,S.(Ed.):Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğretim Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2009.

HEM316 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Ü. Tuğba SOLMAZ
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	Salı 13.00-14.00
E-posta	tugba.solmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	2022-2023 Bahar Dönemi
Derslik	310
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, ilkeler ve stratejiler, hemşirelik ve öğretim sürecine ilişkin temel bilgiler, eğitimde kullanılan teknoloji, yöntem ve teknikler, uygulamalar arası ilişkiler, değişik hedef gruplarının eğitim gereksinimleri, eğitimi planlama, yürütme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaktır

Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretimde Temel Kavramlar ve Öğretim Öğeleri	
	Öğretimde temel kavramları bilir.	
	Öğrenme, öğretme, eğitim, öğretim kavramlarını bilir.	
	Öğretimi sınırlayan faktörleri bilir.	
	Öğretim öğeleri bilir.	
	Öğrenme kurallarını bilir	
	Öğretim İlkeleri ve Öğretim Yaklaşımları	
	Öğretim ilkelerini bilir.	
	Öğretim stratejilerini bilir.	
	Eğitim felsefesini bilir.	
	Eğitim programı geliştirmeyi bilir ve stratejiler geliştirir.	
	Öğretme-Öğretim Süreci	
	Öğrenme ve öğretme sürecinin amaçlarını bilir.	
	Eğitimde hedeflerini bilir ve bireyler için eğitim hedefleri oluşturabilir.	
	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir.	
	Eğitim -öğretim hazırlık sürecini bilir.	
	Ölçme ve değerlendirme yapabilir.	
	Öğretimde İletişim	
	İletişimin öğelerini bilir	
	İletişim çeşitlerini bilir.	
	İletişimde öğrenme ve öğretme ilişkisini bilir.	
	Öğretim Yöntemleri-1	
	Anlatma yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Soru-cevap yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Problem Çözme yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Grupla çalışma yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Öğretim Yöntemleri-2	
	Demonstrasyon yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Örnek Olay/ Vaka çalışması yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Rol-play yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Tartışma yöntemleri yöntemini bilir ve eğitimde kullanabilir.	
	Eğitim Teknolojisi	
	Eğitim aracının önemi bilir.	
	Eğitim araçlarının çeşitleri bilir ve ayırım yapabilir.	
	Eğitim araçlarının kullanımını bilir.	
	Bireysel Eğitim ve Danışmanlık, Grup Eğitimi	
	Danışmanlığın amacını bilir.	
	Danışmanlığın sürecini bilir.	
	Danışmanlık ilkelerini bilir ve bireylere danışmanlık yapabilir.	
	Grup eğitim yöntemlerini bilir.	
	Klinik Öğretim	
	Klinik eğitimin amacını bilir.	
Klinik eğitim ilkelerini bilir.		
Klinik eğitim alan ve eğitimcilerinin seçimini yapabilir.		
Klinik eğitiminde değerlendirme yapabilir.		
Hasta Eğitimi		
Hasta eğitiminin özelliklerini bilir.		
Hasta eğitimini etkileyen faktörleri bilir.		
Hasta eğitim sürecini bilir.		
Hasta eğitim yöntemlerini bilir ve hasta eğitimi yapabilir.		
Sağlık Eğitimi		
Sağlık eğitimi ilkelerini bilir.		
Sağlık eğitim sürecini bilir.		
Sağlık eğitim konularını bilir ve uygun sağlık eğitimini planlayabilir.		
Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon Eğitimi		
Hizmet içi eğitim (HİE) sürecini bilir.		
HİE yöntemlerini bilir ve HİE planlayabilir.		
Oryantasyon eğitim yöntemlerini bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15 Şubat 2024 Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Öğretimde Temel Kavramlar Öğretim Öğeleri	PY1,PY6, PY7, PY12

2	22 Şubat 2024	Öğretim İlkeleri ve Öğretim Yaklaşımları	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
3	29 Şubat 2024	Öğretme-Öğretim Süreci	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
4	7 Mart 2024	Öğretim Yöntemleri	PY1,PY5, PY6, PY7 PY12, PY19
5	14 Mart 2024	Eğitim programı geliştirme	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,
6	21 Mart 2024	Bireysel Eğitim ve Danışmanlık Grup Eğitimi	PY1,PY5, PY7, PY12, PY14, PY16, PY19
7	28 Mart 2024	Klinik Öğretim	PY1,PY5, PY7, PY12, PY14, PY16, PY19
8	4 Nisan 2024	Uygulama formalarının tanıtımı-saha uygulaması	PY1, PY7, PY12, PY17, PY19
	13-21 Nisan 2024	ARA SINAV HAFTASI	
9	25 Nisan 2024	Hasta eğitimi, Saha uygulaması	
10	2 Mayıs 2024	Hasta eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY7, PY12, PY19
11	9 Mayıs 2024	Hasta eğitimi, Saha uygulaması	PY1,PY5,PY6,PY12
12	16 Mayıs 2024	Sağlık eğitimi, Saha uygulaması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
13	23 Mayıs 2024	Hizmet içi eğitim, Saha uygulaması	PY1, PY5, PY7, PY6, PY12
14	30 Mayıs 2024	Dönem sonu değerlendirme	PY1,PY5, PY7, PY12, PY14
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize, final ve proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final %60 (%50 sınav, %50 uygulama) 'dır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Ağız-Diş Sağlığı anlatan öğrenci hemşirenin ilköğretim öğrencilerine diş çürüğü olan ya da diş çürüğü olan yakını var mı şeklinde sorması hangi ilke kapsamındadır?</p> <p>a) İş ilkesi b) Bilinenden-bilinmeyene ilkesi c) Yakından-uzağa ilkesi d) Seviyeye uygunluk ilkesi e) Somuttan-soyuta ilkesi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sözlü iletişim hatasıdır?</p> <p>a) Güvenirlik, içten olmak b) Sesi aynı tonda kullanmak c) Akılcılık ve doğal olmak d) Standart dil kurallarına uyma e) Tekrarlar yapmak</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi anlatım yönteminin olumlu yanlarından değildir?</p> <p>a) Geniş bir gruba aynı koşullarda öğretim yapılır. b) Sunumun içeriği ve verilmiş şekli eğitimcinin kontrolindedir. c) Soyut kavramların öğretilmesinde yararlıdır. d) Önceden hazırlıklı olmayan katılımcı grubuna öğretim yapılabilir. e) Katılımcıların olayları analiz edebilme ve yorum yapma yeteneklerini geliştirir.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi sağlık eğitimi veren kişinin niteliklerinden değildir?</p> <p>a) Güvenli bir ortam atmosferi oluşturmak b) Eğitim sürecini yönetme becerisine sahip olmak c) Her toplumun gereksinimlerinin farklı olduğunu bilmek d) Otoriter davranarak eğitimin davranış değişikliği oluşturmasını sağlamak e) Eğitim ilkelerini bilmek ve uygulamada deneyim sahibi olmak</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi psikomotor alana ait öğrenmedir?</p> <p>a) Meme amputasyonu olacak bir hastanın ameliyat sonrası protez kullanmayı kabul etmesi b) Hastanın kendisi için yazılmış olan ilacın ne olduğunu ve yan etkilerini bilmesi c) Kolostomi açılan bir hastanın kolostomi torbasını değiştirebilmesi d) Hastanın kullandığı ilacın sağlık durumunu nasıl etkileyeceğini açıklayabilmesi e) Sigara içen gencin sigaranın zararlarına inanması</p>		

Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-d, 5-c
Kaynak Kitap	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kardaş Özdemir F., Akgün Şahin Z., Küçük Alemdar D. (2017). Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri. Nobel Akademik Yayıncılık. İstanbul. ➤ Arslan S., Kuzu Kurban N. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık. Ankara. ➤ Hacıalioglu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp kitapçevleri, İstanbul
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Saban A. (2000). Öğrenme Öğretme Süreci. Nobel Yayın Dağıtım, Ltd. Şti. Ankara.

HEM318 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Avşar
Oda Numarası	Z-32
Ofis Saatleri	08:00-17:00
E-posta	fatma.avsar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 08:30-10:15
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu ders, araştırma ve araştırmanın hemşirelikte önemi, araştırmanın kuramsal temellerini, araştırma yöntemleri, hemşirelik araştırmalarında etik konular, niteliksel ve niceliksel araştırma örnekleri gibi konuları içerir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Bilimsel yaklaşım, hemşirelik, bilim ve araştırma</p> <p>Bilimsel paradigmlar konusunda cümle kurabilir.</p> <p>Hemşirelik ve araştırma arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.</p> <p>Hemşirelik uygulamalarında araştırmanın önemi</p> <p>Hemşirelik uygulamalarında araştırmanın önemini bilir.</p> <p>Hemşirelik uygulamalarında araştırmanın kullanımına örnek verebilir.</p> <p>Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engeller</p> <p>Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engelleri sıralayabilir.</p> <p>Belirlenen engellerin çözümüne yönelik beyin fırtınası yapabilir.</p> <p>Hemşireliğin gelişiminde araştırma örnekleri</p> <p>Dizinlerde yer alan veri tabanlarından araştırma örneklerine ulaşabilir.</p> <p>Medyaya yansıyan kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını inceleyebilir.</p> <p>Kanıta Dayalı Hemşirelik ve Araştırma</p> <p>Kanıta dayalı hemşirelik kavramını açıklayabilir.</p> <p>Kanıta dayalı hemşirelik örneklerini sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşabilir.</p> <p>Araştırma Süreci ve Kanıt Düzeyleri</p> <p>Araştırma sürecinin temel basamaklarını sıralayabilir.</p> <p>Kanıt piramidini açıklayabilir.</p> <p>Bilimsel Yaklaşım ve Araştırmaların Temelleri ve Özellikleri</p> <p>Araştırmaların temel özelliklerine örnek verebilir.</p> <p>Araştırmalara yön veren temel kuramları söyleyebilir</p> <p>Bilgiye ulaşma ve literatür tarama (kütüphane çalışması)</p> <p>Hemşirelik alan yazınına nereden ulaşacağını bilebilir.</p> <p>Kütüphanede yer alan süreli yayınları inceleyebilir.</p> <p>Araştırma ve Etik</p> <p>Araştırmalarda yer alan temel etik kuralları sıralayabilir.</p> <p>Araştırmalarda kaynakça gösterimini sıralayabilir.</p> <p>Araştırma raporlama türleri, probleminin oluşturulması</p> <p>Problem tanımının genel başlıklarını sıralayabilir.</p> <p>Verilen bir konuya göre örnek problem tanımı inceleyebilir, yorumlayabilir.</p> <p>Araştırma Gereç ve Yöntemleri</p> <p>Araştırmalarda yer alan gereç ve yöntemin genel başlıklarını sıralayabilir.</p> <p>Örnek makalelerden gereç ve yöntem kısmını bulup inceleyebilir.</p> <p>Araştırma Türleri I; Nicel Araştırmalar</p>

		Nitel araştırma çalışmalarının temel özelliklerini bilebilir.	
		Nitel araştırmayı diğerlerinden ayıran özelliklere örnek verebilir.	
		Araştırma Türleri II; Nitel Araştırmalar	
		Nitel araştırma çalışmalarının temel özelliklerini bilebilir.	
		Nitel araştırmayı diğerlerinden ayıran özelliklere örnek verebilir.	
		Araştırma Türleri III; Analitik Araştırmalar	
		Sistemik derleme makalelerini tanıyabilir.	
		Analitik araştırmaların kanıt düzeyini ifade edebilir.	
		Araştırma ve Proje Süreçleri	
		Proje sürecinde araştırmanın yerini açıklayabilir.	
		Araştırma ve proje süreçleri arasındaki farkı bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.02.2024	Bilimsel yaklaşım, hemşirelik, bilim ve araştırma	PY1-PY2-PY3-PY8-PY12
2	23.02.2024	Hemşirelik Uygulamalarında Araştırmanın Önemi	PY4-PY3-PY8-PY10-PY11-PY12
3	01.03.2024	Hemşirelikte araştırma kullanımındaki engeller	PY6-PY4-PY8-PY10-PY11-PY12
4	08.03.2024	Hemşireliğin gelişiminde araştırma örnekleri	PY6-PY7-PY9-PY1
5	15.03.2024	Kanıt Dayalı Hemşirelik ve Araştırma	PY1-PY2-PY8-PY12
6	22.03.2024	Araştırma Süreci ve Kanıt Düzeyleri	PY1-PY2-PY8-PY12
7	29.03.2024	Bilimsel Yaklaşım ve Araştırmaların Temelleri ve Özellikleri	PY5-PY8-PY10-PY11-PY12
8	05.04.2024	Bilgiye ulaşma ve literatür tarama (kütüphane çalışması)	PY15-PY8-PY10-PY13-PY12
9	12.04.2024	Araştırma ve Etik	PY6-PY8-P10-PY12-PY20
	13-21.04.2024	ARA SINAVLAR	
10	26.04.2024	Araştırma raporlama türleri, probleminin oluşturulması	PY8-PY12-PY15
11	03.05.2024	Araştırma Gereç ve Yöntemleri	PY2-PY7-PY8-PY12
12	10.05.2024	Araştırma Türleri I; Nicel Araştırmalar	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
13	17.05.2024	Araştırma Türleri II; Nitel Araştırmalar	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
14	24.05.2024	Araştırma Türleri III; Analitik Araştırmalar	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
15	31.05.2024	Araştırma ve Proje Süreçleri	PY2-PY6-PY8-PY10-PY11-PY12
	3-14.06.2024	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	24-30.06.2024	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünlleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi araştırma makalesi yazarken yararlanılacak kaynak türüdür? <ul style="list-style-type: none"> a) Belediyenin hazırladığı etkinlik rehberleri b) Gazete bayilerinde bulunan dergiler c) Güncel Web sayfaları d) Google, yandex, bing... gibi internet tarama motorları e) Ulusal-uluslararası elektronik veri tabanları 2. Aşağıda yer alan ifadelerden hangileri hemşirelerin araştırma yapması nedenlerini içermektedir? <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki bilgi birikimin artmak için 2. Bakım kalitesinin artması için 3. Uygulamalarına bilimsel kanıtlara, dayanak oluşturmak için 4. Mesleğe bağlılığın, benlik algısının yükselmesi için 	

	<p>5. Profesyonel kimlik kazanmak için a) 1,2 b) 1,2,3,4,5 c) 1,2,4,5 d) 1,2,3,5 e) 3,4,5</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi araştırma özetinin özelliklerinden biri değildir? a) Araştırma başlığı ile örtüşmeli b) Uygulanan yöntemi yansıtmalı c) Çalışma grubunu yansıtmalı d) Araştırmanın tüm sonuçlarını içermeli e) Ortalama 200 kelime kadar olmalı</p>
Cevap Anahtarı	1)e, 2)b, 3)d
Kaynak Kitap/lar	➤ Ders Sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erdoğan S, Nahcivan N, Esin M.N, Ed., Hemşirelikte Araştırma Süreci, uygulama ve kritik, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, ss.1-27-, 2014. ➤ Erefe İ (2002) Hemşirelikte Araştırma İlke, Süreç ve Yöntemleri. Odak Ofset, İstanbul. ➤ Aksakoğlu G (2006) Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme. 2. Yazım, D.E.Ü. rektörlük Basımevi, İzmir ➤ Peterson SJ. (2009) Middle range theories :application to nursing research. ➤ Wolters Kluwer Health/Lippincott, Philadelphia, USA ➤ Brockopp DY (2003) Fundamentals of nursing research. ➤ Jones & Bartlett, Boston. USA ➤ Polit DF. (2006) Essentials of nursing research :methods, appraisal, and utilization. Lippincott Williams & Wilkins Philadelphia, USA. ➤ Munhall PL. (2007) Nursing research :a qualitative perspective. Jones and Bartlett Sudbury, Mass. USA.

HEM320 PSİKOSOSYAL GELİŞİM

Öğretim Üyesi	Arş Gör. Dr. Burak Acar
Oda Numarası	-
Ofis Saatleri	Salı 13.00-14.00
E-posta	burak.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.15
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı psikolojinin alanları, başlıca ekolleri, temel prensipleri, gelişim ilkeleri ve gelişim dönemleri hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Gelişim psikolojisi alanının temel kavramları, teorileri ve yaklaşımlarını anlama</p> <p>İnsanın doğum öncesi dönemden yaşlılığa kadar yaşam boyu gelişim evrelerini ve bu evrelerin özelliklerini kavrama</p> <p>Farklı yaşam dönemlerinde bireylerin fiziksel, duygusal ve sosyal sağlık gereksinimlerini anlama</p> <p>Her gelişim döneminin özgün risk faktörlerini ve bu risklerin sağlık üzerindeki etkilerini tanıma</p> <p>Aile yapısının ve dinamiklerinin bireyin gelişimi üzerindeki etkisini değerlendirme</p> <p>Normal gelişim süreçleri ile anormal gelişim belirtilerini ayırt etme ve değerlendirme</p> <p>Bireysel farklılıkların gelişim üzerindeki etkisini anlama ve bu farklılıklara saygı duyma</p> <p>Çocuklar ve yetişkinler için gelişimsel değerlendirme yöntemleri ve araçlarını kullanma</p> <p>Özel gereksinimleri olan bireylerin tanımlanması, ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu bireylere yönelik destekleyici stratejilerin geliştirilmesi</p> <p>Sağlıklı gelişimi teşvik eden hemşirelik müdahaleleri ve sağlık teşvik stratejileri geliştirme</p>

	Bireylerin ve ailelerin psikososyal ihtiyaçlarını belirleme ve bu ihtiyaçlara uygun destek sağlama		
	Hemşirelerin bireyler, aileler ve topluluklar için sağlık eğitimi ve danışmanlık rolünü üstlenme		
	Gelişimsel dönemlerde yaşanan krizlerde etkili müdahale yöntemleri ve stratejileri belirleme		
	Gelişim ve sağlık üzerindeki kültürel etkileri anlama ve farklı kültürel arka planlara sahip bireylere uygun bakım sağlama		
	Gelişimsel değerlendirme ve müdahalede etik ve hukuki sorumlulukların farkında olma ve bu prensiplere uygun davranma		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	14 Şubat 2024	Psikolojiye giriş, Psikolojinin amaçları	P9, P18, P6,P2
2	21 Şubat 2024	Gelişim Psikolojisi Yaklaşımları, Tarihsel Süreç, Tanım	P9, P18, P6,P2
3	28 Şubat 2024	Gelişim Psikolojisi Kuramları	P9, P18, P6,P2
4	06 Mart 2024	Bebeklik ve İlk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
5	13 Mart 2024	Orta ve Geç Çocukluk Çocukluk Dönemi	P9, P18, P6,P2
6	20 Mart 2024	Ergenlik Dönemi	P9, P18, P6,P2
7	27 Mart 2024	Genç ve Orta Yetişkinlik Dönemi	P9, P18, P6,P2
8	3 Nisan 2024	İleri Yetişkinlik (Yaşlılık)	P9, P18, P6,P2
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	P14, P18, P6
9	24 Nisan 2024	Engelli ve Yakınlarında Psikososyal Gelişim Özellikleri	P14, P18, P19, P6
10	01 Mayıs 2024	Dini ve Manevi Yaşantı ile Psikososyal Gelişim İlişkisi	P14, P18, P19, P6
11	8 Mayıs 2024	Bağımlı ve Suçlu Davranışlarda Psikososyal Gelişim Özellikleri	P14, P18, P19, P6
12	15 Mayıs 2024	Afetlerde Psikososyal Gelişim	P14, P18, P19, P6
13	22 Mayıs 2024	Ölümcül Hastalıklarda, Kayıp ve Yas Durumlarında Psikososyal Gelişim Özellikleri	P14, P18, P19, P6
14	29 Mayıs 2024	Savaş, Göç ve Sığınmacılarda Psikososyal Gelişim Özellikleri-Dönem Sonu Değerlendirmesi	P14, P18, P19, P6
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%40 sınav, %20 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1.Piaget'nin bilişsel gelişim teorisine göre, çocuklar dünyayı anlamlandırmak için aktif olarak kendi bilgilerini nasıl oluştururlar?A) Sosyal öğrenme yoluylaB) Doğuştan gelen içgüdülerleC) Deneyimler aracılığıyla yapılandırma ve uyum sağlama yoluylaD) Bellek geliştirme teknikleri kullanarak 2.Erikson'un psikososyal gelişim teorisine göre, ergenlik döneminin temel çatışması nedir?A) Güven Meselesi vs. GüvensizlikB) Özerklik vs. Utanç ve ŞüpheC) İnisiyatif vs. SuçlulukD) Kimlik vs. Kimlik Karışıklığı		
Cevap Anahtarı	1. c, 2.d		
Kaynak Kitap	Banu Yazgan İnanç ve Ark, Gelişim Psikolojisi-1_Bebeklik, Çocukluk ve Ergenlik, Pegem Akademi. Banu Yazgan İnanç ve Ark., Gelişim Psikolojisi-2_ Yetişkinlik, Yaşlılık ve Ölüm, Pegem Akademi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Savaşta Travma Ve Dissosiyasyona Müdahaleler Ve Psikososyal Destek Hizmetleri Madde Bağımlısı Bireylerin Yaşadığı Psikososyal Sorunlar, Uygulanan Kanıt Temelli Müdahaleler Ve Hemşireliğin Rolü		

Zihinsel Engelli Çocuğa Sahip Annelerin Psikososyal Ve Sosyoekonomik Sorunları
Çocuklarda Suça Sürükleyen Faktörler, Ruhsal Problemler Ve Hemşirelik Bakımı
Deprem Ve Yaşlılık- Psikososyal Bir Bakış
Palyatif Bakım Hastalarında Psikososyal Semptomların Yönetimi
Zorunlu Göçe Maruz Kalan Bireylerin Psikososyal İyilik Hali
Göçün Psikososyal Boyutu
Piaget'in Bilişsel Gelişim Teorisinin Ergenlik Dönemi Dini Gelişim Üzerindeki Etkileri- Elkind'in Yaklaşımı

HEM 322 TOPLUM RUH SAĞLIĞI

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Medine KOÇ
Oda Numarası	2.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 13.15-14.00
E-posta	medine.koc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	2022-2023 Bahar Dönemi
Derslik	310
Dersin Amacı	Öğrencilerin, toplum ruh sağlığı konusunda bilgi sahibi olmaları.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi</p> <p>Ruh sağlığı ve ruhsal hastalık kavramlarını tartışabilecek</p> <p>Ruh sağlığı alanında değişen bakım yaklaşımını tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin ortaya çıkışına etki eden faktörleri bilecek</p> <p>Toplum Ruh Sağlığı hizmetlerinin tarihsel yaklaşımını bilir</p> <p>Toplum Ruh Sağlığı hemşireliğinin tarihsel sürecini bilecek</p> <p>Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Halk sağlığı modeli ile ilgili bakım modellerini tartışabilecek</p> <p>Hastane temelli model, toplum temelli model, toplum hastane denge modeli hizmetlerini bilir</p> <p>Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetlerini bilecek</p> <p>Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri</p> <p>Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetlerini tartışacak</p> <p>Bireysel ve toplumsal açıdan ruh sağlığını etkileyen çevresel ve kültürel faktörler</p> <p>Çevre, kültür ve ruh sağlığı etkileşimlerini bilecek</p> <p>Savaş, göç ve ruhsal hastalık arasındaki ilişkiyi tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığında etik konular</p> <p>Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılan etik konuları bilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hizmetlerinin sunumu sırasında karşılaşılan etik çatışmaları tartışabilecek</p> <p>Psikiyatrik paternalizmi bilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde etik konuları tartışacak</p> <p>Stigma ve toplum</p> <p>Damgalanmanın ruhsal hastalıklar üzerindeki etkilerini tartışabilecek</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapötik müdahaleler</p> <p>Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapötik müdahaleleri bilir</p> <p>Çocuk ve ergen ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı</p> <p>Çocuk ve ergenlerde toplum ruh sağlığı hizmetlerini bilir</p> <p>Riskli gruplardaki çocuk ve ergenlere yönelik uygulamaları tartışır</p> <p>Çocuk ve ergenlerde toplum ruh sağlığı hemşireliği bakımını tartışır</p> <p>Kadın ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı</p> <p>Kadınların ruhsal sağlığına yönelik toplum ruh sağlığı hemşiresinin uygulamalarını tartışır</p> <p>Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı</p> <p>Yaşlıların ruh sağlığı sorunları ve hastalıklarını bilir</p> <p>Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı tartışabilir</p>

	Ciddi kronik ruh sağlığı bozukluklarına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	
	Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireyleri bilir	
	Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireylerin hemşirelik sürecini tartışır	
	Toplumsal olaylarda krizi önlemede toplum ruh sağlığı hemşiresinin rolü	
	Krizi tanımlayabilir	
	Toplum ruh sağlığında kriz kavramını bilir	
	Kriz sırasında ve sonrasında toplum ruh sağlığı hemşiresinin rollerini tartışır	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	14.02.2024 Tanışma Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi	-
2	21. 02.2024 Toplum ruh sağlığı hemşireliğinin tarihi ve gelişimi	P1,P3,P4,P12,P14,P16
3	28. 02.2024 Dünyada toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri	P1,P3,P4,P12,P14,P16
4	6.03.2024 Türkiye’de toplum temelli koruyucu ruh sağlığı hizmetleri	P1,P3,P4,P12,P14,P16
5	13. 03.2024 Bireysel ve toplumsal açıdan ruh sağlığını etkileyen çevresel ve kültürel faktörler	P1,P3,P4,P12,P14,P16
6	20. 03.2024 Toplum ruh sağlığında etik konular	P1,P3,P4,P11,P12,P14,P16
7	27.03.2024 Stigma ve toplum	P1,P3,P4,P12,P14,P16
8	3.04.2024 Toplum ruh sağlığı hemşireliğinde terapötik müdahaleler	P1,P3,P4,P12,P14,P16
	13-21 Nisan 2024 Ara Sınav	
9	24.04.2024 Çocuk ve ergen ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
10	04.05.2024 (Cumartesi) Kadın ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
11	8.05.2024 Yaşlı ruh sağlığına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
12	15.05.2024 Ciddi kronik ruh sağlığı bozukluklarına toplum ruh sağlığı hemşireliği yaklaşımı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
13	22.05.2024 Toplumsal olaylarda krizi önlemede toplum ruh sağlığı	P1,P3,P4,P12,P14,P16
14	29.05.2024 Dersin değerlendirilmesi	P1,P3,P4,P12,P14,P16
	3-14 Haziran 2024 Yarıyıl Sonu Sınavı	-
	24-30 Haziran 2024 Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40’ı, dönem sonu sınavının % 60’ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular	<p>1. Hastanın kötüleşerek hastaneye yeniden yatması olan ‘relaps’ı önleme, aşağıdaki ruh sağlığı önleme düzeylerinden hangisini içerir?</p> <p>a) Birincil önlemler b) Üçüncül önlemler c) İkincil önlemler d) Dördüncül önlemler e) Birincil ve üçüncül önlemler</p> <p>2. Stigma ruh sağlığı sorunlarının çözümünde engelleyici bir faktördür. Aşağıdaki girişimlerden hangisi stigmatı azaltır?</p> <p>a) Ruh sağlığı sorunlarını erken tanılama girişimleri b) Sağlık kaynaklarına ulaşım yollarını tanılama girişimleri c) Modern tedavi olanaklarının artması d) Sağlık güvencesini arttırmaya yönelik girişimler e) Ruh sağlığı ve sorunları hakkında bilgilendirme girişimleri</p> <p>3. Ciddi kronik ruhsal bozukluğu olan bireylerin bakım vericileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) Beslenme, barınma, sağlık hizmetine erişim, sosyal destek sağlama gibi çeşitli rolleri bulunmaktadır b) Bakım vericilerin tükenmişliği, onların başetme becerilerini, destek sistemlerini etkilemektedir c) Bakım vericiler damgalanma olabileceği için yaşadıkları bu süreci gizli tutmalıdır d) Bakım vericiler ihtiyaç duyulan her konuda sağlık ekibiyle iletişime geçmelidir e) Bakım vericilerin sosyal izolasyonu artabilir, bu konuda destek olunmalı, eğitimler verilmelidir</p>	
Cevap Anahtarı	1.c, 2.e, 3.c	
Kaynak Kitap	Ünsal Barlas, G. Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği.1. Baskı. Türkiye Klinikleri, 2018, Ankara.	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Çam, O. Engin, E.(2014).Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 2.Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara. 3.Townsend, M.C. “ <i>Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları.</i> (Çeviri Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan)Akademisyen Kitabevi, 2015, Ankara. -Yayınlanmış bilimsel makaleler
--	---

HEM324 DİYABET HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Candan DOĞAN
Oda Numarası	2.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 13.15-14.00
E-posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	2022-2023 Bahar Dönemi
Derslik	320
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin, diyabet hastalığı tanı kriterleri, komplikasyonları, türleri, diyabetten korunma ve önlemeye yönelik girişimleri, diyabetin tedavisine ve diyabetik hasta eğitimine yönelik konuları ve diyabet hemşireliği ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Diyabetes mellitus hastalığı, epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri</p> <p>Diyabet hastalığının epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterlerini bilir</p> <p>Diyabet hastalığının epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterlerinin önemini kavrar.</p> <p>Diyabete ilişkin ülkemizde ve dünyada yapılan projeleri bilir.</p> <p>-Diyabette yeni gelişmeleri, son yıllarda yapılmış olan çalışmaları ve kanıta dayalı çalışmaları takip eder.</p> <p>-Türkiye ve dünyada diyabet derneklerini ve faaliyetlerini izler.</p> <p>Diyabetli bireyin değerlendirilmesi, diyabetlinin fizik muayenesi ve diyabetin klinik bulguları</p> <p>Diyabetli bireyin değerlendirilmesini ve fizik muayenesini ve diyabetin klinik bulgularını bilir</p> <p>Diyabetli bireylerin değerlendirilmesini, fizik muayenesini ve diyabetin klinik bulgularının önemini bilir</p> <p>Diyabetli bireylerin değerlendirilmesini yapabilir</p> <p>Diyabetli bireylerin fizik muayenesini yapabilir</p> <p>Diyabetin klinik bulgularını değerlendirebilir.</p> <p>Diyabet eğitimi, danışmanlık ve diyabet hemşireliği</p> <p>Diyabet eğitim hemşiresinin rol ve sorumlulukları bilir.</p> <p>Diyabet hastaları için diyabet eğitimi ve danışmanlığın önemini bilir</p> <p>Diyabetik hastalarına diyabet eğitimi ve danışmanlık yapabilir.</p> <p>Diyabette beslenme</p> <p>Diyabetik hastasının beslenme özelliklerini bilir.</p> <p>Diyabetik hastasının beslenmesinin önemini bilir.</p> <p>Diyabetik hastanın beslenmesini değerlendirebilir.</p> <p>Diyabet ve egzersiz</p> <p>Diyabette egzersizin önemini bilir.</p> <p>Diyabette egzersizin gerekliliğini bilir.</p>

	Diyabetik hastalara uygun egzersizleri önerebilir.
	Diyabette tedavi
	Diyabette tedavi ilkelerini bilir.
	Diyabette tedavinin önemini bilir.
	Oral antidiyabetik ilaç tedavisini bilir
	Oral antidiyabetik ilaç tedavisi uygulayabilir.
	Diyabetin akut komplikasyonları (DKA), (hipoglisemi, hiperglisemi),
	Diyabetin akut komplikasyonlarını bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarının önemini bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarında gerekli önlemleri alabilir.
	Acil durumlarda diyabetli hastaya hemşirelik bakımı uygulayabilir.
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonları
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonlarını bilir.
	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonlarının önemini bilir.
	Diyabetik hastaya insülin tedavisini güvenli olarak uygulayabilir.
	Diyabetin kronik komplikasyonları
	Diyabetin kronik komplikasyonlarını bilir
	Diyabetin akut komplikasyonlarının önemini bilir
	Diyabetin kronik komplikasyonlarında gerekli önlemleri alabilir
	Diyabetik ayak
	Diyabette ayak bakımının önemini bilir.
	Diyabetik ayağı değerlendirebilir.
	Diyabetik ayak bakımı uygulayabilir.
	Diyabete eşlik eden hastalıklar
	Diyabete eşlik eden hastalıkları bilir.
	Diyabete eşlik eden hastalıkların önemini kavrar.
	Diyabete eşlik eden hastalıkların yönetimini bilir.
	Diyabette kendi kendine izlem ve önemi
	Diyabette kendi kendine izlem ve önemini bilir.
	Diyabetten korunma yollarını bilir.
	Hastaları diyabet konusunda bilgilendirebilir.
	Diyabette psikososyal sorunlar
	Diyabette oluşan psikososyal sorunları bilir.
	Psikososyal sorunların önemini bilir
	Psikososyal sorunlarda hastaya destek sağlayabilir.
	Özel durumlarda diyabet (Gebelikte diyabet, çocukluk çağında ve ergenlik çağında diyabet, seyahatte, yaşlılık, cinsellik ...vb)
	Özel durumlarda diyabet yönetimini bilir
	Özel durumlarda diyabet yönetiminin önemini kavrar.
	Özel durumlarda diyabetik hastalara hemşirelik bakımı uygulayabilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.02.2024	Diyabetes mellitus hastalığı, epidemiyolojisi, etyolojisi, sınıflandırılması, tanı kriterleri	
2	23.02.2024	Diyabetli bireyin değerlendirilmesi, diyabetlinin fizik muayenesi ve diyabetin klinik bulguları	PY1-PY2-PY13-PY20
3	01.03.2024	Diyabet eğitimi, danışmanlık ve diyabet hemşireliği	PY1-PY2-PY13
4	08.03.2024	Diyabette beslenme	PY3-PY4-PY6-PY9
5	15.03.2024	Diyabet ve egzersiz	PY2-PY3-PY13
6	22.03.2024	Diyabette tedavi ilkeleri	PY2-PY3-PY13
7	29.03.2024	Diyabette İnsülin tedavisi ve komplikasyonları	PY2-PY3-PY13
8	05.04.2024	Diyabetin akut komplikasyonları (DKA), (hipoglisemi, hiperglisemi),	PY2-PY3-PY13
9	12.04.2024	Diyabetin kronik komplikasyonları	PY2-PY3-PY13
	13-21.04.2024	Ara Sınav	
10	26.04.2024	Diyabetin kronik komplikasyonları	PY2-PY3-PY13
11	03.05.2024	Diyabetik ayak	PY2-PY3-PY13
12	10.05.2024	Diyabete eşlik eden hastalıklar	PY2-PY3-PY13
13	17.05.2024	Diyabette kendi kendine izlem ve önemi	PY2-PY3-PY13
14	24.05.2024	Diyabette psikososyal sorunlar	PY2-PY3-PY13
15	31.05.2024	Özel durumlarda diyabet (Gebelikte diyabet, çocukluk çağında ve ergenlik çağında diyabet, seyahatte, yaşlılık, cinsellik ...vb)	PY2-PY3-PY13
	3-14.06.2024	Yıl Sonu sınavı	
	24-30.06.2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		24-30.06.2024	
Örnek Sorular		<p>1-Aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>a) TipI DM'li hastalarda tanıdan 5 yıl sonra; tipII DM'li hastalarda tanıdan itibaren yılda bir kez nörolojik muayene yapılmalıdır.</p> <p>b)Muayene sırasında sinir hasarı, el ve ayaklarda his kaybı, uyuşukluk, karıncalanma yönünden izlenmelidir.</p> <p>c) Renal sistem muayenesi hipertansiyonu olan bireylerde tanıdan itibaren 5 yılda bir yapılmalıdır.</p> <p>d)Renal sistem muayenesinde ödem, kaşıntı, kuru cilt yönünden hastalar izlenmelidir.</p> <p>e)Renal muayene tipI DM'li hastalarda tanıdan 5 yıl sonra; tipII DM'li bireylerde tanıdan itibaren muayene edilmelidir.</p> <p>2-Aşağıdakilerden hangisi hiperglisemi belirtisi <u>değildir</u>?</p> <p>a)Ağız kuruluğu,çok su içme b)Oligüri yada anüri</p> <p>c)Nefes almada güçlük d)Karın ağrısı e)Halsizlik</p>	

	3-Aşağıdakilerden hangisi diyabetik ketoasidoz bulgularından değildir? a)Taşikardi b)Nefeste aseton kokusu c)Dehidratasyon d)Kilo kaybı e)Hipertansiyon
Cevap Anahtarı	1c,2b,3e.
Kaynak Kitap	1. Yılmaz, C.,Fadıloğlu Ç., Çetinkalp, Ş.(2002)Diyabet Hemşiresi El Kitabı. Asya Tıp Yayıncılık Ltd. Şti. İzmir. 2. Kazancıbaşı Öztekin, E.(2014) Sorular ve Yanıtlarla Diyabet. Sağlık Adası Yayınları. 2. Baskı. İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Akbayrak N, Erkal İlhan S, Ansel G, Albayrak A. (Eds.). (2007). Hemşirelik Bakım Planları: Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psikososyal Boyut. 1. basım. Ankara: Birlik Matbaası 2. Akdemir N, Birol L. (Eds.). (2009). İç Hastalıkları Hemşireliği. 1. Baskı, İstanbul: Vehbi Koç Vakfı SANERC Yayınları 3. Arnett JB, Dewitt JH. (Eds.). (2004). Study Guide for Medical Surgical Nursing, Critical Thinking in Client Care. 3rd ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall 4. Ay FA. (Ed.). (2007). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul: İstanbul Medikal Yayıncılık 5. Potter, P.A.,Perry, A.G., Stockert, P.A., Hall, A.M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820. 6. Lynn, P.,(2011) Taylor's Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China.

HEM326 PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Medine KOÇ
Oda Numarası	2.Kat
Ofis Saatleri	Perşembe 13.15-14.00
E-posta	medine.koc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	2022-2023 Bahar Dönemi
Derslik	310
Dersin Amacı	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Palyatif Bakıma Giriş
	Palyatif bakım kavramını bilir
	Palyatif bakımın önemini bilir
	Palyatif Bakımda İlk Değerlendirme
	Palyatif bakımda ilk değerlendirmeyi bilir
	Palyatif bakımda ilk değerlendirmenin önemini bilir
	Palyatif bakımda hastalara ilk değerlendirme yapabilir
	Palyatif Bakım ve Organizasyon
	Palyatif bakım ve organizasyonunu bilir
	Palyatif bakım organizasyonunun önemini bilir
	Palyatif bakım organizasyonu
	Palyatif Aciller
	Palyatif acilleri bilir
	Palyatif acillerin önemini bilir.
	Palyatif acil durumlara müdahale edebilir.
Palyatif Bakımda İletişim	

		Palyatif bakımda iletişimin önemini bilir	
		Palyatif bakımda iletişimin gerekliliğini kavrar.	
		Palyatif bakımda iletişim engellerini tanımlar	
		Palyatif bakımda hasta ve ailesi ile törapatik iletişim kurabilir.	
		Palyatif Bakımda Etik Konular	
		Palyatif bakımda etik konuların önemini bilir	
		Palyatif bakımda etik duyarlılığa sahiptir.	
		Palyatif bakımda etik boyutta karar verebilir	
		Palyatif bakımda etik duyarlılık ile bakım verebilir.	
		Kanser Hastalarında Ağrı ve Yönetimi I	
		Kanser hastalarında ağrıyı tanımlayabilir	
		Kanser ağrısının önemini bilir	
		Kanser ağrısını değerlendirebilir	
		Kanser ağrısının yönetimini yapabilir	
		Palyatif Bakım Hasta Ailesi Eğitimi	
		Palyatif bakımda hasta ve ailesinin eğitiminin önemini bilir	
		Eğitim yöntemlerini bilir	
		Hemşirelikte öğretim sürecini kullanabilir.	
		Palyatif Bakımda hasta ve ailesinin eğitimi yapabilir.	
		Palyatif bakımda semptomlara genel yaklaşım	
		Palyatif bakımda semptomları bilir	
		Palyatif bakımda semptomların önemini bilir	
		Semptomlara uygun yaklaşımları planlayabilir	
		Semptomlara uygun yaklaşımları uygulayabilir.	
		Kanser Hastalarında Beslenme,	
		Kanser Hastalarında Beslenmenin önemini bilir	
		Hastanın genel beslenme durumunu değerlendirebilir	
		Hastanın beslenme yetersizliğini değerlendirebilir	
		Hastaya yeterli ve dengeli beslenme önerileri yapabilir.	
		Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki yeri	
		Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki yerini bilir.	
		Sosyal hizmetlerin palyatif bakımdaki önemini bilir.	
		Palyatif hastaları sosyal hizmet planlamalarına yönlendirebilir.	
		Palyatif Bakımda Ruhi ve Dini Destek	
		Palyatif bakımda ruhi ve dini desteğin önemini bilir.	
		Palyatif bakımda ruhi ve dini desteğin önemini kavrar.	
		Palyatif bakımda ruhi ve dini destek için hasta ve yakınlarını yönlendirebilir.	
		Kanser Hastalarında Psikososyal Sorunlar	
		Kanser hastalarında psikososyal sorunları bilir	
		Kanser hastalarında psikososyal sorunların önemini bilir	
		Kanser hastaları ve ailelerini psikososyal sorunlarını fark edebilir.	
		Kanser hastaları ve ailelerini psikososyal konularda destekleyebilir	
		Palyatif Bakım Hemşireliği,	
		Palyatif bakım hemşireliğini bilir	
		Palyatif bakım hemşireliğinin önemini bilir	
		Palyatif bakım hemşireliği yapabilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16.02.2024	Palyatif Bakıma Giriş	

2	23.02.2024	Palyatif Bakıma Giriş	PY1-PY20
3	01.03.2024	Palyatif Bakımda İlk Değerlendirme	PY1-PY2-PY13
4	08.03.2024	Palyatif Bakım ve Organizasyon	PY9-PY3-PY18
5	15.03.2024	Palyatif Aciller	PY1-PY2-PY3
6	22.03.2024	Palyatif Bakımda İletişim	PY19
7	29.03.2024	Palyatif Bakımda Etik Konular	PY3-PY11
8	05.04.2024	Kanser Hastalarında Ağrı ve Yönetimi I	
9	12.04.2024	Palyatif bakımda semptomlara genel yaklaşım	
	13-21.04.2024	ARA SINAV	PY2-PY3-PY13
10	26.04.2024	Kanser Hastalarında Beslenme,	PY2-PY3-PY13
11	03.05.2024	Sosyal Hizmetlerin Palyatif Bakımdaki Yeri	PY17-PY18
12	10.05.2024	Palyatif Bakımda Ruhi ve Dini Destek	PY4-PY17-PY18
13	17.05.2024	Kanser Hastalarında Psikososyal Sorunlar- Palyatif Bakım Hemşireliği,	PY3-PY4
14	24.05.2024	Dersin Değerlendirilmesi	PY2-PY3-PY13
15	31.05.2024	Yıl Sonu sınavı	
	3-14.06.2024	Bütünleme Sınavı	
		24-30.06.2024	
Örnek Sorular		<p>1-Aşağıdakilerden hangisi palyatif bakımda sosyal hizmet uzmanının görevlerinden biri <u>değildir</u>?</p> <p>A)Hastanın iyileşme sürecinde etkili olan ekonomik etkileri gidermek</p> <p>B)Mevcut durumun iyileştirilmesi amacıyla kaynaklara yönlendirmek</p> <p>C)Hastane öncesi ve sonrası ulaşım hizmetlerinde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak yardımcı olmak(otobüs, ambulans gibi vb.)</p> <p>D)Hasta yakınlarına hasta ve tedavi süreci ile ilgili bilgi vermek.</p> <p>E)Kaynak oluşturmak ve çözüm yolları aramak</p> <p>2-Aşağıdakilerden hangisi palyatif bakımın hedefleri arasında yer almaz?</p> <p>A)Ağrı ve diğer semptomların giderilmesini sağlar.</p> <p>B)Hasta bakımının sosyal ve sipiritüel yönlerini bütünleştirir.</p> <p>C)Hastanın mümkün olduğu kadar daha aktif bir şekilde yaşamasının sağlar.</p> <p>C)Ölümü mümkün olduğu kadar geciktirmeyi, hastalığı tedavi etmeyi sağlar.</p> <p>D)Hasta ve ailenin ihtiyaçlarını ekip yaklaşımı ile karşılamayı sağlar.</p> <p>3-Palyatif Hastalarda en sık bulunan semptom hangisidir?</p> <p>A)Halsizlik B)Ağrı C)Bulantı D)Nefes darlığı</p> <p>E)Kabızlık</p>	

Cevap Anahtarı	1d,2c,3a,
Kaynak Kitap	<ol style="list-style-type: none"> 1- Palyatif Bakım Ders Notları, 2- Çimete, G (2002). Yaşam Sonu Bakım: Ölümcül Hastalarda Bütüncü Yaklaşım, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 3- Can, G (2010). Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım: 2010 İstanbul Konsensusu, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 57-62.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akça Ay, F.,(2015) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. 6. Baskı. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul. 2. Atabek Aştı, T., Karadağ, A. (2017) Hemşirelik Esasları. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul. 3. Atabek Aştı, T., Karadağ, A (2011) Klinik Uygulama Beceri ve Yöntemleri. Editörler: Nobel Kitapevi. Adana. 4. İnanç,N., Hatipoğlu,S., Yurt,V., Avcı, E., Akbayrak,N., Öztürk,E.(2013). Hemşirelik Esasları. Sekizinci Basım. Damla Matbaacılık. Ankara. 5. Lynn, P.,(2011) Taylor’s Clinical Nursing Skills A Nursing Process Approach. Third Edition. Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins. China. 6. Potter, P.A.,Perry, A.G., Stockert, P.A., Hall, A.M., (2013). Fundamentals of Nursing, Eighth Edition. Elsevier Mosby Book, Canada. 769-820.

HEM328 YOĞUN BAKIM

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Cansu YILMAZ
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab. Yanı
Ofis Saatleri	Salı Günü 10.00-16.00
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; lisans hemşirelik öğrencilerine yoğun bakım ortamını, yoğun bakımda yatmakta olan hasta bakımını ve yoğun bakım hemşiresinin görev ve sorumluluklarını aktarabilmek ve öğretebilmektir.
Konu ve ilgili kazanım	<p>YBÜ Temel Kavramlar</p> <p>Yoğun bakım kavramını tanımlar.</p> <p>YBÜ tarihçesini bilir.</p> <p>YBÜ basamaklarını ve özelliklerini bilir.</p> <p>YB hemşireliği yetki -sorumluluklarını ve yönetmeliğini bilir.</p> <p>YBÜ kullanılan malzemeleri ve aletleri bilir.</p> <p>YBÜ hasta kabul & taburculuk sürecini bilir.</p> <p>YB hasta hakları ve etik boyutu bilir.</p> <p>YBÜ Temel Yaklaşımlar I</p> <p>Kan Gazı Değerlendirme & Oksijen Tedavisi</p> <p>Asit-baz denge ve dengesizliklerini bilir.</p> <p>Kan gazı değerlendirmeyi/yorumlamayı bilir.</p> <p>Oksijen tedavisini ve komplikasyonlarını bilir.</p>

	YBÜ Temel Yaklaşımlar II
	Sıvı & Elektrolit Dengesi & IV Solüsyonlar
	Sıvı- elektrolit denge ve dengesizliklerini bilir.
	IV solüsyonları, içeriklerini & kullanım amaçlarını bilir.
	Santral Venöz Basınç (CVP) uygulamasını, takibini ve yapılma amacını bilir.
	Santral VenözKateter (SVK) uygulamasını, takibini ve yapılma amacını ve bakımını bilir.
	Yoğun Bakımda Kardiyak Sorunlar & CPR
	Ritim & iletici bozukluklarını, nedenlerini, riskli grupları, tedavisini & hemşirelik bakımlarını bilir. EKG cihazını, EKG uygulamasını ve EKG ile kardiyak durum yorumlamasını yapabilir.
	Kardiyak arrestini, nedenlerini, CPR uygulamasını/ tedavi & hemşirelik bakımını bilir.
	Mekanik Ventilasyon & Entübe Hasta bakımı
	Solunum sistemini ve solunumun sürdürülmesi için gereken bakım & tedavileri bilir.
	Solunum arrestini, nedenlerini, tedavisini & hemşirelik bakımını bilir.
	İnvazif&non-invaizifventilasyon yöntemlerini, mekanik ventilatörmodlarını, bilir
	Entübe hasta takibini & hemşirelik bakımını bilir
	Yoğun Bakımda Beslenme (Enteral & Parenteral)
	Beslenme çeşitlerini, endikasyonlarını , kontrendikasyonlarını ve komplikasyonlarını bilir.
	Beslenme Bozukluklarındaki hemşirelik bakımını bilir
	Yoğun Bakımda Ağrı Değerlendirilmesi & Analjezi
	Ağrının fizyolojisini, arttıran azaltan faktörleri, organizmaya etkisini, değerlendirilmesini bilir
	Ağrıyı kontrol altına almadan farmakolojik &non-farmakolojik analjezi yöntemlerini ve ağrılı hastaya hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
	Yoğun Bakımda Uyku & Sedasyon
	Uykunun fizyolojisini, sirkadiyen ritmi etkileyen faktörleri, uykusuzluğun organizmaya etkisini bilir
	Uyku problemleri olan hastaya hemşirelik yaklaşımlarını bilir.
	Yoğun bakım hastalarında sedasyon prensiplerini, uygulamasını & hemşirelik bakımını bilir.
	Yoğun Bakımda Pozisyon Verme, Hasta Kısıtlama, Hareketsizlik & Dekübit Bakımı
	Yoğun bakımda sık kullanılan pozisyonları ve endikasyonlarını bilir
	Yoğun bakımda hasta kısıtlama nedenlerini ve kısıtlı hasta bakımını bilir
	Yoğun bakımda hareketsiz yatan hastanın semptom yönetimini ve bakımını bilir
	Yoğun bakımda dekübit bakımı yapmayı bilir.
	Yoğun Bakımda Enfeksiyon (VİP,İYE vb.)
	Hastanede sık görülen enfeksiyonları (VİP,İYE vb.) ve bulaş yollarını bilir.
	Hastanede sık görülen enfeksiyonların (VİP,İYE vb.) , tedavisini & hemşirelik bakımını bilir.
	Yoğun Bakım Sendromları (SIRS, MODS, Deliryum)

		SIRS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir	
		MODS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir	
		Sepsis Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir	
		ARDS Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir	
		Deliryum Fizyopatolojisini, tanılanmasını ve hemşirelik bakımını bilir	
		Terminal Dönem, Genel Hasta Bakımı & Hasta Yakınlarının Yaşadığı Sorunlar	
		Terminal dönemi tanımlayabilir ve görülen belirtileri sayabilir	
		Genel hasta bakımını (ağız,göz,saç,kateter vs) bilir	
		Yoğun bakım hastasında duyuşsal yoksunluk, yalnızlık, korku, sosyal izolasyon gibi duygular ve hemşirelik yaklaşımlarını bilir.	
		Ölüm sürecine hasta ve hasta yakınına hazırlamadaki hemşirelik sorumluluklarını bilir.	
		Hasta yakınlarının yaşadıkları sorunları (korku,stres,kaygı vs.) ele almayı bilir	
		Yoğun Bakımda Etik & Klinik Karar Verme	
		Etik ilkeleri ve hemşirelikteki etik kodları sayabilir.	
		Yoğun bakımda etik yaklaşımları ve etik sorunları bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliğı
1	16.02.2024	Uyum Haftası	
2	23.02.2024	YBÜ Temel Kavramlar	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3	01.03.2024	YBÜ Temel Yaklaşımlar I -Kan Gazı Değerlendirme & Oksijen Tedavisi	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
4	08. 03.2024	YBÜ Temel Yaklaşımlar II -Sıvı & Elektrolit Dengesi & IV Solüsyonlar	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
5	15. 03.2024	Yoğun Bakımda Kardiyak Sorunlar & CPR	P1-PY3-P6-PY8-P9-PY14- P20
6	22. 03.2024	Mekanik Ventilasyon & Entübe Hasta bakımı	PY1-PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
7	29. 03.2024	Yoğun Bakımda Beslenme (Enteral & Parenteral)	PY6-P9-PY19-PY20
8	05.04.2024	Yoğun Bakımda Ağrı Değerlendirilmesi & Analjezi	PY6-PY9-PY19-P20
9	12.04.2024	Yoğun Bakımda Uyku & Sedasyon	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
10	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	
11	26.04.2024	Yoğun Bakımda Pozisyon Verme, Hasta Kısıtlama, Hareketsizlik & Dekübit Bakımı	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
12	03.05.2024	Yoğun Bakımda Enfeksiyon (VİP,İYE vb.)	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20

13	10.05.2024	Yoğun Bakım Sendromları (SIRS, MODS, Deliryum)	PY3-PY6-PY9- PY10-PY11-PY19- PY20												
14	17.05.2024	Terminal Dönem, Genel Hasta Bakımı & Hasta Yakınlarının Yaşadığı Sorunlar	PY3-PY6-PY9- PY10-PY11-PY19- PY20												
15	24.05.2024	Yoğun Bakımda Etik & Klinik Karar Verme	PY3-PY6-PY9- PY10-PY11-PY19- PY20												
16	31.05.2024	Yoğun Bakım Vaka Tartışması	PY3-PY6-PY9- PY10-PY11-PY19- PY20												
Değerlendirme															
Örnek Sorular	<p>1- Uzun süre hareketsiz yatan hastada dekübitin önlenmesi için en önemli girişim aşağıdakilerden hangisidir? (Cevap: C)</p> <p>A) Aktif-pasif hareketler yaptırma</p> <p>B) Dengeli ve yeterli beslenmesini sağlama</p> <p>C) İki saat arayla pozisyon değiştirme</p> <p>D) Yatak takımlarını kırışksız ve temiz tutma</p> <p>E) Sıvı alımını sağlama</p> <p>2- Aşağıda verilen kan gazı değerlerini “metabolik/solunum, asidoz/alkoloz, mix dengesizlik” şeklinde hangi asit-baz dengesizliği çeşidi olduğunu ve vücudun vereceği kompensasyon cevabı yazınız?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kan Gazı değerler</th> <th>Dengesizliğin adı</th> <th>Kompansasyon cevap</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pH = 7,55</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HCO₃= 18 mEq/l</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>pCO₂ = 21mmHg</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3-Yoğun bakım hemşiresinde bulunması gereken özellikler nelerdir (3 tanesini yazınız)?</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>			Kan Gazı değerler	Dengesizliğin adı	Kompansasyon cevap	pH = 7,55			HCO ₃ = 18 mEq/l	pCO ₂ = 21mmHg		
	Kan Gazı değerler	Dengesizliğin adı	Kompansasyon cevap												
pH = 7,55															
HCO ₃ = 18 mEq/l													
pCO ₂ = 21mmHg															
Kaynak Kitap	<ol style="list-style-type: none"> Yoğun Bakım Hemşireliği El Kitabı-Prof. Dr. Melek Güra ÇELİK, Prof. Dr. H. Aysel ALTAN Yoğun Bakım Hemşireliği-Asiye Durmaz Akyol Yoğun Bakım Hemşireliği-Dr. Adem Sezen, Öğr. Gör. Gamze Temiz, Öğr. Gör. Mine Demet Güngör Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı-Doç Dr. Sevim Çelik 														

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Irvin RS, Rippe JM (Ed). Çev. Özcengiz D. Yoğun Bakım El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. Adana, 2000. 2. Şahinoğlu H (Ed). Yoğun bakım: sorunları ve tedavileri. Ankara Türkiye Klinikleri, 2003. 3. Bongard Fred S. Çev. ed. Güven M. Yoğun bakım tanı ve tedavi. Ankara: Güneş Kitabevi, 2004. 4. Birol L, Akdemir N, Bedük T, İç Hastalıkları Hemşireliği, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 1995, İstanbul 5. Gören S, Kahveci F. Erişkinlerde Temel ve İleri Yaşam Desteği, Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi. Ekin Tıbbi Yayıncılık. 6:2.2002 6. http://www.yogunbakimdergisi.org/managete/fu_folder/2004-03/html/2004-4-3-179-185.htm 7. https://tybhd.org.tr/ 8. https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/article/download/p1chimdj2l8glpjh1ua87ku7cr5.pdf?file=YB.RH.01%20YO%C4%9EUN%20BAKIM%20HEM%C5%9E%C4%B0RE%20REHBER%C4%B0.pdf
--	---

HEM330 ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes Demir Acar
Oda Numarası	112
Ofis Saatleri	Çarşamba- 10.30-15.00
E-posta	mukaddesdemir.acar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba- 15.00-17.00
Derslik	310
Dersin Amacı	Bu dersin amacı çocuklarda acil durumlarda hemşirelik bakım yönetimine ilişkin temel bilgileri ve becerileri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Acil kliniklere başvuran çocuk ve aile
	Acil müdahale ve yoğun bakım gerektiren çocuklarla ve aile ile iletişimi bilir
	Çocuk yoğun bakım sürecinde aileye yaklaşım ilkelerini bilir.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımı (stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp)
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımında stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp kavramlarını vakalarla analiz eder.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımında bütüncül bakış açısı kazanır.
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konular
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konuları vaka temelli analiz eder.
	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ilkeleri ve ikilemleri vakalar eşliğinde kavrar.
	Sağlık öyküsü ve fiziksel tanılama
	Acil ve yoğun bakımdaki çocukların sistemlere göre fizik muayene farkındalığı kazanır.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocuktan ve aileden veri toplama ilkelerini bilir.
	Acil ve yoğun bakımdaki çocukların sağlık öyküsünü belirler.
Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonu, pediyatrik triyaj ve transport	
Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonunu kavrar.	

	Pediyatrik triyajı ve genel ilkelerini bilir.		
	Solunum, kardiyovasküler (KVS), kas-iskelet sistemi acil sorunları		
	Çocuklarda solunum sistemi acil sorunlarını kavrar.		
	Çocuklarda kardiyovasküler (KVS) sistemi acil sorunlarını bilir		
	Çocuklarda kas-iskelet sistemi acil sorunlarını bilir.		
	Sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları		
	Çocuklarda sıvı-elektrolit dengesi acil sorunlarını analiz eder.		
	Çocuklarda endokrin sistem acil sorunlarında farkındalık kazanır.		
	Çocuklarda nörolojik sistem boyutuyla acil sorunları tanır.		
	Çocuklarda ruh sağlığı acil sorunlarını bilir.		
	Gastrointestinal (GİS), genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları		
	Çocuklarda GİS acil sorunlarını tanır.		
	Çocuklarda genitoüriner acil sorunları analiz eder.		
	Çocuklarda hemato-onkolojik acil sorunları bilir.		
	Bebek ve çocuklarda temel yaşam desteği, neonatal resusitasyon (NRP)		
	Bebeklerde NRP ilke ve yaklaşımlarını bilir.		
	Çocuklarda temel yaşam desteğinin temel ilke ve uygulamalarını bilir.		
	Travmalı çocuğun hemşirelik bakımı, çocuk istismarı ve ihmali		
	Çocuk acil kliniklerinde ve yoğun bakımda hemşirelik bakımı sürecinde travmalı çocuklara bakım ilkelerini bilir.		
	Çocuk istismarı ve ihmaline uğrayan çocuk fiziksel bulgularını bilir ve bakımı planlar.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunları ve hemşirelik bakımı		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunlarını bilir.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları ve hemşirelik bakımı		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunlarını bilir.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları ve hemşirelik bakımı.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunlarını bilir.		
	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunlarında hemşirelik bakımını planlar.		
	Değerlendirme- Özetleme		
	Çocuklarda acil durumlarda ve yoğun bakım sürecinde hemşirelik bakım yönetimine ilişkin temel bilgileri ve becerileri kazanır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	14.02.2024	Derse giriş, acil kliniklere başvuran çocuk ve aile	PY1-PY8-PY14-Y18-PY20
2	21. 02.2024	Acil ve yoğun bakımdaki çocuk ve ailesinin hemşirelik bakımı (stres yanıtı, baş etme, psikososyal gereksinimler, ölüm-kayıp)	PY1-PY3-PY9-PY16-PY20
3	28. 02.2024	Pediyatrik acil ve yoğun bakımda etik ve yasal konular	PY11-PY12-PY15
4	6.03.2024	Sağlık öyküsü ve fiziksel tanılama	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY17
5	13. 03.2024	Çocuk acil kliniklerin ve yoğun bakımların standart ve organizasyonu, pediyatrik triyaj ve transport	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20
6	20. 03.2024	Solunum, kardiyovasküler (KVS), kas-iskelet sistemi acil sorunları	PY1-PY3-PY11-PY14-
7	27.03.2024	Sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
8	3.04.2024	Gastrointestinal (GİS), genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları	PY8-PY14-PY16-PY20
	13-21 Nisan 2024	ARA SINAV	PY8-PY14-PY16-PY20

9	24.04.2024	Bebek ve çocuklarda temel yaşam desteği, neonatal resusitasyon (NRP)	PY1-PY3-PY8-PY12-PY15-PY16-PY18-PY19-PY20
10	04.05.2024 (Cumartesi)	Travmalı çocuğun hemşirelik bakımı, çocuk istismarı ve ihmali	PY1-PY4-PY7-PY9-PY12-PY14-PY18-PY20
11	8.05.2024	Yoğun bakımda yatan çocuğun solunum, GİS, KVS, kas-iskelet sistemi acil sorunları ve hemşirelik bakımı	PY8-PY9-PY14-PY18-PY20
12	15.05.2024	Yoğun bakımda yatan çocuğun sıvı-elektrolit, endokrin, nörolojik ve ruh sağlığı acil sorunları ve hemşirelik bakımı	PY1-PY3-PY11-PY14-
13	22.05.2024	Yoğun bakımda yatan çocuğun genitoüriner ve hemato-onkolojik acil sorunları ve hemşirelik bakımı.	PY1-PY6-PY11-PY16-PY20
14	29.05.2024	Değerlendirme- Özetleme	PY8-PY14-PY16-PY20
	3-14 Haziran 2024	FİNAL	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, doğru/yanlış seçimli, boşluk doldurmalı veya çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 (sunum ödevi), finalinki ise % 60 (sınav) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Örnek Sorular	<p>1.Aşağıdakilerden hangisi çocuk acil ünitelerinde hemşirelik bakım yönetiminin ilkelerinden DEĞİLDİR?</p> <p>a)Terapötik iletişim b)Atravmatik bakım c)Fiziksel bakım d)Triyaj e) Hiçbirisi</p> <p>2.Epilepsi olan bir çocuğun ailesine, nöbet geçirdiği esnada ne yapmaları gerektiği hakkında yapılacak eğitime ilişkin hangisi YANLIŞTIR?</p> <p>a)Nöbet sırasında çocuğu yalnız bırakmamak b)Oral yoldan antiepileptik ilacını acilen vermek c)Nöbet geçirirken ayağa kaldırmamak d)Ekstremitelerini tespit etmemek e)Eğer ayaktaysa düz bir zemine yatırmak ve giysilerini gevşetmek</p> <p>3.Aşağıdaki Tip I diyabete ilişkin bilgilerin YANLIŞ olanını bulunuz.</p> <p>a) Çoğunlukla ilk DM tanısı Diabetik ketoasidoz (DKA) koması sırasında koyulur. b) Hipoglisemi aniden, hiperglisemi yavaş gelişir. c) DKA da çocuğa IV kristalize regüler insulin başlanır. d) Hiperglisemide çocuğa glukagon yapılır ve aileye enjeksiyon tekniği öğretilir. e) Balayı/remisyon döneminde çocuğun insulin dozu azaltılmalıdır.</p>	
	Cevap Anahtarı	1.e 2.b 3.d	
	Kaynak Kitap/lar	-Kuşuoğlu S., Sönmez Düzkaya D. Çocuk Acil Hemşireliği, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021 -Holbery Natalie, Newcombe P. Bir Bakışta Acil Hemşireliği. Tokem Y., Sucu Dağ G., Dölek M. Çukurova Nobel tıp Kitabevi 2017. -Duran L. Acil Hemşireliği İlkeleri ve Uygulaması (Çeviri Yazarları). Koç Z., Baydın A, Yardan T, Katı C, Akdemir H.U, Çınarlı T, Şener A, Öztürk E.A. Palme Yayınevi 2020.	
	Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Güncel literatür Google Akademik, WOS, Pubmed, Science Direct, Türkiye Klinikleri vb.	

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(SEKİZİNCİ YARIYIL)

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:15	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Ana Kavramları</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>İşaret Dili</p> <p>İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde gelişimi</p> <p>Uz. Hemş. Narin Betül ERDOĞAN</p>	
09:30 10:15	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Ana Kavramları</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>İşaret Dili</p> <p>İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde gelişimi</p> <p>Uz. Hemş. Narin Betül ERDOĞAN</p>	
10:30 11:15	<p>İş Sağlığı Hemşireliği</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliğinde Genel İlkeler</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Sağlık Turizmi</p> <p>Turizm ve Turist Kavramı, Turizm Türleri, Turizm Tarihçesi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ</p>	<p>Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Acil Ruh Sağlığına Giriş</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL</p>

11:30 12:15	<p>İş Sağlığı Hemşireliği</p> <p>İş Sağlığı ve Güvenliğinde Genel İlkeler</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Sağlık Turizmi</p> <p>Turizm ve Turist Kavramı, Turizm Türleri, Turizm Tarihçesi</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ</p>	<p>Acil Ruh Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Acil Ruh Sağlığına Giriş</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL</p>
13:15 14:00	<p>Yaşlı Sağlığı Dersin Tanıtımı</p> <p>–</p> <p>Yaşlılıkla İlgili Karam ve Tanımlar</p> <p>Yaşlı bakımında hemşirenin rol ve sorumlulukları</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN</p> <p>Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamalar</p> <p>Tamamlayıcı Tıbbi Genel Giriş</p> <p>Öğr.Gör.Cansu YILMAZ</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>		<p>Sağlık Hukuku ve Hemşirelik</p> <p>Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>
14:15 15:00	<p>Yaşlı Sağlığı Dersin Tanıtımı</p> <p>–</p> <p>Yaşlılıkla İlgili Karam ve Tanımlar</p> <p>Yaşlı bakımında hemşirenin rol ve sorumlulukları</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN</p> <p>Tamamlayıcı Tıp ve Hemşirelik Uygulamalar</p> <p>Tamamlayıcı Tıbbi Genel Giriş</p> <p>Öğr.Gör.Cansu YILMAZ</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK</p>		<p>Sağlık Hukuku ve Hemşirelik</p> <p>Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları</p> <p>Dr. Öğr. Üyesi Esra ÇAYLAK ALTUN</p>
15:15 16:00	<p>Hastalıklarda Diyet</p> <p>Diyabetes Mellitüste Beslenme Tedavisi</p> <p>Öğr.Gör.Candan DOĞAN</p> <p>Onkoloji Hemşireliği</p> <p>Onkolojiye Giriş</p> <p>Onkoloji Hemşireliği</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR</p>	<p>Halk Sağlığı Hemşireliği</p> <p>Saha Uygulaması</p> <p>Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR</p>		<p>Eleştirel ve Kritik Düşünme</p> <p>Eleştirel Düşünme Nedir?</p> <p>Öğr.Gör.Candan DOĞAN</p>

	Öğr.Gör.Cansu YILMAZ	Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK		
16:15 17:00	Hastalıklarda Diyet Diyabetes Mellitüste Beslenme Tedavisi Öğr.Gör.Candan DOĞAN Onkoloji Hemşireliği Onkolojiye Giriş Onkoloji Hemşireliği Öğr.Gör.Cansu YILMAZ	Halk Sağlığı Hemşireliği Saha Uygulaması Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK	Halk Sağlığı Hemşireliği Saha Uygulaması Doç. Dr. Aygül KISSAL Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ Arş. Gör. Sümeyye KAVİCİ PORSUK		Eleştirel ve Kritik Düşünme Eleştirel Düşünme Nedir? Öğr.Gör.Candan DOĞAN

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS PLANLARI

4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

HEM402 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aygül KISSAL– Dr. Öğr. Üyesi Fatih OKAN – Dr. Öğr. Üyesi Fatma AVŞAR- Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
Oda Numarası	211
Ofis Saatleri	Pazartesi 10.30-12.00
E-posta	aygul.kissal@gmail.com / fatih.okan@gop.edu.tr / fatma.avsar@gop.edu.tr / suzan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 08.30-10.30 Salı 08.30-17.00 Çarşamba 08.30-17.00
Derslik	306
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, birey, aile ve toplumun sağlığını korumak, yükseltmek ve hastalık durumunda yardım etmek için öğrencilere, halk sağlığı hemşireliğinin temel felsefesi, aile sağlığı, okul sağlığı, yaşlı sağlığı, çevre sağlığı, iş sağlığı, evde bakım ve sağlık eğitimi konularını benimsetmektir
Konu ve İlgili Kazanımlar	Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Ana Kavramları Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tanımını bilir Halk sağlığı felsefesinin ilkelerini sayabilir Halk sağlığı hemşiresinin işlevlerini açıklayabilir Halk sağlığı hemşiresinin rollerini açıklayabilir ve uygulayabilir Halk Sağlığı /Halk Sağlığı Hemşireliğinin Kısa Tarihçesi Halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesini tartışabilir Türkiye’de halk sağlığı hemşireliğinin gelişimini anlatabilir Temel Sağlık Hizmetleri Bilimsel gelişim sürecinde sağlık hizmetleri kavramını tanımlayabilir Sağlık politikalarının dönemlerini ve sağlığa yansımalarını tartışabilir 224 sayılı yasanın ilkelerini sıralayabilir Sağlıkta dönüşüm programının bileşenlerini yorumlayabilir Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi Sağlık bakanlığının teşkilat yapısını ve örgütlenme ilkelerini bilir Alma-ata konferansının gerekçelerini ve çıktılarını eleştirebilir Aile Sağlığı Hemşireliği Halk sağlığı hemşiresinin aileyi tanımının önemini kavrar Aile kültürünü oluşturan öğeleri açıklayabilir Ailedeki gelişimsel dönemleri özelliklerine göre ilişkilendirebilir Birinci Basamakta kullanılan Formlar/İstatistikler Birinci basamakta kullanılan form ve istatistikleri bilir ve açıklayabilir Aile hekimliği veri kayıt formlarını doldurabilir Sağlığı Koruma ve Geliştirme Sağlığın tanımını ve önemini açıklayabilir Dünyada ve Türkiye’de Sağlığı koruma ve geliştirmede atılan adımları söyleyebilir Sağlığı koruma ve geliştirme kavramını açıklayabilir ve sağlığı korumak için yapılması gerekenleri sıralayabilir Sağlığı koruma ve geliştirmede kullanılan modellerin olduğunu fark eder Türkiye’de Bağışıklama Hizmetleri Bağışıklamada genel ilkeleri bilir Aşıların hazırlanması, uygulama sırasında dikkat edilecek noktalar ve yan etkilerini bilir Aşıların saklanması (soğuk zincir ve aşıların sevki vb), aşı tipleri, uygulanma metodlarını açıklayabilir Çocuk/yetişkin ve gebelik dönemi bağışıklama programını bilir ve uygulayabilir 0-6 yaş Çocuk Sağlığı İzlemi Çocuk sağlığını değerlendirme ölçütlerini ve sağlam çocuk izlemenin önemini bilir

0-6 yaş dönemi çocuk büyümesini değerlendirebilir
0-6 yaş dönemi çocuk gelişmesini değerlendirebilir
0-6 yaş dönemi çocuk sağlığı koruma ve geliştirme uygulamalarını anlatabilir
0-6 yaş dönemi güvenlik önlemleri konusunda danışmanlık yapabilir
0-6 yaş dönemi çocuk beslenmesini açıklayabilir
0-6 yaş dönemi sağlam ve sorunlu çocuk arasındaki farkları ayırt edebilir
Erken Tanı ve Taramalar
Birinci basamakta kullanılan form ve istatistikleri bilir ve açıklayabilir
Aile hekimliği veri kayıt formlarını doldurabilir
Tarama programının önemini ve tarama programı oluşturabilmek için gerekli olan şartları fark edebilir
Bebeklik ve çocukluk dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Erişkinlik dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Yaşlılık dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Gebelik dönemi erken tanı tarama programlarının basit olanlarını söyleyebilir/uygulayabilir
Okul Sağlığı
Okul çocuğu ve adölesanın sağlık değerlendirmesini (anamnez, fizik muayene) yapabilir
Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilir
Okul çocuğu sağlık riskleri ve sorunlarına yönelik primer, sekonder ve tersiyer koruma önlemlerini alır
İlk yardım girişimlerini uygulayabilir
Gebe ve Lohusa Sağlığı
Gebelik terminolojisini bilir ve gebelik fizyolojini açıklayabilir
Gebelik dönemi öykü alma, fizik muayene ve laboratuvar testlerini söyleyebilir ve yorumlayabilir
Yüksek riskli gebeleri tanımlayabilir ve sevk edebilir
Gebelik döneminde olası sağlık sorunlarını fark edebilir ve alınması gereken önlemlere ilişkin sağlık eğitimi yapabilir. Ailenin gebelik ve doğum sonrası döneme uyumunu sağlayabilir
Gebeye verilecek ilaç desteği, bağışıklama ve tedavilerini açıklayabilir
Gebelik dönemi bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerini sunabilir.
Kadını gebelik ve doğuma fiziksel ve ruhsal olarak hazırlayabilir
Postpartum anne izlemine ve değerlendirmesini açıklayabilir ve yapabilir.
Doğum sonrası normal ve riskli duruma uygun bakım verebilir
Postpartum dönemde anne/bebek bakımını verebilir.
Bebek-aile etkileşimini başlatabilir.
Ana Sağlığı/15-49 Yaş Kadın Sağlığı
Kadın sağlığının önemini fark eder ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilir
Anne ve çocuk sağlığı hemşireliğinin felsefesini bilir
Türkiye’de anne ölümlerini azaltmaya yönelik hedefler belirleyebilir
Anne ölümlerinin oranı/nedenleri bilir ve uluslararası karşılaştırmasını yapabilir
Anne ölümüne neden olan süreçte gecikme modellerini ve nasıl önlemler alınması gerektiğini kavrar
Anne ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri eleştirel olarak değerlendirebilir
Olağanüstü Durumlar ve Halk Sağlığı Hemşireliği
Doğal afetlerde halk sağlığı hemşireliğinin yeri ve önemini kavrar
Afetlerin halkın sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir
Afetlerde kişi ve çevre sağlığına yönelik alınabilecek önlemleri bilir
TRIAJ kavramını bilir ve yaralı sınıflamasının nasıl yapıldığını söyleyebilir
Crush sendromunu ve hemşirelik girişimlerini kavrar
Adölesan Sağlığı ve Sorunları
Adölesan dönem ve özelliklerini bilir
Adölesan dönemi sağlık sorunlarını bilir
Adölesan dönemi riskli davranışları kavrar
Adölesan dönemi Türkiye’ye ait bazı değerlendirmeleri yorumlayabilir
Adölesan dönemi sağlığın geliştirilmesi ve sağlıklı yaşam becerilerinin geliştirilmesini bilir

İşçi Sağlığı ve Güvenliği
İş sağlığı hizmetlerinin tarihçesinin bilir
İş sağlığının hukuksal boyutunun gelişiminin bilir
İş ve sağlık arasındaki ilişkiyi bilir
İş sağlığı uygulama ilkeleri kavrar
İşyeri ve işçi sağlığındaki riskleri bilir ve belirleyebilir
İşyeri hemşireliğinin görevlerini bilir
İşçi sağlığı koruma ve geliştirme uygulamalarını bilir ve uygular
İş kazaları ve meslek hastalıklarının tanımı, kapsamı ve korunma yollarını bilir
Çevre Sağlığı
Çevre sağlığının temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
Çevre, insan ve sağlık arasındaki ilişkileri değerlendirir.
Çevre sorunları ile ilgili kavramlarını tanımlar.
Çevreyi etkileyen etmenlerin ortaya çıkarılması ve yönetilmesi konusunda bilgi sahibi olur
Su kirliliği ile insan sağlığı arasındaki ilişkiyi yorumlar.
Hava kirliliği ve sağlık ilişkisinin temel özelliklerini ifade eder.
Diğer kirlilik kaynaklarını değerlendirir.
Ev ziyaretleri / Bakım Planı Süreci
Ev ziyareti yapmanın önemini bilir
Sağlığı etkileyen kültürel ve sosyal faktörleri anlayabilir
Ev ziyareti sürecini bilir ve uygular
Ev ziyareti sürecinde sorunları saptayabilir ve bakım planını/değerlendirmeyi yapabilir
Hasta ve sakat aile üyelerinin bakımını aileye açıklayabilir ve kendisi bakımı yapabilir
Sağlıkla ilgili kaynakların kullanımını ve destek sistemlerine ulaşımı söyleyebilir
Sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve diğer ihtiyaç duyulan konularda sağlık eğitimi yapabilir
Toplum Tanıma
Sistematik bir yaklaşımla hizmet verdiği toplumu tanıyabilir
Toplum tanıma için kullanılan yöntemleri (Kroki, harita çizme vb.) bilir
Ev halkı ve toplum liderleri ile görüşüp çevreyi ve halkın demografik özelliklerini belirler
Toplumun gelenek, inanç ve sağlık davranışlarını belirleme, elde ettiğini bilgileri yorumlar
Toplumun sağlık sorunlarını belirleyip öncelikleri seçebilme, daha akılcı çözüm yolları getirebilir
Transkültürel Hemşirelik ve Tamamlayıcı Girişimler
Kültür ve kültürle ilişkili kavramları tanımlayabilir
Transkültürel hemşireliğin önemini ve gelişme sürecini açıklayabilir
Yaşam döngüsü içinde kültürel uygulamaları açıklayabilir
Uluslararası kültürel bakım standartlarının neler olduğunu sıralayabilir
Kendi kültürel yeterliliğini nasıl geliştireceğini bilir
Teknoloji, İnovasyon ve Halk Sağlığı
Teknoloji ve inovasyon kavramlarını tanımlayabilir
İnovasyon süreç basamaklarını sıralayabilir
Halk sağlığında kullanılan teknolojik uygulamaları açıklayabilir
Halk sağlığı alanında teknolojinin ve inovasyonun önemini açıklayabilir
Evde Bakım
Evde bakım hizmetlerinin tarihçesini bilir

		Evde bakımda sunulan hizmetleri ve faydalarını sıralayabilir	
		Evde bakımda yaygın kullanılan tanılama sistemlerini sıralayabilir	
		Evde bakım hemşireliğini tanımlayabilir	
		Evde bakım hemşiresinin yetkinliklerini ve yasal rollerini açıklayabilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12-14.02.2024	Halk Sağlığı Hemşireliği Felsefesi (Ana Kavramları ve Tarihçesi) Temel Sağlık Hizmetleri Sağlığı Koruma ve Geliştirme Erken Tanı ve Taramalar	P2-P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17-P19-P20
2	19-21.02.2024	Teknoloji, İnovasyon ve Halk Sağlığı Ana Sağlığı (Gebe ve Lohusa İzlemi) Kadın Sağlığı (15-49 Yaş Kadın Sağlığı Sorunları)	P2-P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17
3	26-28.02.2024	Erkek sağlığı Çocuk Sağlığı (1-6 yaş, okul öncesi) Okul Sağlığı (Adölesan Sağlığı) Yaşlı Sağlığı	P3-P4-P5-P6-P7-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P16-P17-P19-P20
4	4-6.03.2024	Bağışıklama Hizmetleri Aile Sağlığı Hemşireliği Birinci Basamakta Kullanılan Formlar/İstatistikler (2 saat) Transkültürel hemşirelik ve tamamlayıcı girişimler İşçi Sağlığı ve Güvenliği Olağanüstü Durumlar	P3-P4-P5-P6-P7-P9-P10-P11-P12-P15-P17-P18-P19-P20
5	11-13.03.2024	Toplum tanıma Ev Ziyaretleri, Bakım Planı Süreci Evde Bakım Çevre Sağlığı	P3-P5-P6-P9-P10-P11-P12-P15-P17-P18
6	18-20.03.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
7	25-26.03.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
8	1-3.04.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
	13-21.04.2024	ARA SINAVLAR	
9	22-24.04.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
10	29-30.04.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
11	6-8.05.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
12	13-15.05.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
13	20-22.05.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
14	27-29.05.2024	Kanıt dayalı uygulama öğrenci sunumu UYGULAMA	P3,P4,P5,P6,P7,P9 ,P10,P11,P13,P14, P18,P19,P20
	3-14.06.2024	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	24-30.06.2024	BÜTÜNLEME SINAVLARI	

Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Bu dersin değerlendirilmesinde, birinci ara sınavın %10'u (Dönem içi ödev-kanıta dayalı uygulamalar), ikinci ara sınavın %30'u ve dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.												
Örnek Sorular	<p>1) Aile Sağlığı Merkezi hemşiresinin görevleri arasında yer alamayan seçenek hangisidir?</p> <p>a) Kişilerin hayatı bulgularını ölçmek ve kaydetmek. b) Yara bakım hizmetlerini yürütmek c) Çevre sağlığı hizmetlerinin yürütmek d) Gezici ve yerinde sağlık hizmetleri, sağlığı geliştirici ve koruyucu hizmetler ile ana çocuk sağlığı ve üreme sağlığı hizmetlerini vermek, evde sağlık hizmetlerinin verilmesinde aile hekimine yardımcı olmak e) Tıbbi alet, malzeme ve cihazların hizmete hazır bulundurulmasını sağlamak.</p> <p>2) Aşağıdaki korunma önlemleri ile korunma düzeyleri eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Önlem</th> <th>Düzy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) PAP smear</td> <td>Tersiyer</td> </tr> <tr> <td>a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması</td> <td>Sekonder</td> </tr> <tr> <td>c) Tüberküloz tedavisi</td> <td>Sekonder</td> </tr> <tr> <td>d) Aile planlaması</td> <td>Primer</td> </tr> <tr> <td>e) Polio'da ortopedik cerrahi</td> <td>Sekonder</td> </tr> </tbody> </table> <p>3) VAKA: 35 yaşında bayan B.A. arama kurtarma ekipleri tarafından depremden 1 gün sonra enkaz altından bilinci açık olarak çıkarılıyor. Solunum 35, nabız =100, emirlere uygun yanıt veriyor. Özellikle alt ekstremitelerde fazla miktarda doku zedelenmesi ve tibia kemiğinde kapalı kırık tespit ediliyor. Depremzede sağlık kuruluşuna sevk ediliyor ve oligüri, idrar renginde koyulaşma görülüyor. Laboratuvar sonuçlarına göre idrar asidik, serum Üre, Kreatinin düzeyleri yüksek, idrarda myoglobülin saptanıyor. Hiperpotasemi ve aritmiler görülüyor. A-Acil Sağlık Hizmetleri yönetmeliğine göre TRİAJ tanımını yapınız ve yukarıdaki vakanın Triyajını START ilkelerine göre nasıl değerlendirdiğinizi ve hangi rengi kullanacağınızı yazınız. (6 P) B- Vakanın olay yerinde (6 P) C- Vakanın sağlık kuruluşunda hemşirelik bakım yönetiminde neler yapacağınızı sırası ile yazınız.(6 P)</p>	Önlem	Düzy	a) PAP smear	Tersiyer	a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması	Sekonder	c) Tüberküloz tedavisi	Sekonder	d) Aile planlaması	Primer	e) Polio'da ortopedik cerrahi	Sekonder
Önlem	Düzy												
a) PAP smear	Tersiyer												
a) Gebelikte tetanoz bağışıklaması	Sekonder												
c) Tüberküloz tedavisi	Sekonder												
d) Aile planlaması	Primer												
e) Polio'da ortopedik cerrahi	Sekonder												
Cevap Anahtarı	<p>1)c, 2)d 3) Cevap</p> <p>A- Triaj: Çok sayıda hasta ve yaralının bulunduğu durumlarda, bunlardan öncelikli tedavi ve nakil edilmesi gerekenlerin tespiti amacıyla, olay yerinde ve bunların ulaştırıldığı her sağlık kuruluşunda yapılan hızlı seçme ve kodlama işlemidir. Hastada solunum, dolaşım ve bilinç değerlendirmesi yapılır. solunum 35 ve üzerinde olduğu için Kırmızı olarak işaretlenir.</p> <p>B- Önce kendi güvenliğimizi sağlarız, Kazazede enkaz altından çıkarılırken boyun tespiti yapılmalı, oksijen verilir, sıkan giysi çıkarılır, ABC kontrolü, mümkünse damar yolu açılır, monitorze edilir ve saatte 1 litre gidecek hızda izotonik sodyum klorür infüzyonuna başlanır ve bu tedaviye kurtarıma aşamasında da devam edilir. Olay yerinden çıkarınca öncelikle idrar çıkarıp çıkarmadığına bakılır. Bu amaçla Foleykateteri takabiliyorsa iyi. İdrar çıkarmayan hastalarda öncelikle hipovolemi bulgularını (kan basıncı düşüklüğü, filiform nabız, soğuk terleme...) aranır. Bulgular varsa en uygun solüsyonları (kanamalı hastalarda kan, plazma, izotonikNaCl) kullanarak hipovolemiyi tedavi ederiz. Mümkünse mannitol-alkali diüretik tedavisine başlanır. Kırık bacağa tespit yapılır, Sağlık kuruluşuna sevk edilir .</p> <p>C- Hastanede oksijen, moniterizasyon, ABY gelişimini önlemek için, hidrasyon, alkalizasyon, özel şartlar altında diürez sağlanmalıdır. Bu yaralanmaların böbreğe toksik etkisi olduğundan erken sıvı tedavisi çok önemlidir. İdrar çıkışı 200-300 ml/saat izlemi, İdrar pH 6-7 olmalı, Vital Stabilitate sağlanmalıdır.</p>												
Kaynak Kitap/lar	Öğretim elemanlarının ders sunumları												
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none"> Erci, B. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara, Göktuğ Yayıncılık, 1. Baskı. 												

	<ul style="list-style-type: none"> • Öztekin, Z. (1998). Halk Sağlığı Sözlüğü, Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü, Ankara: Aydoğdu Ofset. • Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. (2006).
--	---

Öğretim Üyesi	HEM 416 ELEŞTİREL VE KRİTİK DÜŞÜNME Öğr. Gör. Candan DOĞAN
Oda Numarası	Kat1/ FTR laboratuvarı yan kısmı
Ofis Saatleri	Pazartesi/Salı 09:00-17:00
E-posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15:15-17:00
Derslik	306
Dersin Amacı	Bu ders meslek bilgisi kapsamında eleştirel ve kritik düşünme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

Eleştirel Düşünme Nedir?

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştirel Düşünme Becerileri ve Kritik Düşünme Eğilimi

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Konu ve İlgili Kazanımlar

Eleştirel düşünme ve analitik Kritik kavramı ve özellikleri

Eleştirel ve Kiritk düşünmenin temel kavram ve ilkeleri bilir.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin önemi ve özelliklerini kavrar.
Eleştirel ve Kritik düşünmenin temel süreçlerin yorumlayabilir ve uygulayabilir.

Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri

Eleştirel düşünme boyutlarını yorumlayabilir.

Eleştirel düşünme becerileri

Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.
Eleştirel okumanın özelliklerini kavrar.
Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.

Kritik düşünme becerileri

Eleştirel ve kritik düşünmede dinleme ve problem çözme becerisi kazanır.

Eleştirel okumanın özelliklerinin kavrar.

Eleştirel yazmanın özelliklerini kavrar.

Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme

Eleştirel ve Kritik düşünme becerilerini geliştirir.

Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi

Sağlık alanında eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır.

Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler

Eleştirel ve kritik değerlendirme yapma becerisi kazanır

Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar

Düşünme becerileri ile ilgili kuramları kavrar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 17 Şubat 2024	Eleştirel Düşünme Nedir?	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2 24 Şubat 2024	Eleştiri Terimi ve Eleştirel Düşünme	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3 31 Mart 2024	Eleştirel düşünme ve analitik düşünme kavramı ve özellikleri	
4 9 Mart 2024	Eleştirel ve analitik düşünmenin felsefi temelleri	PY6-PY9-PY19-P20
5 16 Mart 2024	Analitik Düşünme Becerileri	
6 23 Mart 2024	Eleştirel Düşünme Becerileri	PY6-P9-PY19-PY20
7 30 Mart 2024	Beyin ve Düşünme	PY6-P9-PY19-PY20
8 6 Nisan 2024	Düşünme becerilerini destekleyen etkinlik çalışmaları, eleştirel ve analitik okuma, yazma ve dinleme	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
13-21 Nisan 2024	ARA SINAVLAR	
9 27 Nisan 2024	Sağlık programlarında eleştirel ve analitik düşünme becerilerinin incelenmesi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
10 3 Mayıs 2024	Eleştirel ve analitik düşünme becerilerine yönelik etkinlikler	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
11 10 Mayıs 2024	Düşünme becerileri ile ilgili kuramlar	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
12 11 Mayıs 2024	Güncel çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13 24 Mayıs 2024	Sağlık alanındaki çalışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin eğitim uygulamalarıyla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi ve yorumlanması	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20

14 31 Mayıs 2024 Genel Tekrar

3-14 Haziran 2024 YARIYIL SONU SINAVLARI

24-30 Haziran 2024 BÜTÜNLEME SINAVLARI

Değerlendirme

1. Aşağıdakilerden hangisi bir sorun üzerinde eleştirel düşünme içeriklerinde biri değildir?

- a. İkna etmek
- b. Anlamak
- c. Açıklamak
- d. Gerçeklendirmek
- e. Hipotezler oluşturmak

2. I. Rasyonel kararlar verebilmek

II. Problemleri belirgin hale getirebilmek için soru sorabilmek

III. Terimleri tanımlayabilmek ve örtük varsayımları teşhis edebilmek

Örnek Sorular

Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri eleştirel düşünmenin sağlanabilmesi için gerekli olan beceriler arasındadır?

- a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III

3. Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünme için gerekli olan özelliklerden biri değildir?

- a. Israrlı olmak
- b. Açık fikirli olmak
- c. Esnek olmak
- d. Araştırmaya istekli olmak
- e. Objektif olmak

Cevap Anahtarı

1. e 2. e 3. a

Kaynak Kitap/lar

**Yardımcı Kaynaklar
ve Okuma Listesi**

Elder, L. ve Paul, R. (2012). The thinker's guide to analytic thinking : how to take thinking apart and what to look for when you do. Tomales : Foundation for Critical Thinking. Ruggiero, V. R. (2017). Eleştirel düşünme için bir rehber; çeviri Çağdaş Dedeoğlu. İstanbul: Alfa.

HEM418 SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Esra Çaylak Altun		
Oda Numarası	201		
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00/ Çarşamba 14.00-16.00		
E-posta	esra.caylak@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.15		
Derslik	306		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları, sağlık ve hemşirelikle ilgili kanun ve yönetmelikler, hasta ve çalışan hakları, uygulamalarda istenmeyen olaylar ve malpraktis, ulusal ve uluslararası kuruluşların sağlık ve hemşireliğe ilişkin kararları konusunda bilgilendirmektir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları		
	Mevzuata ilişkin temel kavramları bilir		
	Sağlık Hukuku temel kavramlarını açıklayabilir.		
	Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği		
	Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği bilir		
	Hemşirelerin Hukuki Sorumlulukları		
	Hemşirelik mesleğini ilgilendiren yasa ve yönetmelikleri bilir. Hukuki Sorumlulukları		
	Hemşirenin hukuki sorumlulukları açıklayabilir.		
	Aydınlatılmış Onam Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeler		
	Aydınlatılmış Onamı açıklayabilir.		
	Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeleri kavrayabilir.		
	Hasta Hakları Yönetmeliği		
	Hasta Hakları Yönetmeliğini bilir.		
	Hasta Hakları Yönetmeliğini açıklayabilir.		
	Tıbbi Kayıtlar		
	Tıbbi Kaydın önemini bilir.		
	Tıbbi Kayıt tutmanın yarar ve zararlarını açıklayabilir.		
	Kamu Sağlığı		
	Kamu Sağlığına ilişkin mevzuatı bilir.		
	Klinik Araştırmalar		
Klinik Araştırmalara ilişkin düzenlemeleri bilir.			
Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar			
Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar konusunda bilgi sahibi olur.			
Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar konusunda eleştirel düşünebilir.			
Olgu Tartışması			
Olgu Tartışmasını irdeleyebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1.	16.02.2024	Giriş Tanışma Dersin amaç ve Hedeflerinin Açıklanması Ders Programının İncelenmesi Dersin Kaynaklarının Açıklanması	PY1,PY6, PY7, PY12
2.	23.02.2024	Sağlık Hukuku ve Temel Kavramları	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
3.	1.03.2024	Hemşire-hasta ilişkisinin hukuki niteliği	PY1,PY5, PY6, PY12, PY15, PY20
4.	8.03.2024	Hemşirelerin Hukuki Sorumlulukları	PY1,PY5, PY7 PY12, PY19
5.	15.03.2024	Aydınlatılmış Onam Sağlık Hukukuna İlişkin Hukuki Düzenlemeler	PY1, PY7, PY12, , PY18, PY19,

6.	22.03.2024	Hasta Hakları Yönetmeliği	PY1,PY5, PY12, PY14, PY16, PY19
7.	29.03.2024	Tıbbi Kayıtlar	PY1, PY12, PY17, PY19
8.	5.04.2024	Kamu Sağlığı	
9.	12.04.2024	RAMAZAN BAYRAMI	PY1, PY12, PY19
10.	19.04.2024	VİZE HAFTASI	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
11.	26.04.2024	Klinik Araştırmalar	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
12.	3.05.2024	Hemşirelik uygulamalarında ortaya çıkan güncel tartışmalar	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
13.	10.05.2024	Olgu Tartışması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
14.	17.05.2024	Olgu Tartışması	PY1, PY2,PY7, PY10, PY12, PY13, PY14,PY19
15.	24.05.2024	Olgu Tartışması	PY1,PY6, PY7, PY12
16.	31.05.2024	Dersin değerlendirilmesi	PY1, PY7, PY12, PY15, PY19
17.	3-14.06.2024	Yıl Sonu sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Derse devam ve ders faaliyetlerine göre hesaplanan vize notunun % 40, Final sınavının %60'ı alınır. Final sınavı çoktan seçmeli test şeklindedir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1-"Sağlık Tesislerinde Hasta Hakları Uygulamalarına İlişkin Yönerge" aşağıdaki tarihlerden hangisinde yayınlanmıştır?</p> <p>a) 15 Ekim 2003 b) 1 Mayıs 2018 c) 16 Ekim 2001 d) 12 Eylül 2005 e) 26 Nisan 2005</p> <p>2-Anayasada öngörülen usul ve esaslar doğrultusunda kabul edilen ve Cumhurbaşkanınca Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren genel, soyut ve sürekli nitelikli yazılı hukuk kurallarına ne ad verilir?</p> <p>a) Mevzuat b) Yönetmelik c) Tüzük d) Kanun e) Etik</p>		
Cevap Anahtarı	1-e, 2-d		
Kaynak Kitap	<p>1. Özçelik, Z., Karaduman, B., Bafra, K., Yıldırım, A., Çelik, S.Ş., Ülker, S. (2006). Hemşirelikte Haklar Ve Sorumluluklar. Ankara: Odak Ofset</p> <p>2. Savaş S. (2001) Türkiye'de Sağlık Sistemi, Yeni Türkiye Dergisi, Sayı 39</p> <p>3. Seçim H (1991). Hastane Yönetimi ve Organizasyonu, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 252,</p> <p>4. İstanbul. http://www.saglik.gov.tr/default.asp?sayfa=mevzuat</p> <p>5. http://www.calisma.gov.tr/birimler/isggm/usul_esas_yonetmeli.htm</p> <p>6. http://www.adlitaabiplik.saglik.gov.tr</p> <p>7. http://www.tuik.gov.tr/preTablo.do?tb_id=6&ust_id=1</p> <p>8. Sağlık Hukuku Mevzuatı (www.mevzuat.gov.tr)</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Konulara ilişkin powerpoint sunumlar ve makaleler		

HEM420 YAŞLI SAĞLIĞI

Öğretim Üyesi	Fatih OKAN
Oda Numarası	Z27
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00-16:00
E-posta	fatih.okan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15- 15:00
Derslik	306
Dersin Amacı	Yaşlılık döneminin özelliklerini ,yaşlılığı açıklayan temel tanımları,yaşlı bireyin temel gereksinimlerini ve döneme özgü farklılıkları,yaşlı sağlığının çok yönlü değerlendirmeyi,yaşlılık dönemini bakım prensiplerini, yaşlı bakımında özel konuları bilme ve bütüncül bakış ve çağdaş sağlık anlayışıyla yaşlılık dönemi sağlığı koruma ve geliştirme yaklaşımlarını öğrenmeyi sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yaşlılıkla İlgili Karam ve Tanımlar Yaşlanma ve yaşlılık kavramlarını bilir Geriatric/Gerontoloji kavramlarını açıklayabilir Geriatric/Gerontolojinin çalışma alanlarını bilir Geriatric/Gerontoloji hemşireliğinin tanımı ve rollerini tanıtır Yaşlı bakımında hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavrar Yaşlılığa Bağlı Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler Yaşlılığa bağlı fizyolojik değişiklikleri tanımlar(Sistemlere bağlı değişiklikleri açıklar) Yaşlanma süreciyle ortaya çıkan bilişsel değişiklikleri tanımlar Yaşlanma süreciyle beden imgesinde meydana gelen değişiklikleri açıklar Yaşlanma süreciyle ortaya çıkan psikosyal faktörleri bilir Yaşlı Bireyin Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirilmesi Kapsamlı geriatrik değerlendirmeyi bilir Kapsamlı geriatrik değerlendirme sürecinde hemşirenin rolünü tanımlar Yaşlı bireyin bakımında hemşirenin rollerini tartışır Yaşlı bireyi değerlendirmede etkileri olan faktörleri bilir Yaşlı bireyin sağlığının korunması ve geliştirilmesi Birincil,ikincil ve üçüncül koruma düzeylerinin ayırımına varır Sağlık için risk oluşturan faktörleri tanıtır Yaşlılarda bağışıklama programlarını bilir Sağlığın geliştirilmesi ve sürdürülmesinin önemini ifade eder Yaşlılık ve ağrı Yaşlı bireylerde ağrı nedenlerini açıklayabilir Yaşlı bireye özgü ağrı değerlendirme yöntemlerini belirleyebilir Yaşlı birey için uygun ağrı kontrol yöntemlerini bilir Yaşlıya Kötü Muamele(İhmal ve istismar) Yaşlıya kötü muameleyi açıklayabilir Yaşlı bireyi kötü muamele açısından değerlendirebilir ve risk faktörlerini sayabilir Yaşlı bireyi kötü muamele açısından değerlendirebilir Yaşlıya kötü muamelede birey aile ve toplum düzeyinde hemşirelik girişimlerini planlar uygular Yaşlı Bireylerde Ev Kazaları ve Düşmeler Yaşlı bireyde ev kazaları ve düşmelerin önemini bilir Düşme için temel risk faktörlerini sıralayabilir Düşme riskini önlemeye yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilir Yaşlı ayrımcılığı Yaşlı ayrımcılığını tanımlar Yaşlıya ilişkin tutumları tartışır

		Yaşlı ayrımcılığının yaşlının sağlığına olan etkisini bilir.	
		Yaşlılık ve iletişim	
		Yaşlıyla iletişimin önemini ifade eder	
		Yaşlıyla iletişimin özelliklerini ve engellerini bilir	
		Yaşlıyla iletişimin temel ilkelerini tartışır	
		Yaşlılarda yaşam kalitesi	
		Yaşlıda yaşam kalitesinin önemini açıklar	
		Yaşlıda yaşam kalitesini etkileyen faktörler değerlendirir	
		Yaşlıda yaşam kalitesi ve sağlık ilişkisini bilir	
		Yaşlıda yaşam kalitesini geliştirici hemşirelik girişimlerini bilir	
		Yaşlılarda bakım	
		Yaşlı bireyin bakım gereksinimini açıklar	
		Yaşlı bireyin evde bakımda dikkat etmesi gereken konuları tartışır	
		Yaşlı bireyin kurum bakımında dikkat etmesi gereken konuları tartışır	
		Yaşlı bireylerde ilaç kullanımı ve tamamlayıcı alternatif terapi uygulamaları	
		Yaşlılarda ilaç kullanımına ilişkin sorunları bilir	
		Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı için alınacak önlemleri bilir	
		Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımında hemşirenin sorumluluklarını bilir	
		Ulusal ve Uluslararası Yaşlılık Politikaları	
		Yaşlılara yönelik yayınlana ulusal ve uluslararası raporları ve uygulanan politikaları bilir	
		Yaşlıların mevzuattan kaynaklı haklarını bilir	
		Yaşlı bireylerin mevzuattan kaynaklı haklarını kullanmaları için rehberlik ve savunuculuk yapar	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2024	DERSİN TANITIMI	
2	19.02.2024	Yaşlılıkla İlgili Karam ve Tanımlar	PY1-PY19-PY20
3	26.02.2024	Yaşlılığa Bağlı Fizyolojik Değişiklikler	PY2-PY19
4	04.03.2024	Yaşlılığa Bağlı Psikolojik Değişiklikler	PY2-PY19
5	11.03.2024	Yaşlı Bireyin Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirilmesi	PY2-PY4-PY10-PY19
6	18.03.2024	Yaşlı Bireyin Sağlığının Koruması ve Geliştirilmesi	PY3- PY4-PY6
7	25.03.2024	Yaşlılık ve ağrı	PY19
8	01.04.2024	Yaşlıya kötü muamele(İhmal ve istismar)	PY1-PY3-PY9-PY13-PY20
9	08.04.2024	Yaşlı Bireylerde Ev Kazaları ve Düşmeler	PY9-PY10-PY19
	13-21.04.2024	ARA SINAV	
10	22.04.2024	Yaşlı ayrımcılığı	PY3-PY17-PY19-PY20
11	29.04.2024	Yaşlılık ve iletişim	PY3-PY6
12	06.05.2024	Yaşlılarda yaşam kalitesi	PY1-PY2-PY14-PY16
13	13.05.2024	Yaşlılarda evde bakım	PY1-PY2-PY3-PY4-PY5-PY7-PY9
14	20.05.2024	Yaşlı bireylerde ilaç kullanımı ve tamamlayıcı alternatif terapi uygulamaları	PY1-PY9-PY10
	27.05.2024	Ulusal ve Uluslararası Yaşlılık Politikaları	PY1-PY7-PY8-PY15-PY20
	Tarih		

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1) Aşağıdaki seçeneklerden hangisi geriatri hemşiresinin çalışma alanı içinde sayılamaz? a)Subakut ya da uzun dönem bakım veren özelleşmiş kurumlar b)Huzurevi c)Planlı aktiviteler düzenlenen gündüz bakım evleri d)Gençlik merkezi e)Ev ziyareti yapılan toplum bakım merkezi 2-Çalışma ve üretme gücünün giderek azalmasıyla bireyin toplumsal rol,statü ve beklentilerinde ortaya çıkan değişimleri ifade eden, bireyde bu durumun toplumda yada grup içinde yeterince iyi uyum sağlanmaması olarak ifade edilen yaşlanma türü hangi seçenekte doğru verilmiştir? a)Psikolojik yaşlanma b)Sosyal yaşlanma c) Kronolojik yaşlanma d) Tıbbi yaşlanma e) Biyolojik yaşlanma 3) Aşağıdakilerden hangisi yaşlıda birincil koruma önlemleri arasında sayılamaz? a) Sağlıklı beslenme b)Fiziksel aktivite /egzersiz c) Kanser taraması d)Yeterli uyku dinlenme e) Düşmenin önlenmesi
Cevap Anahtarı	1)d,2b,3c
Kaynak Kitap/lar	Bilgili N, Kitiş Y. Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı.2017 Vize yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kaptan A. Geriatriye Çok Yönlü Bakış 2016 Nobel yayıncılık Güler Ç,Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler2015Hacettepe Üniversitesi Yayınları Karadakovan A. 2014 Yaşlı Sağlığı ve Bakım Akademisyen Kitapevi

HEM422 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	
Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. Cansu YILMAZ
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab. Yanı
Ofis Saatleri	Salı Günü 10.00-16.00
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi
Derslik	310
Dersin Amacı	Onkoloji hemşireliği ve kansere ilişkin güncel teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olan, bu bilgileri kullanarak bütüncül bir anlayış ve sistematik bir yaklaşımla hasta birey ve ailesine hemşirelik bakımını veren, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışan, kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerine sahip hemşireler yetiştirmektir.

Konu ve ilgili kazanımlar	
	Onkolojiye Giriş
	Onkoloji Hemşireliği
	Türkiye’de kanser kontrolünü açıklar
	Kanser biyolojisini tanımlar
	Kanserin epidemiyolojisini açıklar
	Kanserin Fizyopatolojisi
	Kanser ile ilgili temel kavramları bilir
	Kanserin fizyopatolojisini-oluşum mekanizmasını bilir
	Tümörlerin Sınıflandırılması & Kanserin Evreleri
	Tümörlerin Sınıflandırılmasını bilir
	Kanserin evrelerini, gelişim sürecini bilir
	Kanserden Korunma, Tarama & Teşhis
	Beslenmenin kanser üzerine etkilerini bilir
	Kanserden korunma yollarını bilir
	Kanserde tarama ve erken tanının önemini bilir
	Kanserde genetik risk, genetik testler ve genetik danışmanlığı açıklar
	Kanserde tanılama, sınıflandırma ve evrelendirmeyi bilir
	Kanser Tedavisi (KT-RT-İmmünoterapi)
	KT endikasyonlarını, uygulanmasını, kontrendikasyonlarını, komplikasyonlarını bilir. KT alan hasta bakımını bilir.
	RT, immünoterapi endikasyonlarını, uygulanmasını, kontrendikasyonlarını, komplikasyonlarını bilir. RT, İmmünoterapi alan hasta bakımını bilir.
	Beslenme & Kanser
	Beslenme ile kanser ilişkisini bilir
	Kanserojen etki gösteren yiyecekleri ve pişirme yöntemlerini bilir.
	Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi I
	Kanserli hastalarda sık görülen semptomları bilir
	Semptomların kontrolüne yönelik alınabilecek önlemleri bilir
	Kanserli hastalarda görülen semptomların tedavi & bakımını bilir.
	Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi II
	Sağkalanların gereksinimleri ve yaşadıkları sorunları bilir
	Kanser tedavisine bağlı geç yan etkileri bilir
	Kanser Hastalarında Spirüel Bakım & Aile Yaklaşımı
	Kanser hastalarında spirüel bakımda yapılacakları bilir
	Kanser hastalarının yakınlarına/ailelerine spirüel bakımda yapılacaklarını bilir
	Kanser Sonrası Yaşam
	Terminal Dönem/ Palyatif Bakım
	Terminal dönemde hastaya yaklaşımı bilir
	Ölüm kavramını tanımlar
	Klinik çalışmalarda onkoloji hemşiresinin rol ve sorumluluklarını tanımlar
	Onkoloji hemşireliğinde vaka yönetimini bilir
Onkoloji hemşireliğinde tükenmişliği açıklar ve başetme yöntemlerini bilir	
Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Yaklaşımlar	
Yaş gruplarına göre görülen kanserleri tanımlar	
Kanıta dayalı uygulamaların kanserli hastalara etkisini bilir	
Kanıta dayalı hemşirelik uygulama ve bakımlarını kullanmayı bilir	
Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar	
Onkoloji hemşireliğinde integratif/destekleyici yaklaşımları bilir	
Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar II	
Onkoloji hemşireliğinde integratif/destekleyici yaklaşımları bilir	
İntegratif/Destekleyici Uygulamaların kanserli hastalarda sağlığa etkilerini sayabilir	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2024	-Oryantasyon & Ders Tanıtımı	PY2-PY9-PY20
2	19.02.2024	Onkolojiye Giriş -Onkoloji Hemşireliği	PY3-PY18
3	01.03.2024	-Kanserin Fiziopatolojisi	PY2-PY5
4	08. 03.2024	-Tümörlerin Sınıflandırılması & Kanser Evreleri	PY3-PY4
5	15. 03.2024	-Kanserden Korunma, Tarama & Teşhis	PY4-PY10
6	22. 03.2024	-Kanser Tedavisi (KT-RT-İmmünoterapi)	PY3-PY4
7	29. 03.2024	--Beslenme & Kanser	PY3-PY4- PY10- PY18- PY19
8	05.04.2024	-Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi	PY3-PY4- PY11-PY18
9	12.04.2024	-Kanserli Hastalarda Semptom Yönetimi (Güncel Hemşirelik Yaklaşımları/Makale Tartışması)	PY3-PY4- PY10-PY13- PY18
10	13-21 Nisan 2024	ARA SINAV	
11	26.04.2024	-Kanser Hastalarında Spirütel Bakım & Aile Yaklaşımı	PY1-PY3-PY4- PY7-PY11- PY12-PY14- PY15-PY16- PY17-PY20
12	03.05.2024	-Kanser Sonrası Yaşam -Terminal Dönem/ Palyatif Bakım	PY2-PY3-PY4- PY10-PY18
13	10.05.2024	-Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Yaklaşımlar	PY1-PY16- PY20
14	17.05.2024	- Onkoloji Hemşireliğinde İntegratif/Destekleyici Uygulamalar	PY4-PY16- PY18
15	24.05.2024	- Onkolojide Güncel Yaklaşımlar	PY4-PY16- PY18
16	31.05.2024	-My Sister Keeper / Kız Kardeşimin Hikayesi Film Analizi & Ders Değerlendirmesi	PY1-PY3-PY4- PY7-PY11- PY12-PY14- PY15-PY16- PY17-PY20
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, güncel makaleler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca grup çalışmalarını yaptırılacak olup vize notunu yarı yarıya etkileyecektir. Başarı notuna grup çalışmasının %20'si, vizenin %20'si, final sınavının %60'ı eklenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıdakilerden hangisi kanser kontrolünde hemşirenin rolü değildir? a)Kanseri önleme, tarama ve tanılamada danışmanlık yapar. b)Hasta hakkındaki kararları alır. c)Sağlık eğitimi yapar.	

	<p>d)Kanser vakalarını yönetir. e)Araştırma yapar.</p> <p>2.Aşağıdaki kanser nedenlerinden hangisi çevresel faktörlerden değildir? a)Beslenmede mevsim dışı besinlerin fazla tüketilmesi b)Sigara içme c)Obesite d)Down sendromu gibi kromozomal anomali varlığı e)Bir bebeğe anne sütü verilmemesi</p>
Kaynak Kitap	1. Can G. Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, 2019
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>2. Kapucu S. Kutlutürkan S. Hemşirelik Öğrencilerine Yönelik Onkoloji Hemşireliği. Hipokrat Kitabevi,2020.</p> <p>3. İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinde 2020-2021 Müfredatında Kullanılan Kitaplar</p> <p>4. Güncel Akademik Makaleler</p>

HEM424 SAĞLIK TURİZMİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Suzan YILDIZ
Oda Numarası	Z-29
Ofis Saatleri	Perşembe 13.30-14.30/ Cuma 13.30-14.30
E-posta	suzan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.00
Derslik	306
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere sağlık turizmi ile ilgili gelişmeler ve sağlık turizmi uygulamaları hakkında geniş bir bakış açısının kazandırılmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Turizm ve Turist Kavramı, Turizm Türleri, Turizm Tarihçesi Turizm ve turist kavramlarını tanımlayabilir Turizm türlerini bilir Turizmin tarihçesinden bahsedebilir</p> <p>Sağlık Turizmi Kavramı ve Özellikleri Sağlık turizmini tanımlayabilir Sağlık turizminin özelliklerinden bahsedebilir Sağlık turizmi türlerini bilir</p> <p>Termal Turizm Termal turizm kavramını tanımlayabilir Termal turizmin tarihçesinden bahsedebilir. Termal turizmin gelişimini bilir. Termal turizmin önemini öğrenir. Termal turizmin özelliklerini bilir. Türkiye’de ve Dünya’da termal turizm hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Medikal Turizm Medikal turizm kavramını tanımlayabilir. Medikal turizmin tarihçesinden bahsedebilir. Medikal turist kavramını tanımlayabilir. Medikal turizm kapsamında sunulan hizmetleri öğrenir. Medikal turizm bölgelerini öğrenir. Türkiye’de ve Dünya’da medikal turizm hakkında bilgi sahibi olur.</p>

		Spa-Wellness Turizmi	
		Spa ve Wellness kavramlarını tanımlayabilir.	
		Türkiye ve Dünya’da Spa turizmi hakkında bilgi sahibi olur.	
		Wellness’in bileşenlerini öğrenir.	
		Wellness turizminin gelişimini öğrenir.	
		Spa’larda verilen hizmetleri bilir.	
		Terapi ve Tedavi kavramlarını tanımlayabilir.	
		Spa’larda uygulanan geleneksel terapileri bilir.	
		Engelsiz Turizm	
		Medikal ve sosyal boyut bakış açısı ile engelli kavramını tanımlayabilir.	
		Engelsiz turizmin önündeki engellerden bahsedebilir.	
		Tutumsal engellerden bahsedebilir.	
		Üçüncü Yaş Turizmi	
		Yaşlılık ve yaşlı turizmi kavramlarını tanımlayabilir.	
		Üçüncü yaş turist kavramını tanımlayabilir.	
		Üçüncü yaş turistlerin özelliklerini bilir.	
		Türkiye’de ve Dünya’da üçüncü yaş turizm hakkında bilgi sahibi olur.	
		Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	
		Sağlık turizminde hemşirenin rolünden bahsedebilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	16 Şubat 2024	Turizm ve Turist Kavramı, Turizm Türleri, Turizm Tarihçesi	PY8-PY16-PY18-PY20
2	23 Şubat 2024	Sağlık Turizmi Kavramı ve Özellikleri	PY8-PY16-PY18-PY20
3	1 Mart 2024	Termal Turizm	PY8-PY16-PY18-PY20
4	8 Mart 2024	Termal Turizm	PY8-PY16-PY18-PY20
5	15 Mart 2024	Medikal Turizm	PY8-PY16-PY18-PY20
6	22 Mart 2024	Medikal Turizm	PY8-PY16-PY18-PY20
7	29 Mart 2024	Spa-Wellness Turizmi	PY8-PY16-PY18-PY20
8	5 Nisan 2024	Spa-Wellness Turizmi	PY8-PY16-PY18-PY20
	13-21 Nisan 2024	ARA SINAVLAR	
9	26 Nisan 2024	Engelsiz Turizm	PY6-PY8-PY14-PY16-PY18-PY19-PY20
10	3 Mayıs 2024	Engelsiz Turizm	PY6-PY8-PY14-PY16-PY18-PY19-PY20
11	10 Mayıs 2024	Üçüncü Yaş Turizmi	PY6-PY8-PY14-PY16-PY18-PY19-PY20
12	17 Mayıs 2024	Üçüncü Yaş Turizmi	PY6-PY8-PY14-PY16-PY18-PY19-PY20
13	24 Mayıs 2024	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	PY6-PY8-PY9-PY11-PY14-PY16-PY18-PY19-PY20
14	31 Mayıs 2024	Genel Tekrar	
	3-14 Haziran 2024	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	24-30 Haziran 2024	BÜTÜNLEME SINAVLARI	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>1. I. Tedavi ile birlikte tatil yapma arzusu, II. Sağlık hizmetlerinin kendi ülkelerinde pahalı olması, III. Kendi ülkesinde herhangi bir sebepten dolayı ameliyatının bilinmesinin istenmemesi. Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri sağlık turizminin temel sebeplerindendi? a. Yalnız II b. Yalnız III c. II ve III d. I ve II e. I, II ve III</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi 'wellness'ın yeni bir sağlık anlayışı olarak gelişmesini etkileyen faktörlerden değildir? a. Sağlık kurumlarına başvuru sayısının artması b. Tıptaki gelişmeler c. Yaşam süresinin uzaması d. Sağlık hizmetlerine yapılan harcamaların artması, e. Bireylerin kendi sağlıkları için daha fazla sorumluluk üstlenmesi.</p> <p>3. Türkiye'de yaşlı ve engellilere yönelik verilebilecek hizmetlerden değildir? a) İleri yaş turizmi c) Yaşlı-bakım hizmetleri d) Klinik otellerde rehabilitasyon hizmetleri e) Özel bakım ve gezi turları e) Su sporları</p>
Cevap Anahtarı	1.e 2.a 3.e
Kaynak Kitap/lar	Temizkan, SP (ed.). 2015. Sağlık Turizmi. Detay Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Eriş, H. (ed.). 2020. Sağlık Turizmi. İksad Yayınları

HEM 426 HASTALIKLARDA DİYET

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Candan DOĞAN
Oda Numarası	Kat1/ FTR laboratuvarı yan kısmı
Ofis Saatleri	Salı/ Çarşamba 09:00-17:00
E-posta	candan.dogan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-15:15
Derslik	320
Dersin Amacı	Hastalıklara özgü beslenme ilkelerine uygun tıbbi beslenme tedavisini/diyetini planlayabilmesi için gerekli bilgiyi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Diyabetes Mellitus ta Beslenme Tedavisi</p> <p>Yetişkin bireylerde diyabetes mellitus etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar</p> <p>Diyabetes Mellitus olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.</p> <p>Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.</p>

Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır
Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
Yetişkin bireylerde böbrek hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Böbrek hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
Yetişkin bireylerde karaciğer hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Karaciğer hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Enfeksiyon Hastalıklarında Beslenme Tedavisi
Yetişkin bireylerde enfeksiyon hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Enfeksiyon hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Kemik ve Eklem Hastalıklarında Beslenme
Yetişkin bireylerde kemik ve eklem hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Kemik ve eklem hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Pulmoner Hastalıklarda Beslenme
Yetişkin bireylerde pulmoner hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Pulmoner hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Enteral Beslenme
Enteral Beslenme endikasyon durumlarını belirleme becerisi kazanır
Enteral beslenmede basamaklarını uygulama becerisi kazanır.
Enteral beslenmeye bağlı gelişebilecek komplikasyonları önleme becerisi kazanır
Parenteral Beslenme
Enteral Beslenme endikasyon durumlarını belirleme becerisi kazanır
Enteral beslenmede basamaklarını uygulama becerisi kazanır.
Enteral beslenmeye bağlı gelişebilecek komplikasyonları önleme becerisi kazanır
Kanserde Beslenme Tedavisi
Yetişkin bireylerde kanser hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar
Kanser hastalığı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.
Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.
Yanık Hastalarında Beslenme Tedavisi
Yetişkin bireylerde yanık bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar

	Yanık tanısı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.		
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.		
	Kalp Damar Hastalıklarında Beslenme Tedavisi		
	Yetişkin bireylerde kalp damar hastalıklarının etiyolojisi, bulguları ve komplikasyonlarının beslenme ile etkileşimini yorumlar		
	Yanık tanısı olan bireylerde kişiye özel tıbbi beslenme tedavisi programını geliştirme, uygulama ve izleme becerisi kazanır.		
	Hastaların beslenme durumunu değerlendirme ve beslenme konusunda eğitim verme becerisi kazanır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	17 Şubat 2024	Diyabetes Mellitüste Beslenme Tedavisi	PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
2	24 Şubat 2024	Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY1-PY6-PY9-PY11-PY14-PY20
3	31 Mart 2024	Böbrek Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	
4	9 Mart 2024	Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-PY9-PY19-P20
5	16 Mart 2024	Karaciğer Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	
6	23 Mart 2024	Enfeksiyon Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-P9-PY19-PY20
7	30 Mart 2024	Kemik ve Eklem Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY6-P9-PY19-PY20
8	6 Nisan 2024	Pulmoner Hastalıklarda Beslenme Tedavisi	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
	13-21 Nisan 2024	ARA SINAVLAR	
9	27 Nisan 2024	Enteral Beslenme	PY1-PY3-PY6-PY8-P9-PY14- PY20
10	3 Mayıs 2024	Parenteral Beslenme	PY6-PY9-PY10-PY19-PY20
11	10 Mayıs 2024	Kanserde Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
12	11 Mayıs 2024	Yanık Hastalarında Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-P10-PY11-PY19-PY20
13	24 Mayıs 2024	Kalp Damar Hastalıklarında Beslenme Tedavisi	PY3-PY6-PY9-PY10-PY11-PY19-PY20
14	31 Mayıs 2024	Genel Tekrar	
	3-14 Haziran 2024	YARIYIL SONU SINAVLARI	
	24-30 Haziran 2024	BÜTÜNLEME SINAVLARI	
	Değerlendirme		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi diyabetli bireylerde uygulanan öğün planlama yöntemlerinden biri değildir?</p> <p>a. Karbonhidrat sayımı b. Besin piramidi c. Diyet günlüğü modeli d. Tabak modeli e. Bireyselleştirilmiş menüler</p> <p>2. I. Hastanın kilo takibi II. Ödem III. Hipertansiyon Yukarıdaki ifadelerden hangisi ya da hangileri böbrek hastalıklarında beslenme planlanırken göz önüne alınması gereken faktörlerdir? a. Yalnız II b Yalnız III c. I ve II d. II ve III E. I, II ve III</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi sirozda beslenme sorunlarından biri değildir? a. Bilirubin seviyesinde artış b. Safra tuzu yapımının azalması c. Protein yapımı bozulması</p>		

	d.Sindirim emilim bozuklukları e. Enerji harcanmasının artmasına bağlı metabolik değişiklikler
Cevap Anahtarı	1. c 2. e 3. a
Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	2. Webster-Gandy J,Madden A, Holdsworth M (ed): Oxford Handbook of Nutrition And Dietetics , 2008 Oxford University Pres. 3. Annalyn Skipper: Dietitian's Handbook of Enteral and Parenteral Nutrition, 3rd ed., Jones&Bartlet Learning , 2012. 4. Shills, M.E., Olsan, J.A., Shike, M., (1994). Modern Nutrition in Health and Disease, Lea&Febiger, USA. 5. Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond JL. (eds). Krause's Food and the Nutrition Care Process. Edition 14, 2015. 6. Kutluay Merdol T (ed). Temel Beslenme ve Diyetetik, 2. Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, 2023 7. Alphan ME (ed). Hastalıklarda Beslenme Tedavisi. 5. Baskı, Hatiboğlu Yayınları, 2019

HEM428 İŞARET DİLİ

Öğretim Üyesi	Uzm.Hemşire Narin Betül ERDOĞAN
Oda Numarası
Ofis Saatleri	Perşembe 08.30-10.30
E-posta	nberdogan94@gmail.com
Ders Zamanı	Perşembe 08.30-10.30
Derslik	306
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, işaret dilinin, sağlık ve tıp konularıyla ilişkin yaklaşımını göstermek, sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek, topluluklara özgü bazı semptomların kültürden kültüre nasıl değişiklik gösterdiğini sunmak, işaret dili hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, sağlık ve hastalık kavramları, toplumda işitme engelli bireyle iletişim kurmakta öngörü kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi Dünyada ve ülkemizde İşaret Dilinin gelişim sürecini bilir.</p> <p>İşaret Dilinde Temel Kavramlar Türkiye'de işaret dilinin ilgi alanlarını ve yapılan çalışmaları bilir. Genel olarak işaret dilinin konu başlıklarını söyler. İşaret Dilinin gelişimini etkileyen faktörleri bilir. İşaret Dilini ve hemşirelik ilişkisini bilir. İşaret Dilinin sağlığa katkılarını anlar.</p> <p>Kültür ve Sanat Kültür ve sanatta işaret dilini kullanabilir.</p> <p>Milli Güvenlik Meslek gruplarına göre işaret dilini bilir.</p> <p>Sağlık Sağlık alanındaki meslek gruplarına göre işaret dilini kullanabilir.</p> <p>Seyahat ve Gezi Seyahat ve gezi alanındaki meslek gruplarına göre işaret dilini kullanabilir.</p> <p>Spor Spor dallarına uygun şekilde işaret dilini kullanabilir.</p> <p>Zaman Ay, gün, mevsim gibi kavramları işaret diliyle anlatabilir.</p>

	Hayvanlar		
	Hayvan türlerini işaret diliyle anlatabilir.		
	İlçeler		
	İlçe isimlerini işaret diliyle anlatabilir.		
	İller		
	İl isimlerini işaret diliyle anlatabilir.		
	Renkler		
	Renkeri işaret diliyle ifade edebilir.		
	Ülkeler		
	Ülke isimlerini işaret diliyle anlatabilir.		
	İşaret dili konularına uygun video gösterimi		
	Dönem Sonu Değerlendirmesi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15 Şubat 2024	İşaret Dilinin Dünyada ve Ülkemizde Gelişimi	PY1
2	22 Şubat 2024	İşaret Dilinde Temel Kavramlar	PY2,PY3
3	29 Şubat 2024	Kültür ve Sanat	PY4
4	7 Mart 2024	Milli Güvenlik	PY5, PY6
5	14 Mart 2024	Sağlık	PY7, PY8
6	21 Mart 2024	Seyahat ve Gezi	PY9,PY10
7	28 Mart 2024	Spor	PY11
8	4 Nisan 2024	Zaman	PY12, PY13
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	
9	25 Nisan 2024	Hayvanlar	PY14
10	2 Mayıs 2024	İlçeler	PY15, PY16
11	9 Mayıs 2024	İller	PY17
12	16 Mayıs 2024	Renkler	PY18
13	23 Mayıs 2024	Ülkeler	PY19
14	30 Mayıs 2024	İşaret dili konularına uygun video gösterimi Dönem Sonu Değerlendirmesi	PY20
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan görsellerin açık uçlu şekilde ve görsel olarak gösterilen işaretlerin puanlanma sistemine göre sorulardan oluşan bir vize ve final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalinki ise % 60 (%40 sınav, %20 ödev) olup çoklu değerlendirme uygulanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1)İşaret dili nedir? 2)İşaret dili genel özellikleri nelerdir? 5 madde ile anlatınız.		
Cevap Anahtarı	1) İşaret dili, işitme veya konuşma yetisine sahip olmayan bireylerle iletişim kurabilmemizi sağlayan el hareketleriyle yapılan jest ve mimiklerimizi kullanmamızı gerektiren sessiz ve görsel bir dildir. 2) - İşaret dili sözlü diller gibi gramer yapısına sahiptir. - Her kavram için kullanılan işaretler bölgelere göre farklılık gösterebilmektedir. - İşaretlerde çoğunlukla ek kullanılmaz. - Her ülkenin kendi işaret dili vardır.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Türk işaret dili, Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ndeki işitme engelliler tarafından kullanılan bir dildir. - Türkçe ile işaret dili cümle dizilimi farklıdır. - Türk işaret dilini iyi kullanabilmek için işitme engellilerin kültürünü iyi bilmek gerekir. - İşaret dilinde aynı işaret birden fazla anlama gelmektedir. - Sıfatlar isimlerden sonra gelir. - İşaretlerin yeri önemlidir. - El şekillerine dikkat edilmelidir. - Jest ve mimikler önemlidir
Kaynak Kitap	Türk İşaret Dili Eğitimi Kitabı Türk İşaret Dili Sözlüğü
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	http://samef.org.tr/ http://www.tidted.org/

HEM-430 ACIL RUH SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tülay YILMAZ BİNGÖL
Oda Numarası	111
Ofis Saatleri	Çarşamba 10.00-12.00
E-posta	tulay.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.30-12.15
Derslik	306
Dersin Amacı	Öğrencinin psikiyatrik acil durumlarda düşünce, duyu ve davranış alanlarında saptanan belirtileri anlayabilmesi, hasta veya diğer insanlar için tehdit oluşturduğu ve acil psikiyatrik yardım gereken durumları fark edebilmesi, uygun yaklaşımda bulunabilmesi ve ilgili birimlere yönlendirebilmesini sağlama amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Acil Ruh Sağlığına Giriş</p> <p>Ruh sağlığı kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>Ruhsal bozukluk kavramını bilir.</p> <p>Acil ruh sağlığı kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Acil ruh sağlığı müdahalesine gereken bireylerin özelliklerini bilir.</p> <p>Ruh sağlığı yerinde olmayan bireylerin özelliklerini bilir.</p> <p>1- Yaşamı Tehdit Eden Acil Durumlar</p> <p>Yaşamı tehdit eden acil durumlar neden bilmek gerektiğini bilir.</p> <p>Yaşamı tehdit eden acil durumların neler olduğunu bilir.</p> <p>a)İntihar Girişimi ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>İntihar girişiminin neleri kapsadığını bilir.</p> <p>İntihar girişiminde hemşirelik yaklaşımının neler olduğunu öğrenir.</p> <p>İntihar girişiminde uygun hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir.</p> <p>b)Kendine Zarar Verme ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>c)Fiziksel istismar, Ciddi İhmal ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>Kendine zarar verici davranışları bilir.</p> <p>Kendine zarar verici davranışlarda hemşirelik yaklaşımını bilir.</p> <p>Fiziksel istismar ve ihmal durumlarını bilir ve uygun hemşirelik yaklaşımını yapabilir.</p> <p>d)Akut Konfüzyonel Durumlar (Deliryum) ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>e)Psikotik Ajitasyon ve Hemşirelik Yaklaşımı</p> <p>Akut konfüzyonel durumları (deliryum) bilir.</p> <p>Akut konfüzyonel durumlarda (deliryum) hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir.</p>

		Psikotik ajitasyon durumlarını bilir.	
		Psikotik ajitasyon durumlarında uygun hemşirelik yaklaşımını uygulayabilir	
		2-Yaşamı Tehdit Etmeyen Ancak Acil Müdahale Gerektiren Durumlar	
		Yaşamı tehdit etmeyen ancak acil müdahale gerektiren durumların neler olduğunu bilir.	
		a) Travmaya Maruz Kalma ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Travmaya maruz kalma durumlarının neler olduğunu bilir.	
		Travmaya maruz kalma durumlarında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		b) Konversiyon ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		c) Şiddetli Anksiyete Atağı (Panik) ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Konversiyon durumunu bilir.	
		Konversiyon durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		Şiddetli anksiyete atağı (panik) durumunu bilir.	
		Şiddetli anksiyete atağı (panik) durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		d) Yakın Kaybı ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		e) Ensest ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Yakın kaybı durumunu bilir.	
		Yakın kaybı durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		Ensest durumunu bilir.	
		Ensest durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		f) Gebelik ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Gebelik kriz ve hemşirelik yaklaşımı	
		Gebelik durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		3-Psikiyatrik Müdahale Gerektiren Ancak Acil Olmayan Durumlar	
		a) Kriz ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Psikiyatrik müdahale gerektiren ancak acil olmayan durumları bilir.	
		Kriz durumlarının neler olduğunu ve kriz çeşitlerini bilir.	
		Kriz durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		b) Boşanma ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		c) İntihar ve Şiddet Tehditleri ve Hemşirelik Yaklaşımı	
		Boşanma durumu ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
		İntihar ve şiddet tehditleri durumlarının olduğunu bilir.	
		İntihar ve şiddet tehditleri durumları ile karşılaştığında uygun hemşirelik yaklaşımını bilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	1.hafta	Dersin Tanıtımı	
2	2.hafta	Acil Ruh Sağlığına Giriş	PY17
3	3.hafta	Acil Ruh Sağlığına Giriş	PY17
4	4.hafta	1- Yaşamı Tehdit Eden Acil Durumlar	PY17
5	5.hafta	a) İntihar Girişimi ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17,PY14
6	6.hafta	b) Kendine Zarar Verme ve Hemşirelik Yaklaşımı c) Fiziksel istismar, Ciddi İhmal ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17,PY14
7	7.hafta	d) Akut Konfüzyonel Durumlar (Deliryum) ve Hemşirelik Yaklaşımı e) Psikotik Ajitasyon ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY17
8	8.hafta	2-Yaşamı Tehdit Etmeyen Ancak Acil Müdahale Gerektiren Durumlar	PY3,PY17

9	9.hafta	ARA SINAV	
10	10.hafta	a) Travmaya Maruz Kalma ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY8
11	11.hafta	b) Konversiyon ve Hemşirelik Yaklaşımı c) Şiddetli Anksiyete Atağı (Panik) ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY13,PY17,PY2
12	12.hafta	d) Yakın Kaybı ve Hemşirelik Yaklaşımı e) Ensest ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY16
13	13.hafta	f) Gebelik ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY2
14	14.hafta	3-Psikiyatrik Müdahale Gerektiren Ancak Acil Olmayan Durumlar a) Kriz ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY10,PY19
15	15.hafta	b) Boşanma ve Hemşirelik Yaklaşımı c) İntihar ve Şiddet Tehditleri ve Hemşirelik Yaklaşımı	PY6
	03-14 Haziran 2024	Dönem sonu sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1) Okul öncesi çocukların travma sonrası stres belirtilerinden hangisi davranışsal belirtilere girer? a. Altını ıslatma b. Parmak emme c. Sık ağlama d. İştah kaybı A) Yalnız a B) Yalnız b C) a ve b D) a,b,c ve d E) Hepsi</p> <p>2) Travmaya maruz kalan bireyler aşağıdaki öncüllerden hangisi ya da hangilerinden uzak durmalıdır? a. Alkol/madde kullanımı b. Hekim kontrolü dışında ilaç kullanımı c. Duygularını ifade etmeli d. Bir tek olayla ilgili konuşmak e. Sosyal ilişkilerden kaçınılmalıdır A) a,b,c ve d B) a,b ve d C) b,c ve e D) a,b,c E) Hepsi</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi krizde görülen psikopatolojik bulgulara biri değildir? A) Yoğun kaygı B) Çaresizlik C) Korku D) Öfori E) Tükenmişlik</p> <p>4) Aşağıdakilerden hangisi krizin tipik evrelerinde değildir? A) Dağılma B) Alışlagelmiş sorun çözme tekniklerinin kullanılması C) Şok D) İntihar E) Yeni sorun çözme tekniklerinin kullanılması</p>		
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-D, 4-D		
Kaynak Kitap/lar	<p>-Gürhan, N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Ltd. Şti. 2016, Ankara.</p> <p>-Townsend, M.C. “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları. (Çeviri</p>		

	Ed: Doç. Dr. Celale Tangün Özcan, Doç. Dr. Nermin Gürhan) Akademisyon Kitabevi , 2015, Ankara. Çam, O., Ergin, E. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2014, İstanbul. -Öğretim elemanlarının ders sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-Yayınlanmış bilimsel makaleler

HEM432 İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Öğretim Üyesi	Fatih OKAN
Oda Numarası	Z27
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 16:00
E-posta	fatih.okan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15- 12:00
Derslik	306
Dersin Amacı	İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, işçi sağlığı iş güvenliği mevzuatı, , çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, sağlık personelinin mesleki riskleri, iş sağlığı hemşiresinin görevleri gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevleri benimser
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>İş sağlığı ve güvenliğinin gelişme aşamalarını tanır</p> <p>Sanayi devrimi ve sağlığa yansımalarını değerlendirir</p> <p>İş sağlığı ve güvenliğinin neleri kapsadığını bilir</p> <p>İş ve sağlık ilişkisini kavrar</p> <p>Dünya’da iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini bilir</p> <p>Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimini bilir</p> <p>Sanayi devrimi öncesi ve sonrası iş sağlığı ve güvenliğinin değişimini yorumlayabilir</p> <p>Kişileri uygun işe yerleştirebilir</p> <p>İşyeri ortam faktörlerinin değerlendirir</p> <p>İşyeri risklerinin kontrolünü yapar</p> <p>Aralıklı kontrol muayenelerini bilir</p> <p>İşyeri sağlık hizmeti sunumunun içeriğini bilir</p> <p>Sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetini yapabilir</p> <p>Risk değerlendirme sürecini ve aşamalarını bilir</p> <p>Risklerin kıyaslanması , kontrolü ve risklerden korunmayı bilir</p> <p>İş yeri ortam faktörleri (fiziksel,kimyasal,biyolojik,tozlar,ergonomik,psikososyal) ve iş hijyeni çalışmalarını bilir.</p> <p>Çalışma hayatında kadının yerini bilir</p> <p>Çalışma hayatında kadınlara yönelik risk faktörlerini ve kadınlara yönelik düzenlemeleri bilir</p> <p>Çalışma hayatında çocuklara yönelik risk faktörlerini bilir</p> <p>Çocukların çalışma hayatında korunmasına yönelik düzenleme ve uygulamaları bilir</p>

		Çalışma hayatında yaşlılara ve özürllülere yönelik risk faktörlerini ve yapılan düzenlemeleri bilir	
		Meslek hastalığı kavramını bilir	
		Meslek hastalığı türlerini(nedenlerini)bilir	
		Meslek hastalıklarında tanı ilkelerini bilir	
		Meslek hastalıklarında tedavi ilkelerini bilir	
		Meslek hastalıklarından korunmayı bilir	
		Türkiye’de meslek hastalıklarını bilir	
		İş kazalarının tanımı ve önemini bilir	
		İş kazası ve yaralanmanın nedenlerini bilir	
		Türkiye’de iş kazası sıklığı, sonuçları ve önlenmesi ilkelerini bilir	
		İş yeri sağlık hizmetlerinin neler olduğunu bilir	
		İş yeri hemşiresinin görevlerini bilir	
		İş sağlığı ve güvenliği hizmet modellerini bilir	
		Sağlık alanında çalışanların niteliklerini bilir	
		Sağlık kuruluşlarında iş yeri ortam faktörlerini bilir	
		Sağlık çalışanlarının sorunlarını bilir	
		İş yerinde sağlığı geliştirme etkinliklerinin yararını bilir	
		Sağlığı geliştirme programı konularını bilir.	
		Sağlıklı yaşam ilkelerini bilir.	
		Sağlık okuryazarlığını bilir	
		İş sağlığı ile ilgili ulusal ve uluslararası düzenlemeleri bilir	
		Anayasa, yasa ve yönetmeliklerde iş sağlığı düzenlemelerini bilir	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2024	Dersin Tanıtımı	
2	19.02.2024	İş Sağlığı ve Güvenliğinde Genel İlkeler	PY18-PY20
3	26.02.2024	Dünyada ve Türkiye İş Sağlığı ve Güvenliğinin Tarihsel Gelişimi	PY14-PY15
4	04.03.2024	İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama İlkeleri	PY1-PY3-PY4-PY9-PY19-PY20
5	11.03.2024	Risk Değerlendirilmesi, İşyeri Ortam Faktörleri ve İş Hijyeni Çalışmaları	PY1-PY3-PY18
6	18.03.2024	Kadın ve Çocuk işçiler	PY1-PY4-PY18-PY19
7	25.03.2024	Yaşlı, özel gereksinimi olan işçiler	PY1-PY4-PY18-PY19
8	01.04.2024	Meslek Hastalıklarında Genel İlkeler - 1	PY2-PY3-PY5-PY15-PY17-PY19-PY20
9	08.04.2024	Meslek Hastalıklarında Genel İlkeler - 2	PY2-PY3-PY5-PY15-PY17-PY19-PY20
	13-21.04.2024	ARA SINAV	
10	22.04.2024	İş Kazaları- 1	PY2-PY3-PY5-PY15-PY17-PY19-PY20
11	29.04.2024	İş Kazaları - 2	PY2-PY3-PY5-PY15-PY17-PY19-PY20
12	06.05.2024	İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri	PY1-PY3-PY9-PY12
13	13.05.2024	Sağlık Personelinin Mesleksi Riskleri	PY17
14	20.05.2024	İş Yerinde Sağlığın Geliştirilmesi ve Sağlık Okuryazarlığı	PY1-PY3-PY4-PY5-PY12-PY14-PY16-PY18
15	27.05.2024	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı	PY15-PY18-PY20
	Tarih		
	Tarih		
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır	
Örnek Sorular		İş yeri hemşiresinin iş yerindeki gebe işçinin tarama testlerini yaptırması iş yeri sağlığı geliştirme programlarının hangisi içerisinde yer alır?	

	<p>a) Birincil sağlığı geliştirme aktivitesi b) İkincil sağlığı geliştirme aktivitesi c) Üçüncül sağlığı geliştirme aktivitesi d) Dördüncül sağlığı geliştirme aktivitesi e) Beşincil sağlığı geliştirme aktivitesi</p> <p>2) İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarında öncelikli amaç aşağıdakilerden hangisidir? a) Çalışanların refah düzeyini artırmaktır b) Çalışanların sağlığını korumaktır c) Çalışanların işe sadakatini artırmaktır d) Çalışanların iş verimini artırmaktır e) Çalışanların işe uyumunu artırmaktır.</p> <p>3) İş yeri risklerinin kontrolünde en etkili yöntem aşağıdakilerden hangisidir? a) Kişisel koruyucu malzeme b) Yönetimsel önlemler c) Ortadan kaldır veya azalt d) Mühendislik önlemleri e) Uyarıcı sistem</p>
Cevap Anahtarı	1)b, 2)b, 3)c
Kaynak Kitap/lar	Bilir N, (2016). İş sağlığı ve Güvenliği. Ankara, Güneş Tıp Kitap Evi, 1. Baskı.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1- Türkiyede İş Sağlığı Konusuna Genel Bakış, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1998 2- İş yeri hekimliği Ders Notları, TTB YAYINI, 2001 3- Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler II. Cilt, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. (2015).</p>

HEM434 TAMAMLAYICI TIP VE HEMŞİRELİK UYGULAMALARI	
Öğretim Elemanı	Öğr.Gör. Cansu YILMAZ
Oda Numarası	2.Kat Hemşirelik Lab. Yanı
Ofis Saatleri	Salı Günü 10.00-16.00
E-posta	cansu.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi
Derslik	310
Dersin Amacı	Tamamlayıcı tıbbı ve hemşirelik uygulamalarınınailişkin güncel teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olan, bu bilgileri kullanarak bütüncül bir anlayış ve sistematik bir yaklaşımla hasta birey ve ailesine hemşirelik bakımını veren, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışan, kişiler arası ve kültürler arası iletişim becerilerine sahip hemşireler yetiştirmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Tamamlayıcı Tıbbı Genel Giriş</p> <p>Tamamlayıcı tıp tarihçesini bilir Tamamlayıcı tıp kullanım alanlarını bilir Tamamlayıcı Tıbbı Uygulamaların Sınıflandırılması Tamamlayıcı Tıbbı Uygulamaların Sınıflandırılması bilir Beden temelli uygulamaları bilir</p>

	Enerji temelli uygulamaları bilir		
	Biyolojik temelli uygulamaları bilir		
	Zihin temelli uygulamaları bilir		
	Dokunsal/Manipülatif temelli uygulamaları bilir		
	Beden Temelli Uygulamalar I		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Beden Temelli Uygulamalar II		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Enerji Temelli Uygulamalar I		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Enerji Temelli Uygulamalar II		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Biyolojik Temelli Uygulamalar		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar I		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar II		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar I		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar II		
	Tarihçesi, Fizyolojik Etkisini bilir		
	Uygulama Basamakları, Kullanım Alanları, Hemşirelikte Kullanımını bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2024	-Oryantasyon & Ders Tanıtımı	PY2-PY9-PY20
2	19.02.2024	Tamamlayıcı Tıbbi Genel Giriş	PY3-PY18
3	01.03.2024	Tamamlayıcı Tıbbi Uygulamaların Sınıflandırılması -Beden Temelli Uygulamalar -Enerji Temelli Uygulamalar -Biyolojik Temelli Uygulamalar -Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar -Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar	PY2-PY5
4	08. 03.2024	Beden Temelli Uygulamalar I - Nefes Egzersizi, Progresif Gevşeme	PY3-PY4
5	15. 03.2024	Beden Temelli Uygulamalar II -Sanat Terapi, Müzik Terapi	PY4-PY10
6	22. 03.2024	Beden Temelli Uygulamalar III - Yoga	PY3-PY4
7	29. 03.2024	Enerji Temelli Uygulamalar I -Biyofeedback, biyoenerji	PY3-PY4-PY10- PY18-PY19
8	05.04.2024	Enerji Temelli Uygulamalar II -Reiki	PY3-PY4-PY11-PY18
9	12.04.2024	Enerji Temelli Uygulamalar III -Terapötik Dokunma	PY3-PY4-PY10-PY13-PY18
10	13-21 Nisan 2024	ARA SINAV	

11	26.04.2024	Biyolojik Temelli Uygulamalar -Fitoterapi, Herbal Terapi	PY1-PY3- PY4-PY7- PY11-PY12- PY14-PY15- PY16-PY17- PY20
12	03.05.2024	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar I -Meditasyon	PY2-PY3- PY4-PY10- PY18
13	10.05.2024	Bilişsel/Zihin Temelli Uygulamalar II -Hipnoterapi	PY1-PY16- PY20
14	17.05.2024	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar I -Aromaterapi, Masaj	PY4-PY16- PY18
15	24.05.2024	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar II -Refleksoloji	PY4-PY16- PY18
16	31.05.2024	Dokunsal/Manipülatif Temelli Uygulamalar III -Akupres, Akupunktur, TENS	PY1-PY3- PY4-PY7- PY11-PY12- PY14-PY15- PY16-PY17- PY20
Değerlendirme	<p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, güncel makaleler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir vize ve bir dönem sonu sınav (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca grup çalışmaları yaptırılacak olup vize notunu yarı yarıya etkileyecektir.</p> <p>Başarı notuna grup çalışmasının vizenin %40ı, final sınavının %60'ı eklenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>		
Örnek Sorular	<p>1) Aşağıdakilerden hangisi enerji temelli hemşirelik uygulamalarından biri değildir?</p> <p>a) Akupunktur b) Reiki c) Biyoenerji d) Akupressür e) Aromaterapi</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisi bireyin iç huzuru sağlamak, ruhsal dengeyi sağlamak ve sakinleşmek için yapılan; nefes egzersizinin ve imajinasyonun uygulandığı hastalarda anksiyete-stresi azaltmak için uygulanabilecek bir yöntemdir?</p> <p>a) Aromaterapi b) Meditasyon c) Terapötik dokunma d) Müzikterapi e) Fitoterapi</p>		
Kaynak Kitap	<p>1) Prof. Dr. Mürüvvet BAŞER & Prof. Dr. Sultan TAŞCI- Kanıt Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar Linki: Kanıt Dayalı Rehberleriyle Tamamlayıcı ve Destekleyici Uygulamalar - Akademisyen Yayınevi - Uluslararası Yayınevi</p> <p>2) Prof. Dr. Serpil DEMİRAĞ- Geleneksel & Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Linki: Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları Bugünden Yarına. Hayata Uygulama (dunyakitabevi.com.tr)</p>		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1) Makale Örnekleri: 837389 (dergipark.org.tr) Google Scholar, Wiley, Sciece Direct, Scopus, PubMed vs veri tabanları</p>		